

# Estudios Sociales 5

## Cuaderno de Ejercicios



372.830 44  
J61e

sv

Jiménez Ayala, Alba Mariluz, 1974-  
Estudios Sociales 5 : Cuaderno de ejercicios / Alba Mariluz  
Jiménez Ayala, Alvaro Francisco Solórzano Deodanes ; il. José Elías  
Martínez Echeogoyén. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio  
de Educación (MINED), 2008.  
72 p. : il. ; 28 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

Plan Nacional de Educación 2021.

ISBN 978-99923-63-36-2

1. Ciencias sociales-Enseñanza. 2. Educación primaria-El Salvador.  
3. Métodos de enseñanza. I. Solórzano Deodanes, Alvaro Francisco,  
coaut. II. Título.

BINA/jmh

**Laura Jeannette Díaz**  
**Coordinadora Editorial**

**Ricardo Antonio Argueta**  
**Amalia Elena Francia**  
**Revisión General**

**Alba Mariluz Jiménez**  
**Álvaro Francisco Solórzano**  
**Autores**

**Ministerio de Educación**  
**Diseño de lección**

**Alejandro José Argueta**  
**Karla Estevalí Quinteros**  
**Diseño gráfico**

**Alejandro José Argueta**  
**Diagramación**

**José Elías Martínez**  
**Ilustraciones**

**Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz**

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la  
Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad y al equipo  
de Educación Tributaria de la Administración Federal  
de Ingresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo  
técnico y financiero para el desarrollo del proyecto del  
segundo trimestre y la aplicación informática referidos a  
Educación Tributaria en este material educativo.



**Elías Antonio Saca**  
**Presidente de la República**

**Ana Vilma de Escobar**  
**Vicepresidenta de la República**

**Darlyn Xiomara Meza**  
**Ministra de Educación**

**José Luis Guzmán**  
**Viceministro de Educación**

**Carlos Benjamín Orozco**  
**Viceministro de Tecnología**

**Norma Carolina Ramírez**  
**Directora General de Educación**

**Ana Lorena de Varela**  
**Directora Nacional de Educación**

**Manuel Antonio Menjívar**  
**Gerente de Gestión Pedagógica**

**Rosa Margarita Montalvo**  
**Jefa de la Unidad Académica**

**Karla Ivonne Méndez**  
**Coordinadora del Programa Comprendo**

**Carlos Benjamín Henríquez**  
**Cristelina Henríquez de Villalta**  
**René Alfredo Molina**  
**Equipo Técnico Ministerio de Educación**

Primera edición, 2008

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser  
reproducido todo o en parte reconociendo los  
derechos del Ministerio de Educación.  
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

# Queridas niñas y niños:

¡Bienvenidas y bienvenidos a una gran aventura! Les presentamos el *Cuaderno de ejercicios*, fiel amigo que esperamos traten con cariño y con respeto. Este *Cuaderno*, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, les ayudará a construir nuevos aprendizajes. Ustedes son importantes para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El *Cuaderno de ejercicios* se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, les ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuércense y disfruten del estudio! Cuiden su *Cuaderno* y cada vez que la maestra o el maestro se los indique, utilícenlo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir sus ideas.

No se desanimen si algún ejercicio les sale mal. Por el contrario, piensen en mejorar y mantener siempre ese objetivo en mente. Ustedes son capaces de mucho y sus ideas son importantes. Exprésenlas en este *Cuaderno*. Su familia y su país necesitan de nuevos valores como ustedes.

¡Ánimo! Perseveren. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día mejores personas.

Con cariño,



Darlyn Xiomara Meza  
Ministra de Educación



José Luis Guzmán  
Viceministro de Educación

# ¿Qué vas a

## Primer



### Unidad 1 La región donde vivimos

Lección 1	Somos una delgada franja	6
Lección 2	América Central, un paraíso	8
Lección 3	En el corazón de América Central	10
Lección 4	La Tierra se calienta	12
Lección 5	Así prevenimos los riesgos	14

## Segundo

### Unidad 3 Así vivimos los de América Central

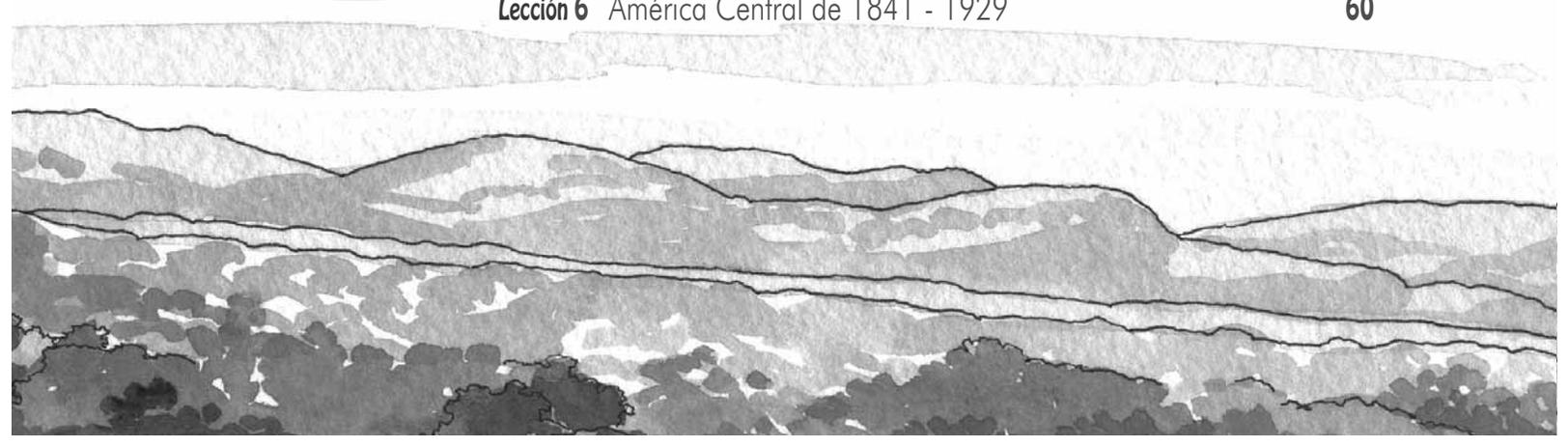
Lección 1	La economía de nuestros países	28
Lección 2	América Central se conecta	30
Lección 3	Las y los trabajadores de América Central	32
Lección 4	Caminando seguros por la calle	34
Lección 5	La familia, fundamento de la sociedad	36
Lección 6	Familia y valores	38

## Tercer



### Unidad 5 La identidad de América central a través de la realidad histórica

Lección 1	Patrimonio cultural	50
Lección 2	América Central ante la conquista y la colonia	52
Lección 3	Colonias españolas e inglesas en América Central	54
Lección 4	Centroamérica y la Independencia	56
Lección 5	República Federal de Centroamérica	58
Lección 6	América Central de 1841 - 1929	60



# aprender?

## Trimestre

---

### Unidad 2 Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección 1	Las cuencas hidrográficas de América Central	16
Lección 2	El hermoso jardín centroamericano	18
Lección 3	La riqueza de nuestro suelo	20
Lección 4	Nuestros recursos naturales	22
Proyecto 1	De viaje por nuestra región	24

## Trimestre

---

### Unidad 4 América Central: realidades, desafíos y esperanzas

Lección 1	América Central y sus pueblos crecen	40
Lección 2	Las poblaciones se mueven	42
Lección 3	Tus derechos, mis derechos	44
Proyecto 2	Bienes que son de todas y todos	46

## Trimestre

---

### Unidad 6 Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

Lección 1	Hechos históricos de América Central	62
Lección 2	América Central: 1960 - 1969	64
Lección 3	La situación política, económica y social de 1970 a 1996	66
Proyecto 3	¿Cómo hemos cambiado?	68



# Unidad

## 1



# La región donde vivimos

## Lección 1

## Somos una delgada franja

1

En el croquis escribe el nombre de cada uno de los países que conforman América Central.



2

Relaciona cada país con el área o superficie que le corresponde.

Costa Rica	108 889 km <sup>2</sup>
Honduras	112 492 km <sup>2</sup>
Nicaragua	20 742 km <sup>2</sup>
Panamá	51 100 km <sup>2</sup>
El Salvador	75 517 km <sup>2</sup>
Guatemala	130 700 km <sup>2</sup>
Belice	22 965 km <sup>2</sup>

3 Completa la información solicitada:

a. Escribe el nombre del país de América Central con mayor población:

.....

b. América Central políticamente está formada por los siguientes países:

.....

c. América Central limita al norte con: ..... al sur con: ..... al este con: ..... y al oeste con: .....

4 Identifica en la siguiente sopa de letras el nombre de algunos ríos que son fronteras naturales entre los países de América Central.

p	t	u	m	s	e	i	m	v	s	n	e	s
a	a	e	s	m	s	c	a	o	e	r	p	u
l	m	t	i	c	s	h	t	r	g	o	a	m
e	i	r	l	n	o	t	a	e	o	t	z	d
f	a	b	l	e	r	c	e	f	v	t	h	e
s	t	i	r	b	s	a	o	i	i	p	u	t
b	l	o	s	t	c	a	v	e	a	ñ	a	s
a	r	t	d	e	t	r	a	g	k	c	s	g
n	u	s	u	m	a	c	i	n	t	a	e	n
i	t	s	s	a	n	j	u	a	n	b	o	s

Usmacinta  
Paz  
San Juan  
Loco o Segovia

5 Escribe a cada bandera el nombre del país al que pertenece.



←.....



.....→



←.....



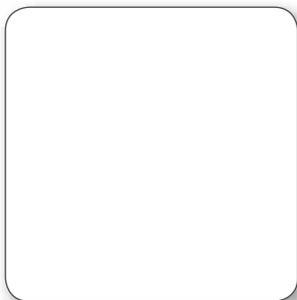
.....→



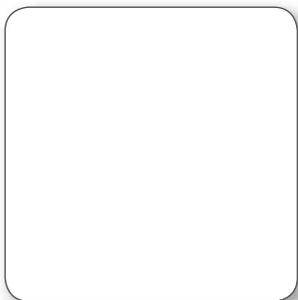
←.....

## Lección 2 | América Central, un paraíso

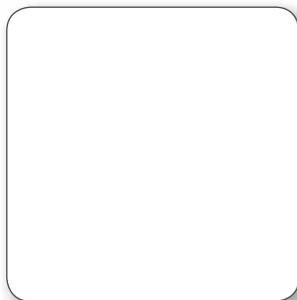
1 Dibuja en cada uno de los rectángulos el tipo de relieve que se indica.



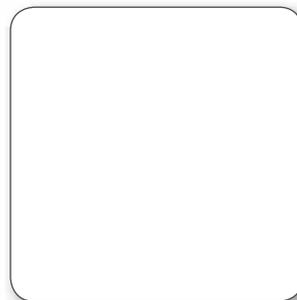
Montaña



Cerro



Volcán



Llanura

2 Contesta las preguntas:

a. ¿Cómo es el clima de tu municipio? .....

.....

b. ¿Cómo es el clima de El Salvador? .....

.....

c. ¿Por qué el clima no es el mismo en los países de América Central?

.....

3 Encuentra las palabras que son elementos que condicionan el clima:

Atmos

sión

Hu

férica

Tempera

medad

Pre

tura



4 Lee las siguientes oraciones y marca si es falsa o verdadera:

- a. La estación lluviosa va de enero a diciembre. **F** **U**
- b. La estación seca va de diciembre a abril. **F** **U**
- c. El clima de una región montañosa es el mismo que el de una región costera. **F** **U**

5 Escribe el significado de los siguientes conceptos haciendo uso de un diccionario o glosario que encontrarás en las páginas finales del Libro del texto.

a. *Clima*: .....

.....

.....

b. *Relieve*: .....

.....

.....

c. *Planicie*: .....

.....

.....

d. *Meseta*: .....

.....

.....

e. *Llanura*: .....

.....

.....

## Lección 3 En el corazón de América Central

- 1 Utilizando colores, marca con un color diferente los países que conforman cada una de las regiones naturales de América Central.



Tierras bajas del Atlántico

Tierras altas o meseta central

Tierras bajas del Pacífico

- 2 Completa el siguiente cuadro comparativo de las regiones naturales geográficas de América Central:

Regiones geográficas de América Central	Características
Tierras bajas del Atlántico	
Tierras altas o meseta central	
Tierras bajas del Pacífico	



3 Escribe el tipo de clima que predomina en cada una de las siguientes regiones:

a. *Tierras bajas del Atlántico:* .....

.....

b. *Tierras altas o meseta central:* .....

.....

c. *Tierras bajas del Pacífico:* .....

.....

4 Dibuja dos productos agrícolas de la región que se indica:

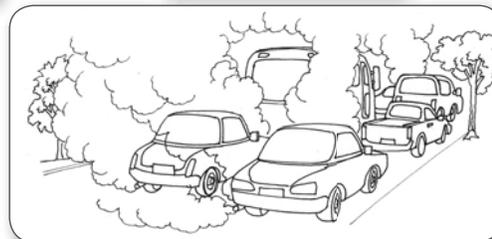
*Tierras bajas del Atlántico*

*Tierras altas o meseta central*

*Tierras bajas del Pacífico*

## Lección 4 La Tierra se calienta

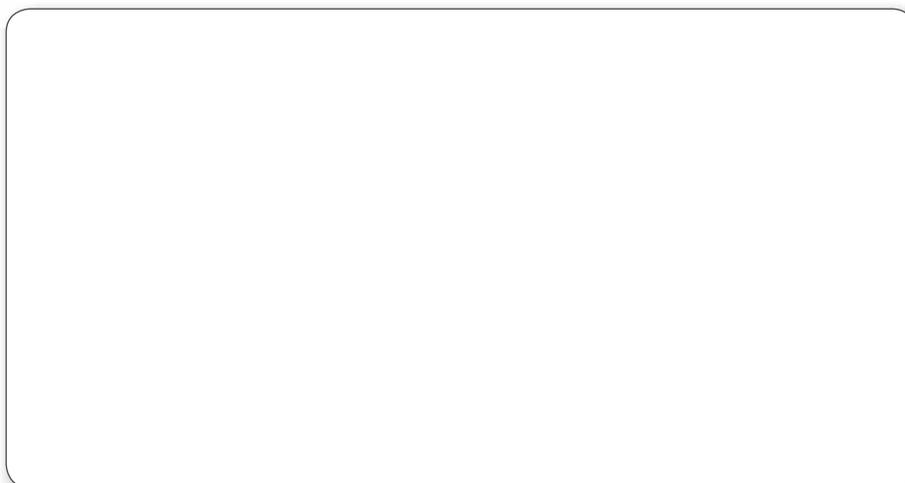
1 Colorea las imágenes que se presentan a continuación relacionadas con factores que incrementan el calentamiento global.



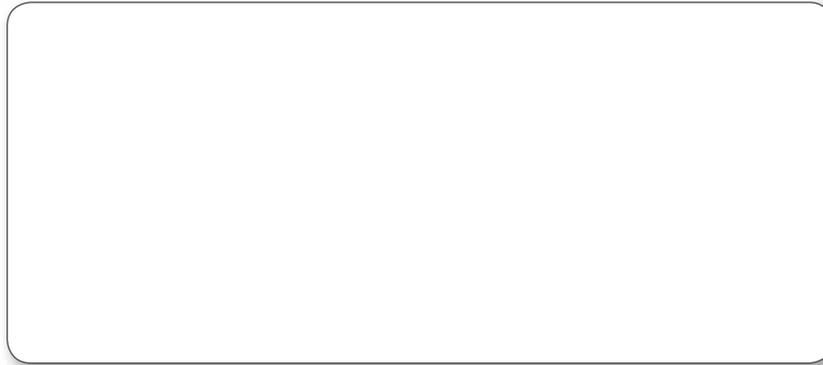
2 A continuación se presenta una lista de acciones que los seres humanos podemos hacer para cuidar el ambiente. Encierra en un círculo las que consideres correctas:

- Hacer campañas de limpieza
- Sembrar árboles
- Quemar la basura
- Reciclar la basura
- Utilizar leña para cocinar
- Cuidar las plantas y árboles

3 Dibuja una consecuencia mundial del calentamiento global.



4 Dibuja la principal consecuencia del calentamiento global en nuestro país.



5 Explica con tus palabras qué es calentamiento global, de qué forma afecta al planeta y cómo te afecta a ti.

.....

.....

.....

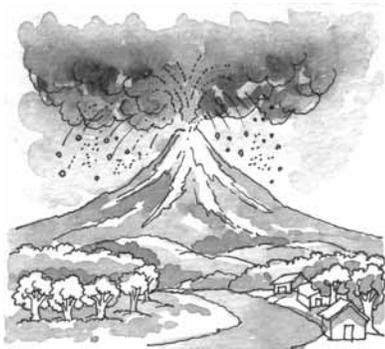
6 Busca en la sopa de letras diez palabras relacionadas con el tema de esta lección.

d	i	c	a	l	o	r	p	c	a	l	l	o	f
o	e	s	t	o	n	e	s	o	d	u	t	y	s
s	t	s	a	s	e	c	h	l	k	u	n	r	i
n	e	l	l	u	v	i	a	s	a	e	a	e	n
u	m	q	b	i	j	c	s	o	t	t	m	l	u
s	p	m	u	x	z	l	u	t	m	o	n	ó	n
e	e	o	s	í	t	a	n	e	ó	u	e	t	d
r	r	o	e	n	a	r	m	s	s	r	m	o	a
s	a	n	s	t	o	s	s	i	f	n	a	s	c
o	t	h	u	r	a	c	a	n	e	s	g	s	i
p	u	a	g	e	f	o	f	l	r	n	f	s	o
t	r	e	m	p	i	r	e	s	a	y	t	f	n
c	a	l	e	n	t	a	m	i	e	n	t	o	e
ó	n	s	u	i	t	y	o	q	u	e	v	o	s

- Calor
- Calentamiento
- Atmósfera
- Sequías
- Lluvias
- Huracanes
- Temperatura
- Inundaciones
- Reciclaje
- Deslizamientos

## Lección 5 | Así prevenimos riesgos

1 Escribe qué medidas debemos tomar ante las situaciones que se plantean a continuación.



.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2 Escribe el significado de los siguientes conceptos:

a. Desastre: .....

.....

b. Prevención: .....

.....

c. Riesgo: .....

.....

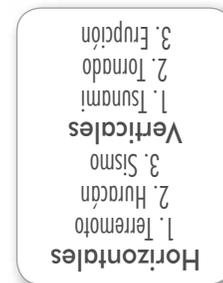
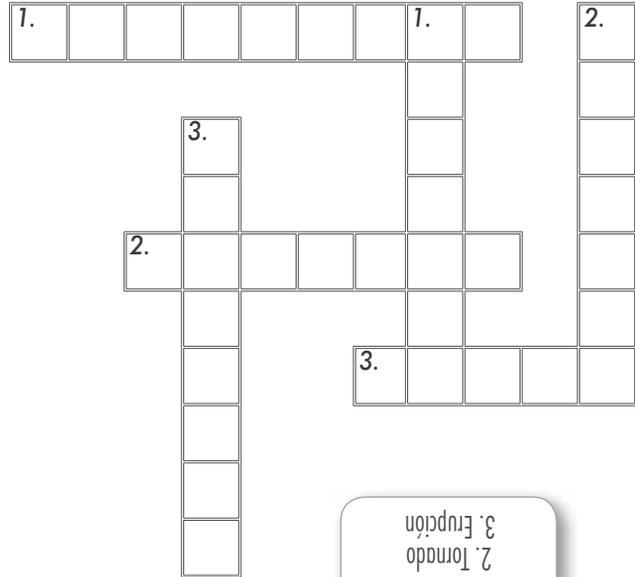
3 Completa el crucigrama:

**Horizontales**

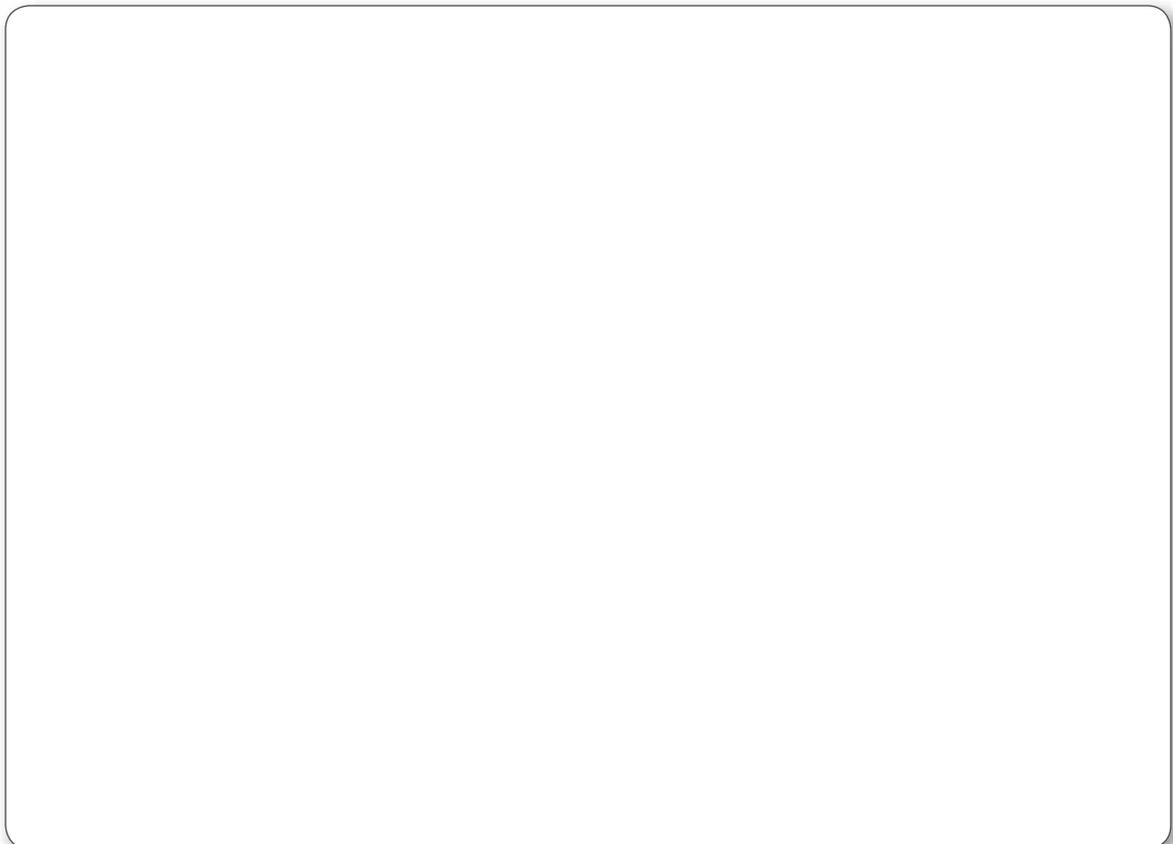
1. Sacudida de la Tierra ocasionada por fuerzas internas del planeta, que causan grandes daños.
2. Viento intenso acompañado de lluvia, que gira en grandes círculos y causa destrozos a su paso.
3. Movimiento de la Tierra.

**Verticales**

1. Terremoto originado en el fondo marino.
2. Viento intenso que gira en círculos.
3. Estallido de un volcán.



4 Elabora un croquis de tu colonia, barrio o comunidad y localiza en él los lugares que representan riesgo.



# Unidad 2



## Recursos naturales: nuestro tesoro

### Lección 1

### Las cuencas hidrográficas de América Central



Utilizando el croquis de América Central, realiza las actividades que se te indican:



- Coloca el nombre de los océanos que rodean América Central.
- Colorea con azul las cuencas hidrográficas de cada país de la región centroamericana.
- Marca con una x la ubicación de las presas hidroeléctricas en América Central.
- Investiga y escribe los nombres de los principales ríos de cada país centroamericano.



2 Encuentra en la sopa de letras diez palabras relacionadas con el contenido.

d	p	p	o	b	l	a	c	i	ó	n	a	b	c
l	e	a	m	r	a	i	p	o	r	a	r	i	d
r	s	s	a	x	e	g	o	n	e	s	í	o	e
h	t	i	e	s	t	c	u	e	n	c	a	s	f
u	i	m	v	q	a	z	s	a	t	n	i	e	o
a	c	d	n	o	u	m	i	n	e	r	í	a	r
j	i	c	r	e	c	i	m	i	e	n	t	o	e
p	d	k	l	o	g	k	l	i	y	o	s	o	s
s	a	i	v	i	g	l	a	i	m	á	ó	e	t
r	s	a	h	e	s	r	s	n	b	a	s	ñ	a
p	o	d	e	t	r	a	a	i	n	r	a	s	c
a	m	b	i	e	n	t	e	f	o	r	i	c	i
z	s	o	l	n	z	é	n	m	í	a	n	o	ó
r	a	m	s	e	b	i	a	o	m	a	o	s	n

- Minería
- Población
- Cuencas
- Hidrografía
- Agua
- Deforestación
- Crecimiento
- Desequilibrio
- Pesticidas
- Ambiente

3 Explique por qué cada una de las siguientes situaciones afectan las cuencas hidrográficas:

- a. El crecimiento demográfico .....
- .....
- b. La deforestación .....
- .....
- c. La minería .....
- .....
- d. El turismo .....
- .....
- c. La construcción de viviendas .....
- .....

## Lección 2 | El hermoso jardín centroamericano

- 1 Observa en tu centro escolar qué tipo de basura se produce. Haz un listado.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 2 Clasifica, según corresponda, el tipo de basura que escribiste en la lista anterior.

Basura orgánica

Basura inorgánica

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



3 Escribe y explica las razones por qué debe cuidarse el bosque.

.....

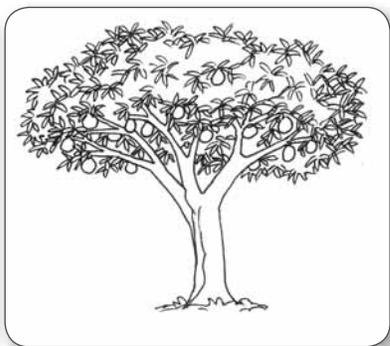
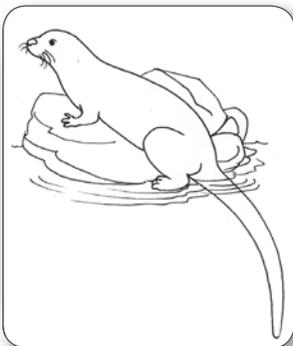
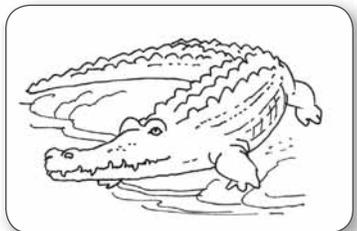
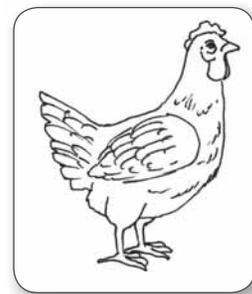
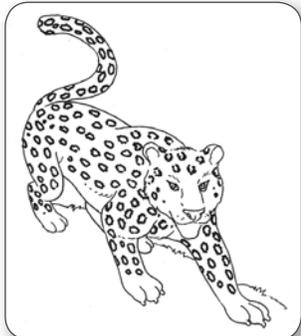
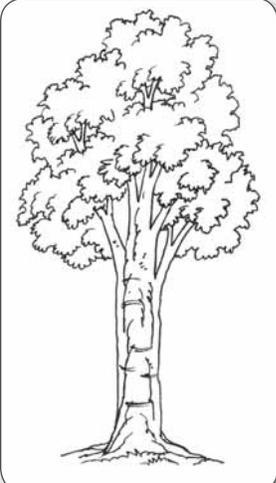
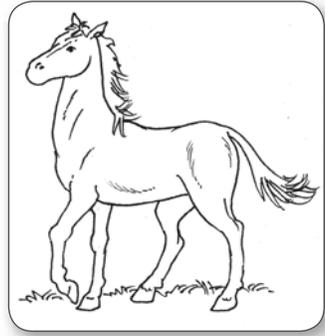
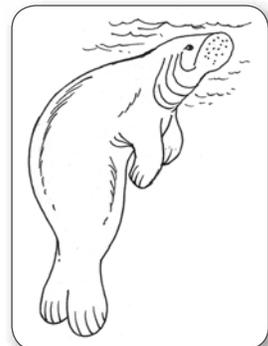
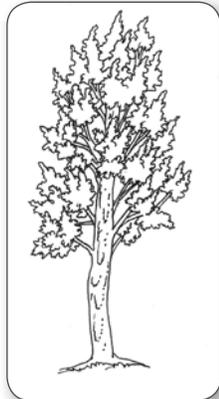
.....

.....

.....

.....

4 Identifica y colorea las especies protegidas en el corredor biológico de América Central.



## Lección 3 | La riqueza de nuestro suelo

1 Escribe debajo de cada imagen el tipo de suelo que predomina en América Central:



.....

2 Explica cómo afecta al suelo cada una de las siguientes situaciones:

a. Tala de árboles para construcción masiva de casas .....

.....

b. Actividad minera .....

.....

c. Deslaves producidos por la lluvia .....

.....

d. Construcción de carreteras .....

.....

e. Ganadería extensiva .....

.....

f. Erupción de un volcán .....

.....



3 Averigua con las personas adultas de tu casa o comunidad, ¿qué acciones deben realizarse para lograr que el suelo no se deteriore?

.....

.....

.....

.....

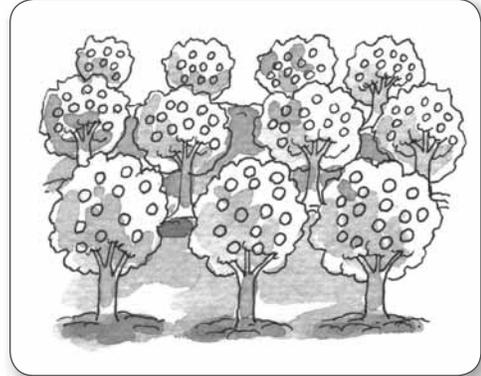
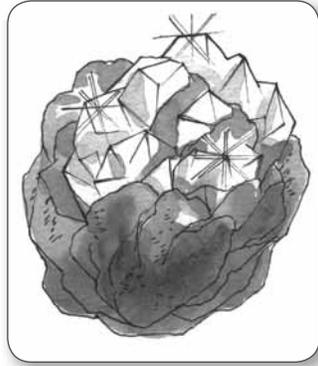
4 Encuentra en la sopa de letras diez palabras relacionadas con el contenido:

a	s	i	p	r	o	f	u	n	d	o	r	i
f	l	u	f	b	l	o	s	t	c	v	e	s
l	y	f	p	a	e	l	p	a	h	i	o	f
f	l	o	r	e	t	e	l	p	t	e	n	l
v	y	u	f	u	r	h	a	r	e	n	e	e
p	e	o	v	n	u	f	n	s	p	t	t	g
c	r	g	s	i	n	r	i	u	t	o	n	f
l	o	a	e	c	a	e	c	c	a	s	e	a
j	i	x	u	t	u	a	i	u	i	n	m	n
e	q	t	n	o	a	l	e	o	r	a	a	g
c	d	h	o	r	d	c	t	s	u	e	l	o
n	u	i	e	r	o	s	i	ó	n	s	i	s
e	i	j	e	i	a	i	c	ó	s	e	m	o
e	p	o	r	o	m	l	o	m	n	n	o	m

- Suelo
- Planicie
- Litoral
- Erosión
- Fangoso
- Superficial
- Profundo
- Vientos
- Luvia
- Vegetación

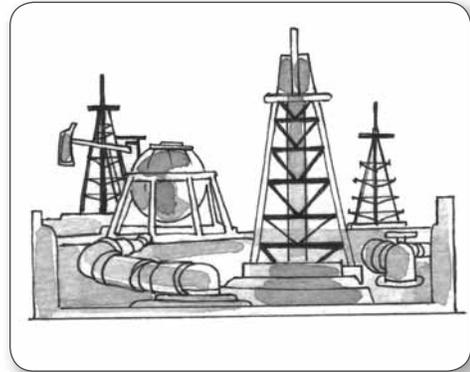
## Lección 4 | Nuestros recursos naturales

1 Escribe en las líneas cuáles recursos son renovables y no renovables.



.....

.....



.....

.....

2 Marca con una x solo los planteamientos verdaderos.

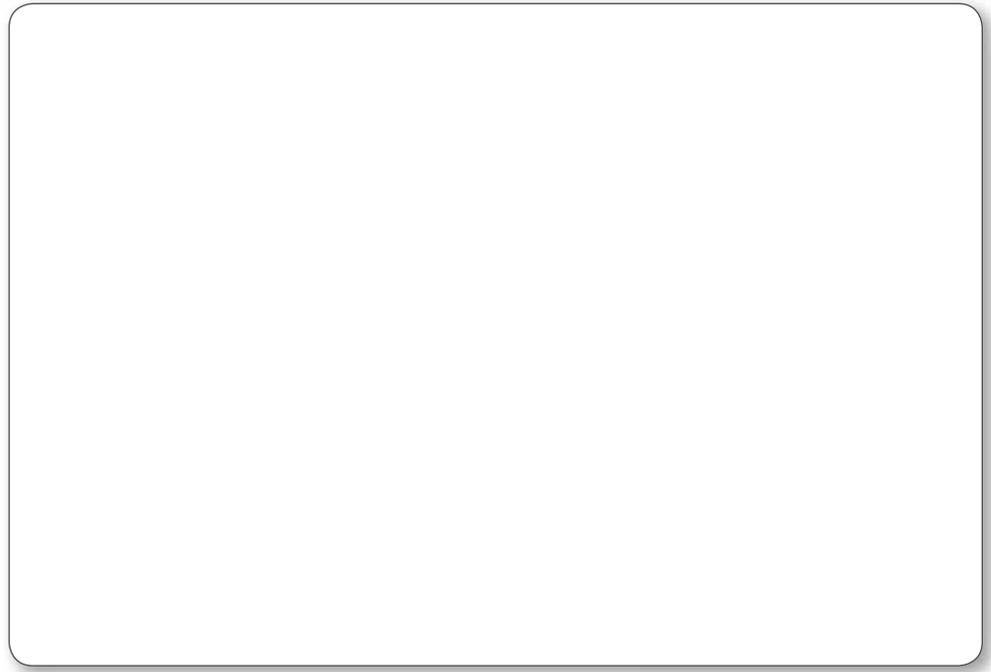
- a. Los bosques se conservan mejor si sirven para alimentar el ganado. ....
- b. Las reservas ecológicas contribuyen a mantener los recursos naturales de América Central. ....
- c. En América Central existen varias iniciativas de Ley para proteger los recursos naturales. ....
- d. El petróleo que se extrae de América Central deteriora los bosques. ....

3 Lee y responde:

En América Central miles de pequeños productores ganan dinero vendiendo madera y leña. Las empresas constructoras hacen cada día más viviendas para satisfacer las demandas de la población. Cada día se necesita mayor cantidad de alimento porque las poblaciones continúan creciendo. Los recursos naturales disminuyen a diario pero las necesidades aumentan.

- a. ¿De qué trata la lectura? .....
- .....
- b. ¿Qué se puede hacer para reducir la presión sobre los recursos naturales? .....
- .....
- c. ¿Cuál es tu opinión sobre la lectura? .....
- .....

4 Dibuja los cultivos que favorecen el cuidado de los recursos naturales:



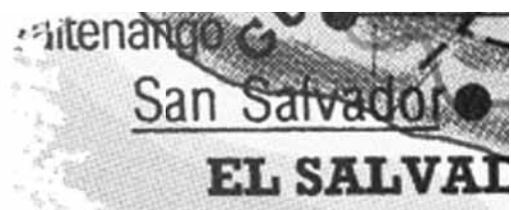
# PROYECTO 1

## De viaje por nuestra región

1. En el siguiente mapa de América colorea la región de América Central y en el cuadro escribe el nombre de la capital de cada país.



País	Capital
<i>Guatemala</i>	
<i>El Salvador</i>	
<i>Belize</i>	
<i>Honduras</i>	
<i>Nicaragua</i>	
<i>Costa Rica</i>	
<i>Panamá</i>	



2. Escribe una breve descripción de cada uno de los países de la región. Luego comparte con tu equipo la información. Los aportes individuales serán la base del trabajo colectivo.

<i>Guatemala</i>	
<i>El Salvador</i>	
<i>Belice</i>	
<i>Honduras</i>	
<i>Nicaragua</i>	
<i>Costa Rica</i>	
<i>Panamá</i>	

3. Escribe el listado de los sitios naturales y monumentos culturales que consideras que deben incluirse en el folleto. Luego compártelo con tu equipo.

.....

.....

.....

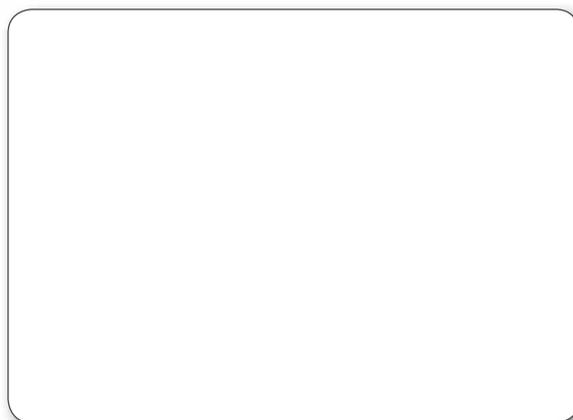
.....

.....

.....



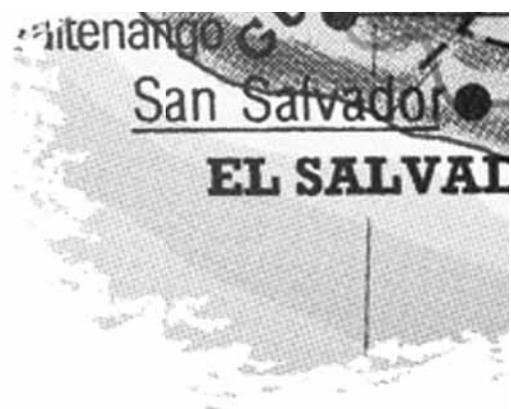
- 
4. Elabora un eslogan y un símbolo para la región de América Central. Observa los ejemplos de El Salvador y Guatemala. Presenta tus propuestas al equipo y decidan cual se incluirá en el folleto.



- 
5. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué información de la presentada por los otros equipos te resultó interesante?
- Si tuvieras que elegir un eslogan y un símbolo de todos los que se presentaron en la clase cuál sería? ¿Por qué?





6. Escribe las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los lugares más mencionados? ¿Por qué?

.....

.....

- ¿Cuál es el país que más les llama la atención?

.....

.....

- ¿Qué creen ustedes que les resulta atractivo de América Central a las personas de los otros países?

.....

.....

7. Escribe una nota para invitar a alguien a visitar América Central.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

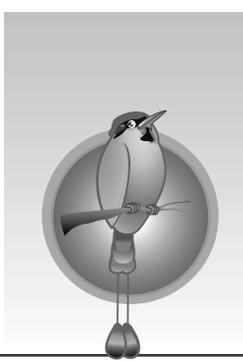
.....

.....

.....



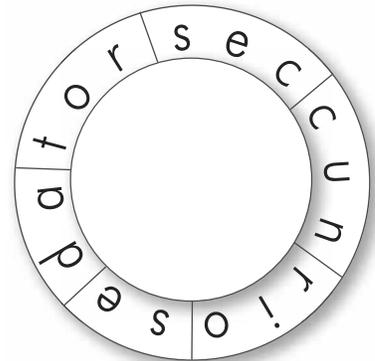
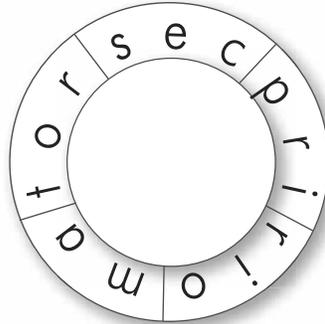
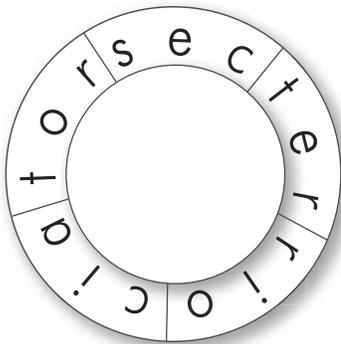
# Unidad 3



## Así vivimos los de América Central

### Lección 1 | La economía de nuestros países

1 Descubre las palabras ocultas en los siguientes discos.



2 Dibuja en el croquis de América Central dos ejemplos de productos que cada país exporta.



3 A continuación se presentan imágenes de diferentes actividades económicas, escribe en la línea punteada el nombre del sector económico al que pertenece.



.....



.....



.....



.....



.....

4 Completa las siguientes preguntas con ayuda de tus compañeras y compañeros.

a. ¿Cuál es la actividad económica más importante de América Central?

.....

.....

b. Escribe el nombre de los productos industriales que producen los países de América Central:

.....

.....

c. Las minas que prevalecen en América Central son:

.....

.....

d. ¿Cuál es el país de América Central considerado el mayor productor de legumbres, hortalizas y verduras?

.....

.....

## Lección 2 América Central se conecta

1

Busca en la sopa de letras el nombre de las vías de comunicación terrestre.

v	y	f	a	o	e	o	y	g	u	r
a	í	o	n	m	s	t	s	e	c	o
b	c	a	r	r	e	t	e	r	a	x
t	n	y	s	a	s	i	l	i	m	c
r	i	o	u	f	i	n	o	r	i	a
e	n	s	c	o	é	e	t	a	n	r
i	é	f	r	n	i	r	l	a	o	o
m	s	u	i	e	d	e	r	m	i	s
o	i	s	u	l	v	e	r	e	d	a
n	s	e	g	l	a	p	o	r	a	i
y	v	t	s	e	o	a	n	i	e	s

Vías férreas  
Camino  
Vereda  
Carretera

2

Es hora de ordenar en su lugar estos aeropuertos con su correspondiente país.

Belice

Augusto César Sandino

Nicaragua

La Aurora

Costa Rica

El Salvador

Guatemala

Toncontín

El Salvador

Tocumen

Panamá

Phillip S. W. Goldson

Honduras

Juan Santamaría



3 Dibuja el croquis de América Central y ubica en él los puertos y aeropuertos de cada uno de los países. Puedes dibujar un barquito para los puertos y un avión para los aeropuertos. No olvides ubicar el nombre correspondiente.

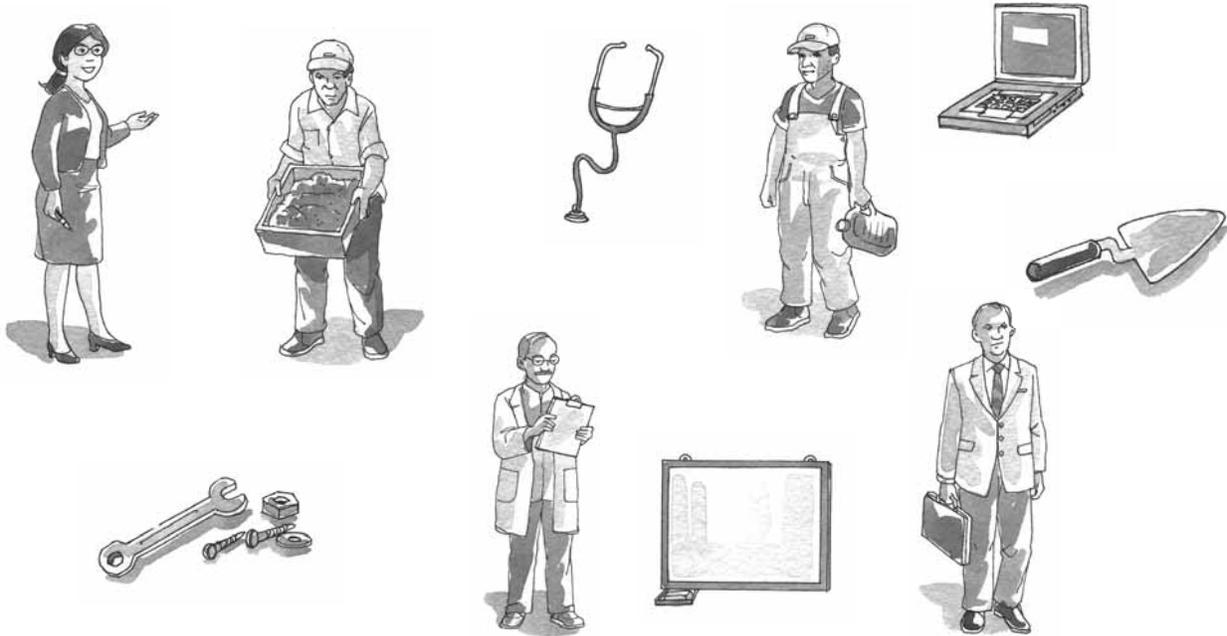


4 Con ayuda de un diccionario define cada uno de los conceptos siguientes.

- a. Río .....
- .....
- b. Lago .....
- .....
- c. Carretera .....
- .....
- d. Camino .....
- .....
- e. Vereda .....
- .....

## Lección 3 Las y los trabajadores de América Central

1 Une las siguientes imágenes de profesiones u oficios con las herramientas que requieren.

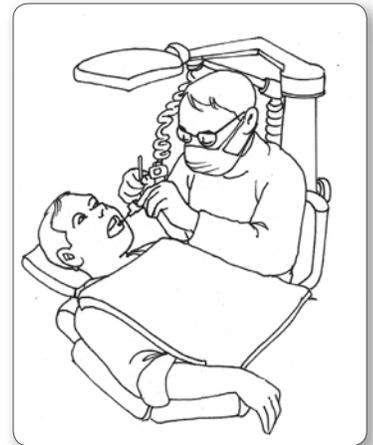
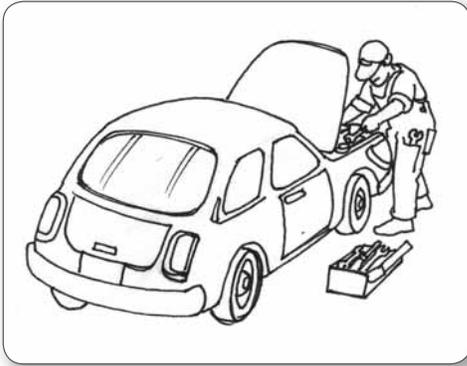


2 Selecciona qué tipo de cooperativa puede conformar cada grupo de personas para solucionar sus necesidades.

- a. Un grupo de personas no tiene casa propia. Ante eso deciden unirse y entre todas y todos construirlas.
- b. Un grupo de mujeres que trabaja artesanías de barro decide reunirse y organizar una cooperativa para comprar materiales y seguir elaborando productos para comercializarlos.
- c. Don Roberto tiene un bus y se ha enterado que otros cuatro vecinos tiene dos buses cada uno, los reúne y juntos deciden trabajar en forma organizada y conjunta para prestar el servicio a la gente del municipio.
- d. Un grupo de jóvenes decide ahorrar dinero. Invitan a otras personas a asociarse con ellos para que sean más. Una de las ventajas será la posibilidad de solicitar préstamos.



3 Colorea cada una de las imágenes y escribe a qué profesión u oficio representa.



4 Pregunta a tus compañeras y compañeros la profesión u oficio que realizan los miembros de su familia y escríbelos a continuación.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lección 4 Caminando seguros por la calle

- 1 Utilizando revistas o periódicos busca, recorta y pega señales de tránsito en el siguiente cuadro.



- 2 Escribe tres obligaciones de las personas que conducen vehículos.

.....

.....

.....

.....

- 3 Explica con tus palabras qué es un conductor o conductora y un peatón o peatona.

.....

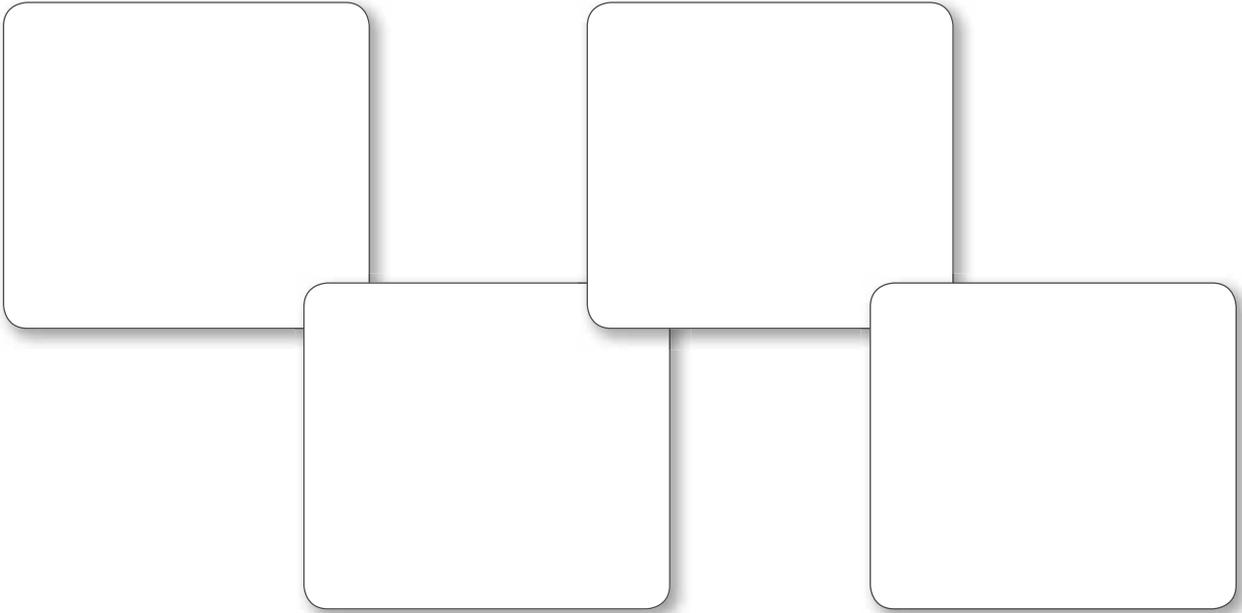
.....

.....

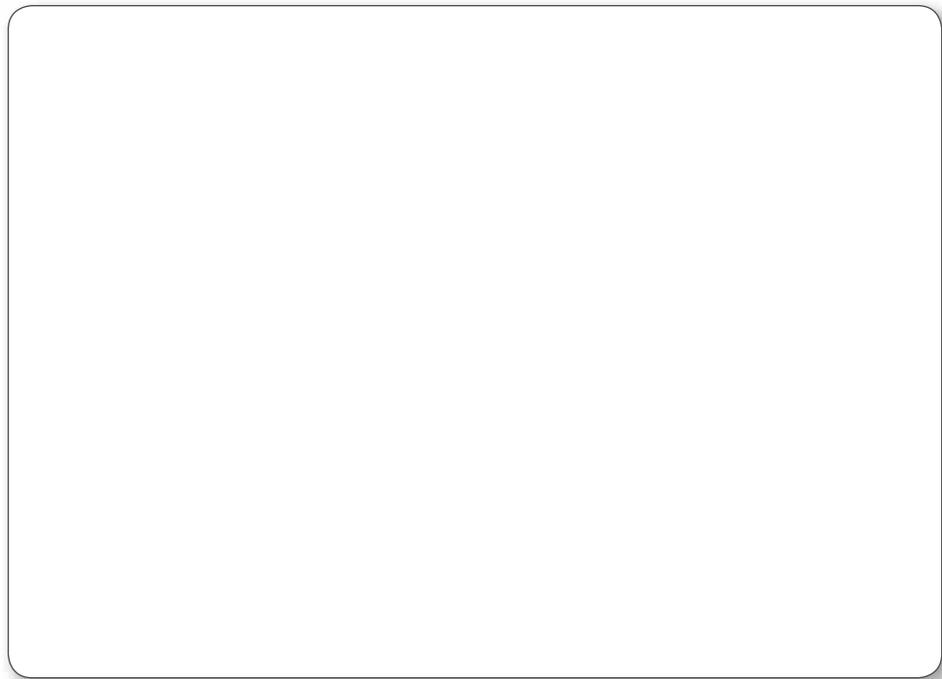
.....



4 Dibuja señales de tránsito que observas cuando vas de camino a tu escuela.

Four empty rounded rectangular boxes arranged in two rows of two, intended for drawing traffic signs.

5 En tu Libro de texto lee los artículos 85 y 86 de la Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial y dibuja lo que estos establecen.

A large empty rounded rectangular box intended for drawing based on the text above.

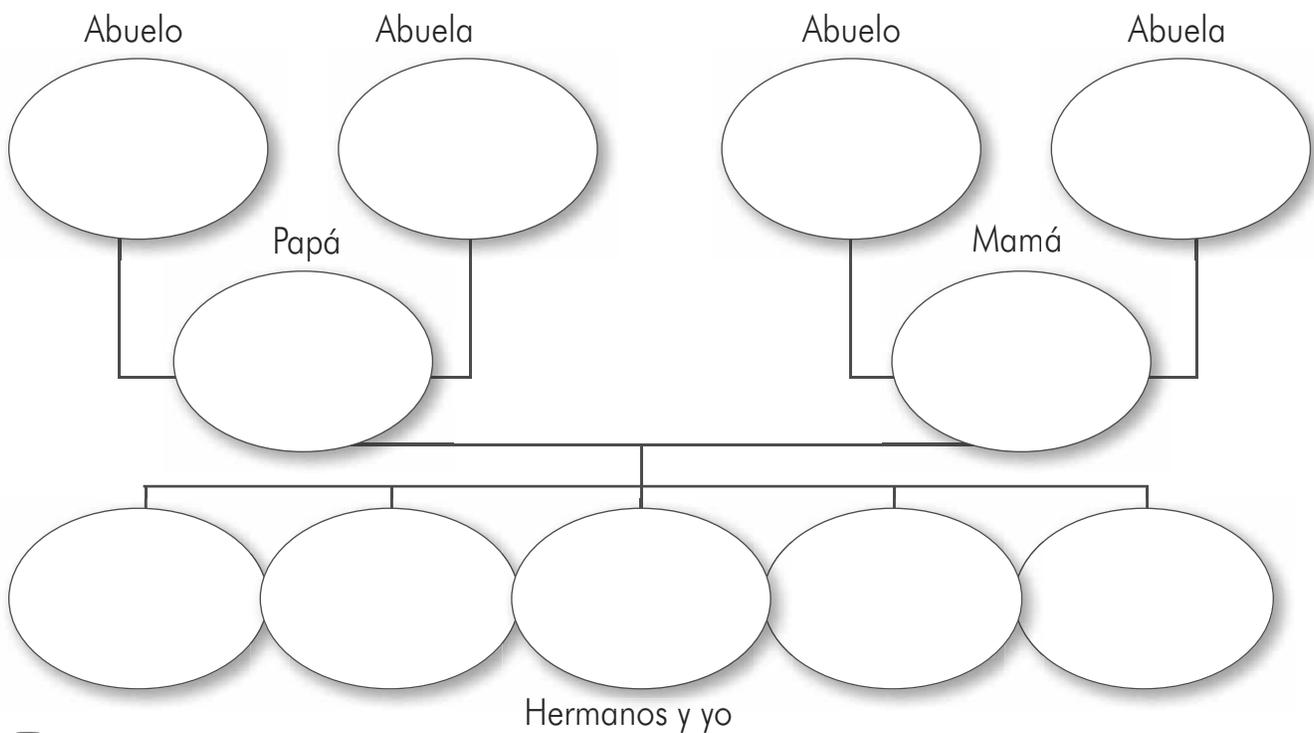
## Lección 5 | La familia, fundamento de la sociedad

1 En la siguiente sopa de letras identifica las funciones de la familia:

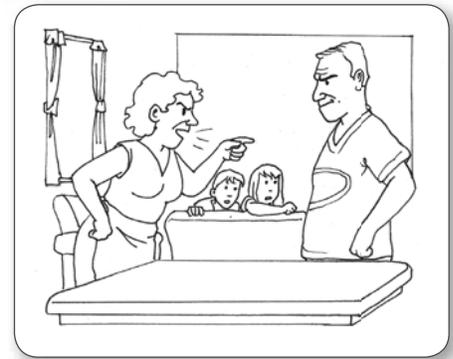
r	f	g	t	a	u	c	p	a	e	s	i
a	e	c	o	n	ó	m	i	c	a	r	e
b	l	p	f	l	y	y	a	i	e	r	n
t	e	t	r	f	o	n	t	e	s	e	i
e	p	a	h	o	r	u	e	n	g	o	d
r	s	h	c	e	d	f	d	n	e	d	i
a	y	t	s	o	l	u	u	o	j	s	a
c	a	p	r	o	t	e	c	t	o	r	a
s	i	l	o	t	n	i	a	t	a	m	i
y	o	s	i	o	e	m	t	m	i	t	m
o	q	u	i	e	y	r	i	m	s	v	e
ó	n	y	a	r	o	b	v	a	t	s	a
i	c	a	c	a	v	i	a	a	r	u	g

Reproductiva  
Económica  
Educativa  
Protectora

2 Completa el siguiente árbol genealógico de tu familia. Escribe el nombre de cada persona.



3 En las siguientes ilustraciones identifica cuáles tienen relación con una comunicación familiar efectiva y coloréalas.



4 Completa las siguientes preguntas que se presentan a continuación:

a. ¿Por qué es importante tu grupo familiar? .....

.....

b. ¿De qué forma ayudas a practicar una buena comunicación familiar?

.....

c. Escribe tres ventajas de mantener la unidad familiar. ....

.....

## Lección 6 Familia y valores

1 De las siguientes imágenes colorea aquellas que tú practicas en tu grupo familiar.



2 Escribe en cada cuadro el nombre de una persona de tu grupo familiar y una cualidad que tú admiras de esa persona.



3 Escribe en cada pergamino lo que se pide.

Mis habilidades

.....

.....

.....

.....

Mis destrezas

.....

.....

.....

.....

Mis cualidades

.....

.....

.....

.....

4 Escribe qué entiendes por proyecto de vida.

.....

.....

.....

.....



3 Elabora un censo del número de hijas e hijos de las familias de cada uno de tus compañeros y compañeras:

Familia	Número de hijas	Número de hijos	Total

4 Colorea de rojo el país más densamente poblado de América Central y de azul el menos poblado.



## Lección 2 | Las poblaciones se mueven



Dibuja las banderas de los países centroamericanos que tienen mayor población concentrada en los Estados Unidos, utiliza la información siguiente:

Los centroamericanos constituyen un 4,8% del total (35,3 millones) de la población de origen hispano o latino: 655 mil salvadoreños (1,9%), 372 mil guatemaltecos (1,1%), 218 mil hondureños (0,6%), 178 mil nicaragüenses (0,5%), 91 mil panameños (0,3%) y mexicanos (58,5%).

Fuente: Encuesta Continua de Población (CPS, por sus iniciales en inglés) del Bureau del Censo de Estados Unidos.



Traza los movimientos migratorios internos de América Central con una línea de color.

- a. Nicaragua emigra para Costa Rica, Panamá y El Salvador.
- b. Guatemala emigra para Belice y El Salvador.
- c. Honduras emigra para El Salvador y Guatemala.

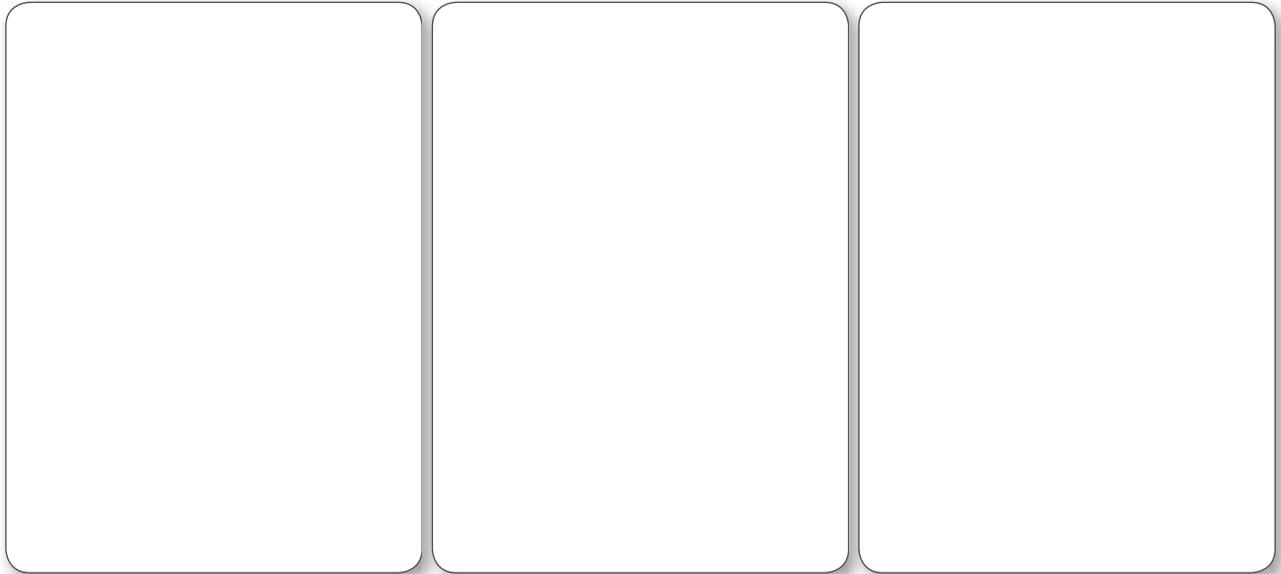


3 Representa con un recorte el crecimiento poblacional centroamericano a partir de los siguientes indicadores:

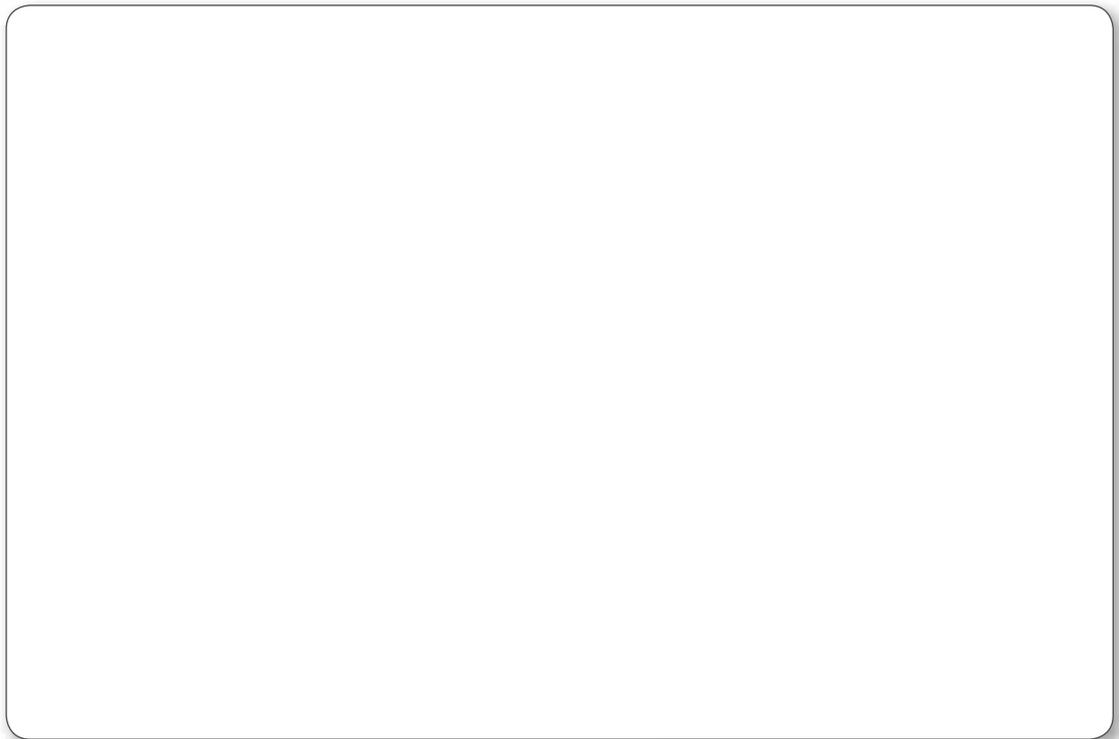
Natalidad

Mortalidad

Migración



4 Dibuja algunas consecuencias de las migraciones en las familias centroamericanas:



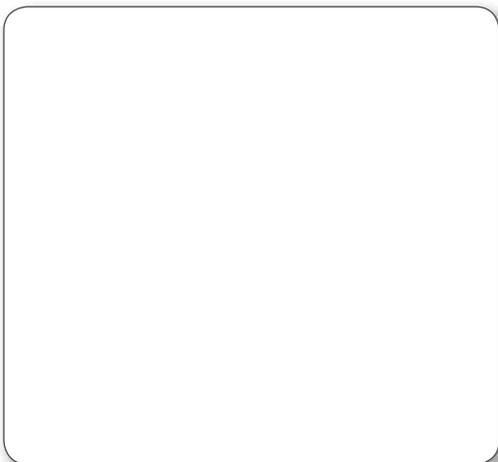
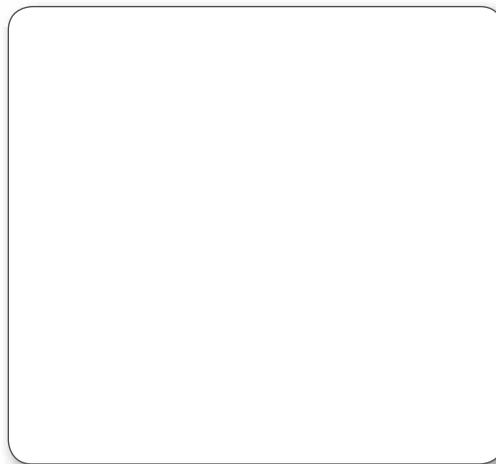
## Lección 3 | Tus derechos, mis derechos

- 1 Observa y coloca la palabra “derecho” o “deber” según lo indique la ilustración:



- 2 Ilustra los siguientes derechos específicos:

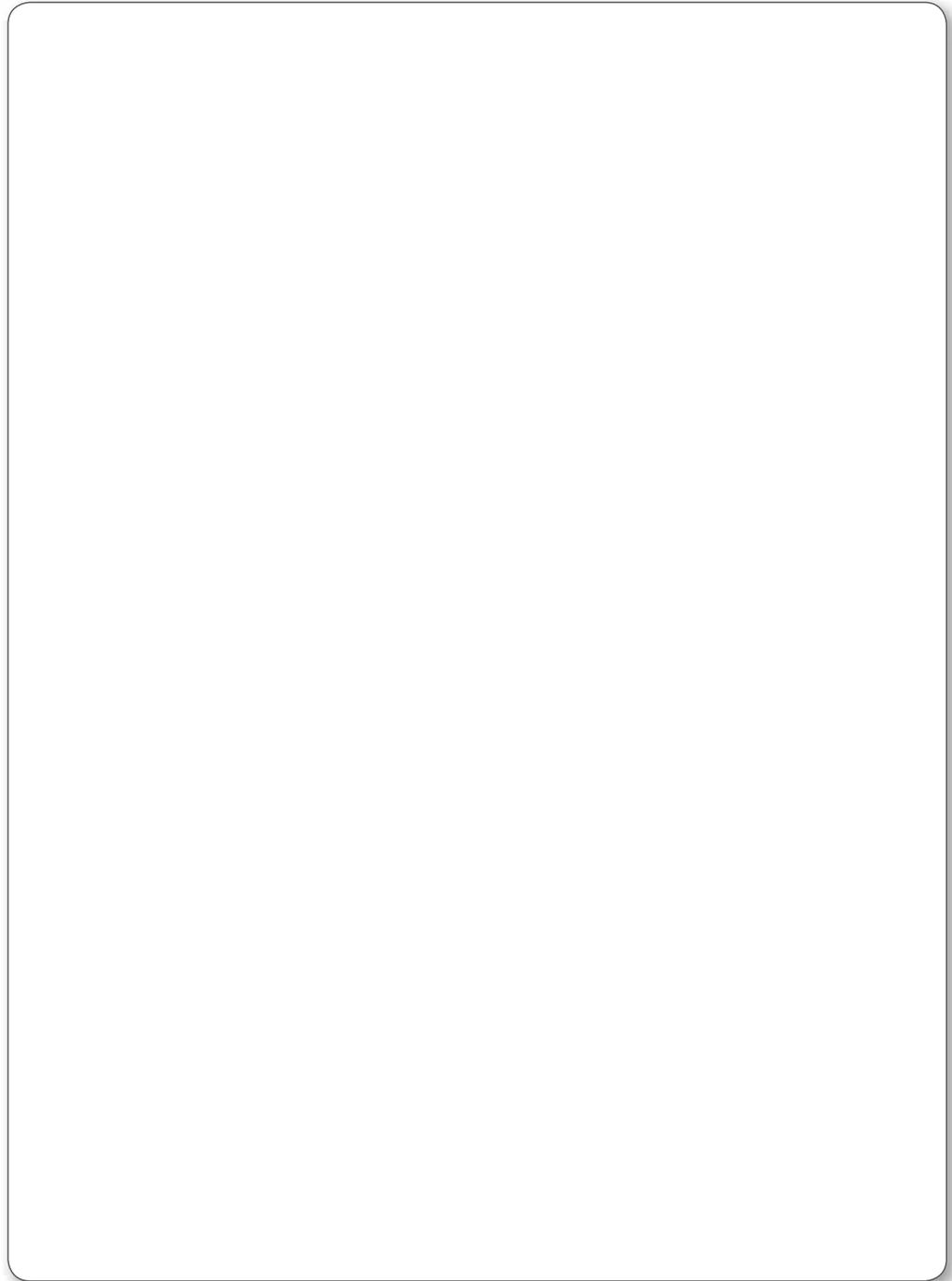
- a. El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.



- b. La mujer tendrá derecho a participar en la formulación de las políticas gubernamentales y en la ejecución de éstas y ocupar cargos públicos y ejercer todas las funciones públicas en todos los planos gubernamentales.



- 3 Busca una noticia del periódico donde consideres que se están respetando los derechos humanos, recórtala, pégala y escribe cual derecho se está respetando.



.....

.....



3. A partir del siguiente acróstico, elabora las referencias que dieron origen al mismo. Debes acudir a la información trabajada y elaborar una definición para cada una de esas palabras.

			b	i	<b>B</b>	l	l	o	t	e	c	A
	H	O	s	p	<b>I</b>	t	A	l				
					<b>E</b>	s	T	a	d	o		
			m	a	<b>N</b>	t	E	n	e	r		
					<b>E</b>	s	C	u	e	l	a	
					<b>S</b>	a	L	a	r	i	o	
P	R	E	s	u	<b>P</b>	u	E	s	t	o		
		R	e	c	<b>U</b>	r	S	o	s			
				o	<b>B</b>	r	A	s				
				p	<b>L</b>	a	Z	a				
		P	o	l	<b>I</b>	c	Í	a				
			e	s	<b>C</b>	u	E	l	a			
T	E	A	t	r	<b>O</b>							
	N	E	c	e	<b>S</b>	i	D	a	d	e	S	

Por ejemplo:

B= Centro de consulta de la población donde se encuentran libros para usos comunitarios.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- 
4. Lee cada uno de los casos siguientes y luego en equipo respondan las preguntas.

a. *La plaza*

*Desde hace un tiempo el parque de la colonia está muy sucio y deteriorado. El servicio de mantenimiento no está realizando las tareas de limpieza, dice que por falta de pago. Las luces se fueron quemando y de noche está totalmente a oscuras, es casi imposible cruzar por ahí. No se ha cortado la grama ni se ha fumigado y los pastos están altos y con todo tipo de insectos.*

- ¿Qué consecuencias para la comunidad trae el descuido de la plaza?
- ¿Qué alternativas hay para resolver el problema?

b. *La biblioteca*

*Don Ricardo es el bibliotecario de la biblioteca de nuestra comunidad. Hace un tiempo pidió a la municipalidad una partida extra para comprar libros nuevos, ya que las necesidades de quienes consultan han ido creciendo.*

*No sabe bien cómo solucionar el tema, él quiere ofrecer un servicio de calidad, pero la partida no llega y debería pensar en algo nuevo...*

- ¿Cómo se te ocurre que se podría mejorar el servicio de la biblioteca?
- ¿De qué forma podrías ayudar?
- ¿Un servicio informático podría aumentar y mejorar los recursos bibliográficos existentes? ¿De qué modo?



c. *El centro de salud*

*El centro de salud es muy conocido en la colonia. Las y los vecinos son atendidos muy bien y están conformes con el servicio brindado, pero hace tiempo la demanda aumentó y vienen muchas personas de zonas cercanas. Los turnos se dan con mucho tiempo de anticipación y a veces las urgencias no son atendidas a tiempo debido a la falta de doctoras y doctores, incluso a veces faltan insumos y materiales como gasas, antisépticos e instrumentos.*

*Para atender la próxima campaña de vacunación no hay suficiente capacidad de atención...*

- ¿En qué otros lugares se podría hacer la vacunación?
- ¿De qué manera se podría dar a conocer?
- Además de dinero ¿en qué otros recursos se podrían pensar para ayudar a los profesionales del centro de salud?

d. *El jardín maternal*

*En la colonia existe una sola escuela y la cantidad de habitantes ha ido aumentando año con año. A partir de las necesidades de muchas madres que trabajan, se planteó la posibilidad de abrir un jardín maternal que recibiera a niños y niñas entre uno y tres años, ya que hasta el momento solo hay opción de cuatro años en adelante. Para esto haría falta personal capacitado y un espacio que la escuela no posee.*

- ¿Qué beneficio supondría la apertura de un jardín maternal en la colonia?
- Para poder concretar esta propuesta de las madres ¿qué otros recursos, además de dinero, podría necesitarse?



# Unidad 5



## La identidad de América Central a través de la realidad histórica

### Lección 1 | Patrimonio cultural

1 Clasifica las siguientes imágenes y escribe en las líneas punteadas su nombre de acuerdo al tipo de patrimonio: natural o cultural.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

2 Une con una línea el país con el patrimonio cultural o natural que le corresponde.

Guatemala

Petroglifos de las Pintadas

Honduras

Las esferas de piedra

El Salvador

Sitio arqueológico de Copán

Nicaragua

Joya de Cerén

Costa Rica

Parque Nacional Tikal

3 Escribe en qué forma cuidas, junto con tu grupo familiar, el patrimonio cultural y natural.

.....

.....

.....

.....

4 Dibuja dos ejemplos del patrimonio cultural tangible y dos del intangible.

5 Escribe dos ventajas y dos desventajas que trajo consigo la conquista y colonización de Centroamérica.

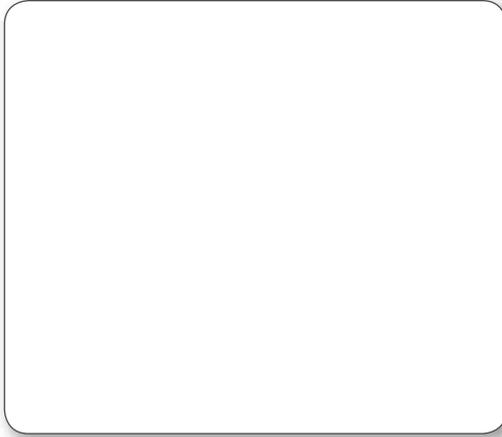
.....

.....

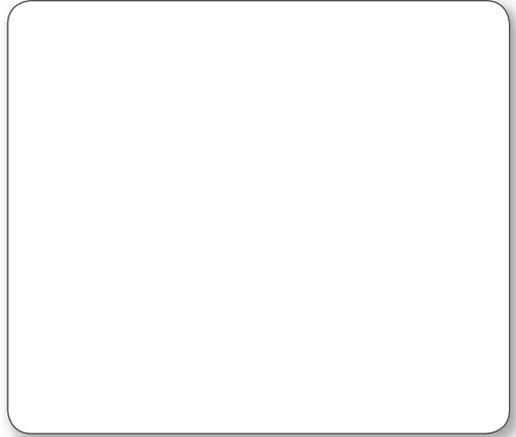
.....

.....

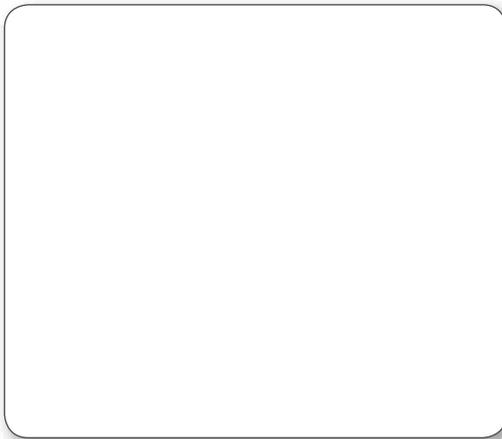
1 Dibuja en cada recuadro la actividad descrita.



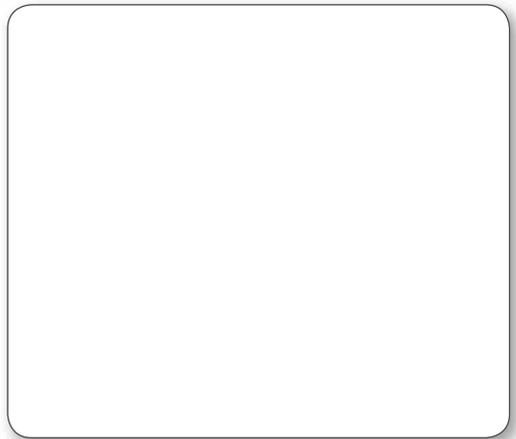
Indígenas trabajando barro



Indígenas cazando

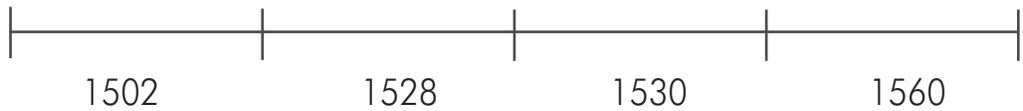


Indígenas pescando



Indígenas sembrando maíz

2 Escribe a continuación, en cada año que se presenta, el nombre del país que corresponda según el año en que fue conquistado.



3 Escribe en el mapa de América Central y ubica los grupos indígenas de la lista.



- Tzutujiles
- Quichés
- Cakchiqueles
- Mayas
- Chortís
- Miskitos
- Guaymés
- Bibrís
- Pipiles
- Ulúas
- Lencas
- Nicaraos
- Chorotegas
- Matagalpas
- Bruncas
- Huétares

4 Responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué nombre recibía el bloque de América Central en la época de la conquista? .....

.....

b. ¿Cuál fue una de las causas que permitió que algunos pueblos indígenas fueran conquistados más fácilmente por los españoles?

.....

c. ¿Qué costumbres indígenas se practican actualmente en nuestro país? .....

.....

## Lección 3 Colonias españolas e inglesas en América Central

1 Escribe debajo de los tipos de colonias: Inglesa y Española los nombres de los lugares colonizados por cada uno de ellos.

Belice - Guatemala - Isla de Antigua - Isla Monserrat - Jamaica - Cuba - Puerto Rico - República Dominicana - Honduras - Nicaragua - El Salvador - Costa Rica

Colonia inglesa

Colonia española

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Identifica en la siguiente sopa de letras algunos nombres de instituciones y personalidades públicas del tiempo de la colonia.

b	o	s	a	i	r	a	n	y	u	e	n	t	e	g	c	a	r	o
y	i	c	s	t	o	y	s	i	o	u	y	a	r	o	n	s	s	l
s	o	s	n	e	s	u	a	z	u	q	i	e	c	c	o	a	n	i
c	a	p	i	t	a	n	e	s	s	g	e	n	e	r	a	l	e	s
o	s	t	t	i	e	t	y	v	e	s	t	a	r	d	a	d	e	o
i	i	o	e	e	n	a	a	a	i	c	a	s	t	e	d	s	l	a
c	l	q	u	r	e	m	r	q	s	r	a	r	l	v	i	o	a	n
c	e	d	t	i	a	i	a	u	n	o	r	y	e	a	c	m	g	o
h	u	s	o	e	l	e	p	i	e	r	t	e	v	a	n	i	a	u
b	p	i	r	c	s	n	r	d	c	a	e	r	y	c	i	n	o	e
a	a	r	l	e	e	t	a	e	s	r	e	y	s	e	o	a	e	r
i	m	a	v	s	t	o	n	i	m	d	o	p	e	n	s	i	r	a

Ayuntamiento  
Capitanes generales  
Virreyes



3 Subraya el objetivo principal de las instituciones creadas en el tiempo de la colonia.

- a. Cuidar y proteger los intereses de los indígenas.
- b. Brindar un trato igual tanto a europeos como a indígenas.
- c. Mantener el orden y el poder de los pueblos conquistados.

4 Traza con una flecha para relacionar cada imagen con la clase social a que pertenece.



Zambos

Españoles

Negros

Criollos

Indios

Mulatos

Mestizos



## Lección 4 Centroamérica y la Independencia

1 Lee las siguientes causas y completa el cuadro marcando un ✓ según sea interna o externa.

Causas de la independencia	Interna	Externa
Menosprecio del peninsular al criollo		
Decadencia de España		
La revolución francesa		
Impopularidad de autoridades coloniales		
Abandono de las colonias		

2 Escribe cuál era el propósito de los pueblos de Centroamérica al luchar por su independencia.

.....

.....

.....

3 A continuación redacta una nota a una persona que tú desees, y en la que le cuentes sobre el proceso de independencia de Centroamérica.

.....

.....

.....

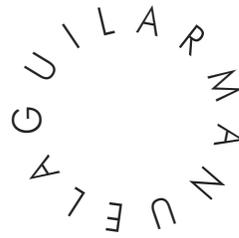
.....

.....

4 Encuentra en los siguientes círculos los nombres escondidos.



.....



.....



.....



.....

5 Con ayuda de tu maestro o maestra identifica a qué país pertenece cada uno de los siguientes personajes. Escribe su biografía.



José Cecilio del Valle

.....



Pedro Pablo Castillo

.....



Miguel Larreinaga

.....



Francisco Barrundia

.....

## Lección 5 República Federal de Centroamérica

1 Responde las interrogantes siguientes con ayuda de tus compañeras y compañeros.

a. ¿Cuál fue la razón por la cual los países de Centroamérica buscaron la anexión de sus territorios? .....

.....

b. ¿Cuál era el nombre de los dos grupos políticos que discutían y apoyaban la anexión de Centroamérica? .....

.....

c. ¿En qué fecha Centroamérica se unió a México? .....

.....

2 Colorea los países que iniciaron primero el proceso de separación de la República Federal en el croquis de América Central.



3 Escribe a continuación tres causas que obligaron a la disolución de la Federación Centroamericana.

.....

.....

.....

4 Dibuja en el mapa de cada país de América Central lo que cada uno produjo después de la separación de la Federación.



- Guatemala impulsó la exportación de grana o cochinilla a Londres.
- El Salvador empezó a producir café.
- Honduras la exportación de ganado a Cuba.
- Nicaragua la exploración de una ruta interoceánica dirigida por un norteamericano.
- Costa Rica la producción de café.

## Lección 6 | América Central de 1841 - 1929

- 1 Explica a qué se refiere la expresión "... del poder regulado por el derecho...".

.....

.....

.....

.....

- 2 Escribe si es un factor externo o uno interno lo que condicionó la actuación de los gobiernos de América Central entre 1841 y 1929.

a. *La presencia de extranjeros en América Central.*

b. *La entrada de los intereses estadounidenses en el istmo.*

c. *La anexión de Panamá como parte de América de Sur.*

d. *El surgimiento del caudillismo.*

e. *La exportación de productos de la región como el café, el añil y la cochinilla.*



3 Escribe tres ventajas y tres desventajas que trajo consigo la revolución industrial inglesa a la región de América Central.

.....

.....

.....

.....

4 Escribe tres características que tiene un caudillo.

.....

.....

.....

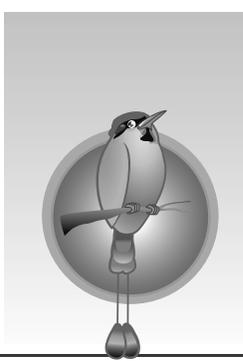
.....

5 Busca en la siguiente sopa de letras palabras escondidas.

c	n	o	v	o	y	c	a	l	y	a	c	a
g	o	ñ	a	l	a	e	y	a	n	i	s	c
a	ó	n	ú	e	r	t	m	n	g	o	t	a
e	b	a	s	l	o	e	i	r	c	n	e	r
r	e	y	í	e	r	l	a	e	g	o	c	i
u	l	i	b	e	r	a	l	e	s	r	a	s
v	í	p	a	m	e	v	i	r	a	i	a	m
t	d	s	u	y	q	u	a	o	m	a	r	á
o	e	m	t	a	i	e	r	d	i	p	a	t
a	r	e	l	i	t	i	s	m	o	c	s	i
s	e	a	i	t	e	n	r	r	y	r	a	c
i	s	c	s	á	b	g	o	a	o	f	e	o
y	a	é	e	n	o	o	c	t	z	i	l	s

Conservadores  
Liberales  
Carismáticos  
Líderes  
Elitismo

# Unidad 6



## Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

### Lección 1

### Hechos históricos de América Central

- 1 Ubica en la línea de tiempo el año en que ocurrieron los acontecimientos siguientes.
- a. Fundación de la ODECA (Organización de Estados Centroamericanos).
  - b. La Guerra de las Cien Horas.
  - c. Inicia operaciones el Canal de Panamá.
  - d. Fundación del Banco Central de Costa Rica.
  - e. Integración del Mercado Común Centroamericano.



- 2 Escribe en el cuadro dos características de los tipos de gobiernos centroamericanos que existieron entre 1930 y 1960:

Gobierno civil	Gobierno militar	Juntas de gobierno



3 Une con líneas los países de América Central que estuvieron integrados en los organismos listados a la izquierda.

- CEPAL
- MCCA
- OEA
- BID
- ODECA
- BCIE
- CEPREDENAC
- TLC
- PARLACEN

- Honduras
- El Salvador
- Guatemala
- Costa Rica
- Panamá
- Belice
- Nicaragua

4 Explica con tus palabras:

a. ¿Qué era el Mercado Común Centroamericano?

.....

.....

b. ¿Qué era la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA)?

.....

.....

c. ¿Qué fue la Alianza para el progreso?

.....

.....

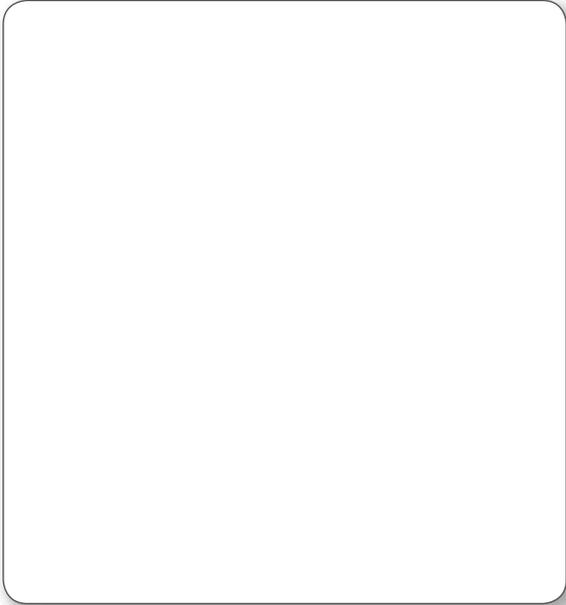
---

## Lección 2 | América Central: 1960 – 1969

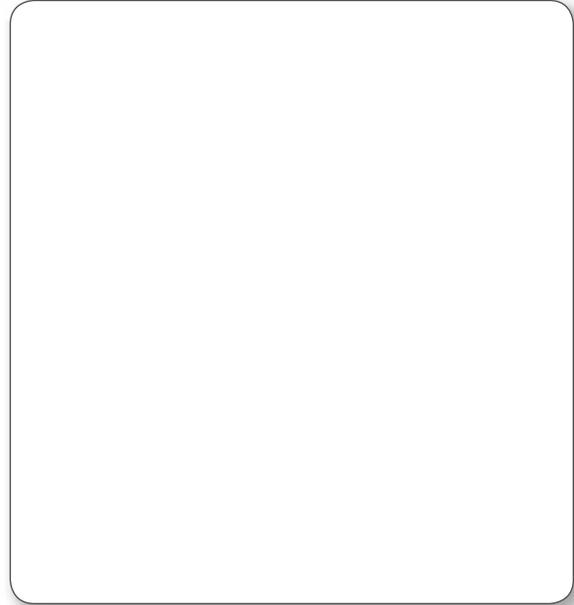
---



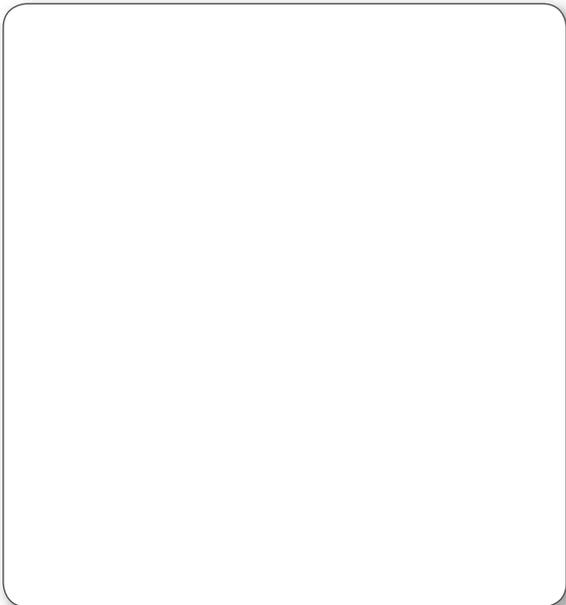
Ilustra las consecuencias negativas de la industrialización en América Central.



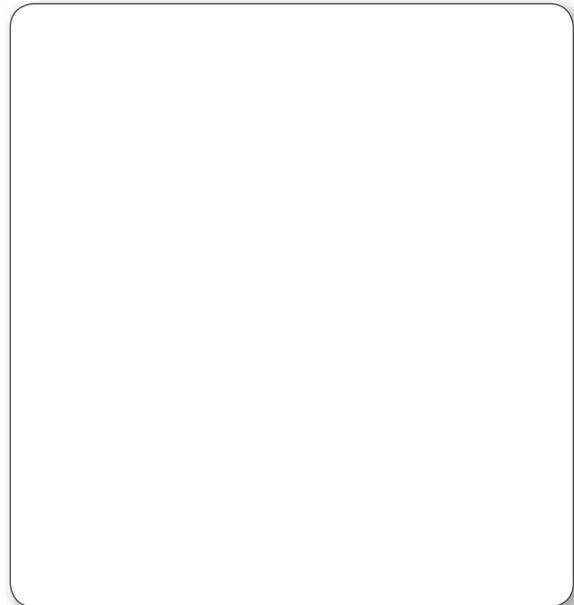
Cinturones de miseria alrededor de las grandes ciudades.



La Guerra de las Cien Horas.



Crecimiento acelerado de la población urbana.



Carencia de tecnología y recurso humano preparado para los procesos industrializados.



2 Investiga y escribe por qué los aportes de los personajes de la historia centroamericana que aparecen en el cuadro fueron importantes en sus respectivos países, en cuanto a urbanismo y modernización:

Oscar Osorio  
(El Salvador)



.....  
.....  
.....  
.....



Ramón Villeda  
Morales  
(Honduras)

.....  
.....  
.....  
.....

Capitán  
Jacobo Arbenz  
Guzmán  
(Guatemala)



.....  
.....  
.....  
.....



José Santos  
Zelaya  
(Nicaragua)

.....  
.....  
.....  
.....

Omar Efraín  
Torrijos Herrera  
(Panamá)



.....  
.....  
.....  
.....

## Lección 3 | La situación política, económica y social de 1970 a 1996

 Ubica en el mapa el número correspondiente al hecho histórico de cada país centroamericano.

1. Violeta Chamorro gana las elecciones en 1990.
2. Se firman los Acuerdos de Paz en 1992.
3. Vinicio Cerezo se convierte en presidente en 1986.
4. Oscar Arias gana el Premio Nobel de la Paz en 1987.
5. Autoriza entre 1981 – 1985 construir bases militares norteamericanas en su territorio.



2 Une con una línea el acontecimiento histórico con el país que corresponde.

El Salvador

Promulgó el Plan de Paz Arias.

Costa Rica

Durante el gobierno de Alfredo Cristiani se firmó la paz.

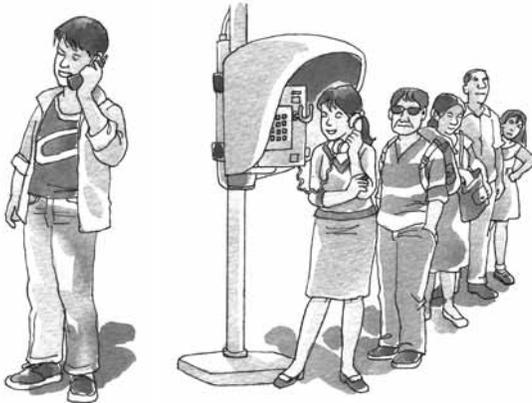
Guatemala

Daniel Ortega convocó a elecciones en su mandato para propiciar la paz.

Nicaragua

Álvaro Arzú puso fin a 36 años de guerra firmando los Acuerdos de Paz.

3 Escribe las diferencias que se observan en las ilustraciones respecto al uso de la tecnología en América Central desde 1970 al año 2000.



.....

.....

.....

.....

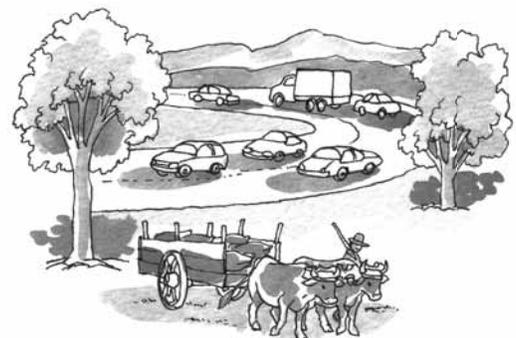
.....

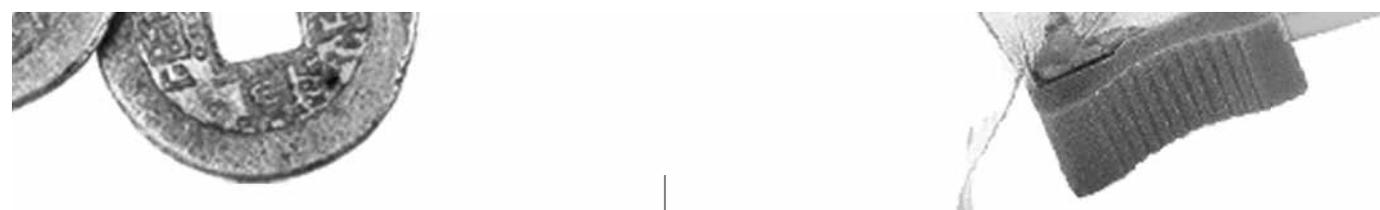
.....

.....

.....

.....





# PROYECTO 3

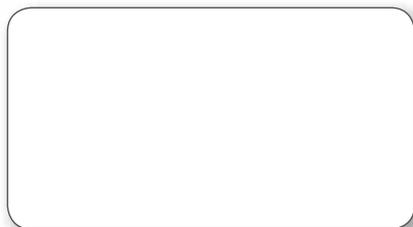
## ¿Cómo hemos cambiado?

1. Investiga y dibuja en cada espacio según la indicación:

- Un teléfono de 1950



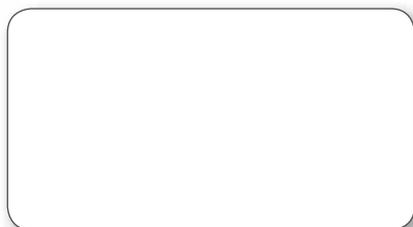
- Un teléfono actual



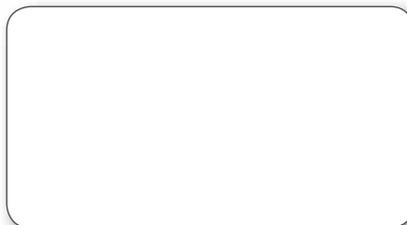
- Un medio de transporte durante la conquista



- Un medio de transporte actual



- Un medio de comunicación de antes de 1950



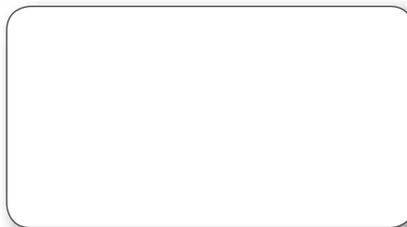
- Un medio de comunicación actual



- Un alimento de la época antes de la conquista



- Un alimento actual



2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cómo hacían tus abuelos y abuelas cuando eran jóvenes para enterarse de las noticias mundiales?

.....  
.....

- ¿Cómo se difunden las noticias del mundo en la actualidad?

.....  
.....

- ¿Cómo predecían las lluvias nuestros antepasados?

.....  
.....

- ¿Cómo se predice el estado del tiempo en la actualidad?

.....  
.....

3. Escribe el nombre y la función de cada uno de los aparatos o dispositivos que se muestran a continuación.



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....



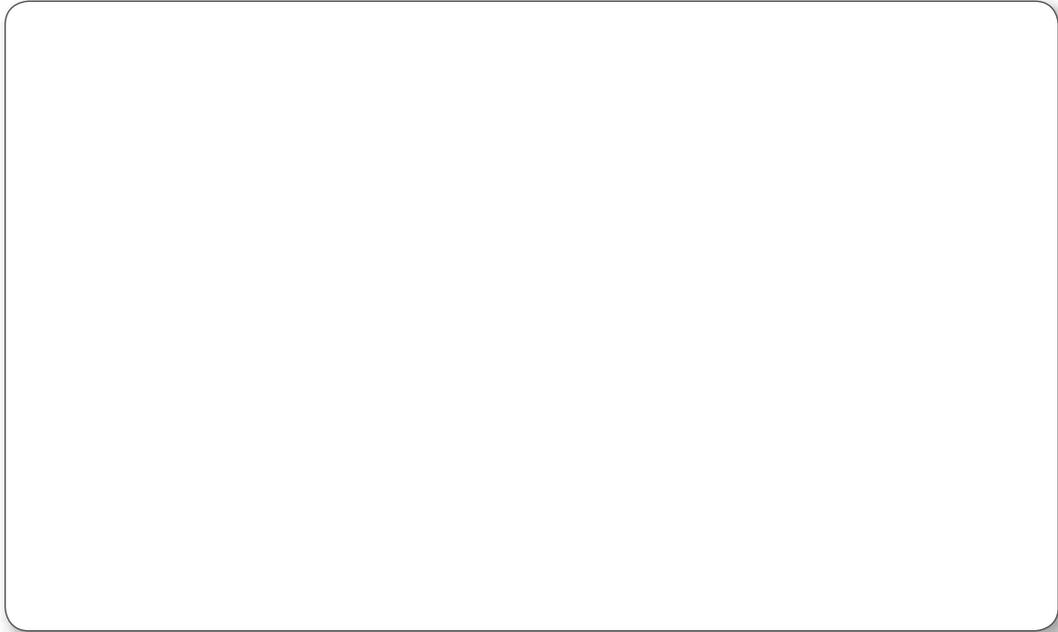
.....  
.....  
.....



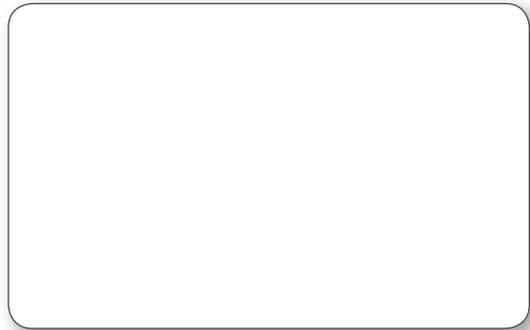
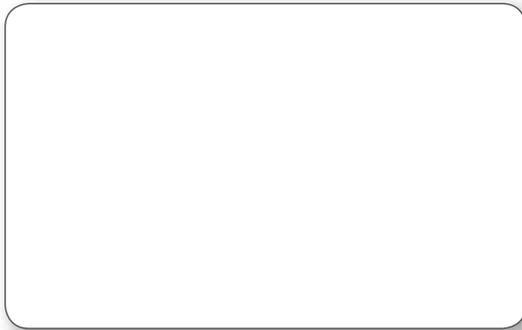
.....  
.....  
.....

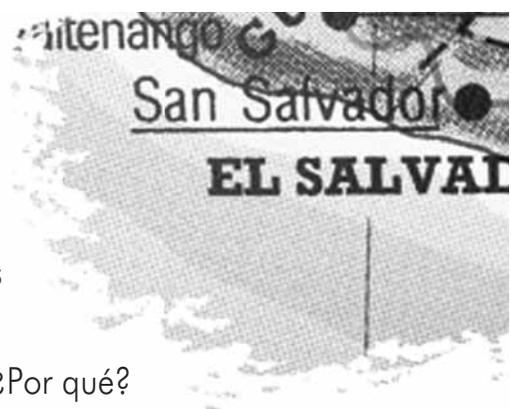


- 
4. Con la ayuda de una persona adulta mayor de tu casa o comunidad realiza un dibujo que represente cómo era su vida cuando era niña o niño. ¿Qué diferencias encuentras con respecto a tu vida?



- 
5. Elabora una secuencia de dibujos para representar el cambio que ha tenido nuestra forma de vestir. Considera las épocas señaladas en el proyecto.





6. En equipo respondan las siguientes preguntas. Justifiquen sus respuestas. Luego compartan con la clase las opiniones.

- ¿Era mejor la vida antes como dicen nuestros mayores? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

- ¿Cómo es ahora la relación del ser humano con la naturaleza?  
¿Cómo era en el tiempo de nuestros ancestros indígenas?

.....  
.....  
.....

- ¿Qué es el cambio climático? ¿Qué lo ha causado?

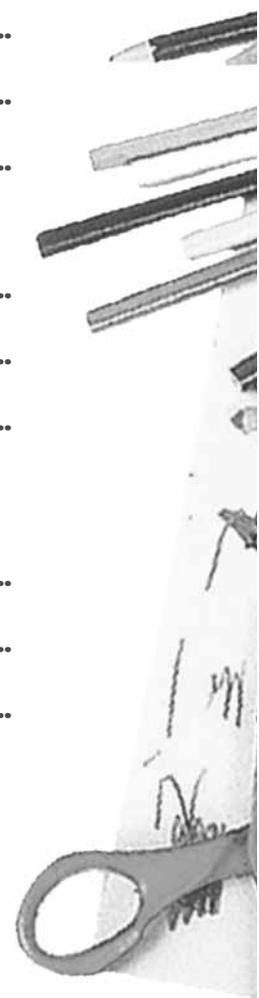
.....  
.....  
.....

- ¿Cómo afecta el cambio climático la vida en nuestro planeta?

.....  
.....  
.....

- ¿Qué podemos hacer para que nuestro estilo de vida moderno esté en armonía con el medio ambiente?

.....  
.....  
.....



La presente edición consta de \_\_\_\_\_ ejemplares, se imprimió con fondos del Gobierno de la República de El Salvador provenientes del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en \_\_\_\_\_ por \_\_\_\_\_

(fecha) \_\_\_\_\_