

Estudios Sociales 5

Guía Metodológica



372.830
S689e Solórzano Deodanes, Álvaro Francisco, 1974-
Estudios Sociales 5 : guía metodológica / Álvaro Francisco
Solórzano Deodanes, Amalia Elena Francia Pocasangre,
-- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación, 2008.
248 p. : il. ; 28x22 cm. -- (Colección cipotas y cipotes)

ISBN 978-99923-63-33-1

1. Ciencias sociales-Enseñanza--Guías. 2. Metodología. I.
Francia Pocasangre, Amalia Elena, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Laura Jeannette Díaz
Coordinadora Editorial

Ricardo Antonio Argueta
Revisión General

Amalia Elena Francia
Álvaro Francisco Solórzano
Autores

Ministerio de Educación
Diseño de lección

Karla Estevalí Quinteros
Diseño gráfico

Alejandro José Argueta
Diagramación

José Elías Martínez
Ilustración de portada

Equipo Técnico Editorial Altamirano Madriz

Guillermo Roberto Contreras

Ingrid Jeanett Lara

Moisés Daboub Rivas

Diseño de aplicaciones informáticas

Agradecimiento al Proyecto de Cooperación de la
Comisión Europea EUROsociAL Fiscalidad y al equipo de
Educación Tributaria de la Administración Federal de In-
gresos Públicos de Argentina (AFIP) por su apoyo técnico
y financiero para el desarrollo del proyecto del segundo
trimestre y la aplicación informática referidos a Educación
Tributaria en este material educativo.



Elías Antonio Saca
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez
Directora General de Educación

Ana Lorena de Varela
Directora Nacional de Educación

Carlos Francisco Urías
Director Nacional de Tecnologías Educativas

Manuel Antonio Menjívar
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez
Coordinadora del Programa Comprendo

Carlos Benjamín Henríquez
Cristelina Henríquez de Villalta
René Alfredo Molina
Equipo Técnico Ministerio de Educación

María Elena Martínez
Coordinadora técnica

María Antonia Castro
Equipo Técnico de Tecnologías

Primera edición, 2008.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los
derechos del Ministerio de Educación.

Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A.

Queridas maestras y maestros:

En el marco del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación lleva a cabo un intenso trabajo para asegurar que los estudiantes adquieran oportunamente las competencias adecuadas que les preparen para una vida efectiva y exitosa.

Por medio de estrategias como COMPRENDO, cuyo objetivo principal es mejorar los rendimientos de las alumnas y los alumnos en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Estudios Sociales, se está realizando un importante esfuerzo de actualización curricular y formación docente, principalmente en los niveles de Preescolar y Básica.

Como parte de este proceso, con el propósito de apoyarles y dar respuesta a las exigencias que implica la mejora y el perfeccionamiento docente en el aula, con mucho agrado y entusiasmo presentamos la “Guía Metodológica”, que es el producto de un esfuerzo común pensando desde las alumnas y los alumnos y el currículo, para ustedes: maestras y maestros que día a día procuran aprendizajes relevantes en los niños y niñas.

Esperamos que ustedes, quienes tienen bajo su responsabilidad las tareas de generar y programar las experiencias de aprendizaje en los 200 días del año escolar, encuentren útil esta Guía y sepan aprovecharla.

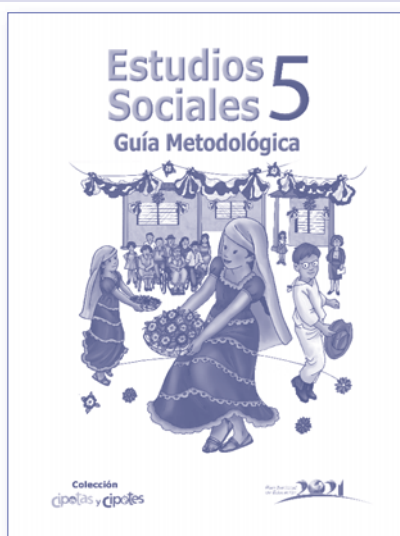
Les invitamos a enseñar con alegría y a gozar con su trabajo ya que en sus manos está el presente y futuro de generaciones enteras, nuevos ciudadanos y ciudadanas de El Salvador.

DIOS UNIÓN LIBERTAD

Darlyn Xiomara Meza
Ministra de Educación

José Luis Guzmán
Viceministro de Educación

ÍNDICE



Introducción	6
Estructura de la guía metodológica	7
Estructura de la lección	8
Modelo para la Construcción del aprendizaje en Estudios Sociales	12
Ejemplo del desarrollo de una clase	14
Programación anual	16

ÍNDICE

PRIMER TRIMESTRE

Unidad 1. La región donde vivimos	30
Unidad 2. Recursos naturales: nuestro tesoro	64
Indicadores priorizados del primer trimestre	94
Orientaciones para el refuerzo académico del primer trimestre	96
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	98

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 3. Así vivimos las de América Central	102
Unidad 4. América Central: realidades, desafíos y esperanzas	142
Indicadores priorizados del segundo trimestre	166
Orientaciones para el refuerzo académico del segundo trimestre	168
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	170

TERCER TRIMESTRE

Unidad 5. La identidad de América Central a través de la realidad histórica	174
Unidad 6. Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central	214
Indicadores priorizados del tercer trimestre	240
Orientaciones para el refuerzo académico del tercer trimestre	242
Utilización de tecnología para reforzar el conocimiento	244

La presente Guía Metodológica de Estudios Sociales de Quinto Grado forma parte de una serie de materiales elaborados con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de esta Guía metodológica permitirá al docente abordar en forma efectiva la clase y utilizar el Libro de Texto y el Cuaderno de Ejercicios para desarrollar las potencialidades que poseen los alumnos y las alumnas y que es necesario estimular y desarrollar a través de aprendizajes que exigen su utilización para convertirlo en competencia. La intención de la propuesta didáctica de esta serie de materiales es ofrecer una alternativa al docente para el desarrollo del programa.

Esta propuesta debe asumirse como flexible y mejorable. Cada docente deberá hacer las adecuaciones apropiadas a su contexto educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Propósitos de la Guía Metodológica

- Orientar la planificación de clases a partir de una propuesta de objetivos, contenidos e indicadores de logro organizados temporalmente en lecciones, unidades y trimestres.
- Ofrecer modelos para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia de actividades que corresponden a la formación de habilidades propias de los Estudios Sociales y con enfoque constructivista.
- Brindar información básica y recomendaciones didácticas específicas para el desarrollo de los contenidos de los Estudios Sociales para el Quinto Grado.

La didáctica más tradicional de las Ciencias Sociales se ha centrado en la Geografía y la Historia, con énfasis en lo nacional y regional. Sin embargo la didáctica más novedosa parte del entorno del estudiante, del presente y de la problemática social más inmediata. Desde este enfoque se aportan los contenidos conceptuales y procedimentales adecuados para la comprensión de su entorno y se asumen las actitudes para la convivencia armónica. En todo caso, en ambos enfoques están presentes valores relacionados con la sociedad en que vivimos y la sociedad que queremos.

La asignatura de Estudios Sociales ha servido de vehículo para el aprecio de nuestro marco social y cultural; para fomentar valores de convivencia tan básicos como la solidaridad, el espíritu democrático, el respeto, la responsabilidad. En definitiva, han sido el espacio óptimo para desarrollar la identidad nacional.

En consecuencia, la asignatura de Estudios Sociales atenderá específicamente las siguientes competencias:

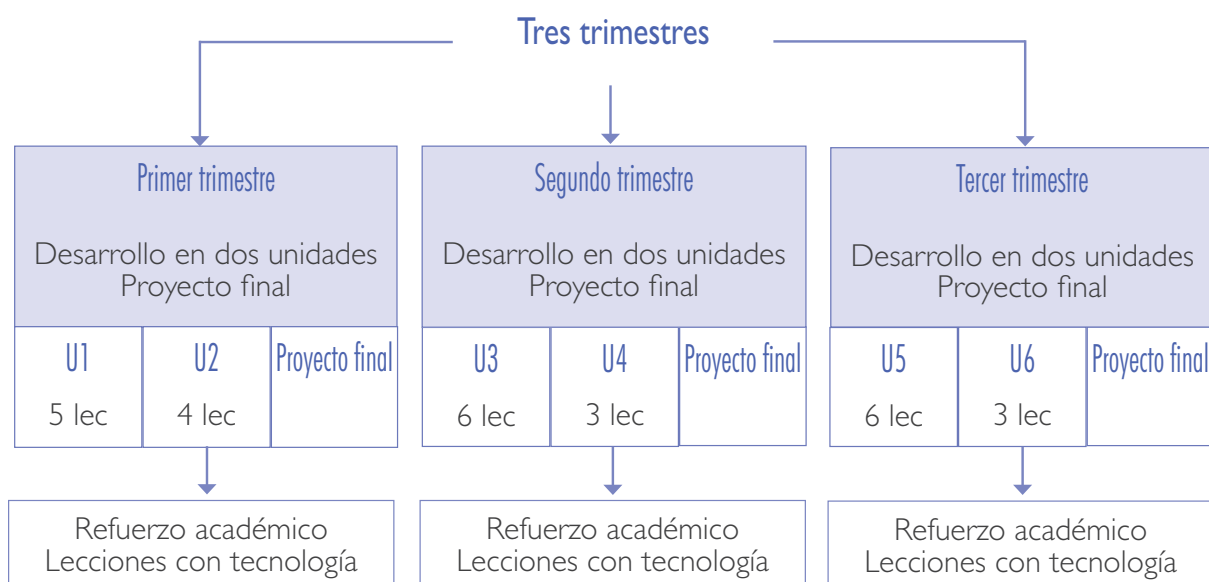
- Análisis de la problemática social.
- Investigación de la realidad social e histórica.
- Participación crítica y responsable en la sociedad.

Estructura de la lección

Está formada por las siguientes partes

I. Información general

- Introducción.
- Estructura de la guía metodológica.
- Estructura de la lección.
- Modelo para el aprendizaje en Estudios Sociales.
- Ejemplo de desarrollo de una clase.
- Programación anual.



Estructura de cada unidad

A. Generalidades

- Objetivo
- Relación y desarrollo: Contenidos del grado anterior; del actual y del año siguiente.
- Plan de estudio: presenta la distribución de la clase en cada lección.
- Puntos de lección: un resumen de los temas a desarrollarse por lección.

B. Lecciones

- Desarrollan las clases e incluyen la página del Libro de texto que corresponde.

C. Indicadores prioritarios y orientaciones para el refuerzo académico.

D. Lecciones con tecnología para refuerzo académico. Presenta gráficamente el software recomendado.

Estructura de la lección

Exploración

Identificarás tus ideas previas sobre el tema de la lección a estudiar ■



Exploración



Construcción

Construcción

Podrás adquirir conocimientos nuevos a partir de preguntas y actividades orales o escritas ■

Unidad 1

La región donde vivimos

Lección 1 Somos una delgada franja

Exploración

1. Reúnete con un compañero o un compañero y respondan las siguientes preguntas:

2. ¿A qué continente pertenece América Central?

3. ¿Cuáles son los países u océanos con que limita América Central al sur, al norte, al oeste y al este?

4. ¿Cuál es el país de América Central que es bañado solo por el océano Pacífico?

Construcción

¿Fronteras para qué?

A continuación se muestran imágenes de los lugares que forman parte de los límites o fronteras de América Central. La frontera es donde termina un país o territorio e inicia otro.

Unidad 1

La región donde vivimos

Lección 1 Somos una delgada franja

¿Qué hace diferentes a los países de América Central?

País	Extensión territorial	Capital	División política	Idioma
Bélica	22 965 km²	Belmogón	6 distritos	Inglés
Costa Rica	51 100 km²	San José	7 provincias	Español
Guatemala	108 889 km²	Guatemala	22 departamentos	Español
Honduras	112 492 km²	Tegucigalpa	18 departamentos	Español
Nicaragua	130 700 km²	Managua	15 departamentos	Español
Panamá	75 517 km²	Ciudad de Panamá	9 provincias	Español
El Salvador	20 742 km²	San Salvador	14 departamentos	Español

Cuaderno de ejercicios

Indica que debes trabajar en las actividades complementarias ■



Estructura de la lección

Postales de viaje

Te permitirá dar un paseo para conocer diferentes lugares de nuestro país y del mundo ■

Unidad 1



América Central está formada por siete países: Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador; posee una extensión territorial de 758 800 km².
El acceso de los países centroamericanos al océano Atlántico es a través del mar Caribe.

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales, realiza lo siguiente:

- Elabora una lista de los países que tienen acceso al océano Atlántico.
- Dibuja un croquis de América Central y escribe el nombre de los países de América Central con la menor y la mayor división política.
- Escribe el nombre de cada país de centroamérica y a la par la ciudad capital.
- Describe cada uno de los países de América Central. Toma en cuenta el cuadro informativo de los países centroamericanos.

POSTALES DE VIAJE

Sierra Tarahumara

En México hay un lugar llamado Sierra Tarahumara, es una cadena montañosa que cuenta con veredas usadas por los nativos para ir de un pueblo a otro. Al caminar por este lugar puedes observar algunas cascadas hermosas, que alcanzan hasta veinte metros de altura. Es recomendable hacer la visita con personas que conozcan el lugar para evitar perderse y disfrutar de la exquisita naturaleza que este lugar posee.

10

Taller de experiencias

En esta sección desarrollarás actividades especiales para aplicar los contenidos de la lección ■

Unidad 1

3. Reúnete en equipo de trabajo, con tus compañeros y compañeras para realizar la siguiente actividad:

- Seleccionen un país de América Central y dibujen en un cartel el mapa y ubiquen la capital. Luego escriban la moneda, idioma, división política y extensión territorial.
- Compartan su trabajo con la clase.

Los países pueden dividirse políticamente en estados, distritos, departamentos o provincias.



Taller de experiencias

¿CÓMO ELABORAR UN MAPA EN RELIEVE?

Los mapas son formas de representación de la realidad geográfica de la Tierra o de una parte de ella.

- Con ayuda de tus compañeros y compañeras corten en trozos papel periódico y dispóloselos en un recipiente con agua; pueden añadirle un poco de color para que se deshaga más rápido.
- En la base o uñilaz, que puede ser de madera o cartón, deberán dibujar el mapa de América Central con su división política.
- Mezclen el papel con pegamento y tráslo denlo a otro recipiente.
- Cuando esté listo el papel en forma de masa, colóquenlo en los bordes del mapa.
- Esperen mientras se seca, luego cuando esto ocurra, le apliquen la pintura del color de su preferencia, uno para cada país.



11

Estructura de la lección

Unidad 1

En toda frontera existen "puntos ciegos" o espacios limitados que en ocasiones son utilizados para pasar ilegal de personas o mercancías.

Longitud es la distancia hacia el oeste o hacia el este con relación al meridiano de Greenwich. Latitud es la distancia hacia el norte o hacia el sur con respecto al ecuador terrestre.

En América Central se cuenta con una red hidrográfica natural que ha permitido la utilización de algunos ríos como límites fronterizos por ejemplo el río Usumacinta que sirve de límite entre Guatemala y México, el río Paz que divide Guatemala y El Salvador, y otros ríos internos en cada país que dividen departamentos y provincias, de ahí su importancia no solo en el uso agrícola o doméstico si no en la cartografía.

Coordenadas geográficas

Para localizar lugares en un mapamundi, se hace uso de lo que se conoce como red de coordenadas geográficas, estas son líneas imaginarias que no existen en realidad sino que son referencia para ubicar o estudiar algunas posiciones en la Tierra, son los paralelos y los meridianos.

El paralelo o ecuador es una línea que va del este a oeste, dividiendo la Tierra en dos mitades, y permite localizar un determinado lugar de norte a sur.

El meridiano cero o de Greenwich divide la Tierra en dos mitades y permite ubicar un lugar al este o al oeste de él.

NUESTRO MUNDO

En una comunidad una mamá se lastimó su mano derecha en el molino de nixtamal, esto le impidió hacer las actividades de la casa. Los hijos al ver lo que a su madre le había ocurrido decidieron realizar los tareas de la casa. Cuando la abuela llegó les felicitó por la solidaridad y cooperación en el hogar.

¿De qué forma eres solidario o solidaria en tu casa?

Ayudar en la tarea de la casa es una forma de colaborar con nuestros familiares.

12

Nuestro mundo

Esta sección te permite conocer situaciones reales y proponer soluciones a algunos problemas que se dan en la sociedad ■



Evaluación

Evaluación

Al terminar la lección tendrás la oportunidad de valorar los aprendizajes que has alcanzado ■

Unidad 1

4. Dibuja en tu cuaderno el mapa de América Central y señala el río fronterizo de cada país, escribe su nombre.

5. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno, indicando si son falsas o verdaderas.

- La República de Panamá tiene una extensión territorial de 108 889 km².
- La unidad monetaria de la República de Nicaragua es el Balboa.
- El Salvador es el país con la menor extensión territorial de América Central.
- Costa Rica no tiene costa en el océano Atlántico.

6. Investiga cuáles son las reservas ecológicas que se comportan en los límites fronterizos de algunos países de América Central.

Resumen

América Central está conformada por siete países: Belice, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Panamá y Costa Rica.

Los océanos Pacífico y el mar Caribe, brazo del Atlántico bañan las costas de América Central.

Hay accidentes geográficos que son utilizados como límites fronterizos entre algunos países de América Central.

Nicaragua es el país de América Central con mayor extensión territorial y el más pequeño es El Salvador.

13

Resumen

Presenta el contenido de la lección en pocas palabras ■

Título del proyecto

Define en qué consistirá el proyecto final de trimestre, en el que se aplicarán los conocimientos adquiridos ■

PROYECTO 1 De viaje por nuestra región

¿Qué ofrece América Central al turista?

América Central es una región de gran belleza natural e impresionante riqueza cultural que se ha convertido en destino turístico de personas de diferentes lugares del planeta. Ahora vamos a diseñar un folleto para que las personas de nuestra comunidad educativa la conozcan mejor.

1. En equipo con dos o tres de tus compañeros y compañeros deben elegir qué información van a colocar en el folleto. Por ejemplo:
 - ❖ Ubicación de América Central en el continente americano y en el mundo.
 - ❖ Breve descripción de los países que la componen.
 - ❖ Sitios que destacan por su belleza natural: el lago de Coatepeque (El Salvador), el lago de Atitlán (Guatemala), el volcán Masaya (Nicaragua), la isla Taboga (Panamá) o la Reserva biológica Rara Avis (Costa Rica), etc.
 - ❖ Monumentos culturales: Parque Nacional Tikal (Guatemala), sitio arqueológico de San Andrés (El Salvador), sitio arqueológico de Copán (Honduras), etc.
 - ❖ Otros lugares destacados como el Canal de Panamá.
2. Busquen la información en el Libro de Texto, en la biblioteca, en la Internet o con personas que se dediquen al tema del turismo. En algunas revistas, periódicos o cromos educativos pueden encontrar imágenes de los lugares turísticos y culturales. También pueden hacer dibujos. En esta etapa también se decide cuáles van a ser los contenidos a incluir en el folleto.

Un diseño atractivo

3. A continuación deben hacer el diseño de su folleto: decidir el tamaño que tendrá, los colores y demás características que lo hagan atractivo a quien va a leerlo. Además deberán estimar el espacio disponible para las fotos, dibujos y el texto.
4. Ahora deberán armar su folleto, es decir, pegarán los dibujos y las fotos y escribirán los textos. Pero, antes de transcribirlos al folleto pídanle a su maestro o maestra que revise la redacción y la ortografía.

El programa de Estudios Sociales estructura la asignatura en tres bloques fundamentales de contenidos que se corresponden en tres trimestres. El primero relacionado con el medio físico-geográfico como los espacios en que vivimos; el segundo relacionado con el medio socio-cultural y el tercero relacionado con el tiempo y el espacio donde se realizan los hechos y de su análisis histórico.

Para guiar a las alumnas y los alumnos en el aprendizaje de los contenidos, procedimientos y actitudes, se propone la **secuencia didáctica** basada en los principios del constructivismo, del aprendizaje por competencias y en la didáctica de los Estudios Sociales.

A continuación se plantea el **desarrollo de las clases** a partir de lecciones que responden a una secuencia específica. Se podrán aplicar las variaciones que el contexto, grupo de clase o recursos requieran. Para el desarrollo de las lecciones se cuenta con Libro de Texto y Cuaderno de Ejercicios.

Como culminación de cada trimestre se propone reunir los elementos que se han aprendido en ese período en un **Proyecto final**. Este constituirá una experiencia en el que se apliquen los procedimientos aprendidos a la resolución de problemas.

Desarrollo de las clases

El Libro de Texto propone la siguiente secuencia didáctica para el desarrollo de los contenidos de cada lección.

Se da inicio con una **actividad motivadora y de exploración de conocimientos previos** que tiene como recursos: lectura de textos para comentar y reflexionar por las niñas y los niños, lectura y análisis de casos; mapas, ilustraciones para que sean observadas y una serie de preguntas, con ellas se espera ubicar a la alumna y alumno en los contenidos que van a ser abordados, con el propósito de activar los conocimientos previos y motivar sobre el contenido desde dos perspectivas: la propia del contenido y aquellas que están más relacionadas con la problemática social.

El debate generado por las respuestas a las preguntas constituye la expresión explícita de respuestas intuitivas o suposiciones sobre los contenidos a desarrollar.

Sigue en este proceso la **construcción del conocimiento** con la propuesta de fuentes y búsqueda de información.

En segundo ciclo se proponen fuentes de información que llevan a la niña y al niño a la reflexión a medida que van leyendo y experimentando para llegar a construir sus propias conclusiones. Se proponen varios tipos de recursos: textos, observación de imágenes, experiencias ilustradas con dibujos y fotografías con escenas o conceptos a abordar.

Para la elaboración de conclusiones se proponen cuatro actividades para que el alumnado socialice las ideas que va estructurando y las concrete en conceptos. En el desarrollo de las actividades se espera que las alumnas y los alumnos recuerden, descubran, reflexionen y solucionen. Estas actividades sirven para reforzar el conocimiento y se realizan en el Cuaderno de Ejercicios.

La propuesta de **actividades de representación y divulgación del conocimiento** contiene el Taller de Experiencias y las preguntas propuestas para contestarlas en el Cuaderno de Ejercicios.

Generalización de conclusiones y síntesis. Esta se concreta al final de la lección donde se puede ver la visión global del contenido en un resumen final.

El contenido se retroalimenta con las demás actividades del Cuaderno de ejercicios.

Particularidades del Cuaderno de ejercicios

El **Cuaderno de ejercicios** está diseñado como recurso complementario al aprendizaje y estructurado en coherencia con el Libro de texto del estudiante.

Presenta:

- Actividades para retroalimentar el contenido, requiriendo el ejercicio de la memoria por parte del estudiante.
- Actividades que requieren la solución de un problema para el cual tendrán que aplicar conceptos aprendidos.
- Actividades de investigación, ya sea dentro o fuera del centro escolar.
- Actividades para reflexionar y tomar conciencia sobre la problemática social y la vida en general.

El **Libro de texto** en el desarrollo de cada concepto propone las actividades correspondientes al Cuaderno de ejercicios, se identifican con el icono de un lápiz. Las actividades son complementarias a la construcción del aprendizaje. Pueden, por tanto, ser aplicadas en ese momento, como trabajo exaula o ser trabajadas al final de la lección como retroalimentación de la misma según la o el docente considere más oportuno para el aprendizaje de sus estudiantes.

Actividades para el desarrollo del tema transversal

Para el abordaje de la temática de tipo transversal se propone la sección **Nuestro Mundo**, en la que se plantea un caso, un dilema moral o una noticia para llevar al debate ético al alumnado. Tras éste se realiza una actividad práctica sobre el mismo y se comparte el concepto básico en forma exhortativa. En algunas ocasiones se remite a reforzar el concepto en el Cuaderno de Ejercicios.

Proyecto Final

El proyecto final de unidad incorpora la metodología del trabajo por proyectos al segundo ciclo trabajándola en combinación con ejercicios lúdicos y de construcción de marcos ambientales. Espera que las niñas y los niños puedan incorporar en el marco del juego los aprendizajes adquiridos y aplicarlos a situaciones problemáticas.

En todos ellos quien guía la acción es la profesora o el profesor. Se deben conformar grupos para resolver situaciones relacionadas con el turismo, la educación fiscal y la democracia.

La estructura de los proyectos es la siguiente:

Motivación inicial. Con ella se espera la implicación de las niñas y los niños en el desarrollo de las actividades que concretan el proyecto.

Proceso de identidad del grupo. Los grupos de trabajo se definen en cada proyecto en forma diferente.

Problematicación. En esta fase se plantean los problemas que cada uno abordará desde el grupo al que pertenece.

Resolución de problemas. En esta fase los grupos trabajan con la propuesta de la maestra o el maestro. Es el momento del desarrollo de habilidades.

Reflexión. La actividad culmina con una exposición y una reflexión en la que se puede constatar qué se ha aprendido de la experiencia.

Culminación. El aprendizaje se celebra, dado que se han resuelto los problemas con éxito y se elabora un resumen de lo vivido.

Indicadores prioritarios, refuerzo académico y uso de la tecnología

Al finalizar cada trimestre se presenta un cuadro con los indicadores de logro prioritarios y sus respectivos niveles de desempeño. Su intención es promover actividades de evaluación y refuerzo a partir de los aprendizajes básicos esperados por los estudiantes en dicho período. Como una orientación adicional también se incluyen las causas posibles por las que las niñas y los niños no logran el dominio de dichos indicadores.

Asimismo, en cada trimestre se propone el uso de software diseñado para el desarrollo de los contenidos prioritarios. Su uso permitirá motivar, reforzar y ampliar información para que las niñas y los niños, de acuerdo a sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, puedan tener mayores logros.

Esta iniciativa también responde a la necesidad de poner a los estudiantes en contacto con la tecnología desde los primeros grados, entendida como un recurso para apoyar los aprendizajes de las niñas y los niños.

Ejemplo del desarrollo de una clase

En este apartado se sugiere como desarrollar una clase de Estudios Sociales, tomando como base la lección 4 de la unidad I, siguiendo los pasos de la guía metodológica, el Libro de texto y el Cuaderno de ejercicios de las niñas y los niños. Se presentan con una "M" las intervenciones de las maestras y los maestros, y con una "A" la de las alumnas y los alumnos.

Se sugiere a la maestra o el maestro que antes de desarrollar la clase lea la lección en el Libro de texto y del desarrollo de los mismos en la guía metodológica; verifique que tiene los materiales necesarios y tome en cuenta los indicadores de logro de la lección.

Actividad	Observaciones
M: Buenos días, niños y niñas. Trabajaremos en parejas. Organicémonos en silencio.	● Se deben tener acuerdos previos para organizar las parejas de manera que lo hagan rápidamente y en orden.
M: Abran su libro en la página 26, y respondan en su cuaderno las tres preguntas de la sección "Exploración". Tienen 5 minutos (anota la página del libro en la pizarra y luego se acerca a ver cómo trabajan).	● Las indicaciones deben ser claras, también indicar el tiempo de que disponen para realizar las actividades. Mientras trabajan, la maestra debe observar lo que hacen, escuchar lo que comentan para prever las dudas o a quiénes les puede preguntar.
M: Levanten la mano los que ya terminaron. Bájenla, gracias.	● Se debe evitar que responda siempre el más rápido. Al dar tiempo para que la mayoría termine, se garantiza mayor participación.
M: Carlos, contesta por favor la pregunta a.	● Dé las indicaciones con cordialidad.
A: Donde no hay bosques, el clima es caliente.	● Se deben reforzar las participaciones, si son correctas, usar frases como: muy bien, te felicito, tienes razón, etc.
M: Muy bien. ¿Alguien nos explica por qué?	● Se debe tener en cuenta que algunas participaciones no responden a una pregunta de la maestra, sino que pueden ser dudas y opiniones. En este caso, se deben atender permitiendo otras opiniones, siempre que se enriquezca la comprensión del contenido.
A: Yo tengo una pregunta, maestra. (levanta la mano, la maestra le cede la palabra) Donde vive mi abuela hay árboles, pero ¿por qué es caliente?	
M: Tienes razón. Porque el clima no depende solo de un factor. ¿Pero cómo creen que sería el clima donde vive tu abuela si no hubiera árboles? (da la palabra a un estudiante que aún no ha participado).	
A: Sería más caliente, porque los árboles ayudan a que llueva y dan sombra.	

Actividad	Observaciones
M: Buena respuesta. Entonces, ¿Cómo podemos prevenir la deforestación? (esta es la pregunta b). Vamos a escuchar a representantes de dos parejas: Alex, Josué y Sara. A: (Diversas respuestas) M: ¡Excelente! Como ven, debemos cuidar los árboles y sembrar más. M: Una voluntaria para que me conteste la tercera pregunta (elige alguien que no ha participado). A ver Andrea, responde tú. A: Las plantas se queman por demasiado calor. Los animales se mueren donde no hay agua. M: Bien, aunque hay animales y plantas que se han adaptado al exceso de calor del desierto, la mayoría sufre sus efectos, como dijo Andrea. M: Necesito un voluntario para que lea el texto titulado “La Tierra tiene calor”. (da la palabra a un niño). Lee por favor, Edgar. A: (Lee en voz alta) M: De tarea para mañana, le preguntarán su opinión a dos personas sobre la pregunta a y contestarán la pregunta b de acuerdo a lo que ustedes creen. M: Ahora organicemos equipos y leamos la página 27. Después contestaremos las preguntas del numeral 3. Les voy a preguntar al azar así que todos deben tener sus respuestas (después de un rato suena el timbre). M: Terminó la clase, mañana continuaremos, no se olviden de la tarea.	● Si se logra llegar a una conclusión satisfactoria se debe reorientar la clase con las preguntas que se habían trabajado en parejas. Se debe recordar que esta sección del libro es para explorar saberes previos. ● El docente debe concluir las participaciones brevemente, si es necesario, orientar alguna corrección con la participación de otros niños y niñas. ● El objetivo de este momento era valorar los conocimientos previos y motivar, así que no debe hacerse una resolución exhaustiva. ● Esta sección sugiere investigar la opinión de personas adultas, por ello, se puede dejar de tarea verificando que anoten las dos preguntas en su cuaderno. ● Siempre que se deja una tarea se debe decir la fecha de entrega y verificar que la anoten.

Estudios Sociales

Primer Trimestre (enero-marzo)	Unidad 1	La región donde vivimos	Horas clase (27)
-----------------------------------	-----------------	-------------------------	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. ● Ventajas y desventajas. ● Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central. ● El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.	● Representación y descripción de la ubicación geográfica de América Central, extensiones territoriales y fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. ● Investigación y elaboración de un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central. ● Investigación del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país centroamericano. (Extensión, capital, religión, división política, unidad monetaria, fronteras y otros). ● Representación del mapa orográfico y climático de América Central e identificación de la interrelación del relieve y del clima. ● Investigación de las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima sobre la población de América Central.	● Precisión y seguridad al identificar la ubicación geográfica, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales de los países de América Central en el mapamundi, el globo terráqueo y el mapa de América. ● Participación activa en la investigación y elaboración del cuadro comparativo de ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central. ● Interés por investigar los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central. ● Reflexión crítica sobre la interrelación entre el relieve y el clima para la formación de las regiones geográficas de América Central. ● Valoración de las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima sobre la población.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Las regiones geográficas de América Central. - Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias. - Sistema de Prevención de riesgo en América Central.	- Investigación y análisis de las regiones geográficas de América Central en aspectos como: hidrografía, flora, fauna y actividad humana; vías de comunicación, ciudades y puertos principales y ubicación en el mapa geográfico. - Observación y análisis de los hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en el país efecto del calentamiento global. - Explicación de las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global. - Identificación y aplicación de medidas para evitar el calentamiento global. - Investigación y evaluación de los planes existentes en el sistema de prevención de riesgos de América Central. - Indagación sobre los mecanismos, instrumentos y organismos (Comité de protección civil, Cruz Roja, Socorristas y otros) para prevenir riesgos en cada país de América Central.	- Interés por investigar y analizar con responsabilidad los elementos que conforman las regiones geográficas de América Central. - Criticidad al observar y analizar los hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador, efecto del calentamiento global. - Responsabilidad al adoptar algunas medidas para evitar el calentamiento global. - Disposición positiva para realizar las acciones que promueven los planes de los sistemas de prevención de riesgos. - Valoración de las acciones que se realizan a través de los mecanismos, instrumentos y organismos para la prevención de riesgos de desastres.

Primer Trimestre (marzo-abril)	Unidad 2	Recursos naturales: nuestro tesoro	Horas clase (18)
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación. - Hidrografía de América Central. Su función y su protección para el desarrollo económico. - El suelo de América Central: formación y características.	- Investigación de los recursos naturales de América Central (suelo, agua, aire, minerales, flora, fauna, entre otros), formas de uso y conservación. - Representación en un mapa de América Central de los principales ríos y sus cuencas hidrográficas, lagos y lagunas, clasificándolos según desemboquen en el Océano Atlántico o el Pacífico. - Indagación de las partes de un río y/o cuenca hidrográfica del entorno de la propia comunidad o país desde su nacimiento hasta donde desemboca y del plan gubernamental o privado para su conservación. - Representación y explicación de la formación y caracterización del suelo de América Central y los factores que han influido en su formación: aluviones, cenizas volcánicas, sedimentación.	- Aprecio por los recursos naturales de su entorno como parte de América Central. - Valoración del recurso hidrográfico con el que cuenta la región de América Central y su función en el desarrollo económico. - Admiración e interés por los resultados al indagar sobre las partes de un río y/o cuenca hidrográfica del entorno de su comunidad o país y los planes gubernamentales o privados para su conservación. - Colaboración para realizar la representación de la formación y caracterización del suelo y los factores que han influido en su formación.

Contenidos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● El corredor biológico y sus áreas protegidas.	● Representación en un mapa de América Central, de las áreas protegidas que integran el corredor biológico de América Central. ● Adopción y divulgación de medidas de conservación del corredor biológico de América Central.	● Respeto por las medidas de protección de las áreas protegidas de los países de América Central y adopción responsable de alguna de ellas en su entorno.

Segundo Trimestre (abril-junio)	Unidad 3	Así vivimos los de América Central	Horas clase (36)
------------------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● La economía de América Central: sectores de la producción. ● Redes viales, medios de transporte y de comunicación social en América Central. ● El trabajo y las ocupaciones de América Central. ● El trabajo individual y cooperativo como factor de producción.	● Representación y explicación precisa de los principales sectores de producción de América Central: primario, secundario, terciario y su relación con la satisfacción de las necesidades básicas de la población. ● Localización y representación gráfica de las principales redes viales (terrestres, aéreas y marítimas), medios de transporte y de comunicación social en el desarrollo económico de América Central. ● Investigación de la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores productivos económicos: primario, secundario y terciario de América Central. ● Representación y análisis de la relación del trabajo y las diferentes ocupaciones de la sociedad de América Central. ● Representación y explicación del trabajo individual y el cooperativo como factores de producción y como medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.	● Valoración positiva de la relación de los principales sectores económicos de producción en beneficio de la población. ● Manifestación de interés por representar gráficamente las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en el desarrollo económico de América Central. ● Valoración de la relación de las redes viales, medios de transporte y los principales sectores productivos de América Central. ● Valoración del trabajo y de las ocupaciones de la sociedad de América Central. ● Participación activa en la simulación y explicación del trabajo individual y el cooperativo como factor de producción.

Contenidos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
• Formas de organización cooperativa.	• Investigación y caracterización de las formas de organización cooperativa. Ventajas y desventajas. • Revisión y mejora de las formas de trabajo que se llevan a cabo en las actividades escolares que se realizan colectivamente.	• Adopción de actitudes solidarias y responsables en las actividades colectivas del centro escolar.
• Higiene y seguridad ocupacional.	• Investigación de las normas de seguridad laboral y social en los ambientes de trabajo de América Central.	• Apreciación de la importancia de aplicar las normas de seguridad laboral y seguridad social para el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores en América Central.
• Marco legal y seguridad vial en El Salvador.	• Investigación y explicación de los artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con los accidentes viales y la descripción del comportamiento correcto del peatón, el pasajero y el conductor.	• Respeta la aplicación en la vida cotidiana de las medidas de seguridad vial establecidas en la Ley General de Tránsito, en particular referidos a las y los peatones y pasajeros.
• La familia y la satisfacción de necesidades materiales, emocionales y sociales.	• Experimentación de la utilidad que tiene la Ley General de Tránsito como documento preventivo y correctivo. • Caracterización de los tipos de familia y su organización, para satisfacer sus necesidades básicas, afectivas y de comunicación.	• Reflexión crítica sobre la importancia de la utilidad del marco legal para la seguridad vial de las salvadoreñas y los salvadoreños. • Valora y aprecia la familia y su organización para satisfacer las necesidades básicas, afectivas y de buena comunicación.

Contenidos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● Pautas y valores en los miembros de la familia. ● Derecho y capacidad para formular metas personales.	● Dramatización de pautas y valores que antepone como niña o niño, para mostrar respeto, amor, tolerancia, solidaridad, honestidad y rectitud a su familia, escuela y comunidad. ● Formulación de metas personales planificando su vida futura, atendiendo a sus valores familiares, sus propias aspiraciones y convicciones.	● Muestra respeto, amor, tolerancia, solidaridad, honestidad y rectitud con las personas que integran su familia, escuela y comunidad. ● Interés y autonomía al formular metas personales como una autorrealización personal.

Segundo Trimestre (junio-julio)	Unidad 4	América Central: realidades, desafíos y esperanzas	Horas clase (21)
------------------------------------	-----------------	---	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La fecundidad, la mortalidad y el crecimiento poblacional de América Central.	Investigación sobre la fecundidad y la mortalidad y su impacto en el crecimiento de la población en América Central.	Se interesa por investigar el crecimiento poblacional en América Central.
Pirámides poblacionales, condición de vida de los diferentes países de América Central.	Construcción y lectura de pirámides poblacionales y diferenciación de los distintos sectores poblacionales y su condición de vida.	Valoración y respeto por la población de América Central con sus características y condiciones de vida diversas.
Causas y consecuencias de la migración interna y externa de América Central.	Investigación sobre las causas y consecuencias de la migración interna y externa en América Central.	Aceptación del fenómeno de las migraciones como parte de la dinámica social de las poblaciones de América Central.
	Elaboración de un mapa conceptual de las migraciones externas de América Central.	Solidaridad con las poblaciones de América Central que emigran.
El fenómeno de la migración en las últimas décadas y su influencia en la conformación social y económica de los países de América Central. Causas y consecuencias.	Investigación de datos de la población que emigra fuera del área centroamericana y su relación con la sociedad y economía en las últimas décadas, sus causas y consecuencias.	Responsabilidad al investigar y comentar las causas y consecuencias de la migración en el área de América Central en las últimas décadas.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
• Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.	• Indagación bibliográfica e ilustración relacionada con normas nacionales e internacionales de protección de los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad. • Formulación de propuestas para fortalecer el ejercicio de derechos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad.	• Reflexión crítica sobre los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la legislación nacional e internacional. • Compromiso con prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos.

Tercer Trimestre (julio-septiembre)	Unidad 5	La identidad de América Central a través de la realidad histórica	Horas clase (30)
--	-----------------	--	------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- El patrimonio cultural y natural centroamericano: conservación y difusión. - Los primeros pueblos precolombinos de América Central. Características culturales: políticas, económicas, sociales, científicas, técnicas, religiosas y cultura simbólica. - Descubrimiento y conquista de América Central.	- Investigación y explicación sobre el patrimonio cultural y natural centroamericano, material e inmaterial, y sus medidas de conservación. - Representación en un mapa de los principales sitios arqueológicos que conforman el patrimonio cultural y natural centroamericano, particularmente la Ruta Maya. - Divulgación y concientización sobre el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural de América Central. - Representación en un mapa de los primeros pobladores de América Central. - Investigación de las características culturales y el legado de los pueblos indígenas precolombinos en América Central. - Elaboración de un mapa de América Central y ubicación de los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores. - Investigación del proceso de descubrimiento, conquista y colonización de América Central. Causas y consecuencias culturales, económicas, sociales y políticas.	- Valoración y participación ante las diversas manifestaciones del patrimonio cultural y natural centroamericano. - Muestra entusiasmo y respeto por conocer las raíces culturales centroamericanas. - Creatividad y esmero al divulgar el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano. - Respeto y entusiasmo por comprender los momentos evolutivos de las culturas precolombinas en América Central. - Interés por identificar el legado histórico de las principales culturas precolombinas en América Central. - Interés por elaborar el mapa de América Central y ubicar con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores. - Respeto y juicio crítico al dialogar sobre los procesos de descubrimiento, conquista y colonización de América Central.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● Las colonias españolas e inglesas en América Central y el Caribe. ● Organización política, económica, social y religiosa de la colonia en América Central. ● Movimientos independentistas en América Central y sus protagonistas. ● La independencia de las colonias españolas en América Central ocurrida entre 1810 y 1821.	● Indagación bibliográfica sobre los hechos de la colonización de América Central y algunas islas del Caribe. ● Localización en un mapa y comparación de los distintos tipos de colonias que desarrollaron españoles e ingleses en las tierras centroamericanas y caribeñas. ● Investigación y elaboración de un cuadro sinóptico de las características políticas, económicas, sociales y religiosas de la época colonial en América Central. ● Representación en un mapa de América Central de los diferentes movimientos independentistas y sus protagonistas. ● Investigación, análisis e interpretación de las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas entre 1810 y 1821 en América Central. ● Elaboración de un mapa conceptual de las causas internas de la independencia centroamericana. ● Investigación y explicación de los ideales de justicia, libertad e igualdad de la independencia centroamericana.	● Participación activa en la indagación de los hechos de la colonización española e inglesa en América Central y el Caribe. ● Apreciación del legado histórico de la época colonial en la cultura de América Central. ● Juicio crítico al explicar los movimientos independentistas y sus protagonistas en América Central. ● Respeto por los ideales de Justicia, Igualdad y Libertad que se promulgaron en el período de Independencia en América Central.

Contenidos		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
• La Federación Centroamericana, organización política y territorial y el surgimiento posterior de los Estados Centroamericanos. • Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el período 1841-1929.	• Elaboración de un resumen de las fechas relevantes durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana. • Investigación y explicación sobre el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas. • Elaboración de una línea de tiempo con los hechos económicos, políticos y sociales que ocurrieron en el periodo 1841-1929 en América Central.	• Valoración de la importancia de la Federación Centroamericana en ese momento histórico. • Apreciación del surgimiento de los Estados tomando como precedente la independencia de las colonias españolas en América Central. • Reflexión crítica en la explicación de los hechos económicos, políticos y sociales sobresalientes en el periodo 1841-1929.

Tercer Trimestre (septiembre-noviembre)	Unidad 6	Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes en América Central	Horas clase (16)
---	--------------------------	---	---------------------------

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos –ODECA– entre otros. ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: Conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros).	● Investigación y análisis de los hechos económicos, sociales y políticos de América Central ocurridos desde 1930 hasta 1970 y los factores que le favorecieron. ● Elaboración de una línea de tiempo de los hechos que se dieron entre 1970 y 2000. ● Investigación y explicación de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central entre 1970 y 2000; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los pueblos de América Central.	● Juicio crítico en la investigación y el análisis de los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1930 y 1970 y los factores que les favorecieron. ● Reflexión crítica al explicar los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. ● Responsabilidad al investigar y explicar los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central, sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.

Contenidos

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana –SICA– tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.	● Representación en un cuadro cronológico de los cambios ocurridos desde 2000 a la fecha en América Central. ● Investigación y explicación de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde el 2000 a la fecha; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.	● Interés al representar el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central. ● Interés por investigar y explicar los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde el 2000 a la fecha; sus consecuencias y el impacto en las condiciones de vida de los habitantes de América Central.

1. Objetivos de unidad

Aplicar conceptos de orientación espacial para la ubicación de Centroamérica en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América que permitan diferenciar con claridad sus regiones y características geográficas a fin de valorar las ventajas y desventajas que ellas tienen para el beneficio de su población.

Diferenciar con juicio crítico la interrelación entre relieve y clima y de éstos con las actividades humanas en América Central, utilizando fuentes bibliográficas y la observación sistemática, para participar en la planificación y ejecución de proyectos orientados a prevenir el cambio climático.

Adoptar una actitud solidaria y responsable en la planificación y ejecución de planes en el aula y el hogar participando con criticidad a fin de mitigar el riesgo ante los desastres naturales.

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
• Líneas imaginarias convencionales, coordenadas geográficas y puntos cardinales. • Posición geográfica y astronómica de El Salvador en América Central. Ventajas y desventajas. • Fronteras naturales y administrativas de El Salvador en la actualidad. • Origen de la demarcación territorial. • Relieve de El Salvador, diferentes formas, su importancia y agentes que la modifican (erupciones volcánicas, terremotos, erosión, rotura de las rocas, el ser humano, entre otros).	• Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. • Ventajas y desventajas. • Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central. • El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población. • Las regiones geográficas de América Central.	• Posición geográfica de América en el mundo: coordenadas geográficas y puntos cardinales; ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de América para el desarrollo humano. • El territorio americano y su perfil geográfico. • Problemas limítrofes entre algunos países de América: causas y consecuencias. • Relieve y clima de América: su interrelación e influencia en las actividades humanas. • Regiones y paisajes geográficos de América. Ventajas y desventajas.

CUARTO	QUINTO	SEXTO
• Tiempo atmosférico y clima de El Salvador. • Distribución de la población en El Salvador y actividades humanas que modifican el relieve, el clima, la flora y la fauna. • El calentamiento global, efectos en la región de América Central. • Sismicidad del territorio salvadoreño y medidas de prevención de riesgos ante desastres. • Planes de protección escolar y simulaciones de evacuación en caso de sismos.	• Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias. • Sistema de Prevención de riesgo en América Central.	• Sismicidad en América.

3. Plan de estudio (27 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Somos una delgada franja	5	● Posición geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. Ventajas y desventajas ● Perfil geográfico, división política y administrativa de América Central.
2. América Central, un paraíso	5	● El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.
3. En el corazón de América Central	5	● Las regiones geográficas de América Central.
4. La Tierra se calienta	6	● Calentamiento global, cambio climático y hábitos de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias.
5. Así prevenimos los riesgos	6	● Sistema de Prevención de riesgo en América Central.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Somos una delgada franja

Esta lección ofrece un breve recorrido por los siete países de América Central: Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador. Se presentan sus diferencias y semejanzas a partir de su ubicación geográfica, extensión territorial, división política, idioma, etc. Los datos se acompañan de preguntas, a fin de que los estudiantes los analicen y comenten, el Taller de experiencias orienta a la realización de un mapa en relieve donde se puede aplicar lo aprendido.

El estudio de esta lección permite profundizar el conocimiento y aplicación de conceptos clave como longitud, latitud, fronteras naturales, coordenadas geográficas, etc. Sin embargo, se debe trascender el aprendizaje de conceptos y procedimientos para lograr que el alumnado se interese por los diferentes países de América Central y desarrolle progresivamente, al desarrollar las siguientes lecciones, el sentimiento de integración entre los países de nuestra región. Así estaremos fortaleciendo las competencias ciudadanas.

Lección No. 2 América Central, un paraíso

En esta lección los estudiantes podrán apreciar el paisaje centroamericano por medio del estudio de sus volcanes, lagos, montañas, ríos, etc. Esta información debe orientarse para generar aprecio por las características particulares y comunes de los países de América Central y para establecer la influencia del relieve en el clima, los hábitos de la población y los cultivos.

Se aplican conceptos básicos como clima, relieve, temperatura, humedad, presión, estaciones, etc. a fin de establecer conexiones entre los hechos naturales y los sociales, no solo de los países de América Central, sino también de su localidad. La sección Nuestro Mundo enfoca la problemática del trabajo infantil en los períodos de siembra o cosecha de diversos cultivos, con el propósito de sensibilizar en este problema, que es común a la mayoría de países de la región.

Lección No. 3 En el corazón de América Central

Se profundiza el estudio del clima, los cultivos, los hábitos y concentración de la población centroamericana. Al presentar las tres regiones geográficas de América Central se logran analizar las semejanzas y diferencias de los países en cuanto a clima, flora y fauna. Se apoya este contenido con fotos atractivas de animales y plantas; y la sección Postales de Viaje, en la que se presenta un comentario del río Corobicí, ubicado en la república de Costa Rica.

El taller de experiencias propone la realización del festival del plátano, a fin de cultivar el espíritu cooperativo, la amistad y la identidad salvadoreña y centroamericana.

Lección No. 4 La Tierra se calienta

El enfoque de esta lección es fuertemente social y ecológico, ya que procura la comprensión de calentamiento global y el análisis de sus causas y consecuencias en América Central. La información y las actividades orientan el fomento de una postura crítica y preventiva comprometida con “ayudar al planeta”. Así, los futuros ciudadanos serán más responsables con su sociedad y su medio ambiente.

La postal de viaje presenta el único lago del mundo con tiburones de agua dulce, ubicado en la hermana República de Nicaragua. Con el Taller de experiencias se espera construir un mural de fenómenos naturales, lo cual reforzará lo aprendido y activará presaberes para la siguiente lección.

Lección No. 5 Así prevenimos los riesgos

Esta lección enfoca el ser humano como parte de la naturaleza, por lo tanto, recibe las consecuencias de sus transformaciones y fenómenos: lluvia, temblores, maremotos, erupciones volcánicas, etc. Sin embargo, la presencia de las personas en el entorno natural no es pasiva, de ahí que las acciones humanas tengan consecuencias en la naturaleza, y consecuentemente en condiciones de riesgo para las mismas poblaciones humanas.

Al plantear los riesgos en esta lección se enfatiza en la capacidad de los seres humanos para solucionar problemas, mediante una cultura preventiva, la organización y responsabilidad ciudadana y de las instituciones competentes.

El taller de experiencias refuerza esta cultura preventiva con la propuesta de señalización de zonas seguras en caso de desastres.

Lección I

Somos una delgada franja

Exploración

Pida a las niñas y los niños que observen la ilustración del mapa de América Central y conversen sobre los diferentes países que reconocen en éste.

Motive a las niñas y niños para reunirse en equipo y resolver las preguntas planteadas en el ejercicio I del Libro de texto. Indique a las niñas y niños que pregunten si tienen dudas sobre el trabajo a realizar.

Construcción

¿Fronteras para qué?

Pídales que expliquen lo que entienden por límites naturales. Coménteles que los seres humanos hemos tomado como fronteras o límites algunos accidentes geográficos como ríos y golfos, tal como lo muestran las imágenes en el Libro de texto.

Pida a las niñas y los niños que observen la ilustración del Mapa de América Central y relacionen las imágenes con los países a los cuales sirven de frontera. El río Usumacinta sirve de límite entre Guatemala con México, el río Paz sirve de límite entre El Salvador Guatemala, golfo de Fonseca, sirve de límite entre El Salvador; Honduras y Nicaragua, el río San Juan, sirve de límite entre Nicaragua y Costa Rica y el golfo de Honduras sirve de límite entre Honduras y Nicaragua.

Indicadores de logro

Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.

Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad I



La región donde vivimos

Lección I Somos una delgada franja



1. Reúnete con una compañera o un compañero y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿A qué continente pertenece América Central?
 - b. ¿Cuáles son los países u océanos con que limita América Central al sur, al norte, al oeste y al este?
 - c. ¿Cuál es el país de América Central que es bañado solo por el océano Pacífico?



Frontera entre Panamá y Costa Rica



Frontera entre Guatemala y El Salvador



Frontera entre Honduras y El Salvador



Frontera entre Nicaragua y Costa Rica

¿Fronteras para qué?

A continuación se muestran imágenes de los lugares que forman parte de los límites o fronteras de América Central. La frontera es donde termina un país o territorio e inicia otro.

Lección I		Somos una delgada franja
Indicadores de logro	Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central. Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.	<i>¿Qué diferencia a los países de América Central?</i> Orienta a las alumnas y los alumnos para leer atentamente el cuadro informativo sobre los países de América Central. Proporcione tiras de cartulina y marcadores para que las alumnas y los alumnos elaboren, en forma sencilla, un juego de memoria, en el cual ubiquen los nombres de los países de América Central y sus respectivas capitales. Explique y oriente cómo debe ser utilizado el juego elaborado y supervise que mediante el juego relacionen correctamente cada país y capital de América Central. Cuaderno de ejercicios página 6, actividad 1: Oriénteles para colorear el mapa de América Central, ubicando en este el nombre de cada país y sus respectivos océanos. Finalmente verifique el uso correcto de iniciales mayúsculas y correcta escritura de nombres de países.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, marcadores y trozos de cartulina.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1

¿Qué hace diferentes a los países de América Central?

País	Extensión territorial	Capital	División política	Idioma
Belize	22 965 km ²	Belmopán	6 distritos	Inglés
Costa Rica	51 100 km ²	San José	7 provincias	Español
Guatemala	108 889 km ²	Guatemala	22 departamentos	Español
Honduras	112 492 km ²	Tegucigalpa	18 departamentos	Español
Nicaragua	130 700 km ²	Managua	15 departamentos	Español
Panamá	75 517 km ²	Ciudad de Panamá	9 provincias	Español
El Salvador	20 742 km ²	San Salvador	14 departamentos	Español

Lección I

Somos una delgada franja

Léales a sus alumnas y alumnos el texto que hace mención a datos básicos de América Central.

- Oriénteles para realizar en el cuaderno de Estudio Sociales, la actividad planteada en el Libro de texto. Verifique la correcta elaboración del ejercicio.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 2:

Solicíteles que, con colores, marquen y relacionen cada país con el área o superficie correspondiente. Motíveles a memorizar cada una.

Postales de viaje

Invíteles a realizar una lectura comprensiva en forma individual, sobre la postal de viaje Sierra Tarahumara y posteriormente reflexione con ellos:

¿En qué lugar está ubicada?, ¿Qué es? ¿Cómo es?
¿Te gustaría conocer este lugar?

Indicadores de logro

Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.

Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.

Materiales

Libro de texto y Cuaderno de ejercicios, colores.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad I



América Central está formada por siete países: Belice, Costa Rica, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y El Salvador; posee una extensión territorial de 758 800 km².

El acceso de los países centroamericanos al océano Atlántico es a través del mar Caribe.

- En tu cuaderno de Estudios Sociales, realiza lo siguiente:

- Elabora una lista de los países que tienen acceso al océano Atlántico.
- Dibuja un croquis de América Central y escribe el nombre de los países de América Central con la menor y la mayor división política.
- Escribe el nombre de cada país de Centroamérica y a la par la ciudad capital.
- Describe cada uno de los países de América Central. Toma en cuenta el cuadro informativo de los países centroamericanos.



POSTALES DE VIAJE

Sierra Tarahumara

En México hay un lugar llamado Sierra Tarahumara, es una cadena montañosa que cuenta con veredas usadas por los nativos para ir de un pueblo a otro. Al caminar por este lugar puedes observar algunas cascadas hermosas, que alcanzan hasta veinte metros de altura. Es recomendable hacer la visita con personas que conozcan el lugar para evitar perderse y disfrutar de la exquisita naturaleza que este lugar posee.

Lección I		Somos una delgada franja
Indicadores de logro	Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central. Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.	3. Organice equipos y motiveles para realizar, en su cuaderno de Estudios Sociales, la actividad sugerida en el Libro de texto. Después de compartido el trabajo realizado, retroalimente el tema y oriente los pasos a seguir para realizar una exposición exitosa. Cuaderno de ejercicios actividad 3: Oriénteles para complementar la información de esta actividad. Sugiera tener presente la información leída en el Libro de texto. Taller de experiencias Lea atentamente, prevea todos los materiales que aquí se le sugieren. Para la elaboración del mapa en relieve, oriénteles sobre lo que deben hacer, paso a paso, según lo indicado. Ya elaborado el mapa en relieve utilícelo para ambientar el salón de clases.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y materiales sugeridos para mapa en relieve.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad I

3. Reúnete en equipo de trabajo con tus compañeros y compañeras para realizar la siguiente actividad:

a. Seleccione un país de América Central y dibujen en un cartel el mapa y ubiquen la capital. Luego escriban la moneda, idioma, división política y extensión territorial.

b. Compartan su trabajo con la clase.

Los países pueden dividirse políticamente en estados, distritos, departamentos o provincias.

Taller de experiencias

¿CÓMO ELABORAR UN MAPA EN RELIEVE?

Los mapas son formas de representación de la realidad geográfica de la Tierra o de una parte de ella.

- Con ayuda de tus compañeros y compañeras corten en trozos papel periódico y deposítelo en un recipiente con agua, pueden añadirle un poco de color para que se deshaga más rápido.
- En la base o utilizas que puede ser de madera o cartón, deberán dibujar el mapa de América Central con su división política.
- Mezclen el papel con pegamento y trasládalo a otro recipiente.
- Cuando esté listo el papel en forma de masa, colóquenlo en los bordes del mapa.
- Esperen mientras se seca, cuando esto ocurra, apliquen la pintura del color de su preferencia, uno por cada país.

11

Lección I

Somos una delgada franja

Realice una lectura colectiva leyendo un párrafo cada uno incluyéndose usted, Recuerde: Una red hidrográfica es un sistema de circulación lineal que asegura el drenaje de una cuenca; específicamente una cuenca hidrográfica. La cartografía es la ciencia que se encarga del estudio y de la elaboración de los mapas. Pregunte a las alumnas y los alumnos: ¿Qué es la red de coordenadas geográficas?, ¿Para qué sirve?, ¿Cuáles son las líneas imaginarias de las que habla el texto?, ¿Para qué sirven estas líneas imaginarias? Solicíteles escriban en su cuaderno de Estudios Sociales los conceptos: cartografía, red hidrográfica y líneas imaginarias.

Nuestro mundo

La cooperación y solidaridad en la familia: Motive a las alumnas y los alumnos para que en grupos, lean, reflexionen y analicen el caso planteado y respondan las preguntas propuestas. Solicite que un miembro de cada equipo explique el trabajo realizado. Retroalimente las ideas confusas y propicie un ambiente de reflexión en el cual las alumnas y los alumnos descubran la importancia de ayudar y ser solidarios.

Indicadores de logro

Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.

Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.

Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad I

En toda frontera existen "puntos ciegos" o espacios limítrofes que en ocasiones son utilizados para paso ilegal de personas o mercancías.

En América Central se cuenta con una red hidrográfica natural que ha permitido la utilización de algunos ríos como límites fronterizos por ejemplo el río Usumacinta que sirve de límite entre Guatemala y México, el río Paz que divide Guatemala y El Salvador, y otros ríos internos en cada país que dividen departamentos y provincias, de ahí su importancia no solo en el uso agrícola o doméstico sino en la cartografía.

Coordenadas geográficas

Longitud es la distancia hacia el oeste o hacia el este con relación al meridiano de Greenwich. Latitud es la distancia hacia el norte o hacia el sur con respecto al ecuador terrestre.

Para localizar lugares en un mapamundi, se hace uso de lo que se conoce como red de coordenadas geográficas. Estas son líneas imaginarias que no existen en realidad sino que son referencia para ubicar o estudiar algunas posiciones en la Tierra, son los paralelos y los meridianos.

El paralelo o ecuador es una línea que va de este a oeste, dividiendo la Tierra en dos mitades, y permite localizar un determinado lugar de norte a sur.

El meridiano cero o de Greenwich divide la Tierra en dos mitades y permite ubicar un lugar al este o al oeste de él.

NUESTRO MUNDO



❖ En una comunidad una mamá se lastimó su mano derecha en el molino de nixtamal, esto le impidió hacer las actividades de la casa. Los hijos, al ver lo que a su madre le había ocurrido, decidieron realizar las tareas de la casa. Cuando la abuela llegó les felicitó por la solidaridad y cooperación en el hogar.

❖ ¿En qué forma eres solidario o solidaria en tu casa?

Ayudar en la tarea de la casa es un forma de colaborar con nuestras familias.

Lección I		Somos una delgada franja
Indicadores de logro	Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central. Investiga con interés los datos del perfil geográfico, división política y administrativa de cada país de América Central.	Evaluación - Oriénteles a trabajar en sus cuadernos de Estudios Sociales, en forma individual, la actividad sugerida en el Libro de texto. - Invíteles a reunirse en equipos de trabajo de tres integrantes para responder las cuatro interrogantes planteadas. Cuando ya lo hayan realizado invíteles a leer las interrogantes y que el grupo que considere que es cierto se pongan de pie. De lo contrario, se queden sentados. - Sugíérales realizar con ayuda de personas adultas la investigación sugerida en el Libro de texto página 6 y luego la compartan en el salón de clase. Oriénteles para trabajar en el cuaderno de Estudios Sociales siguiendo las indicaciones que se plantean en cada ejercicio a realizar: Revise y corrija los ejercicios e investigaciones realizadas. Actividad 4: Explique cómo elaborar el ejercicio de sopa de letras indicándoles no ver las respuestas, ya que estas servirán para confrontar el ejercicio. Actividad 5: Elabore un cartel con el dibujo de cada una de las banderas de los países de América Central y escriba en trozos de papel el nombre de cada país. Con el material elaborado previamente, inicie la clase, colocando el cartel en un lugar visible, solicite que le ayuden a colocar el nombre de cada país debajo de las banderas. Este será proporcionado por usted para ser colocado. En el Cuaderno de ejercicios pídale que escriban el nombre del país al cual corresponde cada bandera. Resumen Verifique el reconocimiento de estas ideas principales, lo cual puede hacer por medio de lluvia de ideas, preguntas escritas en el cuaderno de Estudios Sociales o en hojas sueltas dadas al azar para ser respondidas oralmente por cada alumna o alumno.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, plumones, cartulina, tirro, pega, cuaderno de Estudios Sociales, hojas de papel bond y plumones.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

4. Dibuja en tu cuaderno el mapa de América Central y señala el río fronterizo de cada país, escribe su nombre.

5. A continuación se presentan algunas afirmaciones. Léelas y cópialas en tu cuaderno, indicando si son falsas o verdaderas.

a. La República de Panamá tiene una extensión territorial de 108 889 km².

b. La unidad monetaria de la República de Nicaragua es el Balboa.

c. El Salvador es el país con la menor extensión territorial de América Central.

d. Costa Rica no tiene costa en el océano Atlántico.

6. Investiga cuáles son las reservas ecológicas que comparten los límites fronterizos de algunos países de América Central.

4

5

- ❖ América Central está conformada por siete países: Belice, Guatemala, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Panamá y Costa Rica.
- ❖ El océano Pacífico y el mar Caribe, brazo del Atlántico bañan las costas de América Central.
- ❖ Hay accidentes geográficos que son utilizados como límites fronterizos entre algunos países de América Central.
- ❖ Nicaragua es el país de América Central con mayor extensión territorial y el más pequeño es El Salvador.

13

Lección 2

América Central, un paraíso

Exploración

1. Converse con sus alumnas y alumnos, sugiriéndoles que respondan en forma oral las interrogantes planteadas en el Libro de texto.

Motíveles para que expresen sus respuestas, retroalimentando las que considere inconsistentes o carentes de la información que se solicita.

Actividad 1:

Oriénteles para dibujar los tipos de relieve que se piden.

Construcción

Coménteles las imágenes que se presentan en el Libro de texto, hágales preguntas tales como: ¿A qué país de América Central pertenecen? ¿Cómo será el clima en estos lugares?

Léales la información proporcionada invitando a una alumna o un alumno para que inicie la lectura, al final de cada párrafo pida a otro estudiante que continúe. Realicen preguntas para garantizar la comprensión de lo leído.

Indicadores de logro

Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central.

Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.

Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Lección 2 América Central, un paraíso



1. Reúnete con tus compañeras o compañeros y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuáles son los elementos que conforman el paisaje de América Central?
 - b. ¿Cuál es la diferencia entre el clima de la zona costera y el clima de las montañas?



América Central es así...



El relieve de América Central lo forman elementos naturales como: montañas, cerros, volcanes, valles y llanuras.

Las montañas conforman las partes altas y las costas las zonas bajas, que se caracterizan por estar bajo la gran cadena volcánica de América Central.

Por lo tanto diremos que relieve es todo lo que está en la superficie terrestre sobre el nivel del mar. Es importante saber que el relieve actual es el resultado de un proceso de formación tanto natural como de intervención del ser humano.

Lección 2		América Central, un paraíso
Indicadores de logro	Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central. Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población. Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.	Solicite a las alumnas y los alumnos continuar la lectura y refuerce las ideas principales en cada párrafo leído. 2. Solicíteles que se reúnan en equipos de trabajo para responder las preguntas planteadas en el Libro de texto. Motíveles para expresar oralmente el trabajo realizado. Retroalimente lo expuesto y aclare dudas. Invítelos para leer en forma individual y silenciosa las diversas características físicas de cada país de América Central. Converse, usando la técnica de lluvia de ideas, sobre el texto leído. Retroalimente y aclare dudas. Cuaderno de ejercicios, página 8 Actividad 2: Pídales que en forma individual lean, analicen y complementen las preguntas. Solicite que voluntariamente participen en la puesta en común del trabajo realizado. Aclare dudas y asegúrese de que todos realicen la actividad por escrito.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	



Unidad 1

No existe otro lugar en el continente americano que tenga tantos volcanes activos como América Central; esto hace que toda la zona sea sísmica y que los "temblores de tierra" o terremotos se presenten con bastante frecuencia.

El relieve de América Central es montañoso y estrecho rodeado por los océanos Pacífico y Atlántico. Ambos océanos están unidos por una de las creaciones humanas más impresionantes que se haya realizado: el Canal de Panamá, el cual separa a América Central de América del Sur.

2. Reúnete con una compañera o compañero y comenten la siguientes preguntas:

a. ¿Por qué donde hay muchos volcanes tiembla con frecuencia?

b. ¿Existe algún país de América Central que no tenga volcanes? ¿Cuál?

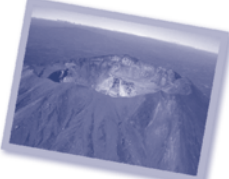
Belice tiene un territorio llano, cubierto de selvas tropicales, posee una cadena montañosa a lo largo de la frontera con la República de Guatemala.

El Salvador es un país con un terreno montañoso y numerosos volcanes.

En **Guatemala** la forma de relieve es una cadena volcánica rodeada de una inmensa selva que limita con Belice y México.

Honduras es un país distinto al resto, ya que tiene zonas elevadas donde llueve muchísimo y esto genera una cadena de pequeños ríos que descienden hasta el Atlántico, formando "honduras" o enormes pasaje de agua que atraviesan todo el país.

Nicaragua cuenta con enormes lagos que son prueba fiel de volcanes que existieron hace mucho tiempo, y las pequeñas elevaciones hacen suponer la formación de nuevos volcanes. Los ríos de Nicaragua también le dan forma al relieve, por lo que es común observar algunos que atraviesan los cerros y las lomas de todo el país.

2



15



Lección 2

América Central, un paraíso

- Organícelos en equipos de cuatro, oriéntelos para leer atentamente y responder; en su cuaderno de Estudios Sociales, las preguntas sugeridas en el Libro de texto. Página 16.

Explore en forma oral las diferentes formas de relieve que conocen y complemente la información vertida por las alumnas y los alumnos, si lo considera necesario.

Cuaderno de ejercicios, Actividad 3:
Explíqueles que con los diversos grupos de sílabas dadas en la actividad, deben formar palabras que están relacionadas con los elementos que condicionan el clima. Acláreles que el ejercicio no es de apareamiento, sino que dos, tres o más de estos grupos de sílabas pueden formar un mismo concepto. Motíuelos a que escriban los conceptos con sus respectivas definiciones en su cuaderno de Estudios Sociales, auxiliándose de un diccionario.

Taller de experiencias

Lea atentamente, prevea todos los materiales que aquí se le sugieren para la elaboración del juego. Oriente a las alumnas y los alumnos sobre lo que deben hacer; paso a paso, según lo indicado en el Libro de texto. Ya elaborado el juego invítelos a que jueguen verificando que las respuestas dadas sean las correctas y refuerce dichas respuestas, de ser necesario.

Indicadores de logro

Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central.

Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.

Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.

Materiales

Libro de texto, Guía Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales, materiales propuestos en el libro de de texto, para taller de experiencias.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1

Costa Rica posee una belleza biológica impresionante puesto que sus bosques se ven alimentados por las frecuentes lluvias, los volcanes son elemento sobresaliente del relieve.

Panamá está llena de valles, cerros, lomas, llanuras y colinas y posee regiones muy planas, esto hace que su relieve no se parezca tanto al resto de América Central porque en este país empiezan a disminuir los volcanes y se aprecian más los valles y grandes elevaciones de tierra.

- Reúnete con dos compañeras o compañeros y realicen las siguientes actividades:



- ¿Cuáles son los elementos que conforman el relieve de América Central? Describanlos y dibújenlos en su cuaderno de Estudios Sociales.
- Identifiquen y ubiquen en un mapa de América Central las diferentes formas de relieve existentes.



Taller de experiencias

JUGUEMOS CON AMÉRICA CENTRAL

Para este juego necesitarás la colaboración de tus compañeras y compañeros.

Materiales:

- Elabora diez tarjetas de cartulina con preguntas sobre el tema.
- En cada una de las tarjetas escribirás una pregunta, como por ejemplo:
 - ¿Qué países forman parte de América Central?
 - ¿Cuáles son los elementos naturales que forman parte del relieve de América Central?
 - ¿Cuál es el nombre de los océanos que bañan América Central?

- ¿Qué estaciones tiene América Central?
- ¿Cuál es el país que tiene mayor extensión territorial en América Central?
- Puedes reunirte con dos o tres de tus compañeras y compañeros y reunir todas las tarjetas.

- Por turnos cada uno toma una tarjeta, si responde la pregunta en forma acertada gana un punto, si no pierde el turno y continúa la siguiente persona.
- El ganador o ganadora será quien tenga más puntos.



América Central, un paraíso

Indicadores de logro	Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central. Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población. Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, hojas de papel bond y cinta adhesiva.
Horas	Tiempo: 1 hora clase

¿Cómo influye el relieve sobre el clima de nuestra región?

Pídales que lean en silencio el texto dejando un tiempo prudencial para ello. Pídales responder algunas preguntas relacionadas con lo leído. Estas pueden ser: ¿Cómo es el clima en las montañas?, ¿Qué clima poseen los valles y zonas bajas?, ¿Qué es lo que determina el clima que predomina en algunas regiones?, ¿Qué elementos condicionan el clima? Antes que expliquen en público, pídales que dialoguen en parejas lo leído eligiendo quien explicará en la clase. Una vez realizado el diálogo elija a la alumna o el alumno que se supone que no explicaría, de esta forma logrará que participen activamente las alumnas y los alumnos más tímidos de la clase. Retroalimente y aclare dudas.

Cuaderno de ejercicios, página 9

Actividad 4:

Solicíteles que lean detenidamente las afirmaciones de la actividad para descubrir si son falsas o verdaderas. Pídale que expresen oralmente: ¿Por qué consideran que son falsas o verdaderas? Refuerce y amplíe las afirmaciones si lo considera necesario.

Postales de viaje

Elija una alumna o un alumno para que realice una lectura oral. Oriéntele en la importancia del uso adecuado de tono de voz, signos de puntuación. Solicite al resto de la clase que sigan una lectura dirigida. Solicíteles que en su cuaderno de Estudios Sociales respondan las siguientes preguntas: ¿De qué trata la lectura?, ¿Qué te gustó de la lectura?, ¿Cómo se llama el lugar del que se habla?, ¿Dónde está ubicado este lugar? Pídales al azar leer las respuestas. Finalmente retroalimente ampliando y explicando la lectura.

Unidad 1

¿Cómo influye el relieve sobre el clima de nuestra región?

El clima de la región centroamericana es el resultado de numerosos factores que actúan unidos y que sumados a las diversas formas del relieve, como montañas y mares, influyen de manera decisiva en los tipos de clima.

Como observamos en las fotografías, dependiendo del tipo de elevación del terreno se determina el tipo de clima que predomina en algunas regiones: cuando el terreno es montañoso, el clima tiende a ser fresco y húmedo, propicio para lloviznas. Pero cuando el terreno es bajo el clima es caliente, es lo que caracteriza a las zonas costeras.

Los elementos que condicionan el clima son los siguientes: la temperatura, la humedad y la presión del aire. La combinación de ellos define tanto el tiempo meteorológico de un momento concreto como el clima regional.

El clima en América Central tiene dos estaciones muy marcadas:

- ❖ El invierno, o estación lluviosa, de mayo a noviembre.
- ❖ El verano, o estación seca, de diciembre a abril.



4



POSTALES DE VIAJE

Celebrar la libertad

El Monumento a los Próceres de la Independencia, más conocido como el Obelisco, es un importante punto de referencia en la ciudad de Guatemala, debido a que allí convergen cuatro arterias importantes (Bulevar Liberación, Bulevar Los Próceres, Avenida de la Reforma y Avenida de las Américas). Es una plaza en forma oval que está totalmente sostenida por columnas y vigas de concreto y en ella se llevan a cabo los actos oficiales de celebración de la independencia de Centroamérica en el mes de septiembre de cada año.

17



Lección 2

América Central, un paraíso

4. Oriénteles para organizarse en parejas y resolver, en su cuaderno de Estudios Sociales, la actividad sugerida.

Refuérceles el contenido y trabajo realizado utilizando las ideas principales plasmadas en los dos siguientes párrafos.

5. Proporcióneles diversos libros de texto para investigar la actividad sugerida. Indíqueles que, utilizando su cuaderno de Estudios Sociales, reproduzcan y complementen el cuadro según lo indicado en la actividad.

Cuaderno de ejercicios, página 9

Actividad 5:

Proporciones diccionarios e indíqueles que hagan usos del glosario que aparece en la parte final del Libro de texto, para la realización exitosa de esta actividad. Explíqueles que deben copiar textualmente las definiciones que se les piden. Revíseles el contenido completo de las definiciones, cuidando de corregir los posibles errores ortográficos.

Nuestro mundo

Motive al alumnado y solicíteles que realicen una lectura comprensiva. Pregúnteles ¿por qué algunas niñas y niños no asisten a la escuela? ¿Será que no tienen derecho a la educación? ¿Buscarías la forma de que esa niña o niño asistiera a la escuela? ¿Cómo?

Propicie un ambiente de reflexión en el cual las alumnas y los alumnos reconozcan la importancia de estudiar y también de colaborar en la familia sin abandonar la escuela, tomando en cuenta que este es un derecho que les asiste.

Indicadores de logro

Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central.

Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.

Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y diccionarios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1



4. Organízate en pareja con una compañera o compañero y trabajen en su cuaderno de Estudios Sociales la siguiente:

- Dibujen cómo es el terreno de su comunidad durante la estación lluviosa.
- Escriban a qué se debe que el clima de una región montañosa no sea el mismo que el de una región costera.

Cuando las temporadas lluviosas se acortan, el relieve y las cosechas se ven afectadas, hay cultivos que solo se obtienen en épocas específicas del año.

5. Copia en tu cuaderno de Estudios Sociales el cuadro siguiente y completa la información.

Tipos de clima	Dos nombres de cultivos
Clima frío	
Clima cálido	
Clima templado	

NUESTRO MUNDO



Un día en la escuela, la maestra preguntó a los niños y las niñas si sabían la razón por la cual uno de los niños del grado no estaba viniendo a clases. Ellos contestaron que él había dicho que ya no asistiría a la escuela, ya que sus padres lo enviaban a trabajar la milpa y cuidar los animales. La maestra decidió visitar a la familia y los padres le dijeron que el niño ya no iría a la escuela. Juntos buscaron una alternativa para que él continuara estudiando y a la vez ayudara a sus padres.

¿Conoces compañeras o compañeros que se hayan ausentado de la escuela por este motivo?

Las niñas y los niños tienen derecho a la educación y a la vez pueden colaborar en actividades de la casa.

18

Lección 2		América Central, un paraíso
Indicadores de logro	Identifica y valora con interés la interrelación del relieve y el clima en la región geográfica de América Central. Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población. Investiga y analiza con interés cada aspecto de las regiones geográficas de América Central y las ubica de manera correcta en un mapa geográfico.	Evaluación 6. Solicíteles trabajar en el cuaderno de Estudios Sociales las tres actividades planteadas en el Libro de texto, siguiendo las indicaciones que se plantean en cada ejercicio a realizar en la evaluación. Revíseles, corríjales y refuércelos los ejercicios e investigaciones realizadas. Resumen En el recuadro de resumen encontrará las ideas principales que deben tener claras las alumnas y los alumnos una vez finalizada la lección. Verifique el reconocimiento de estas ideas principales, utilizando la técnica de entrevista. Pídales que sinteticen y memoricen las ideas principales dadas. Formúleles preguntas, haciendo las veces de reportero o reportera. Las preguntas pueden ser: ¿Con qué está relacionado el clima de América Central?, ¿cuáles son los accidentes geográficos que reciben mayor cantidad de lluvia en América Central?, ¿qué elementos son los que condicionan el clima?, ¿cuáles son los elementos que conforman el relieve de América Central?, ¿cuál es el país que tiene la mayor cantidad de lagos, como muestra de la actividad volcánica en América Central? Refuerce ideas, retroalimente y aclare dudas.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 1

Evaluación

6. Describe en tu cuaderno de Estudios Sociales cómo es el tipo de relieve y clima de tu comunidad.

7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales la época del año en que te encuentras y cuáles son los elementos que intervienen para que el clima se encuentre así.

8. Explica qué ocurre con el relieve y las cosechas cuando las temporadas lluviosas se acortan.



El clima de América Central está relacionado con el tipo de relieve y la altura de éste.

Las montañas y volcanes de América Central reciben mayor cantidad de lluvia que las zonas bajas de la región.

Los elementos que condicionan el clima son: la temperatura, la humedad y la presión del aire.

Los elementos naturales del relieve de América Central son: montañas, cerros, volcanes, valles y llanuras.

19

Primer Trimestre 45

Lección 3

En el corazón de América Central

Exploración

- Pídales que se reúnan en equipos de tres o cuatro compañeras o compañeros, para comentar las preguntas que se plantean al inicio de la lección, acompañe a los equipos en el trabajo a realizar preguntando si tienen alguna duda. Cerciórese de que todas y todos compartan sus ideas. Solicíteles que comenten en forma libre y espontánea sus respuestas. Escriba las respuestas en un pliego de papel bond. Ubíquelas en una parte visible del salón de clases para ambientar.

Construcción

Regiones geográficas de América Central

Léales en voz alta el texto titulado Regiones Geográficas de América Central, y que las alumnas y los alumnos sigan su lectura en silencio. Enfático el acento en la pronunciación de las palabras, el uso de comas y entonación al leer. Pregúnteles con quién están de acuerdo según la lectura, si con el niño o la niña y que justifiquen su respuestas, enfático que las regiones que comprende América Central son tres: tierras bajas del Atlántico, tierras altas o meseta central y tierras bajas del Pacífico; puede auxiliarse del croquis que aparece al inicio de la lección para que identifiquen las tres regiones y pídales que pasen su dedo índice por cada una.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1.

Recuérdelos que en este ejercicio no olviden la lectura que les ha expuesto, oriéntelos a utilizar un color para cada región. Indíqueles que si tienen dudas soliciten ayuda.

Indicadores de logro

Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador, efecto del calentamiento global.

Materiales

Libro de texto, pliegos de papel bond, colores, Guía, Cuaderno de ejercicios. y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 3 En el corazón de América Central



- Reúnete con una compañera o un compañero y discutan las siguientes preguntas:



- ¿Todos los países de América Central tienen el mismo clima?
- ¿Se podrá cultivar caña de azúcar en cualquier país centroamericano?
- ¿Consumen la misma clase de comida todas las personas de América Central?



Regiones geográficas de América Central



En América Central se habla de tres regiones geográficas: Tierras bajas del Atlántico, Tierras Altas o meseta central y Tierras Bajas del Pacífico, que están agrupados de esta forma, porque tienen algo en común: la similitud del clima, flora y fauna.

Lección 3		En el corazón de América Central
Indicadores de logro	Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.	Tierras bajas del Atlántico 2. Pídeles que se reúnan en parejas y lean el texto referido a las tierras bajas del Atlántico. Pídeles que le ayuden a escribir en la pizarra características de esta zona, para ello, solicite, al azar, a cualquier pareja que comente lo que recuerda de lo leído. Recuerde las características: clima tropical, caliente y muy húmedo, abunda la vegetación, se cultiva el banano, henequén, caña de azúcar; existen animales tales como el mono, perico, guacamaya y loros, su población es poca y habitan poblaciones indígenas. Como retroalimentación, pídeles que escriban en su cuadernos de Estudios Sociales la respuesta a la interrogante planteada, asegúrese de que escriban correctamente los nombres de cada región y hagan uso correcto de las mayúsculas. Cuaderno de ejercicios, página 10 Actividad 2: Motíuelos a completar el cuadro que se muestra en Cuaderno de ejercicios escribiendo dos características para cada una de las regiones.
Materiales	Libro de texto, pizarra, marcadores, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 1

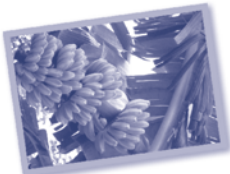
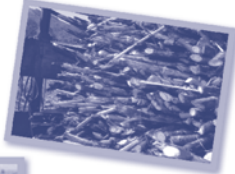
Tierras bajas del Atlántico

Esto es una región que se ubica desde el golfo de Honduras hasta el golfo de Darién en Panamá, a lo largo del mar Caribe. Se caracteriza por sus grandes extensiones de valles, colinas, cerros, abundante vegetación y selvas boscosas.

Su clima es tropical, caliente y muy húmedo durante todo el año, producto de las lluvias generadas por la influencia de los vientos alisios desde las Antillas.

La flora está formada por abundante vegetación, las costas tienen manglares y palmeras, se cultiva el banano, la caña de azúcar, el henequén y los árboles maderables como la caoba y el roble.

La fauna de esta región comprende animales como: monos, serpientes venenosas, jabalíes, tucones, pericos, guacamayas y loros.



La zona de las tierras bajas del Atlántico está poblada por negros, mulatos, indígenas y blancos. Entre los grupos indígenas están los garífunas (Honduras), cunas (Panamá) y misquitos (Honduras y Nicaragua).

2. Organízate en equipo de trabajo y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué posición geográfica tienen la región de las tierras bajas del Atlántico?
- ¿Cuáles son las características del clima tropical?

2

21

Lección 3

En el corazón de América Central

Tierras altas o meseta central

Pregúnteles cuáles pueden ser las características de las tierras altas. Para que le comenten motívelos a investigar en forma individual la lectura del texto para descubrir si lo expresado al inicio coincide con la información proporcionada.

Proporcióneseles cartulina o papel bond, para que en ellos escriban las características de esta región, acompañe el trabajo a realizar motivándoles a hacer su mejor esfuerzo. Escriba el título Tierras Altas en un cartel y pídales pasar a colocar las tiras de cartulina conteniendo las características descubiertas por ellas y ellos.

Realice una lectura general y felicíteles por el trabajo realizado.

Cuaderno de ejercicios, página 11

Actividad 3:

Solicíteles realizar el ejercicio sugerido, teniendo como base la información del Libro de texto, verifique la comprensión del ejercicio y escriban lo solicitado.

Postales de viaje

Invíteles a leer en silencio la información contenida en la postal de viaje sobre el Río Corobicí. Mientras realizan la lectura, escríbales en la pizarra preguntas relacionadas con la misma. Se sugieren las siguientes: ¿En qué país se ubica?, ¿qué deportes podemos practicar?, ¿qué tipos de árboles encontramos?, ¿qué animales habitan este lugar?, ¿qué consideras convierte en un lugar maravilloso este lugar?

Indicadores de logro

Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.

Materiales

Libro de texto, Guía, cartulina, papel bond, marcadores, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios y pizarra.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 1





3

Tierras altas o meseta central

Estas tierras se extienden a lo largo del istmo centroamericano entre las regiones de las tierras bajas del Atlántico y las tierras bajas del Pacífico.

Esta región se caracteriza por poseer cordilleras, valles y altiplanos elevados muy fértiles y propicios para la agricultura.

El clima que predomina en esta región es templado en general y frío en las partes altas, teniendo lugar dos estaciones: la seca y la lluviosa.

La producción agrícola se basa en el cultivo de caña de azúcar, cacao, café, maíz, tabaco, algodón, trigo, verduras y hortalizas.

Entre la fauna que poseen estas tierras se tienen: conejos, gaviolones, venados, ardillas, búhos y quetzales.

La flora es variada debido a la fertilidad de su suelo, los bosques son húmedos, abundantes en árboles de cedro, nogal, pino y laurel.

La población es mayor en relación a la de las tierras bajas del Atlántico y se ubica en los altiplanos y valles de Quezaltenango, Huehuetenango y el valle de la Ermita, en Guatemala, en la altiplanicie septentrional, en El Salvador;

POSTALES DE VIAJE



Río Corobicí

El Río Corobicí se encuentra ubicado en la República de Costa Rica y es perfecto para nadar y disfrutar de la naturaleza. Este río se encuentra rodeado por un bosque tropical seco, por lo que al recorrerlo se pueden apreciar árboles como los guanacastes. Así mismo se pueden observar animales tales como: aves exóticas, lagartijas y monos.

Lección 3		En el corazón de América Central
Indicadores de logro	Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.	3. Oriente a sus alumnas y alumnos a leer atentamente el ejercicio planteado en el Libro de texto y a responderlo en el cuaderno de Estudios Sociales. Acláreles que en la pregunta del literal a deberán escribir desde donde inicia hasta donde finaliza dicha región, además de las características que encontraron entre todas y todos con su ayuda. Tierras bajas del Pacífico Léales en voz alta y clara el contenido de Tierras bajas del Pacífico. Pídales que analicen y escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las características de las tierras bajas de pacífico, puede basarse en las siguientes preguntas: ¿Dónde se ubican las tierras bajas del pacífico?, ¿cómo está formado el relieve de la tierras bajas?, ¿cómo es el clima en esta región?, ¿qué es lo que se cultiva en estas tierras? Solicíteles que voluntariamente le expresen las respuestas dadas a estas preguntas. Revíseles el trabajo y refuércelos el uso correcto de ortografía, signos de puntuación, utilización adecuada de mayúsculas. Taller de experiencias Sugíérales que lean en silencio e individualmente el contenido del taller de experiencias. Organícelos en equipos de cuatro o cinco y explíqueles de qué manera se llevará a cabo el taller sugerido. Especifíqueles en qué momento se realizará y deles el tiempo necesario para que este sea exitoso.
Materiales	Libro de texto, Guía, materiales necesarios para taller de experiencias sugerido en el Libro de texto, cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1

Nueva Segovia en Nicaragua; en el valle intermontañoso central de Costa Rica y en las tierras altas de Panamá.

3. Desarrolla en forma individual las siguientes actividades en tu cuaderno:

- ¿Cuál de las dos regiones antes expuestas tiene mayor población?
- ¿Cuál es la razón por la cual en estas regiones no se puede cultivar los mismos productos agrícolas?

Tierras bajas del Pacífico

Estas tierras ocupan una estrecha faja a lo largo del litoral del océano Pacífico, desde el istmo de Tehuantepec hasta el golfo de Panamá.

En esta región el relieve está formado por llanuras, terrenos quebrados, valles bajos, lomas, cerros y colinas.

El clima en estas tierras es tropical, caliente y seco, se distingue claramente la época lluviosa y la seca.

Taller de experiencias

EL FESTIVAL DEL PLÁTANO

Dentro de los productos agrícolas más representativos de la región de América Central, tenemos el plátano, el cual es propio de clima tropical y se prepara de diferentes maneras.

- Organízate con tus compañeras y compañeros e investiguen como se consume el plátano en los países de América Central.
- Pregunta a tus familiares, vecinos, maestras y maestros. Elijan un país y escriban la receta. Si es posible, prepárenla.
- Coordinen un día con la maestra o el maestro para organizar dicho festival.
- Inviten a sus compañeros y compañeras y celebren el festival del plátano.

Los elementos del litoral son los acantilados y las playas.

23

Lección 3

En el corazón de América Central

4. Oriénteles el trabajo individual que deben realizar en su cuaderno de Estudios Sociales.

Cuaderno de ejercicios, página 11.

Actividad 4:

Pídales que lean atentamente la indicación.

Sugiera tener a mano lápices y colores para realizarla. Proporciónelos los nombres de algunos productos agrícolas, sin decirles a qué región corresponden, permitiendo así que lo descubran.

Revíseles el trabajo realizado y reconózcales verbalmente sus logros en cuanto a elaboración de dibujos y coloreo adecuado.

Nuestro mundo

Indíqueles que deben realizar una lectura individual.

Pregúnteles al azar y en forma personalizada:

¿Qué opinas tú?, ¿será que los niños tienen más capacidad que las niñas para practicar deportes?

Si las respuestas son sí o no a secas, siempre acompáñelas de un indispensable: ¿por qué?

De esta manera contribuirá a que las niñas y los niños vayan desarrollando la capacidad de análisis. Coménteles la importancia de igualdad de derechos entre niños y niñas.

Indicadores de logro

Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, libros de consulta y lápices de color.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1



En esta región se cultiva algodón, banana, café, caña de azúcar, maíz, tabaco, henequén, frijol, cacao, ajonjolí y bálsamo.

La flora lo forman palmeras y mangles en su mayoría. Aunque posee selvas, éstas son pequeñas y en la zona costera son menos tupidas.

La fauna lo forman patos silvestres, tigrillos, monas, loros, coyotes, garrobo y pericos.

La población se concentra en mayor cantidad en las mesetas cercanas al océano Pacífico, próximas a las capitales. Las razas que más abundan son la blanca y la mestiza.

4. Reúnete con una compañera o compañero de tu clase y trabajen lo siguiente:

- Tracen el mapa de América Central y usando diferentes colores señalen los países que cubren cada una de las tres regiones.
- Identifiquen y escriban lo que tienen en común dichas regiones en cuanto a fauna y flora.
- Expliquen a qué región pertenece El Salvador.

NUESTRO MUNDO



❖ Cierta día, un niño conversaba con uno de sus mejores amigos sobre los juegos que a ellos les gustaban; el amigo le dijo que ellos eran mejores que sus compañeros. Cuando dijo eso, una niña lo escuchó y le dijo que ella no estaba de acuerdo con su comentario porque todos las personas son capaces de practicar bien un deporte si se lo proponen.

❖ ¿Qué opinión te merece lo que los niños expresaron?

Las niñas y los niños pueden practicar los mismos deportes.

24

Lección 3		En el corazón de América Central
Indicadores de logro	Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.	Evaluación Actividades 5, 6, 7. Indíqueles que deben trabajar en el cuaderno de Estudios Sociales, siguiendo las indicaciones que se plantean en cada ejercicio a realizar: Revise y verifique que la información proporcionada por las alumnas y los alumnos es correcta. 5. Indíqueles que deben reunirse en parejas para trabajar la actividad. Sugíérales que trabajen en el cuaderno de Estudios Sociales. Proporcione libros de Estudios Sociales para consultar la información solicitada. Pídales que en el mapa utilicen un determinado color para delimitar la zona en la que se ubica El Salvador: Revíseles el trabajo realizado, reforzando ideas inconclusas. Resumen Indíqueles, que utilizando la técnica de paráfrasis, deben sintetizar las ideas principales de esta
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Indíqueles que deben trabajar en el cuaderno de Estudios Sociales, siguiendo las indicaciones que se plantean en cada ejercicio a realizar:

5. Indíqueles que deben reunirse en parejas para trabajar la actividad.

Proporcione libros de Estudios Sociales para consultar la información solicitada.

Revíseles el trabajo realizado, reforzando ideas inconclusas.

Indíqueles, que utilizando la técnica de paráfrasis, deben sintetizar las ideas principales de esta lección dadas en el resumen.

Explíqueles que la técnica de paráfrasis significa decir con nuestras palabras lo que leemos, expresar libremente lo comprendido en un texto, ya sea de forma oral o escrita. Enfatícele la importancia de ser precisos y claros en lo que escribimos o decimos.

Primer Trimestre 51

Lección 4

La Tierra se calienta

Exploración

- Pídales que presten atención a las interrogantes plasmadas en el Libro de texto, sugiérales que voluntariamente una alumna o alumno lea las preguntas, sugiérales que se reúnan en parejas y conversen las tres interrogantes.

Para evidenciar que han conversado, previamente lleve las preguntas escritas en tiras de papel bond y pida a una niña o niño seleccionar una pareja para responder una pregunta escrita en la tira.

Preste atención a las respuestas expresadas y tómelas en cuenta ya que estas representan los saberes de sus estudiantes.

Construcción

La Tierra tiene calor

Sugiérales a su grupo de clase que se reúnan en forma de asamblea para conversar acerca del título del texto La Tierra tiene calor: ¿Qué les dice el título?, ¿Cómo se sienten ellas y ellos cuando hace demasiado calor?, ¿de qué forma afectará a la Tierra el calor?, ¿cómo afecta a la flora y fauna el calor? Permítales que expresen sus ideas en forma libre.

- Cuando hayan conversado pídales que lean las dos preguntas del Libro de texto y explíqueles que comentarán esas preguntas a dos personas de su comunidad y lo que les digan o comenten deberán escribirlo en el cuaderno de Estudios Sociales. Revíseles la actividad realizada.

Indicadores de logro

Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y tarjetas de papel bond con preguntas escritas.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 4 La Tierra se calienta



- Reúnete con una compañera o un compañero y conversen sobre:



- ¿Cómo es el clima en un lugar que carece de bosques?
- ¿Qué podemos hacer en nuestra comunidad, barrio o colonia para prevenir la deforestación?
- ¿Qué sucede con la flora y fauna de una región cuando la temperatura es demasiado caliente?



La Tierra tiene calor

En muchas ocasiones escuchamos a las personas adultas expresar que el clima es cada vez más cambiante, que hace más calor, que las lluvias ya no son como antes, y si observas con curiosidad te darás cuenta que algunas de esas expresiones son ciertas, ya que el planeta no es el mismo, el clima de una u otra forma siempre cambia, pero ¿cuál es la razón por la que cambia?

- En tu cuaderno de Estudios Sociales en forma individual escribe:
 - La opinión de dos personas adultas de tu comunidad o colonia sobre cómo era el clima hace diez años.
 - ¿Por qué cambia el clima? ¿Cómo afectan esos cambios la vida sobre la Tierra?

Lección 4		La Tierra se calienta
Indicadores de logro	Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.	Pídales a las alumnas y los alumnos que observen detenidamente las imágenes del Libro de texto: tala de árboles, humo de buses, deforestación, fábricas. Pregúnteles: ¿De qué forma estas actividades afectan al planeta Tierra? Motívelos a leer atentamente el texto. Pregúnteles si existe alguna palabra de la que no conozcan el significado, puede solicitar la ayuda de una alumna o un alumno para leer en voz alta. 3. Pídales que se reúnan en equipos y lean las interrogantes planteadas para responderlas en el cuaderno de Estudios Sociales. Con las respuestas motívelos a elaborar carteles conteniendo frases e ilustraciones que favorezcan la conservación del medio ambiente. Cuando tengan estos carteles, invíteles a ubicarlos en lugares visibles de la colonia, barrio o comunidad.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartulina, colores, periódicos y Cuaderno de ejercicios.	El calentamiento global nos afecta. Invíteles a leer el texto de dicho contenido. Utilizando periódicos solicíteles que busquen noticias que hagan alusión al contenido, las recorten y peguen en sus cuadernos de Estudios Sociales. Para el caso de que no se encontraran noticias oriénteles a dibujar las consecuencias del calentamiento global.
Horas	Tiempo: 1 hora clase	Cuaderno de ejercicios, página 12 Actividad 1: Léales detenidamente la indicación con voz clara y pausada, acláreles que se trata de colorear actividades que ayudan a evitar el calentamiento global. Revíseles que el coloreo lo hagan en la forma correcta. Pregúnteles porqué colorean ese dibujo y no otro, a modo de favorecer la capacidad de análisis en las alumnas y los alumnos.

Unidad 1

El planeta Tierra posee una capa protectora que impide que los rayos del sol ingresen en forma directa, ayudando así a generar una temperatura propicia para la vida de seres humanos, animales, plantas, etc. Es decir que no es ni tan fría ni demasiado caliente.

Según las investigaciones científicas, desde hace un siglo se sabe que el cambio climático, también conocido como calentamiento global, es el resultado del aumento de las emisiones de gases provenientes de las actividades humanas como el uso de vehículos, la deforestación, la generación de grandes cantidades de basura y la contaminación de ríos y océanos.

La actividad humana se ha hecho tan intensa que ha causado que la atmósfera retenga más calor, generando así aumento de la temperatura en el planeta alterando las estaciones lluviosas e incrementando el nivel del mar.

El calentamiento global nos afecta

Las consecuencias más evidentes del calentamiento global son las siguientes:

- ❖ Aumento o baja de la temperatura del planeta, días calurosos y noches muy frías.
- ❖ Aumento de sequías en unas zonas e inundaciones en otras.
- ❖ Mayor frecuencia en la formación de huracanes.
- ❖ Deshielo de los polos, lo que generaría una subida en los niveles de los océanos.
- ❖ Incremento de las lluvias torrenciales.
- ❖ Aumento de la cantidad de días calurosos, lo cual se traduce en olas de calor.





3. Organízate en equipos y trabajen en lo siguiente:

- Expliquen con sus palabras qué entienden por calentamiento global.
- Escriban cinco actividades humanas que propician el calentamiento global.
- Escriban tres acciones que contribuyan a evitar el calentamiento global.
- Escriba tres consecuencias del cambio climático o variabilidad natural del clima, como efecto del calentamiento global.

27

Lección 4

La Tierra se calienta

4. Oriénteles a leer atentamente la actividad planteada en el Libro de texto, explíqueles que el objetivo de esta es elaborar un collage conteniendo noticias acerca de los efectos del calentamiento global, cuando tengan listo su collage pregúnteles:

- ¿Qué les llama la atención?
- ¿De qué forma se ven ellas y ellos afectados?
- ¿Qué actividades están haciendo los gobiernos del mundo para disminuir estos efectos?

¿Qué hacer para cuidar la Tierra?

Recuérdelos el collage realizado mencionándoles que deberán leer en parejas el texto del Libro y ahí descubrirán lo que se está haciendo para cuidar el planeta Tierra. Acláreles que el tema del medio ambiente es responsabilidad de todas las personas y todos los países, un ejemplo de esto son las denominadas cumbres de presidentes, donde buscan en forma conjunta realizar actividades a favor del medio ambiente.

Cuaderno de ejercicios, página 12

Actividad 2:

Oriénteles a que seleccionen las actividades correctas que favorecen el cuidado de nuestro medio ambiente, siguiendo las indicaciones dadas.

Postales de viaje

Invíteles a disfrutar de la lectura de la Postal de viaje Cocibolca. Al finalizar la lectura, pídeles que en sus cuadernos de Estudios Sociales, escriban lo que más les ha llamado la atención de esta postal.

Indicadores de logro

Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.

Materiales

Libro de texto, Guía, periódicos, pegamento, tijeras, pliegos de papel bond, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1

4. Realiza las siguientes actividades:

- a. Recolecta revistas y periódicos viejos. Busca y recorta noticias que tengan que ver con los efectos del calentamiento global: inundaciones, sequías, aumento de la temperatura, huracanes, etc.
- b. Elabora un cartel que dé a conocer dicha situación y ubícalo en un lugar visible del centro escolar.

¿Qué hacer para cuidar la Tierra?

En 1992 tuvo lugar la conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en la que gobernantes de 108 países se reunieron en Río de Janeiro, Brasil. A este encuentro se le denominó: La Cumbre de la Tierra, en ella se habló por primera vez sobre los bosques, el aire, la tierra y los mares del planeta, se identificó la relación entre el medio ambiente y las formas de producción y consumo que practican los seres humanos. Entre los resultados obtenidos en dicha cumbre están:

- ❖ La agenda 21 que establece la búsqueda de acciones para el cuidado del medio ambiente.
- ❖ La Convención sobre la biodiversidad.
- ❖ La Convención sobre el cambio climático.
- ❖ La Convención de la lucha contra la desertificación.



POSTALES DE VIAJE

Cocibolca

Uno de los mayores atractivos del Departamento de Rivas es el Gran Lago de Nicaragua, o lago Cocibolca, los nicaragüenses le llaman "El mar dulce" porque su agua no es salada. En realidad, parece un mar ya que tiene olas, archipiélagos e islas y posee los únicos tiburones de agua dulce del mundo. Este lago posee una hermosa naturaleza, no debe cruzarse cuando haya fuertes tormentas para evitar el peligro.

Lección 4		La Tierra se calienta
Indicadores de logro	Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.	Podemos ayudar al planeta Sugíérales que identifiquen en el Libro de texto las medidas a practicar para ayudar al planeta. Invíteles a leer dichas medidas en parejas o equipos de trabajo. Pídales que seleccionen una de estas medidas y que como grupo se comprometan a ponerlas en práctica a partir de este día. Acérquese a cada grupo de trabajo y motíveles a crear otra medida sino les satisfacen las presentadas en el libro. En una plenaria, invíteles a que cada equipo comparta la medida a practicar. Cuaderno de ejercicios, página 12 Actividad 3: Sugíérales que en este ejercicio ilustren los efectos del calentamiento global. Oriénteles a dibujar efectos del calentamiento global para la humanidad, el aumento de zonas desiertas, pérdida de recursos hídricos, desaparición de flora y fauna, desbordamiento de ríos, pérdida de cultivos, inundaciones.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, periódicos y pliegos de papel bond.	
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

Unidad 1

Podemos ayudar al planeta

Todos y todas vivimos en este planeta y por tanto somos responsables de identificar medidas de cuidado y protección de éste.

A continuación se enumeran algunas ideas a tener en cuenta para disminuir o combatir el cambio climático y el efecto del calentamiento global en nuestro planeta Tierra:

- ❖ Cuidar las plantas de nuestro entorno, de la escuela, la comunidad y los parques.
- ❖ Reutilizar las páginas de papel bond, elaborando libretas o escribiendo al reverso de estos.
- ❖ Sembrar árboles.
- ❖ Procurar planchar en un día la ropa que utilizaremos durante la semana.
- ❖ Comprar alimentos frescos en lugar de congelarlos.
- ❖ Hacer buen uso de la energía eléctrica, procurando apagar los aparatos eléctricos que no se estén utilizando.
- ❖ Reciclar la basura.
- ❖ Separar desechos sólidos en el hogar.

Taller de experiencias

CONSTRUYENDO UN MURAL DE FENÓMENOS NATURALES

En esta lección has leído acerca de los fenómenos naturales y sus efectos en la población, en esta actividad tú elaborarás un mural que muestre los fenómenos ocurridos en tu país.

- Reúnete con tu grupo de trabajo y busquen noticias que informen sobre algunos fenómenos naturales que hayan tenido lugar en tu país, estas noticias pueden hacer referencia a inundaciones, incendios forestales, sequías, desbordamiento de ríos o deslizamientos de tierra.
- Cuando tu equipo tenga estas noticias clasifíquelas de acuerdo a los siguientes criterios: cuando ocurrieron, qué zonas del país afectaron, qué poblaciones sufrieron sus consecuencias, por qué ocurrieron, etc.
- Luego péguenlas en el pliego de papel bond, y a la par de cada una de ellas escriben de qué forma afectó a las personas, sugieran alguna medida que se debería tener en cuenta para poder evitar mayores estragos.



29

Converse con las alumnas y los alumnos sobre la necesidad de identificar las consecuencias de estos fenómenos naturales en la población.

Lección 4

La Tierra se calienta

5. Indíqueles a las alumnas y los alumnos que deben dar a conocer a la comunidad lo que se está trabajando en su salón de clases. La actividad del Libro de texto consiste en elaborar carteles para sensibilizar a las personas sobre el cuidado del medio ambiente. Motíveles a ser creativos en la elaboración de éstos, establezca con ellas y ellos la medida de los carteles, el tipo de letra a utilizar. Una vez planificado el trabajo ¡manos a la obra! Cuando estén elaborados los carteles explíqueles que deberán seleccionar un lugar de su comunidad, barrio o colonia para colocarlos.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Pídales que escriban en este ejercicio lo que entienden por calentamiento global y de qué forma les afecta a ellas y ellos.

Nuestro mundo

Pídales que realicen la lectura de Nuestro mundo en parejas. Sugíérales entonar adecuadamente las palabras. Comente con ellas y ellos: ¿Qué piensan del texto leído?, ¿pasa eso en nuestra casa?, ¿por qué es necesario que todas las personas colaboren en las actividades? Léales en voz alta y coménteles la frase ubicada al final, cuando todas las personas colaboramos en las actividades de la casa, ésta se mantiene limpia y ordenada.

Indicadores de logro

Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.

Materiales

Libro de texto, Guía, pliegos de papel bond, cartulina, colores, plumones, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1



5. Reúnete con una compañera o un compañero de tu clase y trabajen lo siguiente:
 - a. Elaboren carteles afusivos al cuidado del medio ambiente.
 - b. Escriban frases a favor del medio ambiente.
 - c. Coloquen los carteles en lugares visibles en la escuela y la comunidad.



El debilitamiento en la capa de ozono propicia el calentamiento global.

NUESTRO MUNDO



- ❖ En cierta ocasión un niño escuchó decir en el parque de su pueblo, que los actividades de la casa como barrer, cocinar, lavar e ir al mercado, eran cosa de mujeres; pero recordó que eso no era tan cierto pues en su casa esas actividades las realizaban entre todos y todos, porque es el espacio que comparten.
- ❖ ¿Consideras que las actividades de la casa las pueden realizar tanto hombres como mujeres?
- ❖ Haz una lista de las actividades que realizas en tu casa.

Cuando todas las personas colaboramos en las actividades de la casa, ésta se mantiene limpia y ordenada.

30

Lección 4		La Tierra se calienta
Indicadores de logro	Explica con responsabilidad las consecuencias que tiene para El Salvador el calentamiento global e identifica y aplica las medidas para evitarlo.	Evaluación Actividades 6, 7, 8. Organícelos en equipos de trabajo. Pídeles que resuelvan las tres actividades planteadas en el Libro de texto. Sus respuestas deberán escribirlas en el cuaderno de Estudios Sociales. Revíseles y motiveles a escribir la información solicitada con letra clara y legible. Cuaderno de ejercicios, página 13 Actividad 5: Pídeles que resuelvan en el Cuaderno de ejercicios la sopa de letras en la que encontrarán diez palabras. Sugíérales que la palabra la coloreen de un color diferente. Oriénteles para que escriban el significado de estas palabras haciendo uso de un diccionario. Resumen Léales el resumen que se plantea en el Libro de texto. Pídeles que presten atención a la lectura realizada por su persona. Al finalizar pregúnteles: • ¿Cómo van con la medida que decidieron poner en práctica? • ¿Qué dificultades han tenido? • ¿Cómo se sienten haciéndolo?
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 1

Evaluación

6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales tres actividades humanas que contribuyen al calentamiento global.

7. Escriban e ilustren en el cuaderno de Estudios Sociales tres efectos del cambio climático.

8. Explica qué ha hecho el Ministerio del Medio Ambiente para disminuir el calentamiento global.



5

✦ Al hablar de cambio climático como efecto del calentamiento global nos referimos al fenómeno ambiental cuyo efecto principal es el calentamiento de la superficie terrestre. Sus causas se relacionan con actividades humanas que alteran la composición de la atmósfera, porque aumenta la concentración de gases que producen el efecto invernadero.

✦ Entre los efectos directos que ha generado el calentamiento global está el cambio climático o variabilidad natural del clima. Tales cambios se producen a muy diversas escalas del tiempo y sobre todos de parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones y nubosidad.

31

Lección 5

Así prevenimos los riesgos

Exploración

Escriba en hojas de papel bond las preguntas:

- ¿Qué fenómenos naturales conoces?
- ¿Serán peligrosos los fenómenos naturales?
- ¿Qué significa riesgo?
- ¿Qué entienden por desastre?
- ¿Qué es un sistema de prevención de riesgo?

Enumere cada página. Entréguelas al azar en la clase. Escriba en trozos de papel bond los números del 1 al 5. Solicite a quienes no tienen preguntas que elijan un número, el niño o la niña que tenga la pregunta correspondiente al número elegido deberá ir respondiendo. Retroalimente las respuestas expresadas.

Cuaderno de ejercicios, página 14.

Actividad 1:

Indíqueles que escriban las acciones que realizarían al enfrentar los desastres naturales que se les plantean en la actividad. Revíseles la actividad y estimule el esfuerzo mostrado al realizarla.

Construcción

Somos parte de la naturaleza

Léales el tema. Pídales que lleven la lectura de forma comprensiva. Posteriormente cuestíóneles sobre lo escuchado en la lectura. Enfatíeles la importancia de reconocer que el ser humano ayuda, necesariamente, para que haya equilibrio en el planeta.

- Solicíteles que se reúnan en grupos de tres para copiar en su cuaderno los conceptos indicados. Proporcíóneles diccionarios o libros de consulta. Oriénteles que elijan tres conceptos para ilustrarlos. Revíseles el trabajo realizado corrigiendo errores ortográficos y de escritura.

Indicadores de logro

Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.

Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.

Materiales

Hojas y trozos de papel bond, plumones, Libro de texto, Guía, cuaderno de estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 5 Así prevenimos los riesgos

1. Comenta en tu salón de clases las respuestas que darías a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué fenómenos naturales conocen?

b. ¿Qué significa riesgo?

c. ¿Qué entienden por desastre?

d. ¿Qué es un sistema de prevención de riesgo?

Somos parte de la naturaleza

La naturaleza se encuentra en permanente movimiento y transformación. Esto se manifiesta por medio de fenómenos naturales como la lluvia, los vientos, los temblores, las inundaciones, las erupciones volcánicas; estos fenómenos naturales, entre otros, forman parte de la naturaleza, la que hace que todos los seres convivamos en perfecto equilibrio dentro del planeta.

2. Reúnete con dos compañeras o compañeros y escriban en el cuaderno de Estudios Sociales el significado de los siguientes conceptos:

- Terremotos
- Deslizamientos
- Erupción volcánica
- Maremotos
- Huracanes
- Sequías
- Inundaciones
- Tornados
- Amenazas

Lección 5		Así prevenimos los riesgos
Indicadores de logro	Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales. Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.	<i>¿Por qué nos afectan los fenómenos naturales?</i> Invíteles a realizar una lectura grupal. Elija quiénes realizarán la lectura de un párrafo por alumna o alumno. Cuestiónelos oralmente sobre: • ¿Qué es un desastre natural? • ¿Cuándo un fenómeno natural se convierte en desastre? Permítalos que expresen lo que piensan. Enfatícelos la importancia de que los seres humanos cuidemos la naturaleza y el medio ambiente, a fin de evitar que se produzcan más desastres naturales. 3. Oriéntelos para realizar, en su cuaderno de Estudios Sociales, la actividad sugerida en el Libro de texto. Motíveles a convertir esta actividad en una entrevista televisiva. Invíteles a dar a conocer ante sus compañeros la entrevista preparada. Retroalimente ideas principales y felicíteles por la expresividad demostrada en la actividad. Proporciónelos sugerencias para una próxima. Cuaderno de ejercicios, página 14 Actividad 2: Proporciónelos diccionarios para buscar la definición de los conceptos que se piden en la actividad. Oriéntelos para usar apropiadamente el diccionario. Revíseles la escritura y ortografía correcta.
Materiales	Diccionarios, Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1

¿Por qué nos afectan los fenómenos naturales?

Un desastre es el resultado del impacto de una amenaza en la comunidad, en un pueblo o país. Los efectos de dicho desastre dependen del grado de fragilidad de la comunidad ante determinada amenaza, o dicho en otras palabras, de la capacidad de resistencia que se tenga para hacer frente a un desastre natural.

Los fenómenos naturales no son desastres, sino que se convierten en desastres cuando los seres humanos no identifican los posibles medios a tomar para prevenir sus efectos; entre los fenómenos naturales que han generado desastres en la región de Centroamérica, podemos enumerar: los terremotos en Managua y Guatemala en los años 1972 y 1976, el huracán y tormenta tropical Mitch, los terremotos del 13 de enero y 13 de febrero de 2001 en El Salvador y la tormenta tropical Stan en el 2005 que afectó a Guatemala.

3. Reúnete en equipos de trabajo con tus compañeras y compañeros y respondan lo siguiente en sus cuadernos:

a. ¿A cuáles fenómenos naturales está expuesto nuestro país?

b. ¿En qué momento los fenómenos naturales se transforman en desastres?

c. ¿Cuáles son los efectos que provocan los desastres?

¿Qué podemos hacer?

El ser humano tiene una increíble capacidad de solución ante las dificultades que la naturaleza le va presentando, es por esto que para poder convivir con su entorno natural los seres humanos han ideado estrategias, para prevenir de alguna manera los efectos que los fenómenos naturales dejan a su paso.

Existen instituciones a nivel nacional e internacional que buscan día a día las mejores formas de prevenir riesgos. En nuestro país están: la Cruz Roja, la Policía Nacional Civil, la Alcaldía Municipal, la Unidad de Salud, las iglesias, el Servicio Nacional de Estudios Territoriales (SNET) y el Comité de Emergencia Nacional (COEN).




Lección 5

Así prevenimos los riesgos

4. Organice equipos de tres miembros cada uno para que resuelvan, en su cuaderno de Estudios Sociales, el ejercicio propuesto. Oriente para que preparen una exposición, en la cual todos y todas participen para realizarla de modo exitoso.

Retroalimente lo expuesto, felicítelos por todo el esfuerzo realizado.

Cuaderno de ejercicios, página 15

Actividad 3:

Indíqueles que deben leer atentamente las afirmaciones para poder resolver el crucigrama propuesto. Invíteles a no consultar las respuestas sin antes haber realizado un verdadero esfuerzo por resolver el ejercicio propuesto. Realice una puesta en común oral. Verifique y revise que todos y todas hayan resuelto correctamente el crucigrama.

Postales de viaje

Invíteles a realizar una lectura comprensiva en silencio. Solicíteles que expresen oralmente las impresiones que les despertó la lectura del texto. Auxíliese de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama el parque del que se habla?
- ¿En qué país está ubicado?
- ¿Cómo es el lugar?

Enfatice la importancia de cuidar y proteger las reservas ecológicas.

Indicadores de logro

Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.

Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.

Materiales

Diccionarios, Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

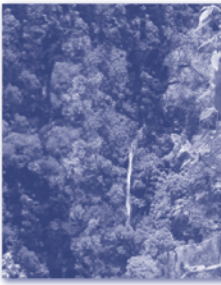
Tiempo: 30 minutos

Unidad 1

4. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo nos preparamos para prevenir inundaciones?
- En el caso de temblores fuertes, ¿qué acciones podemos realizar?
- Si un volcán cercano a nuestra comunidad hiciera erupción ¿qué podemos hacer para prepararnos y prevenir un desastre?
- ¿Qué instituciones hay en la comunidad que ayudan en el momento de un desastre?



POSTALES DE VIAJE

Parque nacional Cerro Azul Medimbar

Entre los departamentos de Cortés y Comayagua en Honduras encontramos el Parque Nacional Cerro Azul Medimbar, exactamente al este del lago Yojoa. Este parque cuenta con dos montañas para practicar el montañismo y respirar aire fresco. Puedes encontrar aves como el tucán verde, la guara roja, el quetzal, el pajúil y la gallina de monte. En él está prohibida la cacería de todo tipo.

34

Lección 5	
Indicadores de logro	Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales. Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.
Materiales	Carteles, plumones, lápices de color, Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos

Así prevenimos los riesgos

¿Cómo organizarnos ante los desastres?

Invíteles a leer y analizar la forma en que se debe actuar en caso de fenómenos naturales en la comunidad. Incentíveles para que dialogando con sus padres, maestros, compañeros, líderes de su comunidad, aprendan a reconocer los fenómenos naturales a los que podrían llegar a enfrentarse en un determinado momento. Anímeles a analizar las diferentes medidas que deben tomar en caso de darse un fenómeno natural en su comunidad.

Cuaderno de ejercicios, página 15.

Actividad 4:

Oriénteles para realizar la actividad indicada en su Cuaderno de ejercicios. Pídales la utilización de colores para señalar los lugares de riesgo en su comunidad. Revíseles el trabajo realizado.

Actividad 4:

Taller de experiencias

Retroalimente la información indicándoles los lugares que necesariamente deben estar o están señalizados en el centro escolar:

Primer Trimestre 61

Lección 5

Así prevenimos los riesgos

5. Organice grupos de cinco miembros cada uno e indíqueles que deben trabajar el ejercicio propuesto en el Libro de texto utilizando su cuaderno de Estudios Sociales.

Revíseles el trabajo realizado solicitándoles que expresen oralmente de qué trata la actividad.

Nuestro mundo

Sugíérales realizar una lectura comprensiva. Analice con las alumnas y los alumnos la importancia de reconocer que todas y todos somos iguales, valemos mucho y tanto niñas como niños somos capaces de realizar cualquier actividad en el momento en que sea necesario. Utilice las preguntas sugeridas. Solicíteles que resuelvan la actividad en su cuaderno de Estudios Sociales.

Revise la actividad y haga correcciones de ser necesario.

Indicadores de logro

Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.

Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 1

5. Organízate en equipos y trabajen en lo siguiente:

- Con ayuda de tu maestra o maestro elaboren un mapa de riesgo de la comunidad.
- Escriban los fenómenos que pueden suceder en nuestra comunidad.
- Escriban las medidas a tomar ante determinados fenómenos naturales.



El mapa de riesgo ayuda a identificar gráficamente lugares de posibles riesgos para evitar ocasionar accidentes.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Se había organizado un día de paseo y todos los niños y las niñas debían ir con su uniforme diario, pero un niño accidentalmente de camino a su casa se le rompió el pantalón y al llegar a casa intentó pedir ayuda a su madre, pero ella andaba en el pueblo y regresaría tarde, el chico desesperado buscó hilo y aguja y comenzó a remendar su pantalón.
- ❖ ¿Qué hubieses hecho tú en su caso?
- ❖ ¿Será que esa actividad está destinada solo para las mujeres?
- ❖ Haz una lista de las actividades que puedes realizar en casa.

Muchas veces creemos, de manera equivocada, que hay actividades que solo los niños o las niñas deben hacer.

Lección 5		Así prevenimos los riesgos
Indicadores de logro	Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales. Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.	Evaluación Solicíteles que trabajen en el cuaderno de Estudios Sociales, a fin de resolver los numerales 6, 7 y 8 en el Libro de texto. Revise y verifique que la información proporcionada por las alumnas y los alumnos es correcta. Enfatice la importancia de reforestar; cuidar el medio ambiente, evitar lanzar basura en ríos y lagos, a fin de contribuir a evitar seguir deteriorando la capa de ozono y aumentando el calentamiento global. Resumen Solicíteles que por cada párrafo del resumen, hagan un dibujo en su cuaderno de Estudios Sociales, escribiendo debajo del dibujo una frase que sintetice el contenido del mismo. Revise el trabajo y motiveles por sus logros.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 1

Evaluación

6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales una lista de las instituciones a las cuales puedes acudir en caso de una erupción.

7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales en qué momento los fenómenos naturales se convierten en desastres.

8. Elabora una lista en tu cuaderno sobre medidas a tomar en cuenta para ayudar a detener el calentamiento global.

❖ Los fenómenos naturales no son desastres sino que se convierten en desastres cuando los seres humanos no identifican las posibles medidas a tomar para prevenir los efectos de éstos.

❖ Entre los fenómenos naturales podemos mencionar: terremotos, erupciones volcánicas, deslizamientos, maremotos, huracanes, sequías, inundaciones y tornados.

❖ Siempre es necesario que estemos preparados ante cualquier fenómeno de la naturaleza, teniendo en nuestra escuela o comunidad un mapa de riesgo de la escuela, el hogar y la comunidad y un plan de acción.

37

1. Objetivos de unidad

Explicar con claridad y detalle algunas medidas de conservación de los recursos naturales en América Central, investigando la relación entre el desarrollo industrial y la contaminación ambiental, las consecuencias en la flora, fauna y cuencas hidrográficas por la deforestación, basura y el uso de cocinas de leña y la influencia del crecimiento poblacional en el deterioro de los recursos naturales a fin de planificar y ejecutar un proyecto de conservación.

Explicar en forma correcta las funciones e importancia de las cuencas hidrográficas y el corredor biológico centroamericano para el desarrollo de la región, identificando los principales ríos que desembocan en el océano Atlántico y Pacífico y las áreas protegidas a fin de apreciarlos y adoptar medidas para su protección y conservación como recursos vitales para la población centroamericana

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
- Recursos naturales de El Salvador y su aprovechamiento. - Hidrografía de El Salvador; beneficios para la vida y para la actividad humana. - Contaminación de los ríos, los lagos y las lagunas de El Salvador y las medidas que lo contrarrestan. - El suelo de El Salvador: importancia y uso en la agricultura, la urbanización y otras actividades económicas. - Población y demandas al medio ambiente salvadoreño. - Marco legal nacional e internacional para la protección del medio ambiente: Ley de Medio Ambiente de El Salvador del Convenio de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y el Protocolo de Kyoto, entre otros.	- Los recursos naturales de América Central. Uso y conservación. - Hidrografía de América Central. Su función y su protección para el desarrollo económico. - El suelo de América Central: formación y características. - El corredor biológico y sus áreas protegidas.	- Hidrografía de América y sus funciones para el desarrollo humano. - Tratados internacionales ambientales firmados con participación por países americanos. - Deterioro medioambiental en América. - Acciones de protección y uso adecuado del agua.

3. Plan de estudio (18 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Las cuencas hidrográficas de América Central	5	● Cuencas hidrográficas, ríos y lagos de América Central, los bosques y el agua. El agua fuente de vida para todas y todos, cómo se protegen las cuencas hidrográficas.
2. El hermoso jardín centroamericano	5	● La riqueza vegetal, zonas protegidas. Por qué es vital cuidar el bosque. Por qué conservar todas las especies.
3. La riqueza de nuestro suelo	4	● Qué es el suelo, tipos de suelo, cómo se modifica el suelo.
4. Nuestros recursos naturales	4	● Qué es un recurso, la importancia de los recursos naturales. Nuestra responsabilidad con la naturaleza. Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Las cuencas hidrográficas de América Central

En esta lección los niños y niñas aprenderán qué son las cuencas hidrográficas, su importancia y la manera de conservarlas. Se hace un breve comentario de los principales ríos y lagos de América Central y su relación con los bosques y la vegetación de la región.

La sección Nuestro mundo, presenta la contaminación de ríos al utilizarlos como botaderos de basura. En este espacio se invita a cuidarlos por ser fuentes de vida para todos y todas.

El Taller de experiencias propone una investigación sencilla, que permite conocer la opinión de otras personas sobre habitar cerca de ríos o lagos. Así, se refuerza el contenido de riesgos, estudiado en la unidad I.

Lección No. 2 El hermoso jardín centroamericano

El tema de la flora y la fauna centroamericana se presenta con información de interés para niños y niñas. Se insiste en su relación con el clima y el relieve centroamericano, tal como se abordó en la primera unidad, así los estudiantes afianzan y profundizan su aprendizaje.

En esta lección se plantea la importancia de la flora y la fauna, así como las zonas protegidas, con el objetivo de sensibilizar a los niños y niñas para su preservación. En este sentido, el Taller de experiencias promueve la divulgación de acciones y medidas para cuidar nuestro medio ambiente y la sección Nuestro Mundo enfoca la quema de cultivos como una práctica que deteriora nuestro suelo. También se establece un vínculo con la siguiente lección que desarrollará la riqueza del suelo centroamericano.

Lección No.3 La riqueza de nuestro suelo

Esta lección aborda el origen e importancia del suelo, asociado a las actividades humanas como la agricultura, la minería o la crianza de alguna especie animal. Se explican los tres tipos de suelo, relacionándolos con la flora y fauna que propician.

Entre los factores que originan los cambios en el suelo se mencionan su ubicación geográfica, los animales, los fenómenos naturales y especialmente, los seres humanos. Se espera concienciar a los niños y niñas sobre la importancia y el cuidado de este importante recurso.

Lección No.4 Nuestros recursos naturales

Los recursos naturales renovables y no renovables son fundamentales para la vida de los pueblos centroamericanos. De ahí que se presente su importancia y medidas de preservarlos. A fin de documentar esta “obligación” que tenemos todos y todas, se cita nuestra Constitución y otras leyes que nos mandan responsabilidad con nuestro medio ambiente.

La sección Nuestro mundo presenta el problema de la tala de árboles, para propiciar discusión y toma de conciencia de la necesidad de cuidar nuestros bosques.

Lección I		Las cuencas hidrográficas de América Central
Indicadores de logro	Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno. Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.	Exploración Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo y solicíteles que razonen las respuestas a las preguntas que se presentan en el numeral I del Libro de texto. Al finalizar realice una plenaria para que cada equipo exponga sus respuestas. En la primera con su ayuda redactar la definición de “cuenca hidrográfica” Cuando terminen de exponer la respuesta de la pregunta 2, cada equipo representa en un dibujo la importancia de las cuencas hidrográficas y pueden ubicarlo en la “cartelera”. Cada equipo explica las diferentes formas de ayudar a conservar las cuencas hidrográficas. Construcción Cuencas hidrográficas ¿Qué factores afectan las cuencas hidrográficas? Promueva la lectura sobre las cuencas hidrográficas. Motívelos para que comparen con los dibujos de la cartelera. Solicite a las alumnas y a los alumnos que escriban en el cuaderno de Estudios Sociales los fenómenos que afectan las cuencas hidrográficas. Pida al alumnado que investiguen con sus padres cómo afectan a las cuencas hidrográficas las siguientes situaciones: ● El crecimiento demográfico. ● La deforestación. ● La minería. ● El calentamiento del planeta. ● El turismo. ● La construcción de viviendas.
Materiales	Libro de texto. Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond, diccionarios y croquis de América Central.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 2

Recursos naturales: nuestro tesoro

Lección I

Las cuencas hidrográficas de América Central

Exploración

1. Réunete con una compañera o compañero y respondan las siguientes preguntas:

Mapa fluvial de América Central

Red hídrica
Cuerpos de agua

Océano Atlántico
Océano Pacífico

a. ¿Qué es una cuenca hidrográfica?

b. ¿Cuál es la importancia de las cuencas hidrográficas?

c. ¿Cómo podemos ayudar a conservar nuestras cuencas hidrográficas?

Construcción

Cuencas hidrográficas

En las cuencas hidrográficas se capta y se drena el agua que proviene de las montañas y luego corre hacia el mar, alimentando a su paso otros ríos y lagos; son importantes para la producción de alimentos, la generación de energía eléctrica y el consumo humano, entre otros aspectos.

Fenómenos como el crecimiento demográfico, la deforestación, la minería, el calentamiento del planeta, el turismo, la construcción de viviendas y otros, afectan las cuencas y ponen en peligro la existencia del agua.

Notas

Cuenca hidrográfica es el área natural o región que recoge las aguas de manantiales, quebradas, ríos secundarios, afluentes, ríos principales que finalmente en su trayectoria desembocan en el mar.

Lección I

Las cuencas hidrográficas de América Central

Orienta a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 2 del Libro de texto.

Se requiere que organice los equipos de trabajo para que discutan las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son importantes las cuencas hidrográficas para la producción de alimentos?
- ¿Por qué el crecimiento demográfico afecta las cuencas hidrográficas?

Prepare una puesta en común y elabore junto con las alumnas y los alumnos las conclusiones.

Menciónese que entre los alimentos que proveen las cuencas hidrográficas están: los pescados, camaroncillos, cangrejos, jutes, anguilas, entre otros.

Por otro lado dígales que el acelerado crecimiento de la población demanda más viviendas, razón por la cual los suelos se deforestan y erosionan. Hay mayor contaminación de ríos, lagos y lagunas. La población pone en peligro la existencia del agua.

Ríos y lagos de América Central

Inicie el tema preguntando a las alumnas y los alumnos lo siguiente:

- ¿Qué es un río?
- ¿Qué es un lago?
- ¿Qué es una laguna?
- ¿Qué es una vertiente?
- ¿Qué es un cauce?
- ¿Qué es un afluente?

Motíveles a que lean los siguientes conceptos:

Río es una corriente permanente de agua que se desplaza por las partes bajas del relieve. Los ríos recogen las aguas lluvias y parte de las aguas subterráneas.

Pídales que realicen la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios en el croquis de América Central. Investiguen cómo se denominan las partes de un río. Dibujen o recorten de periódicos o revistas, láminas de ríos y que lo peguen en el cuaderno de apuntes de Estudios Sociales.

Postales de viaje

¿Qué es Belmopán? ¿Por qué se le llama la "Ciudad Jardín"? ¿Qué clima posee? ¿Cuál es el deporte favorito de los habitantes de Belmopán? Ubica en el croquis de América Central la ciudad de Belmopán.

Indicadores de logro

Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.

Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, libros, diccionario y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2

2. Discute con tus compañeras y compañeros de clase:

a. ¿Por qué son importantes las cuencas hidrográficas para la producción de alimentos?

b. ¿Por qué el crecimiento demográfico puede afectar las cuencas hidrográficas?

Las cuencas hidrográficas que son afectadas por estos fenómenos, se dañan y causan problemas al medio ambiente y a la población, tanto en las zonas altas de los ríos como en las zonas bajas, porque los suelos se erosionan, las tierras se deslavan y disminuye la cantidad y calidad del agua, creándose graves desequilibrios ecológicos.

Ríos y lagos de América Central

Los recursos hidrológicos son los ríos, lagos, lagunas, montos acuíferos y los mares. América Central posee dos vertientes: la del Caribe, donde los ríos son abundantes, extensos y caudalosos, ejemplos de ello son el Usumacinta entre Guatemala y México, el río Segovia o Coco entre Honduras y Nicaragua. Otros son el río Polochic, el Motagua y el Ulúa. En la vertiente del Pacífico son importantes el río Suchiate, el Tempa, el Choluteca y el Grande de Tárcoles.




POSTALES DE VIAJE

Belmopán

Este bello lugar se llama Belmopán, capital de Belice. También se conoce como la Ciudad Jardín por su impresionante vegetación. Fue fundada después de un poderoso huracán y se caracteriza por tener un clima caluroso. La ciudad tiene un zoológico y un aeródromo. El deporte favorito de los habitantes de Belmopán es el béisquetbol pero también practican el fútbol.

Lección I		Las cuencas hidrográficas de América Central
Indicadores de logro	Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno. Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.	Los bosques y el agua Invite a las alumnas y los alumnos a que observen y comenten sobre la imagen y pregúnteles sobre la importancia de los bosques para América Central. ¿Qué ocurriría si desaparecen los bosques? ¿Qué importancia tienen los bosques para el agua? ¿Qué nombres de bosques conoces en el país? Motíuelos a que lean el contenido “Los bosques y el agua” y pídales que escriban en el cuaderno de Estudios Sociales situaciones que afecten la existencia de los bosques y dos formas de cómo cuidarlos y protegerlos. Comente en la clase las respuestas de las alumnas y los alumnos. Corrija si es necesario y felicítelos por su esfuerzo. Solicite a las alumnas y los alumnos que investiguen y respondan en el cuaderno de apuntes de Estudios Sociales las siguientes preguntas del ejercicio 3 del Libro de texto: ¿Dónde nace el río Lempa? ¿Cuál es el lago más importante de la región centroamericana? ¿Cuáles son los lagos más importantes de América Central? Orienta la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios. Solicite a las alumnas y los alumnos encontrar las palabras que se indican en el cuadro de sopa de letras. El agua: fuente de vida para todos Invíteles a que lean en silencio y en forma individual el contenido “El agua: fuente de vida para todos” y que participen en una reflexión. Oriente a las alumnas y los alumnos a que escriban cuál sería el compromiso en la familia y en la escuela para conservar el agua.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 2

Los bosques y el agua



Los bosques filtran y limpian el agua, amortiguan las lluvias fuertes, evitando que los suelos se erosionen y propician que el agua transporte nutrientes disueltos y los distribuya por todo el suelo.

Los seres humanos construyen casas sobre los suelos y el agua no llega a los mantos acuíferos. La cantidad de viviendas es una necesidad, pero cuidar los árboles también lo es. La armonía entre la construcción de viviendas para satisfacer las necesidades de los seres humanos y el cuidado de los árboles debe ser una prioridad para cada uno de los habitantes del planeta.

Los ríos más largos de América Central desembocan en el mar Caribe, en tanto que los más numerosos, pequeños y caudalosos, en el océano Pacífico.

Entre los lagos se destacan el Nicaragua y el Managua, de Nicaragua y el lago Gatún, en Panamá.

3. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Dónde nace el río Lempa?
- ¿Cuál es el lago más importante de la región centroamericana?
- ¿Cuáles son los lagos más extensos de América Central?

2





América Central es una región tropical y sus estaciones lluviosas y secas son bien marcadas.

El agua: fuente de vida para todos

Todos los seres humanos, al igual que los animales y las plantas, necesitamos el agua para vivir. El agua nos permite asearnos, preparar nuestros alimentos, construir viviendas y enormes edificios, generar energía eléctrica, construir carreteras, servir de fuente de vida para especies animales y vegetales y lo más importante: nos sirve para el consumo diario que nuestro organismo necesita.




40

Primer Trimestre 69

Lección I

Las cuencas hidrográficas de América Central

Estimule a las alumnas y los alumnos a que contesten en el cuaderno de apuntes de Estudios Sociales la siguiente pregunta del ejercicio 4 del Libro de texto.

- ¿Cuáles son los usos del agua en tu comunidad?

Solicita a un alumno o una alumna pasar a la pizarra y elaborar una lista de lo que sus compañeros respondan.

Invítelos a reflexionar sobre los usos más importantes que requiere la demanda de agua.

Pídales a las alumnas y los alumnos que observen las fotografías del ejercicio 5 del Libro de texto y piense en la utilidad de cada recurso hídrico. Luego dígales que se reúnan en parejas y escriban una lista de utilidades en un papelógrafo y que lo compartan en la clase.

Oriente la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Promueva en el alumnado las respuestas de forma individual y solicite cinco voluntarios para que expresen lo escrito.

Taller de experiencias

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo para realizar una visita a la comunidad cercana a una quebrada, río, manantial, lago o laguna y observen a las personas que viven en esos lugares.

Promueva comentarios sobre la visita a la comunidad.

Pídales que en equipo entrevisten a una profesora o un profesor, un padre o madre de familia siguiendo la guía de preguntas que se presentan en el Taller de experiencias del Libro de texto página 41.

Anime a las y los estudiante a que compartan las respuestas con la clase.

Indicadores de logro

Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.

Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.

Materiales

Libro de texto, Libreta de apuntes, papel bond, Cuaderno de ejercicios, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2

4. ¿Cuáles son los usos del agua en tu comunidad? Escríbelos en tu cuaderno de Estudios Sociales.

5. Observa las fotografías y piensa en la utilidad de cada recurso hídrico. Luego reúne con un compañero o un compañero y escriban una lista de utilidades y compártanlas con la clase.

Taller de experiencias

BUSCAMOS EL AGUA

Cerca de los ríos y lagos vive mucha gente. Esto ha sido así desde los inicios de la humanidad.

- Desarrolla la siguiente guía de entrevista preguntándole a uno de los maestros o maestras de tu escuela lo siguiente:
- ¿Cuáles son los beneficios que tiene la gente al vivir alrededor de los lagos y ríos?
- ¿Por qué les dicen zonas de riesgo a estas comunidades que se ubican cerca de los recursos hídricos?

- ¿Es recomendable vivir cerca de un río o un lago?
- Compare con la clase las respuestas obtenidas.

41

Lección I		Las cuencas hidrográficas de América Central
Indicadores de logro	Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno. Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.	¿Cómo se protegen las cuencas hidrográficas? Para el ejercicio 6 del Libro de texto presente un mapa de América Central y sus cuencas hidrográficas para que las alumnas y los alumnos identifiquen las principales: ● Cuenca del río Usumacinta. ● Cuenca del río Lempa. ● Cuenca del río Coco o Segovia. ● Río Grande de Matagalpa. ● Río Patuca. ● Río San Juan. ● Río Belice. ● Río Chagres. ● Río Polochic. ● Río Grande de Tárcoles. Orienta a las alumnas y los alumnos para que indaguen con personas mayores la siguiente pregunta: ● ¿Cuál es la razón por la que no se recomienda usar pesticidas si hay lluvias próximas? Pídales que escriban la respuesta en su cuaderno de Estudios Sociales.
Materiales	Libro de texto, Guía, papel bond 30 x 40, plumones y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2

¿Cómo se protegen las cuencas hidrográficas?

Las cuencas hidrográficas se pueden proteger aplicando medidas como las siguientes:

- ❖ Se debe buscar formas alternativas de controlar las plagas dentro y fuera del hogar y fertilizar el suelo sin usar pesticidas químicos tóxicos.
- ❖ Evitar el uso de pesticidas si se ha pronosticado lluvia dentro de un periodo de 24 horas.
- ❖ Se debe limpiar la basura en el exterior de la casa. Si ves basura, recógela y deposítala en un basurero.
- ❖ Se debe sembrar árboles en las zonas deforestadas cercanas a los ríos, lagos y quebradas.
- ❖ Cuando vamos a bañarnos a un río, lago o laguna no debemos tirar basura, sino usar una bolsa para recogerla y ponerla en los depósitos.

6. Observa el mapa e identifica las principales cuencas hidrográficas de América Central.

7. Averigua cuál es la razón por la que no se recomienda usar pesticidas si hay lluvias próximas.

NUESTRO MUNDO

En una comunidad el río que pasa cerca arrastra gran cantidad de basura. Esto es una fuente de agua que sirve como diversión para las niñas y los niños de poblados que se encuentran en sus cercanías.

¿Qué se puede hacer para mantener limpio el río?

¿Por qué las personas arrojan la basura a los ríos?

Los ríos son fuente de vida. Cuidémoslos.

42

Estimúlelos a que formen equipos de trabajo y que escriban un cartel en cual expresen sus ideas sobre cómo se puede proteger a las cuencas hidrográficas.

Motíveles a que se expresen sus ideas en formal original y con creatividad.

Nuestro mundo

Solicite a las alumnas y los alumnos que observen la imagen y reflexionen sobre la siguiente pregunta:

- ¿Qué acción realizan los jóvenes en beneficio de los ríos y la población?

Léales el caso de las niñas y los niños de esa comunidad.

Anímelos a reflexionar si la acción realizada por las niñas y los niños es correcta o incorrecta. Que argumenten ¿por qué?

Orienta a las alumnas y los alumnos a que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las respuestas de las siguientes preguntas:

- ¿Qué puedo hacer para mantener limpio el río?
- ¿Por qué no debemos arrojar la basura a los ríos?

Lección I

Las cuencas hidrográficas de América Central

Evaluación

Lea en voz alta el ejercicio 8 del Libro de texto que deben investigar las alumnas y los alumnos.

Promueva la investigación en otras fuentes bibliográficas o Internet que les permita completar la información requerida.

Promueva el intercambio de respuestas entre las alumnas y los alumnos.

Pida a las alumnas y los alumnos escribir las respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales y verifique si todas y todos lo han realizado en forma correcta.

Resumen

Solicite a cada estudiante anotar el resumen el cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.

Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2



8. Investiga y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:

- Busca en un diccionario el significado de los conceptos siguientes: cuenca, fotosíntesis, eólica, hídrico y acuífero.
- Elabora un listado de los ríos que desembocan en el mar Caribe.
- Lista los ríos que desembocan en el océano Pacífico.
- Explica cómo afecta la cantidad de lluvia de la región a las cuencas hidrográficas.
- ¿Cómo se protegen las cuencas hidrográficas desde tu hogar?



- ❖ Las cuencas hidrográficas centroamericanas son biológicamente necesarias y también representan un recurso económico para los países, de ahí la importancia para sus poblaciones.
- ❖ Las viviendas deben estar ubicadas en regiones que no representen riesgos para quienes las habitan, por los desbordamientos de ríos y lagos.
- ❖ Las cuencas hidrográficas se pueden proteger aplicando medidas como las siguientes: evitando la basura en las calles y cuerpos de agua, minimizando el uso de fertilizantes y pesticidas y reforestando.



Lección 2		El hermoso jardín centroamericano
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	Exploración Diga a las alumnas y los alumnos que observen las fotografías y que describan lo que ven en ellas: un cafetal, árboles de pino y una bella flor. Solicítele que lean las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto. Invite a que de manera voluntaria digan sus ideas acerca de las preguntas. A continuación plantee otras interrogantes: • ¿Sabes cómo se alimentan? • ¿Cómo debes cuidarlas? • ¿Te gustaría verlas siempre con vida? ¿Por qué? • ¿Qué peligro corre el arbusto de café, el pino y las plantas ornamentales? Antes de terminar el proceso, retome las ideas principales, de tal forma que a las alumnas y los alumnos les resulten claro el contenido y que sigan trabajando en las siguientes horas de clase correspondientes a Estudios Sociales. Construcción <i>La riqueza vegetal</i> Solicite a las alumnas y los alumnos que observen la ilustración del bosque. Establezca equipos de trabajo en los que las alumnas y los alumnos describan la ilustración y reflexionen sobre las siguientes preguntas: • ¿Has estado algún día en un bosque? • ¿Te gustaría visitarlo en forma periódica? ¿Por qué? Para finalizar solicítele que dibujen un recurso natural renovable (vegetación: plantas, y árboles). Orienta al alumnado para que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios y la transcriban en sus cuadernos de Estudios Sociales, puede solicitar que intercambien sus cuadernos y observar las respuestas de sus compañeros y compañeras.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía Cuaderno de Estudios Sociales y Croquis de América Central.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 2

El hermoso jardín centroamericano

Exploración

1. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:






a. ¿Cuál es la importancia de la flora?

b. ¿Cuáles son los elementos de la flora centroamericana?

c. ¿Cómo podemos ayudar a preservar la flora?

Construcción

La riqueza vegetal

Las formaciones vegetales de América Central reflejan las condiciones climáticas y topográficas de la región. Su flora es modelo y resumen de los ricos y variados ecosistemas tropicales; a baja altitud se distribuyen los bosques muy húmedos, los bosques secos y los manglares; en las regiones secas y áridas resalta la sabana y los matorrales espinosos. En altitud se sitúan los bosques muy húmedos de montaña, los bosques nubosos, los bosques de coníferas y los bosques de robles.




44

Lección 2

El hermoso jardín centroamericano

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo para que lean y enfaticen en el contenido desarrollado y motívelos a que respondan en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- ¿Por qué es importante la flora para la fauna silvestre?
- ¿Por qué se dice que la flora regula el clima?

Pida a las alumnas y los alumnos a que observen el mapa del corredor biológico en su Libro de texto y que expliquen y escriban en su cuaderno de Estudios Sociales la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es importante su protección?

Invite a las alumnas y los alumnos a investigar el nombre de las áreas de recursos naturales protegidos en El Salvador:

Postales de viaje

Solicitar a las alumnas y los alumnos que identifiquen los golfos en el mapa de América Central y digan sus nombres.

Felicite a las alumnas y los alumnos por su esfuerzo.

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Guía Cuaderno de Estudios Sociales y Croquis de América Central.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2

La flora es un recurso natural renovable; se renueva por la propagación de las especies mediante la reproducción vegetativa (brotes) o sexual (semillas). Las poblaciones localizadas en las diversas zonas topográficas, aprenden a comer distintos productos agrícolas que no se consumen en otras regiones.

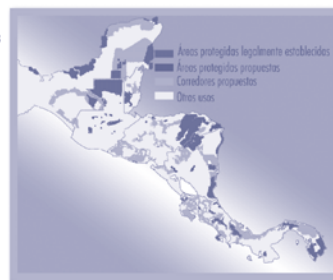
La vegetación cumple una función importante en el medio ambiente, desde servir de refugio y fuente de vida a la fauna silvestre, hasta regular los recursos hídricos y el clima a nivel local.

2. Responde en tu cuaderno las preguntas siguientes:

a. ¿Por qué es importante la flora para la fauna silvestre?

b. ¿Por qué se dice que la flora regula el clima?

3. Observa el mapa del corredor biológico y explica y escribe en tu cuaderno por qué es importante su protección.



POSTALES DE VIAJE

El golfo de Panamá

Está ubicado en la Ciudad de Panamá y es uno de los lugares más propicios para realizar la pesca como práctica deportiva. La famosa pesca del Merlín se da en sus costas. Una diversidad de especies marítimas caracterizan este golfo, siendo la única entrada para llegar al canal de Panamá. En el golfo desemboca el Tuira, el río más largo del país.

Lección 2		El hermoso jardín centroamericano
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	Zonas protegidas Orienta a las alumnas y los alumnos a la observación del mapa de zonas protegidas de América Central que se presenta en el Libro de texto. Organice las alumnas y los alumnos en tres equipos de trabajo en el que cada uno de ellos y ellas describa el mapa de zonas protegidas de América Central. Solicíteles que reflexionen y dialoguen sobre las zonas protegidas de América Central, pregúnteles lo siguiente: • ¿Sabes por qué protegen esas áreas que se observan en el mapa? • ¿Qué vienen a constituir las zonas protegidas? • ¿Qué fue lo que nació como iniciativa de la región? ¿Cuál era su objetivo? Organice con las alumnas y los alumnos una plenaria para compartir las respuestas con toda la clase. Estimule a las alumnas y los alumnos para que investiguen sobre las zonas protegidas en El Salvador y Costa Rica y elaboren un paisaje, basándose en la investigación, en un pliego de papel bond y lo describan ante sus compañeras y compañeros. Orienta a las alumnas y los alumnos para que reflexione sobre “Mantener viva la naturaleza es mantener la vida de los seres humanos Por el bien de la humanidad, ¡protejámosla!”. De ser posible promueva y organice con los padres y madres de familia o encargados de las alumnas y los alumnos una excursión al bosque nebuloso de Montecristo o el bosque El Imposible. Recuerde a las y los estudiantes realizar la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, croquis, papel bond 30 x 40, plumones y mapa de zonas protegidas de América Central.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2

Zonas protegidas

El corredor biológico centroamericano está constituido por una serie de áreas naturales protegidas que están unidas por zonas aledañas de amortiguamiento donde se desarrollan actividades de baja intensidad. Nació como una iniciativa de la región para proteger y preservar las especies, pero sobre todo para cuidar la vida de las personas que viven en la región.

La región centroamericana es una de las más ricas en plantas con efectos potencialmente medicinales. Desde Panamá hacia el norte, hasta los costas del Pacífico y del Golfo de México, está constituida por 138 mil kilómetros cuadrados, y en ella viven 24 mil especies de plantas, de las cuales 5 mil son endémicas. Se calcula que en los últimos 25 años, de los 1200 productos farmacéuticos que están en el mercado, un 40% tienen relación con productos naturales.

46

Lección 2

El hermoso jardín centroamericano

¿Por qué es vital cuidar el bosque?

Explique a las alumnas y los alumnos que hace mucho tiempo en América Central, principalmente en El Salvador habían muchas zonas boscosas y montañosas, pero debido a la explotación inmoderada y al poco control de parte de las autoridades, estos recursos naturales se han reducido, lo que ha traído como consecuencia la escasez de agua, la extinción de algunos animales y la alteración del clima efecto del calentamiento global.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que en su cuaderno de Estudios Sociales dibujen el croquis de América Central y ubiquen los bosques nebulosos, bosques húmedos, bosques salados o manglares, entre otros.

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos para que expliquen la importancia que tiene la vegetación para la conservación de las especies animales.

Los beneficios para el ser humano si se conserva la flora y la fauna y por qué razón en los bosques se encuentran especies animales únicas de los países centroamericanos.

Taller de experiencias

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de tres miembros, para que desarrollen el Taller de experiencias. Pídales que escriban sus ideas en un cartel informativo y motíveles a que lleven a cabo estas acciones.

Invite a las alumnas y los alumnos a participar en un desfile ecológico alrededor de la escuela y promover en la comunidad a protección de los recursos naturales.

Coordine la actividad con el director o directora, los y las docentes y padres o madres de familia.

Oriente al alumnado para realizar la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, croquis, papel bond 30 x 40, plumones y mapa de zonas protegidas de América Central.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 2

¿Por qué es vital cuidar el bosque?

- ❖ Los bosques protegen el suelo contra la erosión: con sus raíces y la cobertura evitan los deslizamientos y el arrastre.
- ❖ Brindan abrigo y alimento a la fauna silvestre, siendo esenciales para el mantenimiento de las especies que viven en el bosque.
- ❖ Mantienen la fertilidad de los suelos. Son grandes productores de materia orgánica y recicladores de nutrientes. Cuando un suelo ha perdido la fertilidad, el bosque la repone.
- ❖ Descartaminan el aire, lo oxigenan y purifican por la producción de oxígeno y la retención de partículas. Cuando existen pocos bosques, las enfermedades respiratorias son más frecuentes.



4

Taller de experiencias

ACCIONES VALIOSAS

- Las siguientes son algunas acciones que pueden ponerse en práctica para contribuir al cuidado del corredor biológico. Reúnete en equipos con dos o tres de tus compañeros y compañeras y elaboren un cartel informativo para explicar a las personas estas acciones.
- Valorar el carácter natural de la vegetación.
- Evitar la recolección de plantas sin utilidad ecológica.
- Respetar los caminos y las sendas sin salirnos de ellos, en los parques botánicos.
- Respetar las normas establecidas por las administraciones públicas, respecto a los desechos y el manejo de los mismos.
- No realizar veredas de ningún tipo en un entorno natural, para evitar la contaminación.
- Coloquen el cartel en un lugar visible del centro escolar.



47

Lección 2		El hermoso jardín centroamericano
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	<i>¿Por qué conservar todas las especies?</i> Pida a una o un estudiante que lea el párrafo completo sobre el por qué conservar todas las especies. Solicite a dos estudiantes que expliquen el contenido de los párrafos y luego oriente a las alumnas y los alumnos a que escriban las conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales. Conclusiones La flora centroamericana está compuesta por gran variedad de especies: árboles maderables, medicinales como el nogal, cedro, caoba, laurel, etc. Estas especies deben ser protegidas, porque ayudan a conservar la humedad y el oxígeno en la atmósfera, sirven de refugio a muchas especies de animales y evitan la erosión de los suelos. Algunas especies tienen una serie de medidas específicas para su conservación. Motíuelos para realizar el ejercicio 4 del Libro de texto y dígales que escriban las respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales. Converse con las alumnas y los alumnos, mostrando el mapa de Centroamérica y los bosques más importantes. Orienta al alumnado para que investiguen en bibliotecas, Casa de la Cultura o en Internet las instituciones encargadas de proteger la flora así como la fauna de acuerdo con tratados nacionales o internacionales.
Materiales	Libro de texto, revistas, periódicos, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2



¿Por qué conservar todas las especies?

La conservación de las especies vegetales es primordial; pero no es suficiente conservar una especie cuando hay variabilidad entre las plantas que pertenecen a la misma. Por lo tanto, hay que conservar también cada una de las variedades que difieren en pequeños detalles; recuerda que ese detalle puede llegar a ser importante. Las leyes garantizan la conservación de todas las especies; pero algunas merecen una serie de medidas específicas de protección.

4. En tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Dibuja y nombra las zonas boscosas más importantes que conforman el corredor biológico centroamericano.
- Investiga quienes son los encargados de proteger la flora centroamericana.

NUESTRO MUNDO

❖ Para cultivar la tierra muchos agricultores utilizan la roza y quema para limpiar los terrenos, consiste en "incendiar" una extensión de tierra y luego arar y sembrar. Es una técnica usada a lo largo de los años pero que conlleva el deterioro de la tierra y la pérdida de nutrientes, por lo que se necesita abono en mayores cantidades y el proceso natural de cultivo se ve alterado.

❖ Averigua si en tu comunidad ésta es una práctica frecuente de cultivo y por qué se usa.

La educación de los agricultores es el único camino para erradicar prácticas nocivas de cultivo.

Primer Trimestre 77

Lección 2

El hermoso jardín centroamericano

Evaluación

Pida a las y los estudiantes que en equipos de tres miembros compartan la información para dar respuestas a las preguntas planteadas.

Recuérdelos escribir las respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.

Verifique en cada equipo si trabajan en forma correcta.

Felicite a las y los estudiantes y anímelos para que sigan adelante.

Resumen

Utilice la dinámica de la “Papa caliente” para que lean los párrafos del resumen y expresen un comentario.

Dé un espacio para que lo escriban en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2



5. Investiga, comparte información con tus compañeras y compañeros y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- Nombra cinco formas de proteger la flora centroamericana.
 - Elabora un cuadro sinóptico de las especies animales y vegetales que forman el corredor biológico centroamericano.
 - Escribe cuáles son los recursos naturales cuya conservación es posible realizar a diario desde el hogar.



- ❖ América Central posee una zona boscosa a lo largo del istmo que constituye la riqueza ecológica de la región y es protegida por todos los países.
- ❖ Cada país centroamericano tiene especies animales y vegetales que si no se conservan pueden extinguirse.
- ❖ El cuidado del corredor biológico es la forma como las poblaciones de América Central pueden evitar enfermedades respiratorias, desastres naturales y situaciones ambientales difíciles para la vida de las personas.
- ❖ El hábitat de muchas especies, incluyendo la nuestra, puede verse afectado si no cuidamos la parte del corredor biológico que nos corresponde.

Lección 3		La riqueza de nuestro suelo
Indicadores de logro	Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.	Exploración Solicite a las alumnas y los alumnos que observen la imagen del ejercicio 1 del Libro de texto. Organice a las alumnas y los alumnos en parejas para que discutan las preguntas. Prepare una mini plenaria para que las alumnas y los alumnos compartan las respuestas con la clase. Explíqueles el proceso natural de la formación del suelos que es un proceso lento que requiere de cientos de miles de años y que es a partir de las rocas y la materia orgánica que se forma el suelo. - La acción mecánica: cuando se fragmentan las rocas en pedazos cada vez más pequeños, por la acción de cambios continuos en la temperatura y la luz solar. En este proceso también participan las raíces de los árboles que penetran en las grietas de las rocas, las hormigas y otros organismos que viven en el suelo. (hombre quebrando una roca o un árbol con sus raíces en medio de las piedras). - La acción hídrica o del agua: La lluvia y el agua en general ablanda las rocas y las fragmenta, hasta convertirlas en polvo, el cual contiene arena, limo, arcilla y minerales (lluvia cayendo sobre rocas). - Cuando mueren las plantas y animales, se reincorporan al suelo produciendo humus, el cual se combina con el polvo procedente de las rocas desintegradas formando así el suelo. Solicite a las alumnas y los alumnos a que escriban en el cuaderno de Estudios Sociales el proceso de formación del suelo y lo ilustren. Pida a las alumnas y los alumnos que busque en el diccionario el significado de: limo, arcilla, minerales y materia orgánica. Orienta al alumnado en la realización de la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios. Construcción <i>¿Qué es el suelo?</i> Motive a las alumnas y los alumnos a leer el contenido <i>¿Qué es el suelo?</i> y que expliquen: ¿Por qué es importante el suelo? y ¿por qué América Central posee suelos fértiles?
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de Ejercicios, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y un mapa de América Central.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 3

La riqueza de nuestro suelo

Exploración

1. Lee las siguientes preguntas y luego discútelas con una compañera o un compañero.

a. ¿Cómo se ha formado el suelo?

b. ¿Cuál es la importancia del suelo para la vida de las personas?

Construcción

¿Qué es el suelo?

El suelo es el sistema estructurado y biológicamente activo que se forma en la superficie de las tierras que están fuera del mar. El suelo suministra la base física para el desarrollo de la vegetación que sirve de alimento a diversas especies.

En el suelo se encuentra el humus y para la agricultura es vital, dado que los cultivos son más grandes y de mejor calidad. América Central tiene suelos fértiles debido a la actividad volcánica que en cada erupción deja minerales que ayudan a recomponer el paisaje natural.

El humus es la mezcla de minerales y agua.

50

Lección 3

La riqueza de nuestro suelo

Pida a las alumnas y los alumnos que observen las fotografías del ejercicio 2 del Libro de texto y que escriban un comentario sobre la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son los que causan una mayor modificación de los suelos? ¿Por qué?

Pida a las y los estudiantes que compartan con sus compañeras y compañeros sus aportaciones.

Asegúrese de que cada alumna y alumno lea el contenido “Tipos de suelos”.

Solicite a las alumnas y los alumnos que escriban en el cuaderno de Estudios Sociales los tipos de suelos, sus características y agreguen el nombre de algunos productos agrícolas que se cultivan en cada tipo de suelo.

Solicite al alumnado realizar el ejercicio 2 del Cuaderno de ejercicios orientando sus respuestas sobre los efectos del suelo en cada acción.

Postales de viaje

Solicita a las alumnas y los alumnos que describan la fotografía de la Postal de viaje y pregúnteles:

- ¿Cómo es el Momotombo?
- ¿A qué país pertenece?
- ¿Qué significa en náhuatl?
- ¿Cuántas horas se ocupan para llegar a él?
- ¿Cuál es el volcán de El Salvador que se parece al Momotombo?

Pida a las niñas y los niños que describan el volcán Momotombo en el cuaderno de Estudios Sociales y que dibujen con creatividad el paisaje presentado en la fotografía.

Indicadores de logro

Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de Ejercicios, Guía, colores, cuaderno de Estudios Sociales y mapa de América Central.

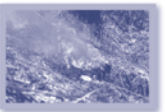
Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2

2. De los elementos de la fotografía ¿cuáles son los que causan una mayor modificación de los suelos? Coméntalo con tu clase.





Tipos de suelo

En América Central se pueden observar tres tipos de suelos: arenosos, limosos y arcillosos.

Arenosos

El suelo de las planicies del litoral del Pacífico, que se extiende a lo largo de América Central, no se erosiona con facilidad y tiene muchos nutrientes, lo que caracteriza a la zona tropical.





POSTALES DE VIAJE

Momotombo

Sobre la orilla occidental del Lago Xolotlán se eleva con una silueta cónica perfecta: el volcán Momotombo, que en náhuatl significa “Gran cumbre ardiendo”. Para llegar a la cima hay que caminar más de 8 horas, pero como recompensa ofrece un hermoso paisaje de León Viejo. Momotombo es el volcán más representativo del relieve nicaraguense y uno de los más altos, lo que permite que sea visible desde su capital, Managua.

51 

Lección 3		La riqueza de nuestro suelo
Indicadores de logro	Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.	¿Cómo se modifica el suelo? Anime a las alumnas y los alumnos para que dibujen en el cuaderno de Estudios Sociales un mapa de América Central y ubique los tres tipos de suelos: arenoso, limoso y arcilloso. Motive a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios como tarea ex aula y verifique si lo hicieron en forma correcta en la siguiente clase. Felicítelos si fueron puntuales y responsables al hacer las actividades. Solicita a las alumnas y los alumnos que dibujen un pantano en el cuaderno de Estudios Sociales y que expliquen: • ¿Por qué el pantano es también una fuente de vida? Solicite a las alumnas y los alumnos que escriban nombres de algunos animales que viven en los pantanos. Motiva a las alumnas y los alumnos para que averigüen con las personas adultas en su casa o comunidad la siguiente pregunta: • ¿Qué acciones deben realizarse para lograr que el suelo no se deteriore? Pídales por lo menos tres acciones, estas deben de ser originales y creativas.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y mapa de América Central.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3



Limosos

Estos suelos son poco profundos, el suelo es áspero y se erosiona con facilidad a causa de la inclinación, también se modifican por el viento y las lluvias.

Arcillosos

Estos suelos se caracterizan por no ser propensos a la erosión, son fangosos y guardan agua por su poca capacidad para drenarlo, no son profundos.

Al hablar de profundidad debe entenderse que un suelo profundo tiene más de un metro y un suelo superficial o poco profundo es de aproximadamente diez centímetros. Aunque no es la única clasificación que existe, es la que aplica para los suelos centroamericanos.

Los suelos centroamericanos atraen una gran cantidad de fauna diversa, debido al tipo de vegetación que producen, la cual es rica en minerales. Muchas aves migratorias detienen sus viajes hacia el sur para alimentarse en la región.

3. Dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales un mapa de América Central y ubica los tres tipos de suelos.



Los charcos y los pantanos, aunque no resulten agradables, también son fuente de vida para diversas especies.

Primer Trimestre 81

Lección 3

La riqueza de nuestro suelo

¿Cómo se modifica el suelo?

Solicite a las alumnas y los alumnos que lean en voz alta el contenido ¿Cómo se modifica el suelo?

Reparta hojas de papel bond para que en parejas analicen los factores que modifican los suelos.

Coloque en la pizarra el siguiente ejemplo:
La deforestación trae como consecuencia: la erosión el suelo, escasea el agua y se altera el clima.

Puede agregar los siguientes factores para que las alumnas y los alumnos analicen cómo se modifican:

Erupciones volcánicas.
El aumento de la población.
El uso desmedido de maquinarias diversas.
La construcción de viviendas.
El uso excesivo de plaguicidas y fertilizantes.
Construcción de carreteras.

Anímelos a investigar ¿qué es un recurso renovable?, y pregunte: ¿cuál es la relación de la explotación de recursos con el deterioro del suelo?, lo escriban en su cuaderno de apuntes de Estudios Sociales y lo compartan con sus compañeras y compañeros.

Taller de experiencias

Organícelos en equipos de trabajo. Cada equipo debe tener una herramienta pequeña para escarbar, un bote de vidrio de un litro de capacidad y una regla para medir.

- Llévelos a un lugar abierto, en el patio de la escuela, y dirija las siguientes actividades:
- Coloquen en el fondo del frasco el tipo de suelo más pesado (arena o tierra negra)
- Coloquen la siguiente capa hasta que hayan logrado compactar la primera, luego coloquen la arcilla.
- Procuren que cada capa queden de la misma medida: tres centímetros aproximadamente.
- Escriban el nombre de cada uno de los tipos de suelos y muestren en la clase el pequeño relieve concentrado en el frasco.
- Las capas del suelo presentes en el frasco son similares a las capas del suelo natural.

Luego invítelos a que mejoren su vocabulario y que busquen en el diccionario o en el mismo Libro de texto el significado de cada una de ellas.

Indicadores de logro

Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.

Materiales

Libro de texto. Cuaderno de Ejercicios. Guía. cuaderno de Estudios Sociales, mapa de América Central, un bote de vidrio de un litro de capacidad, papel bond y una regla.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2

¿Cómo se modifica el suelo?

Los suelos centroamericanos sufren modificaciones debidas a factores específicos por su ubicación geográfica, por ejemplo: los volcánicos. Los seres humanos, el agua, el viento y los animales contribuyen a modificar y en la mayoría de cosas a dañar el suelo.

Las acciones humanas son factores decisivos en la afectación de los suelos. Al eliminar la capa vegetal se erosiona el suelo. Las grandes construcciones de casas deterioran los espacios y producen catástrofes que afectan miles de vidas.

4. Investiga qué es un recurso renovable y uno no renovable y pregunta cuál es la relación de la explotación de recursos con el deterioro de los suelos. Comparte tus hallazgos.



Taller de experiencias

UN PEQUEÑO RELIEVE

- Coloca en el fondo de un frasco el tipo de suelo más pesado (arena o tierra negra).
- Coloca la siguiente capa hasta que hayas logrado compactar la primera.
- Debes procurar que cada capa quede de la misma medida: tres centímetros aproximadamente.
- Coloca el nombre de cada uno de los suelos y muestra en la clase tu pequeño relieve concentrado en un frasco de vidrio.



53

Lección 3		La riqueza de nuestro suelo
Indicadores de logro	Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.	Lee en forma comprensiva el primer párrafo referente a la minería de América Central. Dialogue con las alumnas y los alumnos sobre las siguientes interrogantes: • ¿Qué minerales contienen los suelos de la región donde vivimos? • ¿En qué regiones de América Central encontramos oro, plata, estaño, cobre? Pídales que observen el mapa con las zonas mineras y elaboren un cuadro sinóptico donde ubiquen el nombre de cada país y los minerales que posee.
Materiales	Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía, almanaque mundial, papel bond, cuaderno de Estudios Sociales y mapa de América Central.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2



En América Central es fácil encontrar en algunas capas del suelo depósitos de oro, plata, estaño, cobre, cinc, hierro y plomo. La explotación minera también afecta y modifica el paisaje, aunque hoy en día se hacen muchos estudios ambientales antes de proceder a tocar el suelo y sus metales.

5. Observa en el mapa cuáles son las zonas mineras de América Central. ¿Que diferencias encuentras con el mapa del corredor biológico?



NUESTRO MUNDO



Ninguna frase es más representativa de las poblaciones en las faldas de los volcanes que: "El volcán me avisa", así le dicen los lugareños a los rescatistas cuando intentan evacuarlos ante la llegada inminente de una erupción y aunque no se niega que conocer al volcán, el atender a los socorristas es importante para salvar vidas. Cuando un volcán da señales de actividad es preciso mover a las personas a zonas seguras con lo básico, es decir que la mayoría de pertenencias se quedan en sus hogares.

Es común que las personas eviten ser evacuadas porque no quieren dejar sus pertenencias, ¿qué opinas de esta situación?

Hay que atender a las autoridades de protección civil para bien de las familias que viven en esas zonas de riesgo.

Países	Minerales						
	oro	plata	cinc	cobre	plomo	manganeso	molibdeno
Guatemala	•	•	•	•			
El Salvador	•		•	•	•		
Honduras	•	•	•		•		
Nicaragua	•	•		•			
Costa Rica	•	•					
Panamá	•			•		•	
Belize							

Solicitar a las alumnas y los alumnos para que indague en el almanaque mundial

- ¿Cuáles son los minerales que posee Belice?

Pídales que dibuje en su cuaderno de Estudios Sociales el croquis de América Central y ubique las zonas mineras.

Nuestro mundo

Léales en voz alta el caso de la sección Nuestro mundo y pídales que lo comenten.

Oriente a que se integren en equipos de trabajo y que redacten algunas recomendaciones para las familias que viven en las faldas de los volcanes que están activos.

Explíqueles el porqué es importante atender a las autoridades de protección civil cuando se da esa situación.

Lección 3

La riqueza de nuestro suelo

Evaluación

Pida a las alumnas y los alumnos que realicen la evaluación del ejercicio número 6 del Libro de texto en forma correcta.

Solicite a las alumnas y los alumnos formar parejas y que intercambien cuadernos para cotejar las respuestas escritas.

Asegúrese de que lo hayan hecho todas y todos, corrija si es necesario y pondere una calificación.

Felicítelos y refuerce aquellas preguntas en las cuales hubo dudas.

Orienta a las y los estudiantes en la resolución de la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Resumen

Solicite a dos o tres niñas o niños para que lean el resumen. Oriente para que el resto de la clase lo escriba en el cuaderno de Estudios Sociales y si tienen dudas tendrá que aclararlas.

Indicadores de logro

Colabora y representa con interés el proceso y los factores que han influido en la formación del suelo en la región de América Central.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de Ejercicios, Guía, Cuaderno de Estudios Sociales y un mapa de América Central.

Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 2



6. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuáles son los tipos de suelos centroamericanos?
- ¿Por qué es importante conocer los tipos de suelos cuando se va a construir viviendas?
- ¿Qué le recomendarías a las personas que viven en zonas de riesgo?
- ¿Qué elementos pueden controlarse para que no dañen el suelo?
- ¿Cuáles son las consecuencias en el suelo cuando estos se han saturado de agua por las lluvias?



- ❖ Los minerales y los nutrientes ricos del suelo centroamericano se deben a las erupciones volcánicas que dejan residuos útiles para la agricultura.
- ❖ Los elementos modificadores del suelo pueden ser controlados con esfuerzo y dedicación de las poblaciones.
- ❖ La vegetación y la temperatura en cada área centroamericana es diferente al igual que la profundidad del suelo.

Lección 4		Nuestros recursos naturales
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	Exploración Asegúrese de que las alumnas y los alumnos formen parejas y observen las fotografías del ejercicio 1 del Libro de texto, para discutir las preguntas que se les presentan. Pida a las alumnas y los alumnos que compartan sus respuestas con el resto de la clase. Construcción <i>¿Qué es un recurso?</i> Solicita a las alumnas y los alumnos que lean el contenido “¿Qué es un recurso?” en forma silenciosa. Expresen un comentario acerca del párrafo leído. Después dígales a las alumnas y los alumnos que expliquen y ejemplifiquen los recursos renovables y no renovables. Oriéntelos a que respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué es el turismo ecológico? • ¿Por qué es necesario? • ¿Qué áreas protegidas se pueden visitar en Centroamérica? Solicite a sus alumnas y alumnos ejemplificar o ilustrar en su cuaderno de Estudios Sociales los recursos renovables y los no renovables que existen en América. Oriente la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios y cerciórese de que todas y todos hagan de manera correcta la actividad.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, recortes, dibujos y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 4
Nuestros recursos naturales

Exploración

1. Lee las preguntas siguientes, discútelas con una compañera o compañero y luego comparten con la clase sus respuestas:

a. ¿Cuáles son los recursos naturales de América Central?
b. ¿Cómo podemos proteger nuestros recursos naturales?

Construcción

¿Qué es un recurso?

Recurso es todo medio que favorece la producción y distribución de los bienes y servicios que utilizamos los seres humanos. Los recursos naturales son proporcionados por la naturaleza, sin haber sufrido ninguna modificación por parte de los seres humanos. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables.

Los recursos naturales renovables son aquellos que podemos mantener y aumentar si les brindamos cuidados adecuados.

Los recursos naturales no renovables son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden agotar; por ejemplo, el petróleo.

De los recursos naturales que posee América Central depende la vida de los millones de personas que habitan esta región; es importante reconocer que el uso racional y adecuado de los mismos garantizará la vida de todas las especies animales y vegetales.

56

Lección 4

Nuestros recursos naturales

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo para que respondan en el cuaderno de Estudios Sociales las preguntas de los ejercicios 2 y 3.

Oriente una plenaria para que compartan sus respuestas.

La importancia de los recursos naturales

Invítelos a que realicen una lectura silenciosa sobre el contenido de "La importancia de los recursos naturales". Compruebe si han entendido la lectura por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los recursos naturales son imprescindibles?
- ¿Cuáles son los recursos que contribuyen a la economía del mundo?
- ¿Qué beneficios producen los recursos naturales para las familias?

Motive a sus alumnas y alumnos a elaborar afiches o panfletos con pensamientos alusivos al cuidado y protección de los recursos naturales.

Invítelos a pegar los pensamientos en el periódico mural y cartelera de la institución.

Oriente al alumnado para que realicen la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, papel bond 30 x 40, cartulina, plumones y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2

El turismo ecológico que se promueve en la región se realiza en la denominada área protegida, que incluye: El Parque Nacional El Imposible, Parque Nacional Darién de Panamá, el Parque Nacional Santa Rosa de Costa Rica, el Parque Nacional Volcán Masaya de Nicaragua.

En estas zonas se debe atender una serie de recomendaciones para no alterar la flora y fauna regional y evitar su contaminación, incluyendo la contaminación acústica.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- ¿Por qué es importante que protejamos nuestros recursos naturales?
- ¿Cuáles son los recursos naturales que se pueden considerar como inagotables?

3. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son los recursos renovables y no renovables que existen en tu localidad?
- ¿Cómo puedes contribuir a proteger los recursos naturales de tu localidad?

La importancia de los recursos naturales

Los recursos naturales son imprescindibles para la estabilidad de nuestro planeta. Estos recursos contribuyen a la economía del mundo: el petróleo, el agua, la madera de los árboles, entre otros, ayudan a muchas industrias como la textil, la farmacéutica, la de informática y muchos más.

También los recursos naturales tienen gran importancia para las familias, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda, entre otros.




57 

Lección 4		Nuestros recursos naturales
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	Pida a las alumnas y los alumnos que investiguen y respondan en el cuaderno de Estudios Sociales el ejercicio 4. Orienta para que las alumnas y los alumnos compartan sus respuestas con la clase. Motíuelos para que reflexionen y expliquen ejemplos sobre los casos del uso irracional de los recursos naturales. Postales de viaje Solicite a las alumnas y los alumnos que lean en forma silenciosa la Postal de viaje. Pida la participación de dos estudiantes (niña y niño) para pasar al frente de la clase para que comenten sobre la fotografía de la Postal de viaje. Haga a las alumnas y los alumnos las siguientes preguntas: • ¿Dónde queda esa fortaleza? • ¿Cuál era el objetivo de construir fortalezas en esos lugares? Motive a las alumnas y los alumnos a investigar en qué otros países de América están construidas estas fortalezas, ejemplo: Panamá. Orienta a las y los estudiantes a que recorten una imagen de un pirata y dibujen la fortaleza en sus cuadernos de Estudios Sociales. Orienta a las niñas y niños para que realicen la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios. Felicítelos por su trabajo.
	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, recortes, dibujos, pegamento, tijeras y cuaderno de Estudios Sociales.	
	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 2

4. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Para qué nos sirve el agua, los minerales, la flora, la fauna, el suelo y los bosques?
- Cita ejemplos del mal uso que hacemos del agua, de los minerales, de la fauna, del suelo y de los bosques.
- Señala las consecuencias del mal uso que hacemos de los recursos antes mencionados.

Los seres humanos, en su afán de desarrollo, han cometido actos irresponsables contra los recursos que nos brinda la naturaleza. Inmensos bosques han sido talados en el mundo entero, para obtener el papel y la madera. Otras especies vegetales han sido diezmadas para aprovechar sus bondades y elaborar medicamentos y productos químicos necesarios para nuestra vida.

La humanidad siempre ha necesitado los recursos naturales; sin embargo, es importante garantizar que no se extingan. Para ello, se debe dictar medidas de protección para prolongar la vida de todas las especies en el planeta.

Contaminación acústica es la producida por música o ruidos escandalosos.

3

POSTALES DE VIAJE

¡Para defenderse de los piratas!

La fortaleza de Ozama, ubicada en Santo Domingo, capital de la República Dominicana y construida entre los años 1502 y 1508 es una de las más antiguas de América; de su arquitectura medieval conserva los túneles y calabozos que tenían como objetivo proteger a la ciudad de los diversos ataques de los piratas y conquistadores ingleses, franceses y portugueses.

58

Lección 4

Nuestros recursos naturales

Nuestra responsabilidad con la naturaleza

Pida a dos voluntarias o voluntarios para que lean el contenido "Nuestra responsabilidad con la naturaleza". Luego verifique si se ha comprendido el contenido de la misma.

Oriente a las alumnas y los alumnos a investigar en Internet o en otras fuentes bibliográficas los tratados nacionales e internacionales suscritos por el Estado y que favorecen la protección de nuestros recursos naturales.

Taller de experiencias

Solicite a las alumnas y los alumnos para que entrevisten a tres personas adultas y escriban en el cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las leyes que protegen nuestros recursos naturales?
- ¿Cuáles instituciones gubernamentales o privadas trabajan en la localidad para la conservación de los recursos naturales?
- ¿Qué instituciones nacionales e internacionales contribuyen a la conservación de los recursos naturales en América Central?

Organice con las alumnas y los alumnos una plenaria para comentar las respuestas dadas. Puede ampliar el contenido.

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 2

Nuestra responsabilidad con la naturaleza

América Central tiene firmados Tratados y Convenios Internacionales que han sido ratificados en cada país. En El Salvador se han aprobado Leyes, Acuerdos Ejecutivos, Convenios y Tratados Internacionales sobre Medio Ambiente que conforman el marco jurídico salvadoreño, orientándose todas estas normas por lo que establece la Constitución de la República.

La Constitución de la República, en el artículo 117, declara de interés social la protección, restauración, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales. El Estado creará los incentivos económicos y proporcionará la asistencia técnica necesaria para el desarrollo de programas adecuados. (Art. 117).

La Asamblea Legislativa en 1998 aprobó el Decreto Legislativo número 233, que dio vida a la Ley del Medio Ambiente, una ley con la pretensión de enfrentar en forma integral los problemas ambientales que afectan al país.



Taller de experiencias

¿QUÉ SABEMOS?

- Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las siguientes interrogantes y pregúntale a tres personas adultas si conocen la respuesta; anota en tu cuaderno de Estudios Sociales lo que te digan.
- Comenta en clases qué encontraste en tu sondeo de opinión.
- ¿Cuáles son las leyes que protegen nuestros recursos naturales?
- ¿Cuáles instituciones gubernamentales y no gubernamentales trabajan en tu localidad en la conservación de los recursos naturales?
- ¿Qué instituciones nacionales e internacionales contribuyen a la conservación de los recursos naturales en América Central?



Lección 4		Nuestros recursos naturales
Indicadores de logro	Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	<i>¿Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos?</i> Invite a las niñas y los niños a leer en forma silenciosa el contenido y luego verifique por medio de un diálogo si han comprendido. Anota en tu cuaderno de Estudios Sociales por lo menos cinco acciones a realizar para conservar nuestros recursos naturales. Escribe tres acciones que se deben realizar para evitar el empobrecimiento del suelo. Orienta a las alumnas y los alumnos para que realicen el ejercicio 4 del Cuaderno de ejercicios en una hoja de papel bond tamaño carta. Pegue su dibujo en la cartelera. Nuestro mundo Motive a las alumnas y los alumnos a leer el caso de los bosques y manglares de la región de América Central y la pregunta. Pida a un estudiante que observe las láminas presentadas y ahí encontrarán las respuestas correctas. Genere un pequeño proyecto para sembrar árboles y cuidar los que ya están en la escuela y en el hogar. Puede pedir ayuda a los padres y las madres de familia. Invite a las niñas y a los niños a que reflexionen sobre el pensamiento: "Conservar los recursos naturales es tarea de todas y todos los que habitamos América Central."
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, plumones, papel bond tamaño carta, revistas y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 2

¿Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos?

Son varias acciones, entre ellas: evitar la tala desmedida de nuestros bosques y manglares, evitar la caza de especies animales en vía de extinción, respetar el tiempo que requiere la reproducción de las especies acuáticas y las especies terrestres, evitar la contaminación de nuestros suelos por el uso irresponsable de plaguicidas e insecticidas así como por la presencia de basureros tóxicos.

Para evitar el empobrecimiento del suelo, se debe utilizar abonos orgánicos porque mejoran la calidad y el rendimiento de las cosechas; también se debe rotar los tipos de cultivos y mantener la humedad del suelo. También, se debe reforestar las áreas montañosas con plantas propias de la zona.



4



NUESTRO MUNDO



Los bosques y manglares son talados a diario en la región de América Central para obtener de ellos, en la mayoría de los casos, madera para comercializar, a pesar de las leyes que prohíben estas prácticas.

¿Qué se puede hacer para conservar nuestros recursos y evitar la explotación de los bosques por parte del ser humano?

La responsabilidad ciudadana y personal es fundamental para evitar la tala indiscriminada de árboles.

60

Lección 4

Nuestros recursos naturales

Evaluación

Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar el ejercicio 5 de Libro de texto. Las respuestas las anotarán en el cuaderno de Estudios Sociales.

Pueden realizarlo en grupos de tres miembros.

Verifique si los grupos trabajan en forma correcta y refuerce cada respuesta si es necesario.

Resumen

Recorte tiras de papel bond y redacte las oraciones del resumen. Después pregúnteles en el área de Estudios Sociales en forma desordenada.

Explique a las alumnas y los alumnos que las tiras contienen el resumen de la lección estudiada. Haga que cuatro estudiantes ordenen el resumen.

Pida a las niñas y los niños voluntarios leer el contenido de las tiras.

Dé un tiempo para que anoten el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente la tarea ex aula sobre el glosario de los conceptos básicos.

Indique a las niñas y los niños los siguientes términos y que escriban el significado en el cuaderno de Estudios Sociales:

- Demografía
- Población
- Población económicamente activa
- Población joven
- Población vieja
- Población dependiente
- Población activa
- Pirámide poblacional

Indicadores de logro

Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno alguna de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.

Materiales

Libro de texto, Guía, papel bond tamaño carta, diccionarios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 15 minutos

Unidad 2

5. Evaluación Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las respuestas:

- a. ¿Cuáles son los recursos que deben cuidarse más, de acuerdo a la clasificación que se ha planteado?
- b. ¿Cuáles son las instituciones que velan por el medio ambiente en América Central?
- c. ¿Cuáles son las zonas que requieren mayor vigilancia por parte de las autoridades en materia ambiental?
- d. ¿Es posible detener el deterioro ambiental? ¿De qué manera?

❖ Los recursos naturales son una fuente de vida y cuidarlos es urgente para que todas las formas de la vida sigan existiendo en el planeta.

❖ Los seres humanos debemos evitar el uso irracional de los recursos.

❖ El turismo ecológico busca atraer turistas, pero que cuiden las regiones que visitan, sin contaminarlas.

❖ El conservar los recursos naturales es tarea que le corresponde a cada uno de los que habitamos el planeta.

61

De viaje por nuestra región

¿Qué ofrece América Central al turista?

Explore con las y los estudiantes los conocimientos previos sobre el turismo en América Central.

Esto les servirá para descubrir errores y desarrollar una más amplia construcción del conocimiento geográfico.

Solicite a las alumnas y los alumnos investigar en revistas, diarios, libros o páginas de Internet información sobre cada país de América Central.

Oriente a las alumnas y los alumnos con la construcción o elaboración de un folleto, puede mostrar algunos modelos.

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de tres y que den lectura a las indicaciones del proyecto.

Explicar ejemplos para poder llevar a la comunidad educativa a conocer mejor América Central, invita a las y los estudiantes a reunirse en equipos de tres integrantes para desarrollar las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Cada equipo tendrá las actividades siguientes:

En la primera actividad: en el mapa de América Central, colorean la región centroamericana y reconocerán escribiendo el nombre de la ciudad capital de cada país.

La segunda actividad: será redactar una descripción de cada país.

En la tercera actividad: consiste buscar información en los libros de textos, en las bibliotecas, la Internet, el almanaque mundial, folletos de guías turísticas, revistas, periódicos y cromos educativos, donde encuentren sitios naturales y culturales de América Central.

Invite a las y los estudiantes que expongan sobre la información adicional lo que ha investigado.

PROYECTO 1 De viaje por nuestra región

¿Qué ofrece América Central al turista?

América Central es una región de gran belleza natural e impresionante riqueza cultural que se ha convertido en destino turístico de personas de diferentes lugares del planeta. Ahora vamos a diseñar un folleto para que las personas de nuestra comunidad educativa la conozcan mejor.

1. En equipo con dos o tres de tus compañeras y compañeros deben elegir qué información van a colocar en el folleto. Por ejemplo:

- ❖ Ubicación de América Central en el continente americano y en el mundo.
- ❖ Breve descripción de los países que la componen.
- ❖ Sitios que destacan por su belleza natural: el lago de Coatepeque (El Salvador), el lago de Atitlán (Guatemala), el volcán Mosaya (Nicaragua), la isla Taboga (Panamá) o la Reserva biológica Rara Avis (Costa Rica), etc.
- ❖ Monumentos culturales: Parque Nacional Tikal (Guatemala), sitio arqueológico de San Andrés (El Salvador), sitio arqueológico de Copán (Honduras), etc.
- ❖ Otros lugares destacados como el Canal de Panamá.

1 2 3

Un diseño atractivo

Proporcione a las alumnas y los alumnos libros con información sobre América Central.

Solicite a las niñas y los niños la información que investigaron sobre cada país.

Hacer un listado en la pizarra de los lugares y características más importantes de cada país para lo cual solicite la colaboración de un niño o una niña.

Que cada equipo seleccione los temas a considerar en su folleto e invitarlos a diseñar dibujos alusivos a cada tema.

Solicite a cada equipo el diseño del folleto a elaborar y revise el contenido de cada tema elaborado por ellos.

Orienta la lectura de los ejercicios 2, 3 y 4 del Libro de texto.

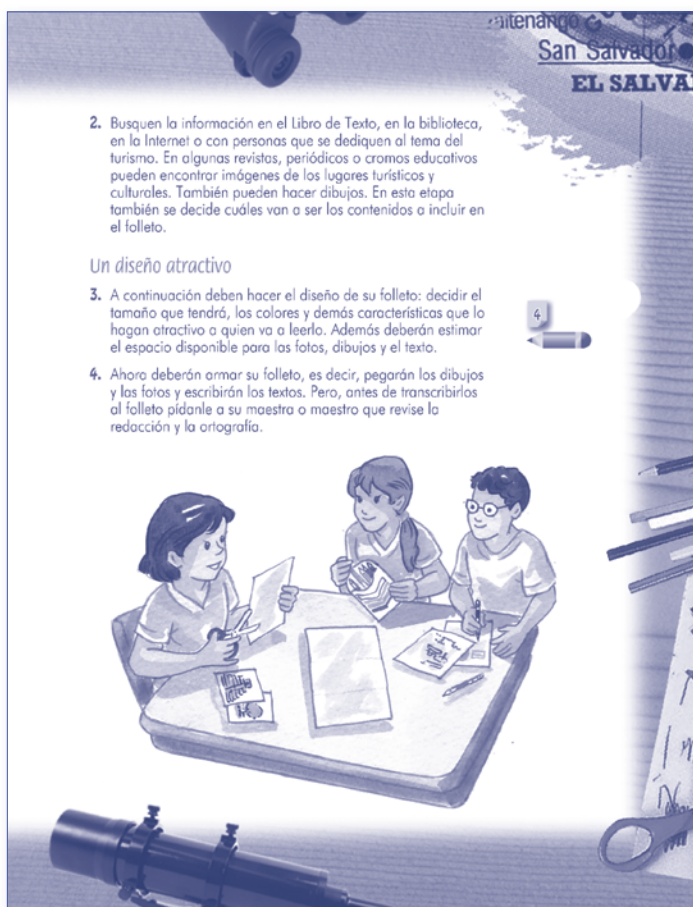
Solicitar a una alumna o un alumno leer la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios y oriente su contenido si es necesario.

Si es necesario oriente a sus estudiantes sobre la ubicación geográfica de América Central en América

América es nuestro continente. Se distinguen cuatro partes:

América del Norte o Norteamérica, América Insular o las Antillas, América del Sur o Sudamérica y América Central o Centroamérica.

En el mapa de América puedes observar a América Central, es como un puente natural entre América del Norte y América del Sur.



Compartir nuestros aprendizajes

Solicite a cada equipo que de manera ordenada seleccione el orden de exposición de su folleto recordándoles que deben motivar a sus compañeras y compañeros para que visiten algún lugar que se propone.

Orienta a las alumnas y los alumnos a comentar sobre la exposición de los diferentes equipos y la información que presentaron.

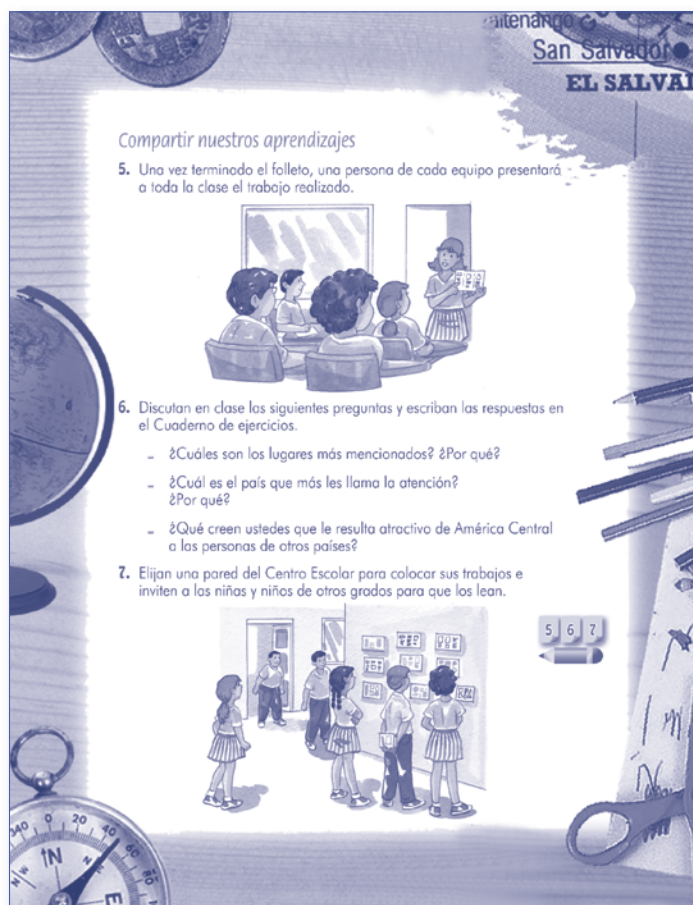
Indague entre las niñas y los niños cuando sean mayores qué país o lugares desearían visitar.

Invite a las alumnas y los alumnos a buscar un lugar dentro o fuera del aula para exponer sus trabajos.

Orienta al alumnado para que expliquen a otras compañeras y otros compañeros de los diferentes grados sobre la información que exponen.

Solicite a las niñas y los niños que den lectura en equipo a las actividades 5, 6 y 7 del Libro de texto.

Motive a sus alumnas y alumnos a realizar en su cuaderno de Estudios Sociales los ejercicios 5, 6 y 7 del Cuaderno de ejercicios.



INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.	- Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, sus extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas. - Ubica la posición geográfica de los países de América Central, sus extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales en el mapamundi y el mapa de América a partir de las coordenadas geográficas. - Ubica la posición geográfica de los países de América Central y sus extensiones territoriales en el mapa de América.
2. Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de los países de América Central.	- Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de los países de América Central. - Explica las ventajas y desventajas de la posición geográfica de los países de América Central. - Menciona algunas ventajas y desventajas de la posición geográfica de América Central.
3. Investiga y valora las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.	- Investiga y valora las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población. - Explica las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central. - Menciona algunas consecuencias positivas y negativas de los elementos del clima en la región de América Central.
4. Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador, y al calentamiento global.	- Observa y analiza hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador y al calentamiento global. - Comenta hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador y al calentamiento global. - Identifica hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador.
5. Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.	- Investiga y evalúa los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales. - Investiga los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central para mitigar las consecuencias de los desastres naturales. - Explica los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.
6. Indaga y valora los mecanismos, instrumentos, organismos y las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.	- Indaga y valora los mecanismos, instrumentos y las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central. - Indaga las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central. - Enumera algunas acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.

INDICADORES DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
7. Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.	• Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno. • Investiga los recursos naturales de América Central y formas de conservación de su entorno. • Enumera algunos recursos naturales de América Central.
8. Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.	• Representa los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región. • Ubica los principales ríos y lagos de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región. • Ubica los principales ríos y lagos de la región de América Central.
9. Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico.	• Representa las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico. • Ubica las áreas protegidas de América Central y explica algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico. • Nombra algunas áreas protegidas de América Central.

REFUERZO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Representa y ubica con precisión la posición geográfica de los países de América Central, las extensiones territoriales, las fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas.	• Confusión de conceptos clave: posición geográfica, extensión territorial, frontera natural y convencional, etc. • Limitada ejercitación con la ubicación de lugares a partir de puntos cardinales y coordenadas geográficas. • Carencia de recursos gráficos como mapamundi, globo terráqueo.
2. Compara con seguridad las ventajas y desventajas de la posición geográfica de los países de América Central.	• Carencia de información de cada país para establecer la comparación.
3. Investiga y valora con acierto las consecuencias positivas y negativas de los elementos y factores del clima en la región de América Central y su impacto sobre la población.	• Falta de bibliografía adecuada a la edad para la investigación. • Carencia de orientación para realizar la investigación.
4. Observa y analiza con juicio crítico hábitos de alimentación, transporte y consumo que contribuyen al cambio climático en El Salvador; efecto del calentamiento global.	• Falta de orientación precisa para realizar la observación y el análisis. • Desconocimiento de los fenómenos que producen el cambio climático y el calentamiento global.
5. Investiga y evalúa con seguridad los planes del sistema de prevención de riesgos en América Central y se apropia de las propuestas a nivel del aula y el hogar para mitigar las consecuencias de los desastres naturales.	• Dificultad para acceder a información sobre sistemas de prevención de riesgos de América Central. • Falta de orientación para hacer la investigación. • Limitados espacios para analizar propuestas de aula y hogar.
6. Indaga con acierto los mecanismos, instrumentos y organismos y se valoran las acciones que se realizan para la prevención de riesgos de desastres en cada país de América Central.	• Dificultad para acceder a información. • Falta de orientación para hacer la investigación.
7. Investiga los recursos naturales de América Central y aprecia las formas de uso y conservación de su entorno.	• Falta de recursos gráficos sobre el contenido. • Limitados espacios para reflexionar y valorar la conservación de los recursos.

REFUERZO ACADÉMICO DEL PRIMER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
8. Representa con acierto los principales ríos y cuencas, lagos y lagunas de la región de América Central y valora su importancia en el desarrollo económico de la región.	• Falta de recursos para hacer la representación. • Confusión de conceptos clave: cuencas, laguna, lago, etc. • Falta de actividades que permitan reflexionar sobre la importancia de los recursos.
9. Representa con respeto las áreas protegidas de América Central y divulga en su entorno algunas de las medidas de protección y conservación del corredor biológico que ha adoptado.	• Carencia de recursos gráficos que permitan visualizar las áreas protegidas de América Central. • Falta de orientación y acompañamiento para hacer la divulgación de las medidas de protección.

Lección con tecnología

Presentación

“La región donde vivimos” es un programa que ayuda a las alumnas y los alumnos a reforzar los aprendizajes sobre la posición geográfica y astronómica de América Central.

Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en las lecciones con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, dé doble clic en el ícono de la unidad de **CD (a)**.

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD interactivo**, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles.

Identifique y dé clic en el vínculo **Recursos (b)**. Identifique en la pantalla de Recursos el que corresponde al 1er trimestre. Para abrir la aplicación dé clic sobre el nombre “La región donde vivimos” (c).

Para iniciar el desarrollo de las actividades con tecnología, dé clic en la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla (d).

Practique previamente las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan. Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los íconos que aparecen en el programa

Relación con lecciones previas

Unidad: I Lección: I

Duración: I hora clase.

Objetivos: Reforzar el aprendizaje de los y las estudiantes por medio de ejercicios prácticos y resolución de problemas que le permitan conocer la posición geográfica y astronómica de América Central para comprender y valorar nuestra posición en el mundo.

Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 5.



Desarrollo de actividades

Actividad 1. División administrativa de cada país Centroamericano.

Observe en la pantalla del mapa las líneas que sobrepasan mostrando la división en cada región (1).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 1. Coordenadas Latitud norte y Longitud oeste.

Dé clic en la zona centroamericana que se te pide para visualizar el punto de partida de las coordenadas de latitud norte y longitud oeste que se extenderán para que conozcan el continente donde vivimos (1.1) (1.2).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2. Identificando diferentes regiones de América y Océanos.

Observe la pantalla del mapa, arrastre el número e identifique las diferentes regiones de América y los océanos que bañan sus costas (1.3).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 3. La ilustración geográfica.

Descubre las posiciones de longitud y latitud norte, sur, este y oeste de la tierra, escribiendo la letra en los espacios en blanco entre paréntesis de tu derecha (1.4).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para pasar a la siguiente actividad.

1



1.1



1.2



1.3



1.4



Actividad 2. Nombrando los países de América Central.

Observe la pantalla y dé clic sobre la flecha inferior derecha para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 1. Los países de América Central.

Observe los números de los países y arrastre el nombre de la izquierda al espacio en blanco de la derecha para identificar cada uno de ellos (2.1).

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2. Complete las piezas del rompecabezas.

Observe una de las piezas del rompecabezas y traslade arrastrando cada una para completar la figura de América Central (2.2).

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 3. Posición geográfica.

Escriba en los espacios en blanco (norte, sur, oeste y este) los nombres de países, océanos y golfos con quien limita El Salvador. Recuerde que debe escribir el nombre en minúscula anteponiéndole la primera letra con mayúscula y agregando la tilde donde corresponde (2.3).

Dé un clic en el signo de interrogación para comprobar las respuestas correctas.

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar a la siguiente actividad.

Actividad 3. Conozcamos los países de América Central.

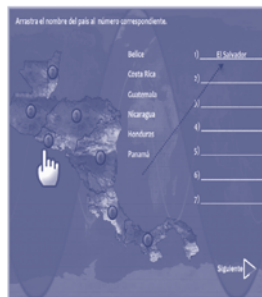
Resuelva los ejercicios que se te presentan (3).

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

2



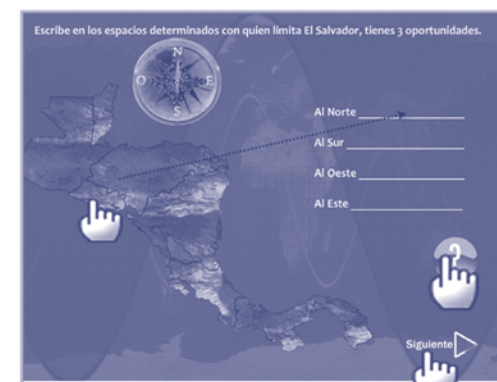
2.1



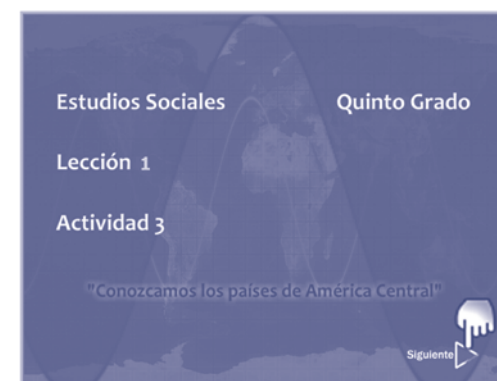
2.2



2.3



3



Ejercicio 1. Conoce los escudos de América Central.

Observe el mapa y con el mouse arrastra cada uno de los escudos de la derecha hacia el país que corresponde **(3.1)**.

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2 Conoce las banderas de América Central

Observe el mapa y con el mouse arrastre cada una de las banderas de la derecha hacia el país que corresponde **(3.2)**.

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Felicidades ¡Has terminado los ejercicios!

Dé clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para regresar al inicio de los ejercicios **(3.3)**.

Al finalizar la actividad:

- Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.
- Haga un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?



Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: www.miportal.edu.sv
- CD Interactivo “Actividades tecnológicas”, introduciendo la tecnología en el Aula.

1. Objetivos de unidad

Diferenciar con claridad las actividades económicas y localizar en un mapa de América Central las redes viales y los medios de transporte, explicando la importancia de ellos en el desarrollo económico y social a fin de fortalecer la identidad e integración centroamericana.

Analizar y explicar en forma crítica el rol de la familia y el trabajo individual y cooperativo para promover el bienestar personal y social, por medio de la reflexión del significado humano y social del trabajo y su relación con la formación y desarrollo de la familia y la organización laboral, a fin de valorarlos y planificar responsablemente metas personales como miembro de una familia y como estudiante.

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
● Economía y sectores económicos en El Salvador: primario, secundario y terciario. ● Redes viales de El Salvador; medios de transporte y actividades económicas. ● Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. ● Internet: medio de comunicación digital y de intercambio comercial. ● El trabajo como actividad humana y práctica social. Art. 37 de la Constitución de la República de El Salvador:	● La economía de América Central: sectores de la producción. ● Redes viales, medios de transporte y de comunicación social de América Central. ● El trabajo individual y cooperativo como factor de producción. ● El trabajo y las ocupaciones de América Central. ● Formas de organización cooperativa.	● Principales sectores productivos en América y los distintos comprobantes de pago. ● La vida urbana y rural en América: características, ventajas y desventajas en función de la calidad de vida de las poblaciones. ● Comunicación y desarrollo en América: redes viales, vías férreas, puertos y aeropuertos, medios de transporte y comunicación social y su importancia para el intercambio comercial. ● Señales de tránsito: simbología, clasificación y prevención de accidentes viales. ● Cooperativismo en América y el trabajo cooperativo: definición, valores, principios, características e importancia. ● Seguridad social y laboral de la población trabajadora y las empresarias y los empresarios en América. ● Tipos de trabajo: habilidades y competencias requeridas en los diferentes tipos de trabajo en América.

TERCER	CUARTO	QUINTO
• Uso de herramientas y equipo de trabajo y la prevención de accidentes laborales. • Seguridad vial (prevención de accidentes). • Derechos y deberes de la familia según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia. • Metas en el proyecto de vida.	• Higiene y seguridad ocupacional. • Marco legal y seguridad vial en El Salvador. • La familia y la satisfacción de necesidades materiales, emocionales y sociales. • Pautas y valores en los miembros de la familia. • Derecho y capacidad para formular metas personales.	• Principios de higiene y seguridad ocupacional dentro del marco legal de la Organización Internacional del Trabajo (OIT): aplicación de normas en ambientes escolares. • Marco legal vial de El Salvador. • La familia: sus funciones e incidencia en la formación de la persona humana. • Convivencia familiar: valores, principios y actitudes. • Planificación de metas personales a corto y mediano plazo.

3. Plan de estudio (36 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. La economía de nuestros países	6	● Economía y sectores económicos en El Salvador: primario, secundario y terciario.
2. América Central se conecta	6	● Redes viales de El Salvador, medios de transporte y actividades económicas. ● Medios de comunicación social: ventajas y desventajas y su influencia en la opinión pública y la libertad de expresión. ● Internet: medio de comunicación digital y de intercambio comercial.
3. Las y los trabajadores de América Central	6	● El trabajo como actividad humana y práctica social. Art. 37 de la Constitución de la República de El Salvador. ● Uso de herramientas y equipo de trabajo y la prevención de accidentes laborales.
4. Caminando seguros por la calle	6	● Seguridad vial (prevención de accidentes).
5. La familia, fundamento de la sociedad	6	● Derechos y deberes de la familia según la Constitución de la República de El Salvador y el Código de Familia.
6. Familia y valores	6	● Metas en el proyecto de vida.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 La economía de nuestros países

En esta lección conoceremos la economía de América Central, los principales sectores productivos que la forman y las actividades económicas que en ellas se realizan. Estas actividades económicas tienen como resultado la producción, distribución y comercialización de un bien o servicio. El sector productivo primario comprende la agricultura, ganadería y la pesca. El sector productivo secundario que corresponde a la industria y a la minería. El sector productivo terciario compuesto por el sistema financiero y de seguros, el comercio, transporte, las comunicaciones y la publicidad. De estos se presentan algunos productos que son para exportación Calzado, cemento, tejidos, cigarrillos, productos lácteos, jabón, llantas, cervezas, entre otros.

Lección No. 2 América Central se conecta

El objetivo de esta lección es conocer la importancia de las redes viales y los medios de transporte en el desarrollo económico de los países de América Central. Entre las vías de comunicación se mencionan las terrestres, aéreas, fluviales y marítimas. En las terrestres podemos mencionar las carreteras, caminos, veredas y vías férreas. Se hace énfasis que el Estado atiende éstas obras gracias a las contribuciones tributarias de los ciudadanos. Las vías de comunicación aérea cuentan en toda América Central con aeropuertos internacionales para el aterrizaje de aeronaves. En las vías fluviales o marítimas los de América Central siempre han utilizado los ríos, los lagos y los mares para el traslado de personas y productos. Los medios de transporte son aquellas maquinarias o equipos utilizados para desplazarnos de un lugar a otro o para transportar productos a los diversos países.

Lección No. 3 Las y los trabajadores de América Central

Se trata en esta lección que el alumno y la alumna analice y represente la relación del trabajo y las diferentes ocupaciones de la sociedad de América Central. Sabemos que todas las personas desarrollan diferentes actividades relacionadas con la producción de bienes y servicios y con estas busca satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, educación y otros. De la variedad de trabajos que existen en la región podemos mencionar la agricultura, la ganadería, las fábricas, el comercio, la banca, las telecomunicaciones, entre otros. Se desarrolla también la forma de organizarse que como trabajador es uno de sus derechos; el cooperativismo en el cual se tienen objetivos y fines comunes, busca el beneficio de todas y todos los que pertenecen a ella sin fines de lucro. Las cooperativas se organizan de acuerdo a la actividad económica y de acuerdo a su finalidad en Cooperativas que tienen por finalidad la producción de bienes y servicios. Cooperativas que tienen por objetivo la obtención de bienes y servicios. Cooperativas mixtas. Las cooperativas también se asocian para formar federaciones, por ejemplo: Federación de cooperativas de ahorro y crédito de El Salvador (FEDECACES), Federación de cooperativas Agropecuarias de la Zona Norte de Morazán (FECANM), Federación de asociaciones cooperativas Pesqueras artesanales de El Salvador (FACOPADES).

Se enfatiza que toda persona que trabaja tiene derechos a determinadas prestaciones de seguridad laboral y social como asistencia médica, por enfermedad, por vejes, por accidentes de trabajo, enfermedades profesionales o por invalidez. Además debemos de saber que el lugar de trabajo debe cumplir con condiciones mínimas de higiene laboral.

Lección No. 4 Caminando seguros por la calle

Se aborda en esta lección el marco legal de la seguridad vial en El Salvador investigando y explicando los Artículos de la Ley General de Tránsito relacionados con los accidentes viales y el comportamiento correcto del peatón, el pasajero y el conductor y así favorecer el orden de nuestra sociedad. El alumno alumna conoce también que cada país de América Central posee las instituciones responsables de hacer valer la ley General de Tránsito. En la Ley general de tránsito de la República de El Salvador encontramos Artículos de mucho interés para el ciudadano en el Título II, Capítulo II, Artículo 12 que establece los tipos de vehículos automotores. También la Ley establece en el Título III de Tránsito, Capítulo II de los conductores, Artículo 76 al 78 las razones del decomiso de la licencia, así como los Artículos 79 y 80 donde se es considerado como peatón y sus obligaciones que las encontramos en el Artículo 81. Otro artículo importante que el alumnado desarrolla es el número 85 y 86 donde se explica el uso de dispositivos de seguridad. Se analiza también el artículo 89 donde se plantean programas educativos de seguridad vial en coordinación el Viceministerio de Transporte y el Ministerio de Educación. Se motiva al alumno también a conocer señales de tránsito que le servirán en su vida diaria para su protección.

Lección No. 5 La familia, fundamento de la sociedad

Se orienta al niño niña a caracterizar los tipos de familia su organización para satisfacer las necesidades básicas, afectivas y de comunicación. Se le hace énfasis en que la familia es importante porque en ella se educa al nuevo ciudadano y ciudadana en valores y principios como la honestidad, respeto y solidaridad. Se motiva a conocer lo que expone la Constitución de la República de El Salvador en el Capítulo II, Derechos Sociales, Sección Primera, Familia, Artículo 32. La familia es la base fundamental de la sociedad. También orienta al niño niña a diferenciar los tipos de familia de nuestra sociedad como la familia nuclear, Familia extensa y la familia monoparental. El niño conoce que la familia tiene diversas formas de educar a sus hijos como de desempeñar sus funciones así puede ser reproductiva o biológica, educativa, económica y protectora. Se le hace énfasis al alumno que el matrimonio es y tiene que ser la base legal de la familia.

Lección No. 6 Familia y valores

El niño fortalece sus conocimientos sobre la familia por la importancia que tiene en cada uno y una de los miembros del grupo familiar. Porque nos protege y vela por nuestras necesidades y los derechos de sus miembros el Estado debe proteger la familia porque ellos forman la sociedad. El niño niña también aprende a planificar su futuro, valorar sus fortalezas y mejorar aspectos de su personalidad en la elaboración de su Proyecto de Vida donde se propone alcanzar ciertos objetivos y metas concretas para su futuro.

Lección I

La economía de nuestros países

Exploración

- I. Solicíteles que le ayuden a responder las tres preguntas planteadas al inicio de la lección del Libro de texto. Pídales que colaboren escribiendo en un pliego de papel bond las respuestas brindadas.

Explíqueles que en esta lección trabajarán lo relacionado a los sectores económicos, la importancia de estos sectores y lo que produce cada país de América Central.

Motíveles para reunirse en equipos y observar las diferentes imágenes. Pregúnteles: ¿Conocen algunas personas que realizan este tipo de trabajos?, ¿Cuál de estos trabajos será más importante? ¿Explica a qué sector de la economía pertenece cada una las representaciones de las imágenes? Enfatíceles que todos los trabajos son importantes, y así también, que estos trabajos dignifican a las personas.

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y pliegos de papel bond.

Horas

Tiempo: 30 minutos



Unidad 3

Así vivimos los de América Central

Lección I

La economía de nuestros países

Exploración

- I. Reúnete con una compañera o compañero y respondan las preguntas siguientes:
 - a. ¿Cuál es la importancia de los sectores económicos?
 - b. ¿A qué sector de la economía pertenece el trabajo que realizan nuestros familiares?
 - c. ¿Cuál sector de la economía de nuestro país será más importante?




La Economía es la ciencia que estudia los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios.


66

Lección I

La economía de nuestros países

Producción agropecuaria

Sugíérales que lean individualmente el texto que explica la producción agropecuaria. Acompáñeles en la lectura leyendo en voz alta. Al finalizar recuérdelos que ésta forma parte del sector primario.

Pídales que se reúnan en parejas y dibujen el croquis de América Central en el cuaderno de Estudios Sociales. Luego, que dibujen o recorten lo que produce cada país, teniendo como base la información proporcionada en el Libro de texto.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 2:

Pídales que hagan el ejercicio de dibujar en el croquis de América Central dos de los diferentes productos que cada país exporta.

Producción ganadera

Motive a una o uno de sus alumnas o alumnos a que lea para toda la clase el texto de la producción ganadera. Acláreles que el ganado bovino se refiere a las vacas y los toros; el aviar a las aves y el porcino a los cerdos.

Oriénteles con ayuda de sus familiares, vecinos, u otras personas a investigar las dos interrogantes del Libro de texto, motíveles a escribir las respuestas proporcionadas en sus cuadernos de Estudios Sociales.

- Reunidos en equipos de tres o cuatro, pídales que escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales un listado de diez empresas e identifiquen lo que cada una produce.

Verifique que realicen la actividad sugerida, escriban las palabras correctamente, utilicen mayúsculas y minúsculas, motíveles a trabajar en equipo, respetando y valorando el trabajo de todas y todos.

Oriente al alumno o alumna a que investigue con la ayuda de familiares, vecinos u otras personas qué países de América Central son los principales productores de ganado bovino, aviar y porcino. Motíveles a escribir los datos encontrados en su cuaderno de Estudios Sociales.

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.

Materiales

Libro de texto, periódicos, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Producción agropecuaria



Algo que el ser humano ha sabido utilizar para satisfacer sus necesidades es la tierra, por ejemplo para el cultivo de variadas frutas, verduras y hortalizas.

Entre los productos agrícolas que los países de América Central producen están:

Guatemala: legumbres, hortalizas, frutas, cereales y flores.

El Salvador: café, caña de azúcar, algodón, hortalizas, legumbres, cereales y frutas.

Honduras: banano, café, cacao y caña de azúcar.

Nicaragua: maíz, arroz, frijol, café y caña de azúcar.

Costa Rica: café, cereales, caña de azúcar, tabaco, papas, algodón y banano.

Panamá: café, banano y caña de azúcar.

Producción ganadera

En cuanto a la producción ganadera se reconoce que en los países de América Central hay crianza de ganado bovino, aviar y porcino, convirtiéndose en la base de la alimentación de su población.

Los principales productores de ganado bovino en la región son: Guatemala, Nicaragua y Honduras. En cuanto al ganado porcino los mayores productores son: Guatemala, El Salvador y Costa Rica.

- Elabora con tus compañeras y compañeros un listado de diez empresas e identifiquen el producto que cada una produce.



El ganado bovino son los vacas y los toros y el porcino, los cerdos.

Lección I		La economía de nuestros países
Indicadores de logro	Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.	Invíteles a realizar una lectura individual sobre el escrito del Libro de texto. Pídales que comenten qué producen los países de América Central como también las ventajas que trae esto a cada país. Expliquen: • ¿Qué países de América Central exportan calzado? • ¿Qué productos exporta El Salvador? 6. Sugíérales organizar con un familiar una visita a una tienda o supermercado para elaborar una lista de quince productos identificando el país de origen. Dicha lista deberán escribirla en su cuaderno de Estudios Sociales. Cuaderno de ejercicios Actividad 3: Motíveles a identificar en las diferentes imágenes, de acuerdo a la actividad económica, a qué sector pertenece cada una de ellas. Taller de experiencias En este taller se tiene como finalidad que puedan identificar productos que aparecen en periódicos y clasificarlos en los sectores económicos a que pertenecen. Compartan al grupo de clase la información obtenida explicando la función de estos sectores para la economía de los países de América Central.
Materiales	Libro de texto, Guía, periódicos, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora 30 minutos	

Unidad 3

Entre los productos que exportan los países de América Central están: El Salvador exporta productos farmacéuticos y artesanías; Nicaragua exporta productos industriales; Panamá, ropa y derivados del pescado; Costa Rica, componentes electrónicos y productos textiles; Guatemala, medicamentos, frutas y verduras; Honduras carnes y crustáceos.

Algunos productos de las industrias de países de la región son:

Guatemala: calzado, cemento, medicamentos, cerámicas, cigarrillos y cervezas.

Nicaragua: carnes, tejidos, bebidas varias, cemento, productos lácteos, cigarrillos, madera y cervezas.

Honduras: jabón, detergentes, ropa, calzado, cemento, materiales sintéticos, cervezas y cigarrillos.

Costa Rica: productos lácteos, calzado, electrodomésticos, llantas, cementos y azúcar.

El Salvador: calzado, azúcar, productos farmacéuticos, cervezas y cigarrillos.

6. Visita con un familiar una tienda o supermercado y elabora una lista de quince productos que se comercialicen allí. Identifica el país de origen y escríbelo en tu cuaderno de Estudios Sociales.

Taller de experiencias

CLASIFICAR LA PRODUCCIÓN

Reúnete con tus compañeras y compañeros. Busquen en periódicos y recorten imágenes de productos como: televisores, radios, computadoras, carros, carnes, alimentos, animales, etc.

En un pliego de cartulina dibujen un rectángulo y divídanlo en tres columnas. En cada una escribirán: sector primario, sector secundario y sector terciario.

Luego clasifiquen los recortes según el sector al cual pertenecen cada uno y péguenlos en la columna correspondiente.

Comparta con sus compañeras y compañeros de clase su trabajo y expliquen la función de cada uno de estos sectores en la economía de un país.

69

Lección I

La economía de nuestros países

Nuestro mundo

Sugiera que le acompañe a leer junto a usted la lectura planteada en Nuestro mundo. Léales en voz alta y clara, realizando las pausas oportunas. Pregúnteles:

- ¿Existen juegos sólo para niñas y sólo para niños?
- ¿Conocen alguna situación en la que hayan experimentado una situación similar?
- ¿De qué forma pueden colaborar a que esto no se dé en su grado?

Retroalimente las ideas propiciando un ambiente de reflexión en el cual las alumnas y los alumnos descubran la importancia de no discriminar a ninguna persona.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Indíqueles que deben completar las cuatro interrogantes planteadas en el Cuaderno de ejercicios, pídeles que lean detenidamente cada una y en caso de tener dudas sobre qué escribir le soliciten ayuda. Invíteles a compartir la información proporcionada con una compañera o compañero.

Postales de viaje

Orienteles para la realización de una lectura individual silenciosa, sobre la postal de Teotihuacán, México y posteriormente reflexione con ellos:

- ¿Qué estructuras podemos encontrar?
- ¿Cómo se llamó la cultura que nos dejó este patrimonio cultural?
- ¿Te gustaría conocer este lugar?

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

NUESTRO MUNDO



❖ Haz observado que algunas ocasiones cuando se realizan juegos entre los niños y los niñas, en la escuela, el barrio o la colonia, se tiene la idea que ciertos juegos son para niñas y otros para niños. Cuando una compañera desea jugar con los niños o los compañeros con los niños, las demás personas le molestan diciéndoles frases como: ese juego es de niñas, o tú eres niño y no debes jugar como si fueras un niño.

❖ Esto se considera como algo normal entre los grupos de niñas y niños, ¿pero será cierto que existen juegos sólo para niñas o para niños?

❖ Revisa alguna situación en la que esto ha sucedido y tú no te has dado cuenta de ello.

Los juegos pueden ser practicados tanto para niñas como niños, ya que todos y todas tenemos iguales oportunidades y capacidades.

4



POSTALES DE VIAJE

Teotihuacán, México

Teotihuacán fue un antiguo centro ceremonial, uno de los más importantes de América prehispánica y una de las zonas arqueológicas más visitadas y valoradas de la República mexicana. Esta antigua belleza arquitectónica cuenta con hermosas estructuras como las Pirámides del Sol y de la Luna, el Templo de Quetzalcóatl, el Patio de los Jaguares y otros; muchos de ellos decorados con espléndidos murales que aún se conservan. Este sitio arqueológico se considera una de las mayores herencias que nos ha legado la cultura teotihuacana.

Lección I		La economía de nuestros países
Indicadores de logro	Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.	Evaluación 7. Planteeles que realicen en sus cuadernos de Estudios Sociales la actividad descrita en el Libro de texto. Motíveles a clasificar las actividades económicas. 8. Solicíteles que se reúnan en equipos de trabajo de tres o cuatro. Copien el cuadro del Libro de texto en sus cuadernos de Estudios Sociales. Pídales que completen la información que se pide. Revíseles la información proporcionada. Resumen Refuerce las ideas principales contenidas en la lección preguntando a sus alumnas y alumnos: • ¿Qué les ha llamado la atención de esta lección? • ¿Cuáles son los tres sectores de la económica? • ¿La economía de América Central de qué sector depende? Léales el contenido en el recuadro.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 3


Evaluación

7. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales, a qué sector económico pertenece cada una de las siguientes actividades económicas: trabajadora de un banco, vendedora de ropa, secretaria de un supermercado, agricultor, minero y pescador.

8. Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno de Estudios Sociales y complétalo. Escribe a la par de cada país una actividad relacionada con el sector económico indicado:

	Primario	Secundario	Terciario
Nicaragua			
Guatemala			
Costa Rica			
El Salvador			
Honduras			
Panamá			
Belice			



❖ Todos los sectores económicos son de gran importancia para los países debido a que permiten la satisfacción de las necesidades básicas y mantener relaciones económicas con otros países.

❖ La economía de América Central está conformada por tres sectores económicos que son: primario, secundario y terciario.

❖ La economía de América Central depende básicamente del sector primario. Sin embargo, en los últimos años ha habido un fuerte crecimiento del sector terciario.

71 

Lección 2

América Central se conecta

Exploración

- Invíteles a reunirse en equipos de trabajo de tres. Pídales que lean detenidamente las cuatro interrogantes planteadas al inicio de la lección del Libro de texto. Indíqueles que deberán responderlas en su cuaderno de Estudios Sociales. Solicíteles compartan la información escrita al grupo de clase. Recuerde que estos son los pre-saberes de sus alumnas y alumnos.

Pregúnteles acerca de las imágenes contenidas en la página:

- ¿Cuál es la utilidad de estas para el país?
- ¿Cuál de ellas será más utilizada?

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1:

Motíveles a resolver la sopa de letras y a descubrir en ella el nombre de las vías de comunicación terrestre.

Construcción

Cómo se comunican los países de América Central

Léales el texto de inicio del contenido. Pregúnteles qué vía de comunicación terrestre utilizan para poder llegar al centro escolar y para ir a la ciudad. Luego pídale que observen las imágenes. Enfatíeles que estas se conocen como vías de comunicación terrestre, y tienen como finalidad favorecer el traslado de productos y personas de un lugar a otro.

Indicadores de logro

Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.

Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Lección 2 América Central se conecta



- Reúnete con una compañera o compañero y respondan en sus cuadernos de Estudios Sociales las preguntas siguientes:
 - ¿Qué son las vías de comunicación terrestre?
 - ¿Qué utilidad tienen las vías de comunicación terrestre?
 - ¿Qué vías de comunicación terrestre conoces?
 - ¿Cómo se llama la carretera que une a toda América Central?



¿Cómo se comunican los países de América Central?

Las personas, para poder trasladarse de un lugar a otro en el interior de sus países, han construido las vías de comunicación terrestre, como carreteras, caminos, veredas y vías férreas y los medios de transporte, que son aquellos maquinarios o equipos utilizados para desplazarnos de un lugar a otro o para transportar algunos productos.



Lección 2		América Central se conecta
Indicadores de logro	Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central. Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.	Recuérdelos a sus alumnas y alumnos que las vías de comunicación pueden ser terrestres, acuáticas y aéreas de gran utilidad para la población. - Luego oriéntelos a responder las dos interrogantes en sus cuadernos de Estudios Sociales. Pídeles que comenten la importancia de estos para un país o región. - Solicíteles que se reúnan en equipos de trabajo para realizar las dos actividades enunciadas en el Libro de texto. Acompañe cada grupo de trabajo apoyando el trabajo a realizar. Cuaderno de ejercicios Actividad 2: Solicíteles que se reúnan en equipos de tres. Trabajen en el ejercicio de unir con un lápiz de color al país con su respectivo aeropuerto. Motíveles a hacer uso del Libro de texto, consultar a algún adulto o bibliografía que ayude a realizar la actividad. Postales de viaje Motíveles a leer la información referida a Masaya, permítales que lo realicen en silencio. Cuando hayan finalizado pídeles le comenten de qué trata la postal, a qué país de América Central pertenece. Solicíteles que dibujen un croquis de Nicaragua en el cuaderno de Estudios Sociales y ubiquen la capital y el lugar del que habla la Postal de viaje. Dibujen las artesanías que ahí se fabrican.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 3

América Central posee una red de vías y una importante variedad de medios de transporte que favorecen el desarrollo comercial y crecimiento económico de la región. En cada país el Estado interviene en la construcción de las carreteras y las vías férreas, ya que las personas no pueden hacerlo de modo particular. Por la importancia que revisten para toda la población, son consideradas necesidades públicas, y es función del Estado atenderlas, pero para poder hacerlo necesita de recursos, que provienen de los aportes de todos los ciudadanos de nuestro país.

- Responde en tu cuaderno de Estudio Sociales ¿cuáles son las ventajas y desventajas de los diferentes tipos de vías de comunicación?
- Organiza un equipo de trabajo con tus compañeras y compañeros y desarrollen en sus cuadernos de Estudios Sociales lo siguiente:
 - Recorta o dibuja medios de transporte de tu país.
 - Averigua qué empresas intervinieron en la construcción de la carretera de El Litoral y si el Estado tuvo participación. Pregunta a las personas adultas de tu comunidad y luego compara las respuestas con tus compañeras y compañeros.

POSTALES DE VIAJE

Masaya, Nicaragua

Masaya se ubica al suroeste de Managua, capital de Nicaragua. Es conocida como la capital del folclore de este país y es parte del patrimonio cultural de los nicaragüenses. En Masaya se ubica el Parque Nacional volcán de Masaya, el cual tiene cinco cráteres, uno de ellos humeante y con lava. Es una ciudad hermosa y alegre, donde la artesanía en madera, cuero, cerámica y piedras es de vital importancia para su economía.

73

Lección 2

América Central se conecta

Vías de comunicación en América Central

Invíteles a leer con usted el texto introductorio sobre las vías de comunicación. Escribales en tarjetas de cartulina preguntas: ¿Cuál es la utilidad de las carreteras? ¿Quiénes hacen uso de las carreteras? ¿Qué otras vías de comunicación terrestres conocen? Explíqueles que deben leer siempre la información y luego responder. Indíqueles trabajar, en su cuaderno de Estudios Sociales, las preguntas planteadas en las tarjetas.

4. Organícelos en pareja. Léales las tres indicaciones planteadas en el Libro de texto. Proporciónales lápices, borradores, cartulinas o pliegos de papel bond y colores para realizar esta actividad. Indíqueles que expliquen a la clase el trabajo realizado.

Indicadores de logro

Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.

Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, cartulinas, colores, lápices, borradores, mapa de América Central y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Vías de comunicación en América Central



El relieve de América Central es variado y predominan sobre todo las montañas; por lo que el transporte por tierra presenta algunas dificultades. Sin embargo, esto no ha impedido que los países de la región cuenten con vías de comunicación terrestre, como la carretera Panamericana, permitiendo así el tránsito de un país a otro para realizar actividades económicas.



Pero no solo se cuenta con esta carretera: también se tienen las vías férreas, que fueron construidas a finales del siglo XIX para el traslado de personas y también del café y el banano desde las zonas productoras a los puertos. Sin embargo, en la actualidad muchas de esas vías ferroviarias se encuentran en desuso.

El Estado atiende estas obras gracias a los aportes de los ciudadanos, mediante el pago de diferentes impuestos que se fijan por ley.



4. Con ayuda de una compañera o un compañero dibujen el mapa de América Central y realicen las actividades siguientes:

- a. Tracen con una línea la carretera Panamericana.
- b. Marquen los países que hacen uso de la línea férrea.
- c. Escribe dos ventajas y desventajas sobre el uso de las carreteras y de las líneas férreas.



Lección 2		América Central se conecta
Indicadores de logro	Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central. Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.	Explíqueles la importancia de los aeropuertos en América Central. Solicítele que se aprendan el nombre del aeropuerto más importante de cada país de América Central. Cuaderno de ejercicios Actividad 3: Investigue previamente, en diversos libros de texto, dónde se encuentran ubicados los puertos y aeropuertos más importantes de cada país de América Central. Dibuje el croquis de América Central. Ubique en este mapa los nombres de cada uno de los puertos y aeropuertos. Pídales que ellos reproduzcan la actividad, en su Cuaderno de ejercicios, según lo indicado en el mismo. Revise el trabajo realizado. Controle la ortografía en la escritura de los nombres de puertos y aeropuertos. Taller de experiencias Proporcióneles el material indicado en la actividad, para poder desarrollar el taller. Oriénteles para organizarse en equipos de cinco para elaborar la actividad. Finalizado el trabajo en equipo, solicítele que expliquen a sus compañeras y sus compañeros el trabajo realizado. Compare, haga valoraciones verbales y corrija posibles errores cometidos. Felicíteles por el esfuerzo realizado.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, materiales propuestos para taller de experiencias y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora 30 minutos	

Unidad 3

Los vías de comunicación aéreas en todos los países de América Central cuentan con aeropuertos internacionales, para el aterrizaje de aeronaves que transportan personas que se trasladan de un país a otro.

País	Nombre de aeropuerto
Nicaragua	Augusto César Sandino
Guatemala	La Aurora
Costa Rica	Juan Santamaría
El Salvador	El Salvador
Honduras	Toncontin
Panamá	Tocumen
Belize	Phillip S. W. Goldson

Taller de experiencias

PUERTOS Y CARRETERAS

Es necesario que sepamos ubicar e identificar los principales puertos, aeropuertos y carreteras de América Central.

- Dibujar el croquis de América Central y con lana de diferentes colores y pegamento señalar lo que se pide a continuación:
- Carreteras principales con sus nombres.
- Puertos importantes con sus respectivos nombres.
- Aeropuertos principales.
- Cuando lo tengas finalizado preséntalo a tu grupo de clase y verifiquen si existe alguna diferencia.
- Discute con tus compañeras y compañeros cómo se financia la construcción de carreteras, puertos y aeropuertos en un país.

75

Lección 2

América Central se conecta

Solicite a una alumna o a un alumno que lea el texto. Explíqueles lo leído y refuerce las ideas principales. Solicíteles que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales el nombre de cada país de América Central y del puerto más importante de cada uno.

Nuestro mundo

Pídales que realicen una lectura comprensiva en silencio. Indíqueles la importancia de utilizar únicamente la vista para leer en silencio. Converse posteriormente con las alumnas y los alumnos sobre lo leído tomando como base las preguntas:

- ¿Será que Juan habrá tenido un accidente o alguien lo maltrata?
- ¿Por qué ocultará la verdad a la maestra?
- ¿Qué harías tú si fueras Juan?
- ¿Crees que los padres deben golpear a las hijas e hijos para hacerles que obedezcan? ¿Por qué?
- ¿Qué otras formas de corregir a los hijos e hijas pueden usar las madres y los padres?

Concluya la conversación haciéndoles énfasis en la importancia de hacer valer su derecho a ser respetadas, respetados y amadas, amados, pero también deben cumplir con sus deberes para evitar el maltrato de sus padres.

Indicadores de logro

Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.

Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Exportar es vender productos a otros países.



En los países de América Central muchas personas hacen de los ríos, los lagos y los mares importantes vías de comunicación fluvial o marítima.

Entre los ríos que sirven para esta actividad en América Central están: los ríos Usumacinta y Dulce ambos de Guatemala; el río San Juan que está ubicado entre Costa Rica y Nicaragua; y el río Coco o Segovia que es el límite entre Honduras y Nicaragua. Los siguientes son los puertos más importantes de la región:

País	Nombre del puerto
Nicaragua	Puerto Cabezas y San Juan del Sur
Guatemala	Barrios, Quetzal y Santo Tomás
Costa Rica	Limón y Puntarenas
El Salvador	Acajutla y Tutucao
Honduras	Cortés y La Ceiba
Panamá	Balboa y Colón
Belize	Belize

NUESTRO MUNDO

❖ Claudia, tiene un morete en su cara y rasguños en sus brazos. Al llegar a la escuela sus compañeros y compañeras le preguntan que le pasó, ella dice que se cayó. Pero su maestra no le cree y le pregunta si alguien la golpea en su cabeza. Claudia no responde, agacha la cabeza y quiere irse. La maestra sabe que ella vive sola con su mamá y sospecha de ella.

.....

❖ ¿Qué harías tú si fueras Claudia? ¿Crees que los padres deben golpear a sus hijos e hijas?

❖ ¿Qué institución en el país tiene la obligación de atender a los niños y niñas maltratados?

En nuestro país existen miles de niños maltratados por sus propios padres, muchas veces son nuestros vecinos, amigos o parientes y no hacemos nada por ellos.

 76

Lección 2		América Central se conecta
Indicadores de logro	Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central. Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.	Evaluación Actividades 5, 6, 7. Organícelos en grupos de seis. Indíqueles que lean atentamente el ejercicio de evaluación para resolverlo en su cuaderno de Estudios Sociales. Solicíteles que expongan ante sus compañeras y compañeros la actividad realizada. Verifique la veracidad de la información expuesta, retome ideas importantes y retroalimente todo lo visto en el tema América Central se conecta. Corrija errores de dicción y ortografía, si lo considera necesario. Cuaderno de ejercicios Actividad 4: Proporcióneles diccionarios y diversos libros de texto de Estudios Sociales en los que puedan obtener las definiciones de los conceptos que se les solicita en esta actividad. Pídales leer atentamente la actividad y realizarla. Revíseles el trabajo realizado, incluyendo ortografía y caligrafía adecuadas. Resumen Realice una lectura grupal en la que participen las alumnas y los alumnos leyendo párrafo por párrafo. Retroalimente el resumen de la lección
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Actividades 5, 6, 7.

Organícelos en grupos de seis. Indíqueles que lean atentamente el ejercicio de evaluación para resolverlo en su cuaderno de Estudios Sociales. Solicítele que expongan ante sus compañeras y compañeros la actividad realizada. Verifique la veracidad de la información expuesta, retome ideas importantes y retroalimente todo lo visto en el tema América Central se conecta. Corrija errores de dicción y ortografía, si lo considera necesario.

Actividad 4:

Resumen

Realice una lectura grupal en la que participen las alumnas y los alumnos leyendo párrafo por párrafo. Retroalimente el resumen de la lección e indíqueles que en su cuaderno elaboren un dibujo por cada párrafo leído en el resumen. Sugíérales se esfuercen por dibujar bien y colorear adecuadamente. Revíseles el trabajo realizado reforzando positivamente los logros y sugiriendo amablemente en qué deben mejorar.

Segundo Trimestre 117

Lección 3

Las y los trabajadores de América Central

Exploración

Inicie el tema conversando con los alumnos de la importancia del trabajo. Haga el ejercicio de cuantas personas intervienen para que comamos una tortilla: el que siembra, cultiva y cosecha el maíz, quien lo traslada al mercado, quien lo vende en el mercado, quien lo compra para hacer las tortillas, el que lo muele para hacerlo masa, quien elabora las tortillas. Recuérdeles la importancia de reconocer que necesitamos de las demás personas para vivir.

1. Sugérales leer atentamente el ejercicio y resolverlo en su cuaderno de Estudios Sociales en parejas. Pídales que voluntariamente compartan en la clase el trabajo realizado. Refuércelos los argumentos dados y revíseles la actividad realizada.

Construcción

El trabajo como factor de producción

Léales con énfasis de forma pausada el texto. Interróguelos sobre:

- ¿Para qué los seres humanos deben trabajar?
- ¿Por qué algunas niñas y algunos niños trabajan?
- ¿Qué ocurre cuando las personas no trabajan?

Refuércelos la importancia del trabajo para tener una vida estable y digna.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1:

Sugérales leer atentamente la indicación y realizar el ejercicio. Revíseles las actividades y recuérdelos la necesidad de reconocer que todo trabajo es digno e importante.

Indicadores de logro

Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central.

Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.

Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.

Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 3 Las y los trabajadores de América Central



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué sucedería si todas las personas desarrollaran el mismo trabajo?
 - b. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar?
 - c. ¿Qué es una cooperativa?



El trabajo como factor de producción

Todas las personas desarrollan diferentes actividades íntimamente relacionadas con la producción de bienes y servicios. Con cada actividad que busca de alguna manera satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda, educación y otras.

En los países de nuestra región existe una variedad de trabajos que giran alrededor de la agricultura, la ganadería, las fábricas, el comercio, la banca, las telecomunicaciones, etc.

Con ayuda del trabajo, las personas se vuelven responsables, organizadas y contribuyen de esta forma al desarrollo económico y social del país donde viven. Además, al recibir su salario las personas aportan una parte de él a través de los impuestos para que el Estado pueda satisfacer las necesidades públicas.



Lección 3		Las y los trabajadores de América Central
Indicadores de logro	Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central. Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo. Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas. Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.	2. Solicite trabajar en su cuaderno de Estudios Sociales las actividades sugeridas. Finalizada la actividad realice una mesa redonda en la cual todas las alumnas y los alumnos compartan lo escrito en el literal c: El trabajo que les gustaría realizar cuando sean adultas o adultos. Puede usar la modalidad de la mímica, en la cual cada una o uno, sin dar explicaciones verbales, debe dar a conocer la profesión elegida solo con gestos para que el resto de la clase identifique de qué se trata. Felicíteles por tener buenos propósitos futuros. Revíseles el trabajo realizado en su cuaderno. El cooperativismo Léales con tono alto y claridad el texto sobre el cooperativismo. Pídales que expliquen lo que observan en las imágenes del Libro de texto y comparen las actividades ahí realizadas. Exhórtelos a responder oralmente las siguientes interrogantes: • ¿Qué es trabajo individual? • ¿Qué es una cooperativa?, ¿Para que sirven? • ¿Por qué es importante el trabajo cooperativo? • ¿Conocen alguna cooperativa? Explique. Refuerce posteriormente cada interrogante.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 3

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla las siguientes actividades:

- Elabora una lista de personas que conozcas en tu comunidad y escribe el trabajo que realizan.
- Elabora un gráfico de barras con la información obtenida.
- Escribe el trabajo que te gustaría realizar cuando seas una persona adulta.

El cooperativismo

En la actualidad, las trabajadoras y los trabajadores han descubierto que cuando se organizan para trabajar unidos y unidas los resultados son satisfactorios, debido a que producen más en menor tiempo. A esta forma de organizarse se le conoce como cooperativismo. Una cooperativa es una organización en la cual se tienen objetivos y fines comunes, que busca el beneficio de todas las personas que pertenecen a ella.

Las cooperativas satisfacen necesidades de sus asociados, se caracterizan porque sus socios y las personas que trabajan en ellos lo hacen sin fines de lucro, es como el país pero en un tamaño menor.

Producción es la actividad humana relacionada con el trabajo donde se utilizan determinados instrumentos.






79

Lección 3

Las y los trabajadores de América Central

Continúe con la lectura del texto. Enfatíeles los nombres de las más importantes cooperativas del país y por qué se agrupan para formar federaciones. Indíqueles que investiguen y escriban en su cuaderno de Estudios Sociales las siglas y respectivos nombres de diversas federaciones del país.

- Oriénteles para realizar, en su cuaderno de Estudios Sociales, el ejercicio propuesto en el Libro de texto. Plánteeles sugerencias sobre lo que deben hacer. Permítales que formulen las preguntas que consideren necesarias para la realización de un buen trabajo. Revíseles la actividad realizada y corrija posibles errores.

Tipos de cooperativas

Solicíteles realizar una lectura colectiva del texto presentado. Indíqueles que deben llevar la lectura y quien leerá cada párrafo. Explíqueles lo leído y motíveles a analizarlo con lluvia de ideas basada en las preguntas:

- ¿Cuál es la finalidad de las cooperativas de producción de bienes y servicios?
- ¿Cuál es le objetivo de las cooperativas de bienes y servicios?
- ¿Qué son la cooperativas mixtas?
- ¿Cuáles son las actividades mas relevantes de las cooperativas?

Retroalimente las opiniones vertidas por las alumnas y los alumnos. Motive verbalmente para que participen las alumnas y los alumnos más tímidos.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 2:

Léales las indicaciones planteadas en el ejercicio. Indíqueles preguntar en caso de tener dudas sobre el trabajo que realizarán. Pídales que voluntariamente compartan en la clase lo trabajado en el ejercicio. Felicíteles y motíveles por el trabajo realizado. Refuerce ideas confusas.

Indicadores de logro

Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central.

Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.

Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.

Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

También debemos saber que así como las personas se asocian para formar cooperativas, algunas cooperativas también se agrupan para formar federaciones, un ejemplo de esto son: FEDECACES, (Federación de Cooperativas de Ahorro y Crédito de El Salvador), FECANM (Federación de Cooperativas Agropecuarias de la Zona Norte de Morazón), FACOPADES (Federación de Asociaciones Cooperativas Pesqueras Artesanales de El Salvador)

3. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- El nombre de las cooperativas que existen en tu municipio.
- ¿De qué forma las cooperativas ayudan a las personas que son socios?
- ¿Qué cooperativa formarías en el grado y cuáles serían las ventajas de sus socios?



Tipos de cooperativas

Las cooperativas pueden organizarse en relación a una variada actividad económica, teniendo en cuenta las siguientes finalidades:

Cooperativas que tienen por finalidad la producción de bienes y servicios: su función principal es la producción de bienes o prestación de servicios, como producción agrícola, pecuaria, transporte colectivo o de carga. Buscan beneficiar a sus socios proporcionando productos a menor precio que el del mercado.

Cooperativas que tienen por objetivo la obtención de bienes y servicios: estas tienen por objeto la adquisición u organización de bienes o de servicios, para sus asociados como: producción de alimentos, ahorro y crédito, viviendas, etc.

Cooperativas mixtas: las cuales combinan actividades de producción y obtención. Estas persiguen la producción de bienes y servicios para terceros y para sus asociados. Por ejemplo, cooperativas de vivienda, producción industrial, producción agrícola, artesanal, producción pesquera, producción de servicios, de transporte, consumo, ahorro y préstamos.



Lección 3		Las y los trabajadores de América Central
Indicadores de logro	Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central. Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo. Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas. Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.	Prestaciones para las y los trabajadores Léales el texto y posteriormente analice con las alumnas y los alumnos: ¿Qué sucedería si en las empresas no se brindara la prestación de salud a las y los trabajadores?, ¿En todos los trabajos se gozará de prestaciones? Concluya indicando a las alumnas y los alumnos que estos son derechos básicos de toda trabajadora y todo trabajador y que cuando sean trabajadoras y trabajadores deben exigir tales derechos. Cuaderno de ejercicios Actividad 3: Sugiera leer atentamente el ejercicio y realizarlo. Taller de experiencias Inicie la actividad cuestionándoles: • ¿Por qué todas las personas adultas trabajan? • ¿Cómo se siente al hacerlo? Propóngales reunirse en equipos de cinco para realizar la actividad propuesta en el taller de experiencias. Solicíteles entrevistar a profesores, ordenanzas, personal de cafetería, padres, madres, hermanos, etc. Explíqueles cómo elaborar un gráfico de barras para representar los datos obtenidos en las encuestas realizadas. Solicíteles compartir los resultados representados en el gráfico por medio de una exposición grupal. Recuérdelos la importancia del trabajo para poder tener una vida digna dentro de la sociedad. Revíseles el trabajo realizado y retroalimente ideas principales.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, cuaderno de Estudios Sociales y materiales necesarios para actividad del taller de experiencias.	
Horas	Tiempo: 1 hora 30 minutos	

Unidad 3

Prestaciones para las y los trabajadores

Toda persona que trabaja tiene derecho a determinadas prestaciones de seguridad laboral y social, entre las que podemos mencionar las siguientes: asistencia médica, por enfermedad, por vejez, por accidentes del trabajo, enfermedades profesionales o por invalidez.

Además de esto, debemos saber que todo lugar donde se trabaja debe cumplir con algunas condiciones mínimas de higiene laboral, por ejemplo poseer un botiquín de primeros auxilios y contar con espacios de servicios sanitarios, entre otros.



3

Taller de experiencias

CONVERSEMOS Y DESCUBRAMOS

Alguna vez te has preguntado ¿por qué todas las personas adultas trabajan? y ¿cómo se sienten al hacerlo?

- Necesitarás organizarte en equipo de cinco compañeros y compañeras y encuestar a cuatro personas adultas, de preferencia a dos hombres y a dos mujeres.
- Prepara tu cuaderno de Estudios Sociales para anotar las diferentes respuestas que te proporcionen.

- ¿Qué tipo de trabajo realizan?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?

- ¿Qué características debe tener una persona trabajadora?
- ¿Qué necesidades satisface por medio del trabajo que realiza?

Al tener las respuestas reúnete con tu grupo de trabajo, comparten la información. Analicen el tipo de respuestas obtenidas.



81

Lección 3

Las y los trabajadores de América Central

Nuestro mundo

Indíqueles cómo realizar una lectura grupal. Planteeles las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es el noviazgo?
- ¿Cuáles son los pasos que deben seguirse para que un noviazgo sea exitoso?
- ¿Qué opinas de lo leído en el texto?
- ¿Qué piensas del consejo que les dio el maestro a las chicas y los chicos?

Enfatíeles la importancia de descubrir el momento adecuado en edad, madurez y estabilidad económica, para poder emprender un noviazgo.

Indíqueles la diferencia entre amistad y noviazgo.

Permítales expresar sus sentimientos en relación al tema e insístales en que lo que sentimos no siempre nos debe llevar a emprender una relación de noviazgo, que a la larga podría traer consecuencias si no se efectúa en el momento apropiado.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Sugiera les leer atentamente el ejercicio y realizarlo. Sugiera les a cuantas compañeras o compañeros deben entrevistar.

Indíqueles elegir e ilustrar, en su cuaderno de Estudios Sociales, cinco de las profesiones escritas en el Cuaderno de ejercicios. Revise la actividad requerida y refuérceles la importancia de realizar las actividades siempre completas.

Postales de viaje

Invíteles a leer en silencio y atentamente la Postal de viaje. Pídales que al finalizar la lectura, en su cuaderno de Estudios Sociales, hagan una breve síntesis de lo leído con su respectiva ilustración. Revíseles la actividad. Expréseles su reflexión respecto a la Postal de viaje.

Indicadores de logro

Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central.

Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo.

Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.

Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

NUESTRO MUNDO



❖ Un grupo de niños y niñas hablaba acerca de cuántas novias o novios debían tener en su vida, en ese momento nadie supo qué contestar y decidieron pedir ayuda a su maestro, éste les dijo que no era necesario que en este momento de su vida se preocuparan de ese asunto, porque para tener novio o novia hay una edad apropiada, que es cuando hay madurez física y emocional.

❖ ¿Qué piensas del consejo que les dio el maestro al grupo de chicos y chicas?

La inquietud principal de los niños y los niñas debe ser estudiar.

POSTALES DE VIAJE



Panamá La Vieja

Es uno de los atractivos urbanos de la ciudad de Panamá que puede visitarse con facilidad y recorrer sus monumentos caminando por sus viejas calles empedradas. La torre de la iglesia cuenta con un mirador abierto al público desde donde se puede ver la nueva ciudad con sus altos edificios; una oportunidad única de revivir el pasado mientras se puede ver el presente y el futuro de la República de Panamá.

Lección 3		Las y los trabajadores de América Central
Indicadores de logro	Representa, analiza y valora con interés la relación de los trabajos y ocupaciones en la sociedad de América Central. Representa y explica con acierto el trabajo individual y cooperativo como factor de producción y como un medio para promover el bienestar de las familias y los grupos de trabajo. Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas. Revisa con responsabilidad aspectos a mejorar en la realización de actividades colectivas del centro escolar; a partir de las ideas sobre cooperativismo, proponiendo formas de realizarlas de manera solidaria y responsable.	Evaluación Hágales las recomendaciones necesarias para realizar el ejercicio de evaluación. Pídales que los carteles elaborados los utilicen para decorar el salón de clases. Oriente adecuadamente el recorrido que harán por las instalaciones del centro escolar; según lo sugerido en el numeral 8 y compruebe que se dediquen exclusivamente a la actividad, sin pérdidas de tiempo. Revíseles el trabajo hecho y asígneles una nota valorativa para motivarles. Resumen Léales el apartado de resumen. Solicite su opinión indicándoles la participación, al azar; por medio de números asignados previamente. Concluya retroalimentando las ideas planteadas en el resumen. Refuéérceles las ideas: Las cooperativas son instituciones de beneficio para la comunidad, el trabajo dignifica al ser humano y le da estabilidad económica en la vida, todo trabajador tiene derecho a las prestaciones establecidas en la ley.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartulinas o papel bond, pliegos y marcadores para elaboración de carteles.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Hágales las recomendaciones necesarias para realizar el ejercicio de evaluación. Pídales que los carteles elaborados los utilicen para decorar el salón de clases. Oriente adecuadamente el recorrido que harán por las instalaciones del centro escolar, según lo sugerido en el numeral 8 y compruebe que se dediquen exclusivamente a la actividad, sin pérdidas de tiempo. Revíseles el trabajo hecho y asígneles una nota valorativa para motivarles.

Léales el apartado de resumen. Solicite su opinión indicándoles la participación, al azar, por medio de números asignados previamente. Concluya retroalimentando las ideas planteadas en el resumen. Refuércelas las ideas: Las cooperativas son instituciones de beneficio para la comunidad, el trabajo dignifica al ser humano y le da estabilidad económica en la vida, todo trabajador tiene derecho a las prestaciones establecidas en la ley.

Segundo Trimestre 123

Lección 4

Caminando seguros por la calle

Exploración

Converse con las alumnas y los alumnos sobre la importancia de las medidas de seguridad para conducirse adecuadamente en la calle.

- I. Recomiéndeles reunirse en parejas para realizar el ejercicio de exploración, en su cuaderno de Estudios Sociales. Invíteles a compartir espontáneamente el trabajo realizado en parejas. Complemente ideas incompletas.

Cuaderno de ejercicios

Actividad I:

Aconséjeles en la clase anterior a esta actividad, traer periódicos, revistas, cromos, etc., para ser utilizados en esta actividad. Motíveles a leer atentamente la indicación y realizar la actividad. Pídales que den una breve explicación de la utilidad de cada recorte que peguen en su Cuaderno de ejercicios. Revíseles la actividad requerida.

Construcción

Ley General de Tránsito

Plantéeles la realización de una lectura colectiva y señale qué alumna o alumno leerá cada párrafo. Recomiéndeles utilizar un tono adecuado de voz y una entonación correcta de las palabras.

Indicadores de logro

Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.

Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, marcadores y hojas de papel bond.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 4 Caminando seguros por la calle



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué medidas de seguridad vial conoces?
 - b. ¿Serán las mismas medidas de seguridad en nuestro país como en el resto de países de América Central? ¿Por qué?
 - c. ¿Cuál es el objetivo o fin de la Ley General de Tránsito?
 - d. ¿De qué forma podemos evitar accidentes de tránsito?



Ley General de Tránsito

Las leyes son normas establecidas para favorecer el orden en una sociedad. Cuando nos hablamos de la Ley General de Tránsito, nos referimos a reglas que tienen como finalidad dar lineamientos generales en un país en cuanto a transporte y tránsito terrestre.

En cada país se tiene una institución del Estado responsable de hacer valer la Ley General de Tránsito, en El Salvador el responsable de esto es el Ministerio de Obras Públicas, Transporte, Vivienda y Desarrollo Urbano, a través del Viceministerio de Transporte; en Guatemala el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda; en Nicaragua el Ministerio de Transporte e Infraestructura; como te das cuenta, cada país busca el fiel cumplimiento de la ley general de Tránsito Terrestre.

Estas instituciones son públicas, del Estado, y se mantienen con los aportes de todas y todos nosotros.

Lección 4		Caminando seguros por la calle
Indicadores de logro	Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria. Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.	Continúe la lectura del texto usando la misma modalidad de lectura colectiva indicando quien leerá cada párrafo. 2. Investigue la Ley General de Tránsito y facilíteles la información necesaria para poder efectuar el ejercicio planteado. Déles el tiempo necesario para la realización del ejercicio. Escriba previamente en hojas de papel bond las preguntas planteadas en el ejercicio. Finalizado el ejercicio pídale a tres alumnas o alumnos que elijan una de las preguntas y la respondan ante los demás según lo trabajado en la actividad. Felicíteles por la participación y motíveles para que todos participen activamente en la clase. Cuaderno de ejercicios Actividad 2: Oriénteles para realizar el ejercicio. Invíteles a pensar como si ellas y ellos fueran conductores.- Solicítele que con la técnica lluvia de ideas identifiquen lo que debe tomar en cuenta quien conduce. Escríbales las ideas en la pizarra. Indíqueles que escriban en su cuaderno la actividad. Revíseles el trabajo realizado. Conductores y peatones Motíveles a realizar una lectura comprensiva silenciosa. Sugírales, realizar en su cuaderno de Estudios Sociales, la siguiente actividad: Reflexionar y responder lo siguiente: Enumera las razones por las que puede ser decomisada la licencia de conducir; ¿Qué obligaciones tiene que cumplir quien conduce un automotor?, Explica brevemente de qué tratan los artículos 79 y 80, ¿Cuáles son las obligaciones de los peatones? Solicite a tres alumnas o alumnos que compartan lo trabajado. Revise el trabajo realizado. Refuércelos la importancia de conducirse adecuadamente como peatones para evitar accidentes.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

En El Salvador, la Ley de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial, en el título II Transporte terrestre, capítulo II De los tipos de vehículos, en el artículo 12, establece los siguientes tipos de vehículos automotores:

- Livianos de pasajeros
- Livianos de cargas
- Pesados de pasajeros y
- Pesados de carga

La seguridad vial se refiere al cumplimiento de reglas a fin de prevenir accidentes de tránsito.

2. Consulta en la Ley General de Tránsito y responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuál es la función del Viceministerio de Transporte?

b. ¿Cuáles son las sanciones que se le aplican a las personas que manejan en estado de ebriedad?

Conductores y peatones

La ley establece en el Título III de Tránsito, Capítulo II de los conductores, en los artículos 76 al 78, que la licencia para conducir puede ser decomisada por las siguientes razones:

- Cuando se encuentre vencida.
- Por estado de ebriedad o consumo de drogas.
- Cuando el conductor reincide en las faltas de tránsito.
- Al faltar el conductor.

A la vez, toda persona que conduce está obligada a obedecer, respetar y no dañar la señalización y otros dispositivos para el control del tránsito, ya sea que establezcan una prevención, restricción o prohibición, adoptando un comportamiento correcto.

La Ley de Transporte Terrestre, Tránsito y Seguridad Vial establece, en los artículos 79 y 80, que toda persona que transite a pie o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana o a motor, que no sea automotor, será considerado como peatón, estos tienen prioridad con respecto a los vehículos. Dentro de las obligaciones de los peatones, el artículo 81 establece lo siguiente: transitar por las aceras, zonas de seguridad y las zonas peatonales.

Unidad 3

2




Lección 4

Caminando seguros por la calle

El Viceministerio de Transporte y sistema de seguridad vial

Léales el apartado de este tema. Explíqueles ampliando las ideas plasmadas en éste. Indíqueles dibujar en su cuaderno de Estudios Sociales las medidas de seguridad que debe asumir quien conduce un automotor. Asegúrese de que las alumnas y los alumnos realicen su trabajo.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 3:

Explíqueles la importancia de tomar en cuenta la precisión, brevedad y claridad al expresar nuestra opinión sobre un determinado tema. Solicíteles trabajar el ejercicio 3. Expréseles que deben preguntar si tienen dudas respecto al trabajo a realizar.

Postales de viaje

Pídales realizar una lectura comprensiva en silencio, dándoles un tiempo prudencial para realizarla. Solicite la opinión personal de las alumnas y los alumnos que desean participar en la clase. Puede auxiliarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué lugar se describe en la lectura?
- ¿Dónde se encuentra ubicado?
- ¿Cuáles son sus características más relevantes?
- ¿A quien le gustaría conocer este lugar?
¿Por qué?

Indíqueles que, en el cuaderno de Estudios Sociales, dibujen un lugar que conozcan de nuestro país con características similares y escriban una breve descripción del lugar. Revíseles el trabajo realizado. Felicítelos por sus esfuerzos.

Indicadores de logro

Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.

Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

El Viceministerio de Transporte y el sistema de seguridad vial

Para este punto se establece en los artículos 85 y 86 el uso obligatorio de dispositivos fundamentales de seguridad en los vehículos tales como: sistema de luces en buen estado, extinguidor, herramientas básicas, cinturón de seguridad, tanto para el conductor como para su acompañante. En el caso de motociclistas y acompañantes uso de casco protector.

En el artículo 89 establece la coordinación del Ministerio de Educación y el Viceministerio de Transporte para crear programas educativos de seguridad vial; según el artículo 90, es responsabilidad del Viceministerio de Transporte la señalización vial y otros dispositivos para control de tránsito, por lo cual está prohibido modificar el contenido de los señales o dañarlos.



Lección 4		Caminando seguros por la calle
Indicadores de logro	Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria. Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.	3. Organíceles en parejas para trabajar: Permítales que se asocien con compañeras y compañeros con los que tengan afinidad y supervíseles para que distribuyan bien su tiempo al realizar el trabajo. Sugírales, al azar, expresar sus opiniones sobre lo observado en las imágenes y las sanciones que eso les produce. Enfáticeles la importancia de tener precaución al conducirse en la calle y aconséjeles llevar a la práctica lo desarrollado a lo largo de este tema.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, cartulina y marcadores.	
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

Taller de experiencias

Solicíteles, con anticipación, tarjetas de cartulina con la medida de 20 cm x 15 cm. Escribales en la pizarra las preguntas sugeridas tanto en el taller de experiencias y como por las alumnas y los alumnos. Distribuya la clase en dos grandes grupos en los que habrá un representante por cada equipo. Proporcióneles las tarjetas a cada grupo, para que escriban las preguntas sugeridas. Inicie el juego rifando la participación de cuál grupo hará la primera pregunta, que continúe la participación con los grupos preguntándose uno con otro. El grupo que tenga más aciertos y justifique de mejor manera sus respuestas será el ganador. Felicítelos por el esfuerzo demostrado.

Unidad 3

3. Reúnete con una compañera o un compañero y realicen el siguiente trabajo:

- Describir la acción de cada una de las personas que se muestra en las imágenes.
- Conversar acerca de los riesgos a que se exponen estas personas.
- Escribir una sanción para cada una de estas personas debido a su comportamiento.



Taller de experiencias

¿CUÁNTO SABEMOS?

Para esto necesitarás organizarte en equipos de trabajo de cinco compañeras y compañeros y conseguir tarjetas de cartulina con medidas de 20 cm x 15 cm. Cada tarjeta deberá contener una pregunta con su respectiva respuesta.

- El juego consiste en hacer preguntas a otro grupo sobre el tema trabajado. Gana el grupo que más preguntas responde.
- Entre las preguntas que puedes escribir están las siguientes:
 - Menciona los colores que tiene un semáforo y qué significa cada uno.
 - Para cruzar de una acera a otra qué es lo que debemos hacer.

- ¿Qué tipo de ropa debemos utilizar cuando caminamos en una carretera o calle y es de noche?
- ¿Cuál es el nombre de la institución responsable de velar por el cumplimiento de la Ley General de Tránsito?
- Menciona una diferencia entre las peatonas y las peatones y las y los conductores.
- Menciona el nombre del documento que contiene las normas establecidas en un país para el transporte y tránsito terrestre.



87

Segundo Trimestre 127

Lección 4

Caminando seguros por la calle

Algunas señales turísticas

Invíteles a observar atentamente las imágenes con sus respectivas leyendas. Solicítele expresar en forma oral lo observado.

- ¿Qué les enseña?
- ¿Qué importancia tienen?
- ¿Para qué sirven?

Expréseles y refuércelos la importancia de las señalizaciones para poder ubicarnos cuando visitamos un determinado lugar.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Sugiera leer cuidadosamente la indicación y observar cada una de las señales viales que se les presentan de camino a la escuela. Indíqueles que realicen la actividad. Evalúeles los dibujos completos, bien elaborados y coloreo adecuado.

Actividad 5:

Indíqueles leer atentamente los artículos 85 y 86 en el Libro de texto y realizar la actividad sugerida en el Cuaderno de ejercicios. Revíseles el trabajo realizado.

Nuestro mundo

Motive a una alumna o a un alumno para realizar la lectura del texto en voz alta, con entonación adecuada y tomando en cuenta los signos de puntuación. Pídales que opinen sobre la lectura. Se sugieren las siguientes interrogantes:

- ¿Qué piensas de la actitud de los amigos de Margarita?
- ¿Qué harías tú si fueras Margarita?
- ¿Es bueno mentir?
- ¿Por qué la mentira no es considerada como un valor?
- ¿Has mentido a tus padres?
- ¿En qué situación?
- ¿Cómo te sentiste?

Para finalizar converse con las alumnas y los alumnos, sobre la importancia de ser transparentes y como la mentira nunca nos conduce a nada bueno. Y la verdad siempre se descubre. Insístales en la importancia de confiar en los padres más que en los amigos.

Indicadores de logro

Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.

Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

Algunas señales

Playa

Cruz Roja

Antecorrientes

Teléfono

Bañar

NUESTRO MUNDO

Margarita se ha dado cuenta de que algunos de sus compañeros salen a pedir dinero en las calles, ella cree que es peligroso, pero ellos dicen que no y la invitan a venir, le aseguran que tendrán dinero para comprar lo que le gusta y que sus padres no deben enterarse. ¿Margarita debe mentir?

¿La mentira es un valor? ¿Por qué?

¿Has mentido a tus padres? ¿En qué situación?

¿Cómo te sentiste?

Algunas veces confiamos más en nuestros amigos y amigos que en nuestros padres y esto nos puede llevar a hacer cosas incorrectas.

Lección 4		Caminando seguros por la calle
Indicadores de logro	Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria. Experimenta con criticidad la importancia de la utilidad de la Ley de Tránsito como documento preventivo y correctivo.	Evaluación Actividades 4 y 5 Pídales leer atentamente las indicaciones y realizar las actividades en el cuaderno de Estudios Sociales. Aclare dudas sobre a quienes corresponden las obligaciones expresadas en el numeral 5: Respetar señales de tránsito corresponde a todas las ciudadanas y ciudadanos; Otorgar permisos para uso de vehículos corresponde a Viceministerio de Transporte; caminar por las aceras corresponde a las y los peatones; usar cinturón de seguridad corresponde a las y los conductores; capacitar en educación vial corresponde al Ministerio de Educación y Viceministerio de Transporte en coordinación con la Policía Nacional Civil; velar por el respeto y cumplimiento de la Ley de Tránsito y Seguridad Vial. Resumen Léales el resumen. Utilice las ideas dadas en este para concluir el tema. Refuércelos la importancia de tener en cuenta el cumplimiento de normas viales y correcto comportamiento para evitar accidentes en la vía pública.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3



4. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales cuáles son las ventajas y desventajas de tener una Ley General de Transporte y Seguridad vial.

5. A continuación se presentan algunas responsabilidades. En forma oral responde quién es la persona o institución responsable de hacerlo.

- Respetar las señales de tránsito.
- Otorgar permisos para uso de vehículos.
- Caminar por aceras.
- Usar cinturón de seguridad.
- Capacitar en educación y seguridad vial.
- Velar por el respeto y cumplimiento de la Ley de Tránsito y Seguridad Vial.



❖ Peatón o peatonera es toda aquella persona que transita a pie o un discapacitado que transite con un vehículo a tracción humana, o a motor, que no sea considerado automotor.

❖ La Ley General de Tránsito es el conjunto de normas que buscan regular el comportamiento de las personas, tanto conductores como peatones.

❖ En la medida en que todas las personas conocemos nuestros derechos y deberes en la vía pública, se garantiza la disminución de accidentes viales y el correcto comportamiento.

89 

Lección 5

La familia, fundamento de la sociedad

Exploración

1. Explíqueles que deben reunirse con una compañera o un compañero para realizar la actividad sugerida, utilizando el cuaderno de Estudios Sociales. Invíteles a expresar oralmente y en forma espontánea las respuestas a las preguntas trabajadas. Indíqueles la importancia de la familia en la vida de todo ser humano, como en esta se aprenden valores, actitudes, hábitos y costumbres. Es en la familia donde se forma el carácter y la personalidad.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1:

Aconséjeles observar atentamente las ilustraciones para diferenciar en cuáles dibujos se refleja la armonía familiar y en cuáles se observa lo contrario. Indíqueles que deben colorear las ilustraciones que fomenten una buena comunicación en la familia, según lo sugerido en la actividad. Revíseles el trabajo realizado.

Construcción

La familia

Solicite la colaboración de una niña y un niño para dar lectura al texto. Establezca una amena conversación con las niñas y los niños en las que quede claro que en la familia se aprenden valores. Defínalos valores mencionados y pídale que escriban las definiciones en el cuaderno de Estudios Sociales: Respeto: es aceptar y comprender a los demás tal y como son; honestidad: es la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, está basada en la verdad y solidaridad: es la búsqueda del bien común. Indíqueles que, en su cuaderno de Estudios Sociales, escriban también, la definición de familia, según lo leído en el texto. Revíseles el trabajo realizado.

Indicadores de logro

Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.

Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 5
La familia, fundamento de la sociedad



Exploración

1. Reúnete con una compañera o compañero y respondan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué valores y actitudes aprendes en tu familia?
 - b. ¿Cuáles son las funciones de la familia salvadoreña?
 - c. ¿Por qué es importante la comunicación entre las miembros de la familia?
 - d. ¿Cuáles son las diferentes clases de familia?





Construcción

La familia

Para toda nación la familia es importante, debido a que dentro de ella se educa a los nuevos ciudadanos y ciudadanas en valores y principios como la honestidad, el respeto y la solidaridad. Es por esto que las personas que conforman una familia tienen una gran responsabilidad con sus hijos e hijas en cuanto a su comportamiento personal y social.

En la Constitución de la República de El Salvador en el Capítulo II, Derechos Sociales, Sección primera, Familia, en el artículo 32 se establece que: "la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico". El fundamento legal de la familia es el matrimonio y descansa en la igualdad jurídica de los cónyuges. El Estado fomentará el matrimonio; pero la falta de éste no afectará el goce de los derechos que se establecen en favor de la familia. Para mantenerse y planificar la vida, las familias suelen elaborar un presupuesto familiar. Deciden de acuerdo a sus ingresos, en qué gastarán su dinero y a qué le asignarán las prioridades. Algo similar ocurre en un país.

Lección 5		La familia, fundamento de la sociedad
Indicadores de logro	Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica. Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.	En el cuaderno de Estudios Sociales solicite la realización de la actividad 2. Al enumerar a los miembros que conforman el grupo familiar, en el literal a, sugiera colocar el nombre, parentesco de cada uno y de ser posible pegar un recorte o fotografía de cada persona mencionada. En el literal b pida se socialice cada una de las razones escritas de por qué la familia es importante para el Estado Salvadoreño. Refuerce si es necesario. Tipos de familia Solicite la ayuda de cinco alumnas o alumnos, a quienes les indicará que deben leer un párrafo cada uno. Leído el contenido solicíteles resolver, en su cuaderno de Estudios Sociales, lo siguiente: • ¿Cómo está conformada la familia nuclear? • ¿Qué es la familia extensa? • ¿Qué es la familia monoparental? Identificar a cual de estos tipos de familia pertenece cada uno o cada uno. Revíseles el trabajo realizado e indíqueles que todas las familias son diferentes, pero no por ello dejan de ser importantes. Cuaderno de ejercicios Actividad 2: Explíqueles qué es un árbol genealógico, pídeles que con ayuda de sus padres complementen el árbol genealógico que se les pide. Se sugiere que esta actividad se las deje como tarea para hacer en casa.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 3

2. Con ayuda de tu maestra o maestro, escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

a. El nombre de las personas que conforman tu grupo familiar.

b. Tres razones por las cuales tu familia es importante para el Estado Salvadoreño.

Tipos de familia

A partir del número de personas que integra un grupo familiar podemos determinar qué tipo de familia es.

Familia nuclear: es la familia conformada por padre, madre, hijos e hijas.

Familia extensa: es el grupo familiar conformado por dos o más familias nucleares y otros parientes.

Familia monoparental: grupo en el que sus miembros se encuentran separados por diferentes razones. Dentro de este tipo de familia podemos encontrar aquellas en las cuales los hijos e hijas pueden vivir solo con su madre, solo con su padre o con algún otro familiar.

Sin importar el tipo de familia que tengamos, debemos saber que la unión familiar entre las personas que la conforman es importante y básica ya que ayuda a la estabilidad emocional y social, porque es en ella donde se aprende a escuchar, respetar y poner en práctica derechos y deberes.

2





91

Lección 5

La familia, fundamento de la sociedad

Pídales reunirse en equipos de seis miembros para realizar la actividad sugerida en el numeral 3. Solicíteles previamente llevar a la clase imágenes de las diferentes clases de familia. Invíteles a analizar las ventajas y desventajas que tiene cada tipo de familia, según lo visto en clase. Pídales que expongan ante sus compañeras y compañeros la actividad elaborada. Complemente las exposiciones enfatizándoles la importancia de la comunicación en la familia por medio del diálogo sincero y transparente, evitando cualquier acto de violencia física o verbal.

- Motíveles para realizar una encuesta en por lo menos quince familias de su comunidad, a fin de descubrir cual clase de familia predomina si la nuclear, la extensa o monoparental. Sugierales escribir los datos en su cuaderno de Estudios Sociales y elaborar un gráfico de barra en el que plasmen los resultados de su encuesta. Si no saben cómo elaborar un gráfico de barras, explíqueles como hacerlo. Revise y valore el trabajo hecho por las alumnas y los alumnos.

Postales de viaje

Plantéeles que deben realizar una lectura comprensiva, individual y en completo silencio. Recuérdeles que para una mejor concentración e interpretación deben leer únicamente con la vista, procurando no emitir sonidos al leer. Finalizada la lectura, explíqueles que este lugar fue donde tuvo lugar la firma de los Acuerdos de Paz. Hágalas preguntas directas, se sugieren:

- ¿De qué lugar trata la lectura?
- ¿Dónde está ubicado?
- ¿Cómo es descrito el lugar?

Solicíteles escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales por qué consideran importantes ellas y ellos este lugar descrito.

Indicadores de logro

Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.

Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 3

- Con tus compañeras y compañeros trabajen en las siguientes actividades:
 - Elaboren un mural que contenga imágenes de los diferentes tipos de familia.
 - Elaboren un cuadro que contengan las ventajas y desventajas de cada tipo de familia.
 - Escriban por qué consideran que es importante la comunicación entre las personas que conforman una familia.
- Con ayuda de tus vecinas y vecinos investiga qué tipo de familia predomina más en tu colonia o barrio, la extensa, la nuclear o la monoparental, escribe tus valoraciones en tu cuaderno de Estudios Sociales.



POSTALES DE VIAJE

Castillo de la paz

El castillo de Chapultepec se encuentra ubicado en la ciudad de México y fue construido en la época del Virreinato de Nueva España, en 1785. El castillo está situado en lo alto del cerro de Chapultepec y sirvió como casa de verano del Virrey Bernardo de Gálvez. Con un impresionante estilo barroco, por muchos años fue la residencia de los mandatarios mexicanos convirtiéndose en 1944 en el Museo Nacional de Historia. Para las salvadoreñas y los salvadoreños lo significativo de este hermoso castillo es que en este lugar se firmaron los Acuerdos de Paz en el año 1992.

Lección 5		La familia, fundamento de la sociedad
Indicadores de logro	Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica. Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.	Funciones de la familia Organícelos en equipos de cinco o seis para leer el contenido. Sugíérales elegir a un representante que explicará una de las funciones trabajadas. Indíqueles cual función explicará cada grupo. Solicíteles escribir en su cuaderno de Estudios Sociales cada una de las funciones de la familia en forma de síntesis. Revíseles el trabajo realizado. Estimule la participación por expresarse en público. Cuaderno de ejercicios Actividad 3: Plánteeles que la actividad debe resolverla de forma individual y procurando no consultar las respuestas, sin antes haber hecho un verdadero esfuerzo por resolver el ejercicio. Taller de experiencias Oriénteles para organizarse en equipos de cinco o seis integrantes para trabajar el taller: Proporcione cartulina y plumones para escribir las conclusiones del grupo. Puede sugerirles la variante de la dramatización de los momentos agradables y alegres en su familia. Solicite que un miembro de cada equipo de lectura al cartel elaborado y explique brevemente lo conversado en el grupo. Corrija, de buena manera, posibles errores ortográficos en los carteles. Felicítelos por los esfuerzos realizados.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, cartulinas o papel bond pliegos y marcadores.	
Horas	Tiempo: 1 hora 30 minutos	

Unidad 3

Funciones de la familia

Las familias son diferentes y tiene un estilo propio de educar a sus hijas e hijos, como también de desempeñar sus funciones, entre estas están:

- Reproductiva o biológica: permite conservar y reproducir la especie humana e incorpora nuevos miembros a la sociedad.
- Educativa: busca que los miembros de la familia aprendan valores, normas, buenos hábitos y un comportamiento apropiado.
- Económica: la familia es la encargada de velar por el bienestar de sus miembros y proveer los recursos necesarios y básicos para satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, seguridad, vestuario, salud, calzado y educación.
- Protectora: la familia debe proveer a sus miembros la seguridad y el cuidado según las necesidades de cada uno de ellos y ellas.





Taller de experiencias

LA VIDA EN FAMILIA

Para todo país la familia es de vital importancia, debido a que ella favorece la educación y formación de los nuevos y nuevas ciudadanos y ciudadanas.

- Elaboren un cartel con la información sobre la familia.
- Colóquenlo en un lugar visible del aula.

- Reúnete con tu equipo de trabajo y conversen acerca de los momentos agradables y alegres que han tenido con su grupo familiar.
- Discutan acerca de cómo se evidencian las funciones de la familia en su grupo familiar.
- Escriban sus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales.



93

Lección 5

La familia, fundamento de la sociedad

Solicite la colaboración de dos alumnas o alumnos para realizar la lectura del texto. Indíqueles que todas y todos realicen una lectura silenciosa, mientras escuchan. Finalizada la lectura, pídeles que observen las imágenes y viertan sus opiniones con respecto a lo leído. Invítelos a escribir en su cuaderno de Estudios Sociales las clases de matrimonio que existe y la definición de algunos valores que se deben fomentar en el matrimonio: Amor, honradez, fidelidad y alegría. Proporcíóneles diccionarios para buscar las definiciones. Recuérdeles la importancia de las funciones de la familia para llegar a tener un matrimonio exitoso.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Enfatíeles que esta actividad es personal y debe de estar basada en la experiencia familiar que ella o él ha tenido a lo largo de su vida. Puede indicarles que se expresen libremente, que usted no leerá lo que escriban, solo verificará que la actividad esté hecha, esto les permitirá expresar su experiencia familiar más fácilmente. Revise la actividad sin leer el contenido escrito por cada alumna o alumno. Finalice solicitando la participación voluntaria de quienes quieran compartir lo escrito en su actividad.

Nuestro mundo

Indíqueles prestar atención a la lectura de Nuestro Mundo. Léales pausadamente el apartado. Invítelos a dar sus opiniones con respecto a lo leído. Hágales preguntas tales como:

- ¿Quiénes deben jugar pelota?
- ¿Quiénes deben jugar salta cuerdas?
- ¿Quiénes deben practicar natación?
- ¿Quiénes deben jugar tenis?

Sugírales enumerar e ilustrar, en su cuaderno de Estudios Sociales, cinco deportes, involucrando en estos tanto a niñas como a niños. Explíqueles que tanto niñas como niños pueden practicar cualquier deporte, siempre y cuando se preparen para ello.

Indicadores de logro

Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.

Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.

Materiales

Libro de texto, Guía, diccionarios, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3



El matrimonio, además de ser la base legal de la familia, tiene como finalidad primordial construir una familia, donde se deben desarrollar valores tales como: el respeto, el amor, la honradez, la generosidad y otros.

Existen dos clases de matrimonio: religioso y civil.

Ambos tienen importancia dentro de la sociedad: el matrimonio civil lleva consigo un reconocimiento de deberes y derechos legales y el religioso es avalado y reconocido por la iglesia que de común acuerdo ha aceptado la pareja.

NUESTRO MUNDO



❖ En un salón de clases cierto día se generó una discusión entre chicas y chicos, porque cuando ellos jugaban pelota no dejaban que las niñas participaran y, si un chico jugaba con ellas, lo molestaban. La maestra intervino en la discusión y con el grupo acordaron que todos y todas podían jugar juntos, siempre y cuando evitaran ser violentos y violentas.

❖ ¿En tu centro escolar se integran niñas y niños para jugar juntos? ¿Por qué?

❖ Escribe una lista de los juegos que niñas y niños pueden practicar juntos.

Al practicar actividades deportivas debemos favorecer la participación de todas y todos.

Lección 5		La familia, fundamento de la sociedad
Indicadores de logro	Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica. Dramatiza, valora y respeta las pautas de convivencia armónica en la familia, en la escuela y la comunidad.	Evaluación Actividades 5 y 6 Invíteles a desarrollar los ejercicios de evaluación propuestos. Revíseles el trabajo elaborado posteriormente. Felicíteles por los logros obtenidos y motívelos para seguir esforzándose. Resumen Prepare previamente, en trozos de papel bond, las siguientes interrogantes: ¿Qué es la familia?, ¿Cuáles son los tres tipos de familia que existen?, ¿Qué actitudes debemos poner en práctica en el núcleo familiar?, ¿Cuáles son las cuatro funciones esenciales de toda familia? Inicie el resumen solicitándoles dar lectura al apartado. Posteriormente elija al azar a algunas alumnas y algunos alumnos para elegir una pregunta a la que intentarán dar respuesta tomando en cuenta lo leído en el cuadro resumen. Si alguien no responde correctamente solicite la ayuda del grupo para complementar las respuestas inconclusas. Finalice esta actividad sugiriéndoles escribir el cuadro resumen en el cuaderno de Estudios Sociales.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, trozos de papel bond y marcadores.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3

Evaluación

5. Escribe con tus palabras un resumen sobre la importancia de la familia para ti como hijo o hija.

6. Ilustra dos funciones de la familia salvadoreña.





❖ La familia es la base fundamental de toda sociedad.

❖ Las familias pueden ser: nucleares, extensas y monoparentales.

❖ En todo grupo familiar se deben poner en práctica actividades como saber escuchar, expresar con sinceridad nuestros sentimientos, pensar antes de hablar y valorar las ideas de los demás personas.

❖ Dentro de las funciones fundamentales de la familia están: reproductiva, educativa, económica y protectora.

95



Lección 6

Familia y valores

Exploración

1. Indíqueles en parejas trabajar la actividad de exploración, en el cuaderno de Estudios Sociales. Plánteles observar las ilustraciones del Libro de texto. Motíveles para escribir en un cartel lo que les gusta disfrutar y aprenden en la familia. No olvide que los aprendizajes pueden ser positivos o negativos, no le debe sorprender si en algún caso mencionan aprendizajes negativos, si este caso se diera oriénteles hacia saber distinguir entre lo que les ayuda a crecer o lo que les impedirá desarrollarse plenamente. Invíteles a explicar a sus compañeras y compañeros el trabajo realizado.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1:

Indíqueles que esta actividad es individual, ya que el coloreo de imágenes está basado en la convivencia familiar de cada una y cada uno. Recuérdeles colorear despacio y adecuadamente.

Indicadores de logro

Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, cartulinas y marcadores.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 6
Familia y valores



Exploración

1. Comparte con una compañera o compañero lo siguiente:

- a. ¿Qué aprendemos en nuestra familia?
- b. ¿Qué te gusta disfrutar con tu familia?














96

Lección 6		Familia y valores
Indicadores de logro	Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.	Construcción <i>Crece en familia</i> Lea las líneas introductorias. Invíteles a reflexionar sobre lo importante de cada miembro de la familia. 2. Solicite a las niñas y los niños trabajar en el cuaderno de Estudios Sociales, la actividad. Motíveles a descubrir las cualidades positivas de los miembros de su familia. Explíqueles como para los seres humanos es más fácil ver lo negativo de los demás, pero que debemos aprender a valorar también lo positivo, más aún si se trata de nuestros familiares. Postales de viaje Solicite a una alumna o un alumno que lea la postal de viaje de Cayo Caulker. Indíqueles que mientras la compañera o compañero lee, ellos deben seguir la lectura en silencio. Dialogue con las alumnas y los alumnos usando las siguientes interrogantes: • ¿De qué lugar se está hablando? • ¿Dónde está ubicado este lugar? • ¿Qué es una isla? • ¿Cómo es este lugar? • ¿Qué animales viven en esta isla? Finalice la actividad indicándoles que dibujen el lugar descrito con los animales que viven en el mismo. Retroalimente las ideas vertidas por las alumnas y los alumnos.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	



Crece en familia

En la familia todas las personas son importantes, porque tiene una responsabilidad para con el resto de sus miembros. Así como las familias tienen la función de proteger y velar por las necesidades y los derechos de sus miembros, el Estado debe proteger a las familias en su totalidad, ya que ellas conforman el país.

2. En tu cuaderno de Estudios Sociales realiza las siguientes actividades:
- Dibuja a cada miembro de tu familia.
 - Escribe lo que admiras de cada uno de ellos y ellas.
 - Escribe un momento agradable compartido con tu grupo familiar.



POSTALES DE VIAJE

Cayo Caulker, Belice

Cayo Caulker está ubicado al norte de Belice, junto a la frontera con México. Es una pequeña isla turística, que se caracteriza por su calma y tranquilidad; es un estupendo lugar para el buceo y para participar en caminatas guiadas. Además es un refugio de cocodrilos, tortugas, iguanas y una gran variedad de especies de aves.



Lección 6

La familia, fundamento de la sociedad

¿Cómo deseo mi futuro?

3. Antes de la realización de trabajo, sondee, con las alumnas y los alumnos en forma oral qué oficios y profesiones conocen. Oriénteles para leer atentamente la actividad planteada en el Libro de texto y realizarla. Finalizada la actividad expreseles la importancia de tener una profesión para tener una estabilidad económica en la vida.

Explique en qué consiste un proyecto de vida y para qué debe realizarse. Lea los dos últimos párrafos y reflexione con ellos sobre la importancia de tener claras nuestras metas en la vida.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 2:

Aconseje dialogar con los miembros del grupo familiar, a fin de obtener la información solicitada en esta actividad. Pídales escribir la información en el Cuaderno de ejercicios. Revíseles el trabajo realizado haciendo énfasis en la correcta escritura y ortografía.

Indicadores de logro

Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

¿Cómo deseo mi futuro?

3. Completa los siguientes interrogantes que se te plantean en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - a. ¿Qué profesión u oficio te resulta atractivo?
 - b. ¿Cómo te gustaría vivir cuando seas adulto o adulta?
 - c. ¿Cuáles son los ventajas de estudiar y ser responsable?



Los niños y los niños que se trazan un proyecto de vida con objetivos y metas concretas tienen la capacidad de valorar sus fortalezas y mejorar aspectos de su personalidad como temores y miedos.

Algunos adultos de hoy no se trazaron nunca un proyecto de vida cuando eran niños, esto les llevó a tomar decisiones equivocadas como abandonar sus estudios o tener amistades que no estaban acordes con sus deseos y anhelos.

Lección 6		La familia, fundamento de la sociedad
Indicadores de logro	Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.	4. Invite a tomar una postura seria y de reflexión para poder realizar esta actividad. Tome en cuenta que esta actividad es muy personal y por tanto no debe detenerse a leer con detalle lo expresado por cada alumna o alumno. Indíqueles que deben realizar la actividad en su cuaderno de Estudios Sociales de una forma estrictamente individual. Finalmente pida que compartan con la clase, sólo las y los que deseen hacerlo. Taller de experiencias Inicie el Taller de experiencias motivándoles a realizar un ejercicio de relajamiento invitándoles a reflexionar en silencio sobre sus propósitos en la vida. Ya encontrándose relajados, indíqueles que lean atentamente el taller de experiencias y buscando un sitio cómodo, realicen lo que se les indica en el mismo. Estimúeles y anímeles para que descubran sus grandes potenciales y los deseos más profundos para fijarse metas en la vida. Solicite compartir lo trabajado, con sus compañeras y compañeros, si así lo desean.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

Unidad 3




4. Reflexiona acerca de las preguntas siguientes:

- ¿Quién soy?
- ¿Hacia dónde voy?
- ¿Cómo me veo en el futuro?
- ¿Cómo quiero que me vean las personas en el futuro?



Taller de experiencias

PROYECTO DE VIDA

- Escribe tus metas.
- Anota lo que quieres ser cuando seas adulto o adulta.
- Toma en cuenta las características positivas de tu personalidad para lograr lo que deseas.
- Escribe los factores que pueden obstaculizar tu proyecto.
- Menciona las actividades a realizar para superar y alcanzar las metas.
- Elabora un Árbol de tu proyecto.
- En el tronco coloca tu nombre.

- En las raíces tus cualidades.
- En las hojas, las metas que quieres lograr.
- En las frutas, las metas ya alcanzadas.
- En unas hojas caídas las metas que no has podido alcanzar.
- En una planeria explica tu Proyecto de vida.



99 

Lección 6

La familia, fundamento de la sociedad

5. Lea la indicación de la actividad. Indíqueles que si tienen dudas consulten sin temor. Pídales reunirse en equipos de seis integrantes para realizar la actividad. Sugierales elaborar carteles con sus respuestas para poner en común en una exposición posterior. Invíteles, durante la exposición, a dar sus opiniones con respecto a lo expuesto por sus compañeras y compañeros, indicándoles el respeto mutuo al dirigirse a otros.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 3:

Invite a recordar las partes que conforman un proyecto de vida, mencionándolas de forma oral. Indíqueles leer atentamente la indicación de la actividad 4, para realizarla.

Actividad 4:

Comente que un proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en este se describe lo que queremos llegar a ser; los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Explíqueles que para elaborar un proyecto de vida debemos tomar en cuenta las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?
- ¿Qué me gustaría ser dentro de 5 ó 10 años?
- ¿Sería feliz con lo que me proyecto?

Indique que tomando en cuenta estas preguntas, resuelvan la actividad planeada en el Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Solicite a una alumna o un alumno dar lectura al texto. Invíteles a dar su opinión respecto a lo leído. Cuestióneseles en forma oral:

- ¿Tenía razón el maestro?
- ¿Tenía razón el estudiante?
- ¿Creen que tanto niñas como niños tienen la capacidad de realizar actividades domésticas? ¿Por qué?

Enfatice la importancia de la igualdad de derechos y de oportunidades tanto para niñas como para niños.

Indicadores de logro

Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.

Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, marcadores, cartulinas y cinta adhesiva.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 3

El Código de familia regula las relaciones entre los miembros de una familia y la sociedad.

5. A continuación se te presentan una serie de interrogantes, los cuales deberás de responder en tu cuaderno de Estudios Sociales.

a. De las funciones de la familia, ¿cuál consideras es más importante?

b. ¿En qué forma el estado salvadoreño protege a tu grupo familiar?

c. Explica con tus palabras, ¿por qué para el Estado es importante la familia?

NUESTRO MUNDO

❖ Cierta día, un maestro preguntó a sus estudiantes cuáles son las tareas que se realizan en una casa para tenerla limpia y ordenada y quienes ayudan en ellas; un estudiante levantó la mano y dijo que en su casa eso solo lo realizaban sus hermanas, porque eso era cosas de mujeres. El maestro habló con sus estudiantes y les hizo ver que no hay tareas que sean exclusivas de las mujeres o de los hombres.

❖ ¿Cuál es tu opinión acerca de las afirmaciones hechas por el maestro a sus estudiantes?

Mujeres y hombres tenemos capacidades similares para hacer las labores domésticas.

100

Lección 6		La familia, fundamento de la sociedad
Indicadores de logro	Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.	Evaluación Indique trabajar los ejercicios de evaluación en el cuaderno de Estudios Sociales. Pídeles que compartan con sus compañeros y compañeras, al azar y en forma oral, lo trabajado en la evaluación de este tema. Resumen Escriba en un cartel el resumen de la lección. Invite a una alumna o un alumno a darle lectura. Pídeles algunas opiniones al respecto y aclare dudas si las hubiera.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, marcadores, cartulinas y cinta adhesiva.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 3

Evaluación

- Escribe, en tu cuaderno de Estudio Sociales, tres valores que admiras de tu grupo familiar.
- Elabora un dibujo en el cual se observe por qué es importante que los miembros de la familia practiquen el respeto.
- Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales por qué es importante planificar un proyecto de vida.
- Lee el siguiente texto y explica en tu cuaderno de Estudios Sociales cuál es el objetivo del artículo 14 del Capítulo II del Código de Familia. Este establece que no podrán contraer matrimonio los menores de dieciocho años de edad, los ligados por vínculo matrimonial y los que no se hallaran en pleno uso de su razón.



Todas las personas de un grupo familiar son importantes y valiosas.

Un proyecto de vida es un plan en el cual tenemos metas a lograr en un tiempo determinado. Así como las personas y las familias tienen un proyecto de vida, el Estado tiene un proyecto de país que se realiza con los aportes que todas y todos hacemos a través de los impuestos.

101

1. Objetivos de unidad

Expresar con detalle y claridad las diferencias entre las condiciones de vida de los centroamericanos a partir de su fecundidad y mortalidad, crecimiento poblacional y la migración interna y externa, para determinar la relación entre población y desarrollo.

Adoptar actitudes de respeto, promoción y defensa de los Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad, identificando los propios deberes dentro de la familia, el aula, el centro escolar, la localidad y el país para lograr un mejor bienestar individual, familiar y social en la región centroamericana.

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
• Estructura y composición de la población salvadoreña por edad y sexo. • Causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población de El Salvador en las últimas tres décadas. • Movimientos migratorios en El Salvador: Causas y efectos económicos, sociales, culturales y ambientales. • Explotación y abuso que sufren las poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y las personas discapacitadas. Medidas y base legal para prevenirlos. • Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador.	• La fecundidad, la mortalidad y el crecimiento poblacional de América Central. • Pirámides poblacionales, condición de vida de los diferentes países de América Central. • Causas y consecuencias de la migración interna y externa de América Central. • El fenómeno de la migración en las últimas décadas y su influencia en la conformación social y económica de los países de América Central. Causas y consecuencias. • Derechos Humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad en la Constitución de la República de El Salvador y convenciones internacionales.	• Crecimiento poblacional en América. • Relación entre crecimiento poblacional y condiciones de vida de las americanas y los americanos. • La fertilidad en la mujer de América: embarazos a temprana edad y la pandemia VIH-SIDA en El Salvador. • La migración en América: causas y consecuencias en las condiciones de vida en las ciudades con alta densidad poblacional en América. • Deberes y derechos de las y los trabajadores y las y los empresarios en América, contenidos en tratados, convenios internacionales y leyes de El Salvador.

3. Plan de estudios (21 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. América Central y sus pueblos crecen	7	● Estructura y composición de la población salvadoreña por edad y sexo. ● Causas y consecuencias del ritmo de crecimiento de la población de El Salvador en las últimas tres décadas.
2. Las poblaciones se mueven	7	● Movimientos migratorios en El Salvador. Causas y efectos económicos, sociales, culturales y ambientales.
3. Tus derechos, mis derechos	7	● Explotación y abuso que sufren las poblaciones vulnerables: la niñez, el adulto mayor, la mujer y las personas discapacitadas. Medidas y base legal para prevenirlos. ● Derechos humanos de la niñez y la mujer contemplados en la Constitución de la República de El Salvador.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 América Central y sus pueblos crecen

Se estudia en esta lección la dinámica de la población centroamericana para que alumnas y alumnos identifiquen realidades sobre cómo los actuales índices de fecundidad y mortalidad inciden en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas públicas relacionadas con la salud, educación y empleo de las y los centroamericanos. A través del análisis de pirámides poblacionales las alumnas y los alumnos pueden describir claramente características de la población en Centroamérica: joven y en crecimiento, fenómenos demográficos: envejecimiento, equilibrio o desequilibrio entre sexos y estimar el efecto que provocaría una catástrofe natural o una guerra en la región y los problemas propios de la superpoblación. El abordaje que de “calidad de vida” se hace permite a los estudiantes comparar la percepción que de su propia realidad tienen con respecto a sus expectativas e inquietudes y relacionar este concepto con los indicadores de desarrollo humano más utilizados hoy en día para medir el grado de desarrollo de los países. Las alumnas y alumnos reflexionarán en “Nuestro Mundo” sobre los desafíos que el alto índice poblacional trae consigo a las naciones y por medio de la implementación del Taller de Experiencias aplicarán a su vida una fórmula matemática que les permite conocer el gasto familiar para poder hacer propuestas de ahorro y equilibrio presupuestario. Finalmente con las actividades de su cuaderno de ejercicios los estudiantes harán una práctica simulada del trabajo correspondiente a un demógrafo.

Lección No. 2 Las poblaciones se mueven

En la región centroamericana el fenómeno de la migración es una realidad muy cercana a las y los alumnos, por lo que en esta lección se analiza con ellos la dinámica externa e interna de los movimientos poblacionales. Al distinguir los tipos de migraciones deducirán el impacto que el éxodo rural tiene en las ciudades de llegada y los pueblos de origen de los migrantes. Las alumnas y alumnos identificarán las causas de la migración y establecerán la relación entre el fenómeno de la globalización y los procesos-consecuencias en la población centroamericana. El Taller de Experiencias tiene como objetivo sensibilizar a los estudiantes ante el rompimiento de vínculos familiares y culturales que el migrante experimenta cuando toma la decisión de irse lejos en busca de una mejor oportunidad de

vida. También se estudiará los problemas relacionados con las migraciones siendo los más evidentes y controversiales el tráfico de indocumentados y la vulnerabilidad de las centroamericanas y centroamericanos que se ven violentados en sus derechos mientras transitan hacia el norte del continente. En Nuestro Mundo se plantea la problemática de fondo que esconden las remesas: la sostenibilidad de algunas economías centroamericanas en flujos externos inestables porque no se basan en capacidades productivas internas.

Lección No. 3 Tus derechos, mis derechos

Al explorar las ideas previas que alumnas y alumnos tienen sobre derechos humanos y generar aprendizajes significativos en torno a ellos los estudiantes amplían y modifican sus esquemas mentales-ideas que los llevan a considerar los derechos como inherentes al ser humano desde su concepción y que no son otorgados a razón de su origen y condición, que se deben disfrutar como tales para posibilitar otros y que no son tampoco resultado del cumplimiento de sus deberes. Al interpretar las características de los derechos humanos se determinará la importancia del respeto de todos los derechos por igual. Pondrá a sus alumnas y alumnos en contacto con el documento y contenido de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución de la República para identificar los Instrumentos, mecanismos o sistemas internacionales y nacionales de protección de los derechos humanos tanto en la región centroamericana como en nuestro país. Con el Taller de experiencias promoverá una actitud favorable ante la diversidad de pensamiento y al reflexionar sobre el documento propuesto en Nuestro Mundo dará a conocer los derechos del niño que en nuestro país tienen carácter vinculante. En las actividades del cuaderno de ejercicios profundizará sobre ciertos derechos humanos específicos para cuestionar la realidad cotidiana con respecto al cumplimiento de éstos.

Lección I		América Central y sus pueblos crecen
Indicadores de logro	Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional. Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.	Exploración Pida a las niñas y los niños enumerarse del uno al tres para el ejercicio I del Libro de texto. Las niñas y los niños con el número uno responderán la pregunta del literal a. Las niñas y los niños con el número dos responderán la pregunta del literal b. Las niñas y los niños con el número tres responderán la pregunta del literal c. Después dígales que en grupos conversen y discutan las preguntas para llegar a una respuesta correcta. Prepare una miniplenaria para compartir las respuestas. Aproveche para que observen y comenten la imagen. Construcción <i>Fecundidad y mortalidad</i> Promueva la lectura individual sobre la fecundidad y la mortalidad. Verifique la comprensión de la lectura y pregunte a las niñas y los niños acerca de la importancia de poseer información sobre el ascenso y descenso de la población en los países de América Central. Pida que comenten que el crecimiento poblacional es el aumento total de habitantes de un territorio determinado. El crecimiento poblacional está definido por nacimientos, muertes y migraciones. La natalidad se refiere al número de nacimientos que ocurren en su población. Se mide por la tasa bruta de nacimientos que indica la cantidad de nacidos por cada 1 000 habitantes en un año. La mortalidad se refiere al número de defunciones que ocurren en su población. La tasa bruta de mortalidad indica la cantidad de habitantes que muere por cada 1 000 habitantes en un año.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4



América Central: realidades, desafíos y esperanzas

Lección I

América Central y sus pueblos crecen

Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántos habitantes hay en América Central?

b. ¿Cómo influye el crecimiento poblacional en la calidad de vida de las familias?

c. ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los migrantes centroamericanos?




Construcción

Fecundidad y mortalidad

Contar con información sobre la población y la cantidad de nacimientos y defunciones que acontecen en un país es muy importante para quienes diseñan las políticas de Estado porque permite planificar la prestación de servicios de salud a las madres y a los niños, a partir del número de nacimientos previsto para determinados años. También es útil en el caso de la construcción de escuelas y la formación de docentes, pues se puede prever la cantidad de estudiantes en cada uno de los diferentes niveles educativos.


102

Lección I

América Central y sus pueblos crecen

Al crecimiento de la población donde solo interviene la natalidad y la mortalidad se le denomina “crecimiento natural o vegetativo”.

Pida a las alumnas y a los alumnos que investiguen la población absoluta y relativa, el número de nacimientos y muertes por cada mil habitantes de cada uno de los países de América Central. Elabore un cuadro con los datos encontrados en su cuaderno de Estudios Sociales. Utilice el almanaque mundial.

Oriente a las niñas y los niños para la realización del ejercicio 2, que anoten sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales y pídale que compartan sus respuestas con la clase.

Promueva una lluvia de ideas para definir qué es “calidad de vida”.

Luego pregunte:

¿Cómo se relaciona la calidad de vida de los países con el número de habitantes y recursos que estos poseen?

Escuche algunos comentarios de las alumnas y los alumnos.

Oriente la tarea ex aula del ejercicio 3 del Libro de texto.

Pídale que en su cuaderno de Estudios Sociales expliquen las principales enfermedades que causan muertes de niños y niñas en su localidad.

Indicadores de logro

Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.

Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

Las políticas de empleo, por otra parte, también se basan en gran medida en la cantidad estimada de personas que abandonarán, o se sumarán, a la fuerza de trabajo.

2. Responde, en tu cuaderno de Estudios Sociales, las preguntas siguientes:

- ¿Por qué son importantes los censos de población?
- ¿Cuáles son los problemas que genera la superpoblación?
- ¿Cómo se puede contribuir a la reducción de la superpoblación?



La calidad de vida de los países se relaciona con el número de habitantes y recursos que éste posee.



La información sobre la proporción de hijos fallecidos en relación con el total de hijos nacidos vivos, permite estimar el nivel de la mortalidad infantil; asimismo, el número de los hijos que nacieron vivos por ejemplo, entre enero de 2007 y febrero del 2008 y que murieron antes de cumplir el año, posibilita el cálculo de indicadores sobre mortalidad infantil.

3. En tu cuaderno de Estudios Sociales explica las principales enfermedades que causan la muerte de niñas y niños de tu localidad.



Lección I		América Central y sus pueblos crecen
Indicadores de logro	Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional. Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.	Pirámides de población Organice a las alumnas y los alumnos en tres equipos de trabajo. Cada equipo interpretará un párrafo y extraerá dos o tres ideas esenciales. Amplíe el contenido: Observe la pirámide de la población mundial de 1998 de la página 105 del Libro de texto. Muestre rasgos característicos de países subdesarrollados. La base es amplia porque la población entre 0 a 19 años es numerosa, a la vez es dependiente. La población entre 20 y 59 años también es numerosa y representa la población activa. La población entre los 60 y más años va en reducción de la pirámide, representa también la población dependiente, aunque alguna parte de ella es población jubilada. En cambio ¿qué sucede con la proyección de la población mundial para el 2050? Explique a las niñas y los niños que los grupos por edad de 0 a 19 años y los de 20 a 59 años casi son iguales en proporción y habrá poca población de edad mayor (60 o más). Orienta para que realicen la actividad I del Cuaderno de ejercicios.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

Pirámides de población

América se conoce como el continente joven entre otras cosas porque la mayor parte de la población es menor de cincuenta años.

Existen diferentes formas de presentar información de las poblaciones, lo que comúnmente se conoce como datos estadísticos de población.

La pirámide de población es una forma gráfica de representar los datos estadísticos básicos de la población de un país; por ejemplo, sexo y edad. Facilita comparaciones internacionales, así como una rápida apreciación de varios fenómenos demográficos como: el envejecimiento de la población, el equilibrio o desequilibrio entre los sexos e incluso el efecto demográfico de catástrofes y guerras.

En las pirámides, los segmentos de población se establecen como generaciones, por lo general de cinco años, que se representan en forma de barras horizontales que parten de un eje común: hacia la izquierda los hombres, hacia la derecha las mujeres.

Cuanta más edad tenga una generación, mayor será el número de personas de ella que han fallecido. Se podría esperar por tanto que las generaciones fuesen cada vez menores conforme se suben peldaños en la pirámide. Así es en las pirámides de los países más pobres, sin embargo en los países más desarrollados los avances en la sanidad, entre otros factores, provocan que las pirámides se aproximen a una forma rectangular, con todas las generaciones de igual tamaño, e incluso a formas de "pirámide invertida", en las que las nuevas generaciones son cada vez menos numerosas.

POSTALES DE VIAJE

Puerto Cortés

Puerto Cortés tiene atractivos turísticos como: las playas municipales caracterizadas por aguas calmas debido a que se encuentran en la bahía del puerto. También está la playa de Cienagueta, las playas de El Faro, La Vacacional, Travesía y Bajamar, que son de aguas más agitadas por encontrarse expuestas al mar abierto. Puerto Cortés cuenta con la Laguna de Alvarado que se conecta al mar y está rodeada por manglares.

104

Postales de viaje

Asegúrese de que las alumnas y los alumnos lean en silencio la Postal de viaje.

Verifique si hubo comprensión y pregunte:

- ¿Cuáles son las características que presenta Puerto Cortés?
- ¿En qué país se ubica?

Escriba las respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.

Lección I

América Central y sus pueblos crecen

Dialogue con las alumnas y los alumnos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si un país posee más población dependiente o improductiva?
- ¿Crees que el crecimiento de la población influye con la calidad de vida de un país?
- ¿El acelerado crecimiento de la población influye en el agotamiento de los recursos naturales?

Orienta a las niñas y los niños para la realización de la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios que complementa la actividad 1.

Siga los siguientes pasos:

1. Traza una línea vertical en el centro de la cuadrícula y le escribes un “cero” en la parte inferior;
 2. En la parte superior derecha escribes “Mujeres” y el parte superior izquierda “Hombres”.
 3. A la izquierda ubica los grupos de edad, partiendo desde la cuadrícula inferior; así 0 – 4 años, 5 años y sucesivamente.
 4. Busca cómo se obtienen los porcentajes de los grupos de edad en la página 107 del Libro de texto.
 5. Consulta la página web de la Dirección de Estadísticas y Censos.
2. Explica algunas conclusiones del trabajo realizado.

Taller de experiencias

Explíqueles que usted y su familia hace muchos años realizan esta actividad de acuerdo a la cantidad de ingresos que obtienen y así distribuyen sus gastos: alimentación, casa, medicina, educación, transporte, servicios (agua, teléfono y energía eléctrica), impuestos municipales, vigilantes y gastos de emergencia.

Pídales que elaboren su presupuesto familiar con la ayuda de sus padres y madres, hermanas y hermanos mayores. Escríbalo en su cuaderno de Estudios Sociales.

¡Ahorrar es un hábito importante!

Indicadores de logro

Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.

Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 2 horas clase

Unidad 4

Pirámide de población mundial en 1998

Pirámide de población mundial estimada para 2050

Datos de las Naciones Unidas, División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales

2

Taller de experiencias

GASTO FAMILIAR

Los países hacen estudios para determinar cuánto gasta una persona al día, o la semana o al mes; en el caso de las familias este es un ejercicio matemático que solo requiere conocer cómo se distribuye el gasto familiar y el número de personas que lo componen.

- Elabora una lista de los gastos que tienen en tu hogar, desde las compras de mercado hasta pagos de impuestos municipales, gastos médicos, en educación, recreación, etc.
- Suma las cantidades y establece los gastos que se tienen en tu hogar en un mes y divídelo entre las personas que viven en tu casa, desde el más pequeño hasta el más grande.
- Establece una cantidad mensual de gasto por persona en tu hogar. ¡Ahora ya sabes cómo lo hacen las personas que dan los informes de país! Compara tu información con la del resto de tus compañeros y compañeras.

105

Lección I		América Central y sus pueblos crecen
Indicadores de logro	Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional. Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.	¿Qué es la calidad de vida? Pida a las alumnas y los alumnos que lean el texto: “¿Qué es calidad de vida?” y que realicen la siguiente actividad. Deben formar equipos de trabajo para realizarlo. - Dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales un cuadro que represente a una familia que tiene “calidad de vida”. - Recortes o dibujos de un croquis de El Salvador; pídales que averigüen los indicadores para medir la “calidad de vida”: densidad poblacional, porcentajes de población que estudian parvularia, primaria, tercer ciclo, educación media y universidad. El Producto Nacional Bruto o ingresos económicos por persona. Estos datos estadísticos los ubican en el mapa de El Salvador. Luego reflexione con las alumnas y los alumnos si en El Salvador; todas y todos logramos tener una calidad de vida. Motíveles a que argumenten sus respuestas. Solicítele a las alumnas y los alumnos para que realicen las actividades 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

¿Qué es la calidad de vida?

La calidad de vida, según la Organización Mundial de la Salud, es “la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno”.

Un indicador común para medir la calidad de vida es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas para medir el grado de desarrollo de los países, cuyo cálculo se realiza a partir de tres variables:

- Esperanza de vida: la cantidad de años que viven las personas.
- Educación (en todos los niveles): la educación que reciben las poblaciones de parvularia hasta la universidad.
- Producto Bruto Nacional per Cápita: per cápita significa “por cabeza”, y el producto bruto nacional son los ingresos económicos, es decir, el ingreso de dinero por persona de un país.

NUESTRO MUNDO

❖ América Central tiene una población superior a los cuarenta millones de habitantes y continúa en ascenso. Los países de la región tienen la obligación de velar por la vida e integridad de las familias; para ello, deben generar fuentes de trabajo, facilitar el acceso a la educación y a la salud de los habitantes, la seguridad ciudadana y una gran cantidad de derechos que les corresponden a niñas y niños, mujeres y hombres, para garantizar el derecho a una vida digna.

❖ ¿Qué pueden hacer las nuevas generaciones para ayudar a sus países a mantener o mejorar la calidad de vida de los habitantes?

Garantizar los derechos de los y las habitantes es condición necesaria para el establecimiento de la democracia y la paz en nuestros países.

106

Nuestro mundo

Invite a algún alumno o alumna a que lea el texto de Nuestro mundo y verifique si lo han comprendido dialogando con ellas y ellos.

- ¿Qué características presenta América central?
- ¿Con esas características se puede considerar que América Central tiene calidad de vida?
- ¿Qué podrían hacer las nuevas generaciones para ayudar a sus países a mejorar la calidad de vida de los habitantes?

Lección I

América Central y sus pueblos crecen

Evaluación

Solicite a las niñas y los niños que revisen en el Libro de texto la lección estudiada y que anoten las palabras sobre las cuales tienen duda acerca de su significado.

Explíqueles que antes de realizar la actividad 4 numeral b y c.

Para obtener los cálculos para el porcentaje en cada aspecto se siguen los siguientes pasos:

Población total: $70 + 342 + 433 + 490 =$

Adultos mayores mujeres de 60 años = Mujeres/
Población total = $40 / 1\ 335 = 0.030\%$

Adultos mayores hombres de 60 años =
Hombres/Población total = $70 / 1\ 335 = \%$

El dato de 0.030% se traslada a la pirámide y así se sigue sucesivamente.

Escriba en la pizarra la siguiente pregunta:

- ¿Por qué es alarmante que aumente la mortalidad infantil?

Resumen

Solicite a una niña o un niño que lea con voz clara el resumen de la lección desarrollada. Aproveche para aclarar lo que no se comprendió.

Indicadores de logro

Investiga con interés sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.

Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4



4. En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:

a. Describe la calidad de vida de tu comunidad.

b. Una comunidad cercana a la tuya tiene la población siguiente:

- Adultos mayores de 60 años: 70 personas; 40 mujeres y 30 hombres.
- Adultos de 18 a 59 años: 342 personas; 180 mujeres y 162 hombres.
- Jóvenes de 12 a 17 años: 433 personas; 231 mujeres y 201 hombres.
- Niños y niñas de 0 a 11 años: 890 personas; 400 niñas y 490 niños.

c. Elabora una pirámide de población de acuerdo con los datos de esa comunidad.

5. Escribe ¿por qué es alarmante que aumente la mortalidad infantil?



- ❖ La fecundidad de las poblaciones de América Central es un dato importante para conocer como viven las personas.
- ❖ Si la mortalidad de un país es alta y los índices de nacimientos bajos, las poblaciones disminuyen en forma dramática.
- ❖ Los datos de población se representan en pirámides poblacionales que permiten identificar a simple vista quienes están en la cúspide de la pirámide y quienes están en la base.

Lección 2		Las poblaciones se mueven
Indicadores de logro	Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran. Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.	Exploración Pídales a las alumnas y los alumnos que observen el mapa de América Central y motívelos a que expresen sus comentarios. Orienta la realización del ejercicio 1, literales a y b en el Libro de texto e indíqueles que anoten sus respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales. Para la pregunta del literal c, oriente a las alumnas y los alumnos a que formen tres equipos de trabajo y lleve un árbol elaborado con un pliego de papel bond. A cada equipo se le entregarán franjas de papel y un plumón. El equipo de trabajo 1 discutirá las causas, las escribirá en las franjas de papel y las ubicará en las raíces. El equipo de trabajo número 2 analizará las consecuencias, escribirá sus ideas en las franjas de papel y las ubicará en las hojas. El equipo de trabajo discutirá las alternativas de solución, las cuales las escribirá en las franjas de papel y luego las colocará en las hojas que caen del árbol. Al final, cada equipo realizará una breve explicación.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Lección 2

Las poblaciones se mueven

Exploración



- En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:
 - ¿Tienes idea de cuántos habitantes de América Central han emigrado hacia otros países?
 - ¿Cuáles son los países preferidos por los migrantes?
 - ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la emigración en Centroamérica?

Construcción

Las migraciones

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

Las migraciones pueden considerarse según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional; en caso contrario, interna o nacional.

La migración de los seres humanos es un fenómeno universal que ha estado presente en todas las épocas de la Historia y en todas partes de nuestro planeta.





Construcción

Las migraciones

Invite a las alumnas y los alumnos a leer el contenido de "Las migraciones".

Explore los conceptos:

Migración

Emigración

Inmigración

Migración interna

Migración externa

Luego defínalos en su cuaderno de Estudios Sociales.

Lección 2

Las poblaciones se mueven

Tipos de migraciones

Asegúrese que el alumnado lea el texto sobre los tipos de migraciones, luego realice un diálogo para verificar si comprendieron.

- ¿Qué tipos de migraciones existen en América Central?

Interna: cuando las personas se mueven de un lugar a otro dentro del mismo país.

Externa: cuando las personas se establecen fuera del país.

- A qué países emigran las personas de América Central en forma general?

Respuesta: a Estados Unidos, Canadá y Australia.

- ¿Por qué?

Porque piensan que en estos países van a encontrar oportunidades para trabajar y obtener mejores ingresos para satisfacer las necesidades familiares.

- ¿Cómo puede ser la migración interna?

Por ejemplo en el caso de nuestro país:

- Estacional: se da cuando las personas se mueven de un municipio a otro para la recolección del café, la caña de azúcar, etc.
- Permanente: las personas que migran del área rural al área urbana.
- ¿Qué problemas enfrentan los habitantes del campo cuando migran a los centros urbanos?

Oriente a las niñas y los niños para responder en su cuaderno de Estudios Sociales las preguntas del ejercicio 2.

Revise las respuestas y corrija si es necesario.

Oriente para que realicen las actividades 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios.

Postales de viaje

Solicite a las estudiantes y los estudiantes que lean la Postal de viaje y comenten el tipo de vegetación y animales que observan en el parque.

Oriente a las niñas y a los niños a responder la siguiente pregunta:

- ¿Por qué fue denominado Patrimonio Mundial?

Ubíquelo en el mapa de Panamá y a lo largo de la frontera con Colombia.

Indicadores de logro

Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.

Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora 15 minutos

Unidad 4

Tipos de migraciones

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes del medio rural al urbano: millones de personas se trasladan cada año del campo a la ciudad en todos los países del mundo, en especial los países subdesarrollados, en busca de oportunidades de empleo para mejorar sus condiciones de vida.



La migración puede considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son los derechos de los migrantes?
- ¿Cómo se garantiza el cumplimiento de los derechos de los migrantes en los países de destino?
- ¿Cómo influye la situación de la economía interna de Estados Unidos en la vida de los migrantes centroamericanos?

2



POSTALES DE VIAJE

Parque del Darién

El Parque Nacional Darién es el más grande de América Central y la zona protegida de mayor tamaño en la región. En el año 1980 estos bosques tropicales fueron nombrados Parque Nacional. Localizado al sudeste de Panamá, se extiende a lo largo de la frontera con Colombia. Fue nombrado Patrimonio Mundial por la Unión Mundial para la Naturaleza porque en él habitan especies que están en peligro de extinción.

Lección 2		Las poblaciones se mueven
Indicadores de logro	Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran. Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.	Causas de las migraciones Platique con las alumnas y los alumnos sobre las causas de las migraciones y pídale que formen cuatro equipos de trabajo y enumérelas del 1 al 4. Distribuya entre los equipos los siguientes temas: 1. Causas políticas de las migraciones. 2. Causas sociales de las migraciones. 3. Causas económicas de las migraciones. 4. Causas culturales de las migraciones. Cada equipo de trabajo elaborará un papelógrafo para dar a conocer las diferentes causas en una plenaria. Motívelos y felicítelos por el esfuerzo realizado. Invite a las estudiantes y los estudiantes para que realicen en el Cuaderno de ejercicios la actividad 3. Revise si es necesario que refuerce.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 4

Causas de las migraciones

Las migraciones son un fenómeno demográfico complejo con causas diversas y difíciles de determinar; pero, entre las principales están: políticas, socioeconómicas, culturales, situaciones familiares y personales, conflictos internacionales y catástrofes.

3. Dibuja y colorea en tu cuaderno de Estudios Sociales, las actividades en las que las familias salvadoreñas invierten sus remesas familiares.

El proceso de globalización actual estableció un sistema mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. De esta manera, la globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:

- El de ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo.
- La "fuga de cerebros", artistas y deportistas de los países menos desarrollados hacia los más desarrollados. Por ejemplo, Bernardo López es un salvadoreño nacido en Santa Ana que migró hacia Estados Unidos buscando oportunidades. Hoy es uno de los pocos latinos que trabajan en la NASA.
- De trabajadores no calificados de los países menos desarrollados para emplearse en los puestos de trabajo considerados poco atractivos por las poblaciones nativas de los países desarrollados, entre ellos: el empleo doméstico, la recolección de basura, la construcción, la limpieza de viviendas y edificios, el cuidado de enfermos, entre otros.

Los gobiernos de la región y diferentes organizaciones sociales y no gubernamentales, especialmente de los países de tránsito y de destino, han diseñado programas de apoyo a los migrantes cuando son repatriados, colocando casas para recibirlos en cada país por donde transitan, o ayudándoles con los trámites de deportación a sus países de origen.

Después del paso del huracán Mitch por América Central en 1998 aumentaron el número de migrantes ilegales a Estados Unidos.

3

110

Lección 2

Las poblaciones se mueven

Pídales a las alumnas y los alumnos que realicen el ejercicio 4 en Libro de texto investiguen y escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales.

- ¿Cuándo fue más evidente la migración de centroamericanas y centroamericanos hacia otros países?
- ¿Cuáles son las consecuencias de las migraciones?
- Observar las imágenes de la página y analizar lo que ocurre en los países de origen y los países de llegada.

Oriente para que se realice la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios.

Taller de experiencias

Comience el Taller de experiencias con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los temas principales que han estudiado en esta lección?

¿Qué razones han tenido las personas para migrar lejos de sus seres queridos?

Después de discutir las preguntas anteriores con sus alumnas y alumnos póngteles:

¿Qué objetos llevarían si emigraran a un país lejano?

Pídales que le escriban en una página de papel bond los nombres de tres objetos que llevarían y el porqué lo eligieron.

Luego motíuelos a describir en otra página de papel bond las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al pensar que no podrían llevar otras cosas más?

¿Cómo se sintieron al imaginar que dejarían a sus familias?

Motive a las alumnas y los alumnos a que compartan esta experiencia con el resto de la clase.

Para cerrar este Taller de experiencias, invite a sus alumnas y alumnos a reflexionar sobre las siguientes frases:

¡Ama a tu país!

¡Quiere y respeta a tu familia!

¡Es hermoso contar con tu familia y con tu patria que te vio nacer!

Indicadores de logro

Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.

Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 2 horas clase

Unidad 4

4. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuándo fue más evidente la migración de centroamericanas y centroamericanos hacia otros países?
- ¿Cuáles son las consecuencias de las migraciones? Analiza lo que ocurre en los países de origen y en los de llegada.

Taller de experiencias

SI YO MIGRARA

En esta lección has estudiado las migraciones y algunas de las razones por las que las personas viajan lejos de los seres que quieren.

■ Busca una página de papel y escribe en ella solo tres cosas que te gustaría llevarte si tuvieras que irte lejos de tu familia. No pueden ser personas, solo objetos o cosas. Escribe el nombre del objeto que te llevarías y explica por qué lo elegiste.

■ Al terminar este ejercicio, escribe en otra página cómo te sentiste al pensar que no podías llevar nada más; expresa qué sentiste al imaginar que dejarías

a tu familia. Comparte esta experiencia con tus compañeros y compañeras de aula y escucha sus experiencias.

111

Lección 2		Las poblaciones se mueven
Indicadores de logro	Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran. Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.	Problemas relacionados con las migraciones Organice a sus alumnas y alumnos en equipos de cuatro integrantes para que dramatizen casos de familias que migraron y cómo afectó su forma de vivir en forma positiva o negativa. Invítelos a comentar las dramatizaciones de cada equipo y a sacar conclusiones sobre ellas. Motive a las alumnas y los alumnos a leer los problemas relacionados con las migraciones. Verifique la comprensión de la lectura por medio de las siguientes preguntas: • ¿Qué entiendes por tráfico de indocumentados? • ¿Qué significa migrar ilegalmente? • ¿Qué problemas pasan las centroamericanas y centroamericanos que viajan en forma ilegal? Nuestro mundo Motive a las alumnas y los alumnos para que lean el contenido de Nuestro mundo sobre las remesas familiares. Pídales que entrevisten a unas personas que reciban remesas e indague cómo y para qué las utilizan. Compártalo con la clase. Comente con las alumnas y los alumnos las dos preguntas que están al final.
Materiales	Libro de texto, Guía, y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

Problemas relacionados con las migraciones



Las migraciones se han incrementado hasta considerar el "delito migratorio" para frenar el "tráfico de indocumentados"; América Central es un puente para los migrantes del sur del continente y algunas islas caribeñas en su tránsito hacia América del Norte.

El problema de la migración de América Central hacia Estados Unidos es que en la mayoría de los casos se realiza de manera ilegal. Es decir, sin visa de estudio o trabajo, ni permiso de residencia.

Las personas que migran de manera ilegal corren el riesgo de ser violentadas en sus derechos humanos. Por ejemplo, los centroamericanos y los centroamericanas que viajan ilegalmente son capturados, a veces en los países por los que transitan hacia Estados Unidos, y deportados hacia sus países de origen. En muchas ocasiones son asaltados, golpeados o encarcelados sin garantías legales.

NUESTRO MUNDO



- ❖ Durante el año 2007, las remesas familiares procedentes de Estados Unidos fueron más de 3 500 millones, es decir, alrededor de 300 millones de dólares al mes. Esta suma, que simboliza el sacrificio de nuestros compatriotas en tierras lejanas, se gasta por lo general en ropa, alimentos y artículos para el hogar muy poco se ahorra o se invierte.
- ❖ ¿Qué pasaría si de repente se agotara el flujo de remesas familiares? ¿Qué consecuencias habría para nuestro país en lo económico, político y social?

Las remesas familiares han brindado, por años, un gran soporte a la economía de El Salvador.

112

Lección 2

Las poblaciones se mueven

Evaluación

Lea en voz alta las actividades que debe realizar cada estudiante en forma individual.

Pida a sus alumnas y alumnos que dibujen lo que se les indica y anoten sus respuestas en su cuaderno de Estudios Sociales.

Sugiera a las alumnas y los alumnos consultar los temas estudiados y aproveche este momento para aclarar dudas.

Recuérdelos hacer la miniencuesta, preguntar en el entorno de su hogar y motíelos para que comparen las respuestas obtenidas con el resto de la clase.

Pida a las alumnas y los alumnos que revisen cada trabajo y asignen una calificación.

Resumen

Solicite a cada estudiante anotar el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Pídales a las alumnas y los alumnos comentar el resumen.

Inicie una discusión, preguntándoles lo siguiente:

Cuando sean adultos y tengan una profesión que les agrade y una linda familia; ¿dejarían a su familia y a su país?

Indicadores de logro

Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.

Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4



5. En tu cuaderno de Estudios Sociales explica, ¿qué son las remesas familiares?
6. Describe en qué consiste la ayuda que se recibe de los compatriotas que viven en el extranjero?
7. ¿Cuáles son las causas de las migraciones? Dibuja una de ellas.
8. Elabora un listado de los trabajos que realizan nuestros compatriotas en otros países cuando migran.
9. Elabora una miniencuesta y pregunta entre la gente que conoces si existe alguien que no tenga un pariente fuera del país y compara con tus compañeros y compañeras las respuestas que obtengas.
10. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales por qué la globalización ha impulsado la migración.



- ❖ Las migraciones hacia otros países ocurren por razones económicas, políticas o ambiciones personales.
- ❖ Las remesas familiares son las cantidades de dinero que envían desde otros países los compatriotas que migraron y dejaron su familia.
- ❖ La globalización ha permitido que en todos los países del mundo se dé un aumento de migraciones hacia países más prósperos.
- ❖ América Central es un puente migratorio entre América del sur y América del Norte.

Lección 3		Tus derechos, mis deberes
Indicadores de logro	Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.	Exploración Motive a las alumnas y los alumnos a formar equipos de trabajo para que analicen y discutan las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto y dígales que escriban sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales. Prepare una plenaria para compartir las respuestas. Anote en la pizarra las siguientes conclusiones: - Las niñas, los niños, mujeres y hombres tienen iguales derechos. - La falta de respeto, la violencia intrafamiliar; la falta de seguridad, el abandono de las niñas y los niños son violaciones de los derechos humanos. - Las consecuencias a dichas violaciones son: escasas o carencia de autoridad de los padres y las madres de familia, los divorcios, maltratos a la mujer, etc. - Nuestros derechos se protegen a través de instrumentos como los siguientes: - La Convención Americana de los Derechos Humanos (1969) - La Corte Interamericana de los Derechos Humanos. Las leyes que protegen los Derechos Humanos son las que contiene la Constitución de la República, en el país también los protege la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos. Construcción <i>¿Qué son los Derechos Humanos?</i> Promueva en las alumnas y los alumnos, la lectura sobre los derechos humanos. Pídales que escriban una definición de “Derechos Humanos”, luego presente un cartel con la definición. “Los Derechos Humanos son valores universales que todas y todos debemos disfrutar. Por ejemplo: la libertad, la vida, el trabajo, el respeto, la paz, etc.” Para finalizar pídales que analicen lo siguiente: “Las personas que respetan los derechos humanos viven más satisfechas con ellas mismas y con los demás.”
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora 15 minutos	

Lección 3

Tus derechos, mis deberes

Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:

a. ¿Qué diferencias existen entre los derechos de las niñas y los niños y los derechos del hombre y de la mujer?

b. ¿Cómo se violan los derechos humanos?

c. ¿Qué consecuencias se derivan de la violación a los derechos humanos?

d. ¿Cómo se protegen nuestros derechos humanos?




Construcción

¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son todas las libertades, facultades o valores que poseen las personas por el mismo hecho de su naturaleza y condición humana, que les garantizan el desarrollo de una vida digna. Estas libertades se disfrutan independientemente de las leyes vigentes en cualquier país y de factores particulares como la raza, la nacionalidad, el sexo, entre otros.

114

Lección 3

Tus derechos, mis deberes

Solicite a las alumnas y los alumnos a leer el párrafo del Libro de texto.

Explore con las alumnas y los alumnos las características de los Derechos Humanos (universales, irrevocables, inalienables e interdependientes)

Amplíe el conocimiento:

Son universales porque son aplicables y exigibles para todas las personas.

Son irrevocables.

Son inalienables.

Son interdependientes porque se complementan unos con otros.

Invite a las y los estudiantes a elaborar las respuestas de las preguntas del ejercicio 2 del Libro de texto. Indíqueles que usen el cuaderno de Estudios Sociales y verifique si las respuestas están correctas.

Derechos y deberes

Oriente a las alumnas y los alumnos a la realización de la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios para explorar las ideas sobre los derechos y deberes.

Seleccione a tres estudiantes para que lean el contenido del párrafo y emitan su comentario.

Amplíe los conocimientos.

Los Derechos Humanos implican deberes. Por ejemplo, el derecho a la educación conlleva el deber de prepararse y aprender. Continúe sus ejemplos en el cuaderno de Estudios Sociales, luego comente sus anotaciones con sus compañeras y compañeros.

Notas

Para el derecho a la vida se sugiere la dinámica “La vida que nos gustaría vivir”, Manual de Educación en Derechos Humanos.

Indicadores de logro

Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.

Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 4

Los derechos humanos son universales, propios de la persona, irrevocables, inalienables e interdependientes: esto significa que son válidos en nuestro país y en el resto de países del mundo; no pueden ser transmitidos a otra persona, no pueden venderse ni se puede renunciar a ellos, terminan con la existencia del ser humano. Ningún derecho es más importante que otro, ya que la violación de uno de ellos ocasiona violaciones a otros derechos humanos; del mismo modo, el disfrute de un derecho posibilita la realización de otros.

2. Responde en tu cuaderno de Estudios Sociales las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la importancia de los derechos humanos?
- ¿Desde cuándo comienza el ser humano a disfrutar de sus derechos?
- ¿En todos los países se disfrutan los derechos humanos? ¿Por qué?

Derechos y deberes

Los derechos humanos en El Salvador le pertenecen a la persona humana desde el instante mismo de la concepción, de acuerdo con nuestra Constitución.

Esto significa que el niño o niña que está por nacer tiene derechos. El primero de ellos y fundamental, es el derecho a la vida.

Todos los seres humanos tenemos derechos. Pero también debemos cumplir con nuestros deberes. Disfrutar de nuestros derechos implica respetar los derechos de los demás. De esta manera podemos construir una sociedad armónica.



La Declaración de Derechos Humanos fue firmada por primera vez con 48 países a favor, 8 no votaron y 2 países estuvieron ausentes, de los 58 que en 1948 conformaban la ONU.



Lección 3		Tus derechos, mis deberes
Indicadores de logro	Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.	Organice a las y los estudiantes en tres equipos de trabajo para investigar lo siguiente: Equipo de trabajo 1: ¿Qué es el interés superior del niño? Equipo de trabajo 2: ¿Cuáles son los derechos básicos que disfrutaban las niñas y los niños? Equipo de trabajo 3: ¿Qué es la UNICEF y cuál es su misión? Diga a las y los estudiantes que realicen una exposición sobre su investigación, agregue que pueden utilizar recortes de periódicos y revistas para elaborar un mural. Derechos humanos para todas y todos Explique a las y los estudiantes lo siguiente: La Declaración de los Derechos Humanos se firmó el 10 de diciembre de 1948, en San Francisco, California, Estados Unidos. Todos los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) son signatarios de esta declaración, significa que el país que la firmó, la reconoce y se compromete a cumplirla. Solicite a las y los estudiantes que comenten el significado del fragmento del Preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. El preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice: “Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana...” “Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad, y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en que los seres humanos, liberados del temor y de la miseria, disfruten de la libertad de palabra y de la libertad de creencias...” Postales de viaje Solicite a las y los estudiantes que lean en forma silenciosa la Postal de viaje. Pregúnteles lo siguiente: ¿Dónde queda Managua y cuáles son sus características?
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

3. Investiga y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Qué es el interés superior del niño?
- ¿Cuáles son los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas en todas partes del mundo?
- ¿Qué es la UNICEF? ¿Cuál es la misión de UNICEF?

Derechos humanos para todas y todos

Las Naciones Unidas establecieron una serie de normas comunes sobre los derechos humanos cuando aprobaron la Declaración Universal de Derechos Humanos el 10 de diciembre de 1948.

La aceptación de la Declaración Universal de Derechos Humanos por parte de todos los países del mundo supone un apoyo moral al principio fundamental de que todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, deben ser tratados con igualdad y es preciso respetar su valor natural como seres humanos.

POSTALES DE VIAJE

Managua

La ciudad de Managua fue fundada con el nombre de Villa de Santiago de Managua y es en la actualidad la capital de la República de Nicaragua. Entre los lugares más destacados para visitar están: el Teatro Nacional Rubén Darío, el Palacio Nacional de la Cultura, el Centro Cultural Managua, la Escuela Nacional de Danza y Ballet. En Managua se encuentran muchos estadios para el juego del béisbol porque es un deporte que goza de gran popularidad en este país.

116

Lección 3

Tus derechos, mis deberes

Orienta a las y los estudiantes para que realicen en su cuaderno de Estudios Sociales los ejercicios 4 y 5 del Libro de texto.

Solicite que elaboren ejemplos de Derechos Humanos en su cuaderno de Estudios Sociales consultando los artículos 3, 5 y 6 de la Declaración de los Derechos Humanos.

Invite a las alumnas y los alumnos a leer en forma silenciosa los tres artículos mencionados, de la Declaración de los Derechos Humanos.

Pídales que interpreten y expresen sus ideas o comentarios sobre los artículos analizados.

Taller de experiencias

Lea en voz alta las instrucciones del Taller de experiencias.

Indíqueles observar la secuencia descrita y seguirla, a fin de que comprendan las formas de pensar diferentes entre compañeras y compañeros y la relación de respeto e igualdad entre el maestro o maestra y las y los estudiantes.

Al final pídales que expresen su opinión con base en los diferentes comentarios de las y los estudiantes.

Motive a las y a los estudiantes para que lean lo siguiente:

Derechos de la niña y el niño.

Todas las sociedades consideran a los niños y las niñas como seres privilegiados que merecen especial consideración. Ellos en verdad son la esperanza de vivir en un país mejor.

A todas las niñas y los niños de Centroamérica y el mundo les ampara la Declaración de Ginebra, Suiza de 1924.

En 1959, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Declaración de los Derechos del Niño.

Los dos primeros principios de esta declaración, son:

Principio 1

"El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia."

Principio 2

"El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad."

Entregue a las y los estudiantes una hoja de papel bond, tamaño carta con las instrucciones de la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios. Prepare una cartelera para que ubiquen el trabajo. Felicítelos por el trabajo realizado, anímelos a que se den un abrazo con las compañeras y los compañeros que tienen a la par.

Indicadores
de logro

Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.

Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 2 horas clase

Unidad 4

4. Investiga y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Cuándo se celebra el Día Universal del Niño?
- ¿Qué actividades te gustaría realizar este día?

5. Piensa y responde en tu cuaderno de Estudios Sociales, ¿por qué hay derechos especiales para las niñas y los niños y para las mujeres?




3

Taller de experiencias

PENSAMOS DIFERENTE

Comprueba que en un mismo cartel pueden existir distintas interpretaciones, orientados a los valores y al respeto entre las personas. Vive la experiencia:

- Escribe la siguiente afirmación en una página:
"La educación que nos permite soñar se basa en el respeto pleno de la persona humana, teniendo como puntos de partida las necesidades de los niños y las niñas, quienes en una relación de respeto e igualdad con maestras y maestros, han de aprender a resolver problemas y satisfacer sus inquietudes, utilizando el recurso de apoyarse de una manera solidaria en el interior de la escuela y en la comunidad".
- Entrega lápices de color azul a dos niñas y lápices de color verde a dos niños.
- Pídeles que subrayen lo que les parece más interesante en el texto y que expliquen por qué. Toma nota de sus opiniones y compara la visión de las niñas y los niños frente a los derechos humanos, y de las visiones entre sí de los cuatro participantes.
- Compara con tu clase y expresa tu opinión de las opiniones que le den.



117

Lección 3		Tus derechos, mis deberes
Indicadores de logro	Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.	¿Cómo se protegen los Derechos Humanos? Pregunte a las niñas y los niños si recuerdan: ¿cómo se protegen los derechos humanos? Solicite a una alumna o un alumno que lean en voz alta el contenido del Libro de texto y luego pídale que redacten un resumen en su cuaderno de Estudios Sociales. Pídale que se reúnan en equipos de trabajo y que respondan las siguientes preguntas: • ¿Quién tiene la obligación de proteger los derechos de todas las salvadoreñas y los salvadoreños? • ¿En dónde se establecen los derechos y deberes que les corresponden a las ciudadanas y ciudadanos? • A nivel regional, ¿quién protege los derechos humanos? • A nivel internacional, ¿quién protege los derechos humanos? Nuestro mundo Lea la sección Nuestro mundo y pida a las niñas y los niños que comenten sus respuestas a las preguntas indicadas. Presente una cartelera o un mural con recortes de periódicos y revistas que muestran lugares conocidos, escenas de la vida cotidiana, rostros de niñas y niños en los cuales se identifiquen de manera clara la vigencia de los derechos de las niñas y los niños. Converse sobre los ejemplos que los niños y las niñas hayan vivido.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 4

¿Cómo se protegen los derechos humanos?

Todos los Estados tienen la obligación de proteger los derechos de los habitantes, sin discriminaciones de ninguna clase.

La Constitución de cada Estado establece los derechos y deberes que le corresponden a las y los ciudadanos; asimismo, determina los organismos encargados de tutelar los derechos fundamentales y establece las leyes respectivos en función de garantizar la vigencia plena de los derechos humanos.

Pero también los derechos humanos se protegen en el ámbito internacional, en dos sistemas: el Sistema Internacional de las Naciones Unidas, ONU, y el Sistema Regional de la Organización de Estados Americanos, OEA, o el modelo de la Unión Europea, UE.

NUESTRO MUNDO

❖ La Convención Sobre los Derechos del Niño es un Tratado Internacional de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, el cual consta de 54 artículos que reconocen que todas las personas menores de 18 años tienen derecho a ser protegidos, desarrollarse y participar activamente en la sociedad, estableciendo que los niños son sujetos de derecho. Fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.

❖ ¿Qué sabes de esa Convención?

❖ Menciona algunas de los derechos que tienen las niñas y los niños.

El Estado salvadoreño está obligado a garantizar el respeto a los derechos de niños y niñas.

118

Lección 3

Tus derechos, mis deberes

Evaluación

Indíqueles que escriban en su cuaderno de Estudios Sociales los ejercicios 6, 7, 8 y 9 sobre los Derechos Humanos.

Oriente a las niñas y los niños en los temas donde exista confusión. Dígales que el ejercicio 8 del Libro de texto, tendrán que complementarlo en sus casas.

Valore las respuestas, el aseo y la puntualidad.

Resumen

Solicite a las y los estudiantes que escriban el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Pídales comentar el resumen y aprovecha para aclarar dudas.

Inicie un debate sobre las preguntas.

¿En El Salvador se respetan los derechos de los niños y las niñas?

Indicadores de logro

Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.

Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 4



6. Escribe, en tu cuaderno de Estudios Sociales, una lista de los derechos humanos que sabes que tienes por ser niño o niña.
7. Dibuja cómo se cumple el derecho a la educación en las niñas y niños que conoces.
8. Pregunta a tu familia cuáles son los derechos humanos que conocen y compártelos en la clase.
9. Explica con tus palabras dos ventajas de tener derechos.



- ❖ Todas las personas sin importar edad, sexo o condición social tienen derechos y estos son garantizados por los gobiernos de los países.
- ❖ La Convención sobre los Derechos del Niño establece un listado de derechos de las niñas y los niños que en principio son cumplidos por la familia.
- ❖ Los Tratados relacionados con Derechos Humanos son ratificados por cada país para darles cumplimiento en las leyes internas.
- ❖ Existen instituciones que velan por que los derechos se cumplan, si no es así existen formas de denunciar su violación.



Bienes que son de todas y todos

¿Qué son los bienes y servicios públicos?

Para finalizar el segundo trimestre con el desarrollo del Proyecto.

Oriente a las alumnas y los alumnos a responder la siguiente pregunta: ¿qué son los servicios públicos?

Para este ejercicio elabore tarjetas colocando dibujos como los siguientes: una escuela, una Unidad de Salud, un banco, un puente, una fábrica, un mercado, un cementerio, un hospital, un teatro, un polideportivo, etc.

Pregunte a las alumnas y los alumnos lo siguiente:

- ¿Qué son los tipos de bienes?
- ¿Qué son los tipos de servicios?

Organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trajo de tres integrantes y prepare una visita a una institución o al Director del Centro Escolar para que investiguen lo siguiente:

- ¿Cuáles son los bienes y servicios públicos que presta la institución?

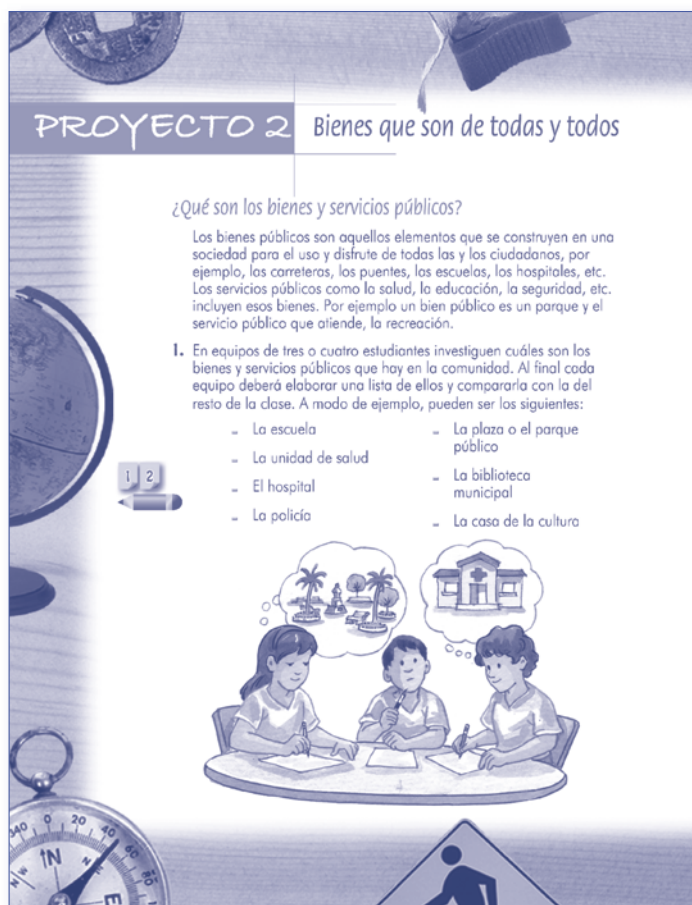
- ¿Quién proporciona los fondos para que funcione la institución?
- ¿Qué otros servicios públicos encontramos en la comunidad, municipio o departamento?

Pídales que elaboren una lista en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 1 del Cuaderno de ejercicios y pídales que compartan las respuestas las compañeras y los compañeros.

Pida a las alumnas y los alumnos que completen la actividad 2 del Cuaderno de ejercicios en forma individual.

Oriente a las alumnas y los alumnos a responder esta actividad con la ayuda de sus padres o familiares.



Proyecto del segundo trimestre

Motive a las alumnas y los alumnos para que elaboren una lista en su cuaderno de Estudios Sociales de los servicios públicos que el Estado brinda a la comunidad.

Dirige una discusión con las alumnas y los alumnos de la siguiente interrogante:

- ¿Cómo hace el Estado para sostener los servicios y los bienes públicos?
- ¿Quién le paga a las y los docentes del país?
- ¿Por qué el Parque Zoológico Nacional funciona?

Organice la lectura de las actividades 2 y 3 del Libro de texto de forma grupal y pídale que anoten sus respuestas en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente a las alumnas y los alumnos a escribir y desarrollar cada una de las interrogantes de la actividad 4 del Libro de texto.

Oriente a las niñas y los niños para realizar la actividad 3 del Cuaderno de ejercicios.

Indíqueles que partan del acróstico y que elaboren las referencias que dieron origen al mismo.

Elabore una definición de cada una de las palabras.

Motive a las niñas y los niños para que consulten a sus padres y madres de dónde el Estado obtiene los fondos para financiar todas las instituciones públicas.

mantenango
San Salvador
EL SALVADOR

2. Ahora en equipo elaboren una lista de los servicios públicos que el Estado brinda en tu comunidad. Establezcan la relación entre los bienes y los servicios públicos que han colocado en su lista.

3. Discutan con la clase cómo hace el Estado para sostener los servicios y los bienes públicos. Por ejemplo, ¿quién paga a las y los docentes de nuestro Centro Escolar o a los agentes de la PNC?, ¿quién aporta el dinero para que el Parque Zoológico funcione?

4. Respondan las siguientes preguntas en forma individual y luego compartan sus ideas con el resto de su equipo.

- ¿A qué llamamos bienes públicos?
- ¿Cuáles son los servicios públicos?
- ¿Qué necesidades públicas atienden los servicios públicos de tu colonia? Anota tres de ellos.
- ¿Podríamos pensar en una comunidad sin servicios públicos? ¿Cómo sería?
- ¿Podríamos pensar en una sociedad sin escuelas? ¿Quiénes se educarían y dónde?
- Cuando hay conflictos entre las personas ¿qué institución del Estado interviene?
- Si un agente de policía aplica una multa a un conductor, ¿dónde debe pagarse esa multa? ¿Quién dispone de ese dinero? ¿Para qué?



Proyecto del segundo trimestre

Solicite a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 4 del Cuaderno de ejercicios, pídeles que compartan la información con los equipos de trabajo.

Motíveles a las y los estudiantes a trabajar en equipo. Aproveche para aclarar dudas.

Entregue por escrito cada uno de los casos y que los equipos de trabajo, los estudien y les den respuesta a las interrogantes.

Prepare una plenaria para que informen de los casos y las respuestas.

Orienta a las alumnas y los alumnos para que en forma individual, lean el siguiente párrafo de la actividad 5 en el Libro de texto, luego que lo hayan leído, pídeles que lo interpreten y den respuestas a cada una de las preguntas.

Pídeles a las alumnas y los alumnos que consulten con personas adultas de la comunidad y escriban tres ejemplos de en su cuaderno de Estudios Sociales de usos indebidos de los bienes y servicios del Estado.

Por otra parte oriénteles a que averigüen las funciones del Ministerio de Hacienda.

Orienta al alumnado a elaborar en su cuaderno de Estudios Sociales un glosario sobre las diferentes formas de pago de impuesto que hacemos las salvadoreñas y los salvadoreños, IVA, RENTA.

5. Lean el siguiente párrafo y luego respondan las preguntas:

Todos los ciudadanos y las ciudadanas deben pagar los impuestos que el Estado establece a través de las leyes y que sirven para atender las necesidades colectivas: educación, salud, aplicación de justicia, etc. Para que el Estado atienda estas necesidades y pueda garantizarlas de manera gratuita para toda la población se requiere el cumplimiento de las obligaciones tributarias. Si el Estado dispone de recursos, puede cumplir con sus obligaciones, pero a veces estos son insuficientes, entre otras razones porque no todas las personas pagan sus impuestos en forma cumplida. También es importante que quienes administran los recursos públicos lo hagan bien.

- ¿Cuáles son los impuestos que el Estado salvadoreño exige a sus ciudadanos y ciudadanas? Elaboren una lista.
- ¿Qué es una declaración de renta?
- ¿Por qué las personas no pagan en forma cumplida los impuestos?
- ¿Qué institución del Estado tiene como función recaudar los impuestos?
- Consulten con personas adultas de la comunidad y escriban tres ejemplos de usos indebidos de los bienes o servicios por parte de las funcionarias y funcionarios públicos.

4

INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.	• Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población. • Explica los sectores productivos de América Central y sus aportes a la población. • Nombra los sectores productivos de América Central.
2. Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.	• Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central. • Localiza en un mapa las principales redes viales y medios de transporte en los países de América Central. • Localiza en un mapa algunas redes viales de los países de América Central.
3. Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.	• Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central. • Explica la relación de las redes viales con los principales sectores económicos de América Central. • Establece al menos una relación entre las redes viales y los sectores económicos de América Central.
4. Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.	• Investiga y caracteriza las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas. • Caracteriza las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas • Menciona las diferentes formas de organización cooperativa.
5. Investiga y aprecia las normas de seguridad laboral y social para el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores de América Central.	• Investiga y aprecia las normas de seguridad laboral y seguridad social de las trabajadoras y los trabajadores de América Central. • Explica algunas normas de seguridad laboral y seguridad social de las trabajadoras y los trabajadores de América Central. • Menciona algunas normas de seguridad laboral de las trabajadoras y los trabajadores de América Central.
6. Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.	• Investiga y explica los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria. • Explica algunos artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria. • Cita algunos artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales.
7. Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.	• Describe y propone cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y convivir armónicamente. • Describe cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y convivir armónicamente. • Explica cómo debe organizarse la familia para convivir armónicamente.
8. Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.	• Formula metas personales para su vida futura como una autorrealización personal. • Formula metas personales para su vida futura atendiendo aspiraciones personales. • Escribe propósitos para su vida futura atendiendo aspiraciones personales.

INDICADORES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
9. Representa con interés la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.	• Representa sobre la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional. • Explica la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional. • Explica la fecundidad y la mortalidad en América Central.
10. Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.	• Construye y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas. • Explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos. • Explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales.
11. Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.	• Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran. • Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central. • Explica algunas causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central.
12. Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.	• Investiga y comenta la influencia de la migración en la consolidación de la identidad de América Central en las últimas décadas. • Explica la influencia de la migración en la consolidación de la identidad de América Central en las últimas décadas. • Expone algunas ideas sobre la influencia de la migración en la consolidación de la identidad de América Central en las últimas décadas.
13. Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.	• Indaga los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. • Explica los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad. • Menciona algunos artículos de la Constitución de la República de El Salvador referidos a los derechos y deberes de la niñez.
14. Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.	• Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada. • Explica prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada. • Menciona prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez y la mujer.

REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Representa y explica con precisión los sectores productivos de América Central y valora los aportes que éstos brindan a la población.	- Falta de apoyos gráficos sobre los sectores productivos. - Insuficientes actividades para valorar los aportes de los sectores productivos.
2. Localiza y representa con interés en un mapa las principales redes viales, medios de transporte y de comunicación social en los países de América Central.	Carencia de información gráfica sobre las redes viales de América Central.
3. Investiga y valora la relación de las redes viales, medios de transporte con los principales sectores económicos de América Central.	- Dificultad para acceder a información sobre el contenido. - Desconocimiento de los sectores económicos de América Central.
4. Investiga y caracteriza con responsabilidad las diferentes formas de organización cooperativa, ventajas y desventajas.	Falta de orientación para hacer la investigación: fuentes bibliográficas, contenidos específicos, etc.
5. Investiga y aprecia la importancia de las normas de seguridad laboral y social para el bienestar de las trabajadoras y los trabajadores de América Central.	- Acceso difícil a información sencilla para su nivel de escolaridad. - Confusión entre la seguridad laboral y la seguridad social.
6. Investiga y explica con respeto los artículos de la Ley General de Tránsito que se relacionan con los accidentes viales y los aplica a su vida diaria.	Falta de orientación para leer la Ley General de Tránsito.
7. Valora y caracteriza con interés cómo debe organizarse la familia para cumplir con su rol positivo y lograr una auténtica convivencia armónica.	Carencia de ejemplos positivos en su contexto familiar.
8. Se interesa en la formulación de metas personales planificando responsablemente su vida futura como una autorrealización personal.	- Ausencia de expectativas personales. - Falta de actividades motivadoras y orientadoras sobre el contenido.
9. Investiga con interés la fecundidad y la mortalidad en América Central y su impacto en el crecimiento poblacional.	- Dificultad para comprender información estadística. - Insuficiente información sobre el tema a nivel de América Central.
10. Representa y explica la condición de vida de la población centroamericana, apoyándose en pirámides poblacionales y otros datos estadísticos, manifestando respeto y valoración por las personas.	- Dificultad para leer y representar información estadística. - Necesidad de más actividades que fortalezcan actitudes positivas sobre el contenido.

REFUERZO ACADÉMICO DEL SEGUNDO TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
11. Investiga las causas y consecuencias de las migraciones internas y externas de los pueblos de América Central y manifiesta solidaridad por los habitantes que emigran.	• Insuficiente orientación y acompañamiento para realizar la investigación. • Limitadas actividades e información para fortalecer actitudes de solidaridad
12. Investiga y comenta con responsabilidad la influencia de la migración en la consolidación de identidad de América Central en las últimas décadas.	• Falta de comprensión de la identidad de América Central. • Carencia de información actualizada y adecuada a sus saberes previos.
13. Indaga con criticidad los principales artículos de la Constitución de la República de El Salvador y las convenciones internacionales, referidos a los derechos y deberes de la niñez, la mujer, el adulto mayor y las personas con discapacidad.	• Insuficiente orientación y prácticas para leer la Constitución de la República y convenciones internacionales.
14. Propone prácticas que fortalecen el ejercicio de los derechos humanos de la niñez, la mujer, el adulto mayor y la persona con discapacidad a partir de la legislación estudiada.	• Falta de ejercitación y práctica para generar propuestas. • Poca comprensión de la legislación sobre el contenido.

Lección con tecnología

Presentación

“**Memotest**” es un videojuego educativo que tiene como objetivo introducir y/o reforzar nociones de educación fiscal tales como:

- Distinción entre lo público y lo privado.
- Aportes para el bien común.
- Distinción de tickets de compra válidos.

Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en esta lección con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

- Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.
- Descargue el juego desde la página Web de Educación Fiscal del Ministerio de Hacienda o instale el juego desde el **CD** incluido en el manual.
- Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, haz doble clic en el icono de la unidad de **CD (a)**.
- La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD** interactivo, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles. Identifique y haga clic en el vínculo **Recursos (b)**.
- Identifique en la pantalla de **Recursos** el que corresponde al 2° trimestre. Para abrir la aplicación haga clic sobre el nombre “**Memotest 3 y 4**” **(c)**.
- Practique previamente las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan.
- Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.
- Seleccione el nivel 3 para iniciar **(d)**.

Relación con lecciones previas

Unidad: 3 Lección: 3

Duración: 1 hora clase.

Objetivos: Reforzar el aprendizaje del alumnado por medio de ejercicios prácticos y solución de problemas, para comprender y valorar las instituciones oficiales y privadas, sus bienes de producción y el uso del ticket o factura fiscal, para valorar la importancia o beneficios que obtenemos.

Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 5.



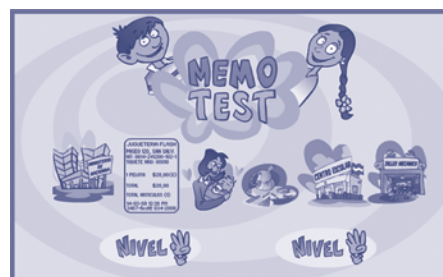
b



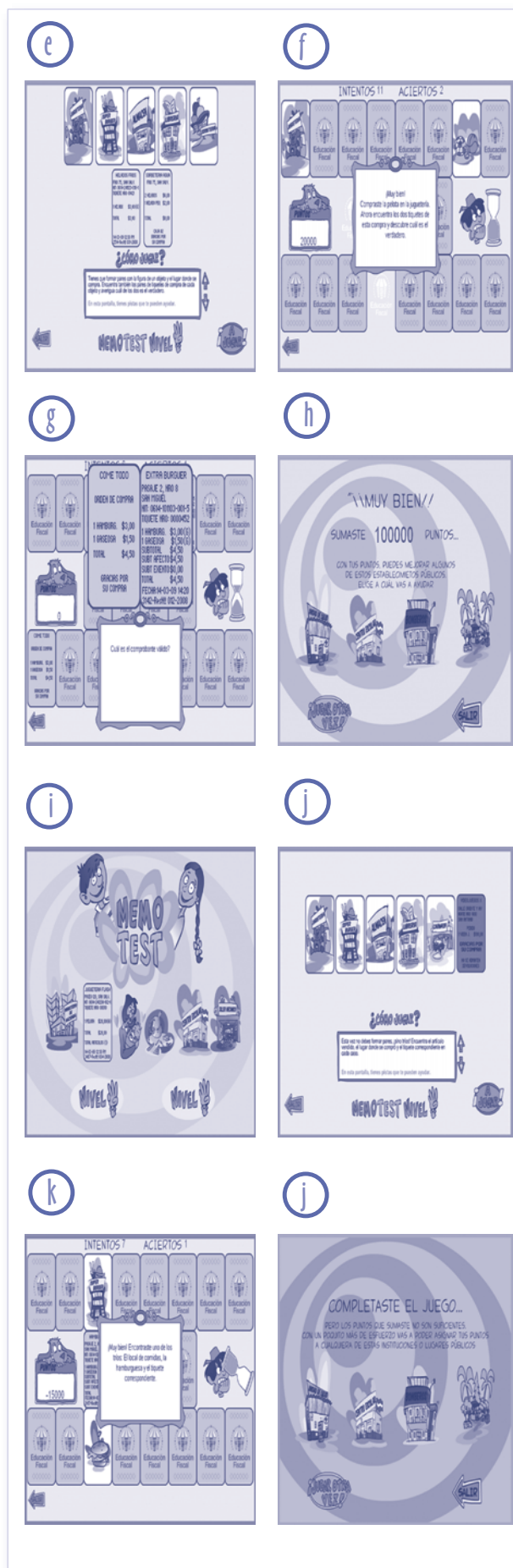
c



d



- Nivel 3: Observe detenidamente la pantalla y lee las indicaciones que se te presentan en el rectángulo inferior (e).
- Se presentan 20 tarjetas ubicadas boca abajo. Cada una esconde un dibujo que no se repite en otras tarjetas. El jugador debe dar vuelta a dos cartas que se relacionen entre sí para poder sacarlas. Hay dos tipos de relaciones entre las cartas: una es la tarjeta con el dibujo de una mercadería, y la tarjeta con el dibujo del lugar en donde se compra esa mercadería. La otra relación es la de la tarjeta con dibujo de ticket de una compra válido y otra tarjeta con ticket inválido, de la misma compra. (f).
- Son 5 tarjetas de objetos (**Pelota, Hamburguesa, Videoconsola, Útiles Escolares y Sorbete**) que hacen pareja con 5 tarjetas de negocios (Juguetería, Restaurante, Almacén, Librería, Sorbetería), y 5 tarjetas de tickets válidos (correspondientes a los objetos ya mencionados) que hacen pareja con 5 tarjetas de tickets no válidos.
- Cuando el jugador forma un par con ticket válido y no válido de alguno de los 5 objetos, se le pide que señale cuál es el ticket válido. (g).
- Al terminar el juego, podrá asignar a una de las instituciones los puntos obtenidos, luego dé clic en la flecha salir para continuar con el siguiente nivel. (h).
- **Nivel 4:** Selecciona el nivel 4. (i).
- Observe detenidamente la pantalla y lee las indicaciones que se te presentan en el rectángulo inferior. (j).
- Se presentan 20 tarjetas ubicadas boca abajo. Cada una esconde un dibujo único, que no se repite en las otras tarjetas. En este nivel el jugador deberá dar vuelta a 3 (tres) cartas por turno, intentando formar los tríos de cartas que se relacionan entre sí.
- Son 18 tarjetas que hacen 6 tríos y 2 tarjetas de penalización.
- Los tríos están formados por la mercadería, el lugar en que se compra la mercadería, y el ticket válido correspondiente a la venta de ese artículo. Los dibujos en estas tarjetas son: **Pelota, Hamburguesa, Videoconsola, Útiles Escolares, Sorbete y Auto sucio**, los cinco negocios: **Juguetería, Restaurante, Almacén, Librería, Estacionamiento y Carwash**, y los 5 tickets correspondientes.
- Las dos tarjetas de penalización presentan tickets inválidos con una advertencia para no volver a seleccionarlos. Se descuentan puntos si las selecciona más de una vez.
- Para completar el juego se deben encontrar los 6 tríos de tarjetas en el tiempo predeterminado. (k).
- Al terminar el juego, podrá asignar a una de las instituciones los puntos obtenidos, luego dé clic en flecha salir para continuar con el siguiente nivel. (l).



Desarrollo de actividades

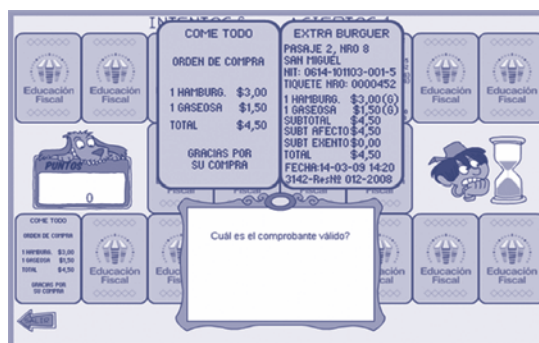
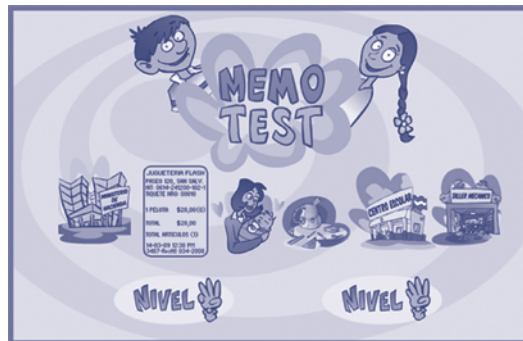
Para ambos niveles del juego

I. Mercaderías y Negocios.

- Proponga a los alumnos que jueguen el **Memotest Nivel 3** hasta que finalice el juego.
- Luego, arme una lista de todos los artículos con la ayuda de los alumnos y relaciónelos con el negocio correspondiente.
- Pida a los alumnos que sugieran otros artículos que se puedan comprar en esos negocios.
- Pregunte a los alumnos si estos negocios se tratan de lugares públicos o privados. Explíqueles la distinción entre lugares que son de uso público y dominio público, de los lugares que son de uso público pero de dominio privado (como los negocios presentados en el juego).
- Proponga a los alumnos que vuelvan a jugar el Nivel 3 hasta completarlo exitosamente.

2. Tiquetes y facturas válidos y no válidos.

- Dibuje en el pizarrón bien grande un tickete o factura de una compra imaginaria, agregando todos los datos que trae un tickete o factura válido.
- Proponga a los alumnos que jueguen el Nivel 3, prestando atención cuando se encuentran con alguno de los pares de ticketes o facturas válidos y no válidos, corroborando en el pizarrón cuál es la información que no es correcta en el tickete o factura no válido.
- Cuando terminen de jugar el Memotest Nivel 3, pregunte a la clase:
 - ¿Quiénes pagan impuestos?
 - Luego de explicar que todos contribuimos al comprar un producto o contratar un servicio, pregunte qué “comprueba” que pagamos ese impuesto.
 - ¿Por qué algunos comercios no entregan el tickete o factura? ¿A quién perjudican?
- Proponga a los alumnos que vuelvan a jugar el **Memotest - Nivel 3**, hasta resolverlo exitosamente (pantalla en la que pueden asignar sus puntos a un bien público). Cuando todos lo hayan logrado, pregunte a la clase:
 - ¿Qué relación hay entre el pedido de comprobante (tickete o factura) y los bienes o servicios públicos que aparecen en la pantalla final?



3. Servicios a la comunidad

- Divida a los estudiantes en grupos de 4 ó 5 alumnos.
- Pida a los grupos que armen una lista de las cosas de su barrio o colonia que les gustaría mantener o mejorar:
- Si es necesario sugiera algunos puntos: calles iluminadas y asfaltadas, plazas, recolección de basura, agua potable, almacenes y negocios.
- Cuando los grupos hayan terminado con sus listas pida que las lean en voz alta y arme una lista en el pizarrón incorporando los ítems de todos los grupos.
- Pida a los alumnos que identifiquen dentro de esta lista general cuáles son las cosas que se mejoran con el dinero de los impuestos.
- Pida a los alumnos que establezcan un orden de prioridades sobre los ítems. Intente guiar la discusión para que los alumnos fundamenten porqué piensan que determinado servicio es importante.
- Preguntas para guiar a los alumnos:
 - ¿Para quién trabajan los señores que recogen la basura de nuestra colonia o barrio?
 - ¿Quién se ocupa de pagar el salario de esas personas?
 - ¿Qué podemos hacer para mantener los servicios que necesitamos en la colonia o barrio?
- Proponga a los alumnos que jueguen al Memotest -Nivel 4, hasta resolverlo exitosamente (pantalla en la que pueden asignar sus puntos a un bien público).
- Cuando alguno lo haya logrado, pregunte a la clase:
 - ¿Hubo alguna coincidencia entre lo que muestra la pantalla final y lo que ustedes pensaron inicialmente? ¿Y entre lo que decidimos entre todos? ¿Los tickets o facturas tienen algo que ver en todo esto? ¿Por qué?



Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: www.miportal.edu.sv
- CD Interactivo "Actividades tecnológicas", introduciendo la tecnología en el Aula.

1. Objetivos de unidad

Comparar en forma responsable los hechos históricos y las características culturales de los pueblos precolombinos de América Central, valorando la importancia de la conservación, difusión del patrimonio cultural y su relación con el desarrollo de la identidad nacional, representando en un mapa de América Central los sitios arqueológicos, iglesias, monumentos, personajes destacados en letras, música, poesía, arte y otros, a fin de participar en su protección, conservación y difusión.

Discutir con interés las causas y consecuencias de los procesos de descubrimiento, conquista y colonización e independencia de América Central, investigando su historia y explicando causas, consecuencias, los hechos ocurridos y sus protagonistas, para identificar eventos comunes y fortalecer la unidad de los estados centroamericanos.

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
- Pueblos prehispánicos en El Salvador: autóctonos, proto-nahoas, mayaquiché y aztecas – pipiles. Su ubicación en el Occidente, Centro y Oriente del país. - Herencia cultural de los grupos étnicos (Nahua- Pipiles, Lencas, Chortíes, Pokomames, Kakawiras y otros) en la sociedad salvadoreña. - Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador: arte, literatura, tradiciones, edificaciones, entre otros. - Identidad nacional: Símbolos Patrios, y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza. - Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos.	- Los primeros pueblos precolombinos de América Central. Características culturales: políticas, económicas, sociales, ciencia, técnica, religión y cultura simbólica. - El patrimonio cultural y natural centroamericano: conservación y difusión. - Descubrimiento y conquista de América Central.	- Primeros pobladores de América: rutas de llegada y teorías de poblamiento. - La cultura Maya, Azteca, Inca, Chibcha y grupos que de ellas se derivan. - Legado cultural de las civilizaciones Maya, Azteca, Inca y Chibcha: sistema político, sistema económico, organización social, ciencia y técnica, cultura simbólica y religión. - Patrimonio natural y cultural de América. - Descubrimiento, conquista y colonización de América: ubicación temporal y espacial de las rutas europeas hacia América; causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de América.

CUARTO	QUINTO	SEXTO
● La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades. ● Movimientos independentistas en El Salvador (1811 - 1821). Causas y consecuencias. ● La Federación Centroamericana: conformación y separación (1821-1841). ● Economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. ● Hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron.	● Las colonias españolas e inglesas en América Central y el Caribe. ● Organización política, económica, social y religiosa de la colonia en América Central. ● Movimientos independentistas en América Central y sus protagonistas. ● La independencia de las colonias españolas en América Central ocurrida entre 1810 y 1821. ● La Federación Centroamericana, organización política y territorial; y el surgimiento posterior de los Estados Centroamericanos. ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el período 1841 - 1929.	● La colonia en América: organización económica, social y política. ● Los movimientos independentistas en América. ● Ideales y aporte de destacados personajes en América: Francisco Morazán, Gerardo Barrios, Rafael Carrera, Abraham Lincoln, Benito Juárez, Simón Bolívar, José Martí y otros. ● Hechos históricos ocurridos en América entre 1840 y 1929.

3. Plan de estudio (30 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Patrimonio cultural	5	● Pueblos prehispánicos en El Salvador: autóctonos, proto-nahos, mayaquiché y aztecas - pipiles. Su ubicación en el Occidente, Centro y Oriente del país.
2. América Central ante la conquista y la colonia	5	● Herencia cultural de los grupos étnicos (Nahua- Pipiles, Lencas, Chortíes, Pokomames, Kakawiras y otros) en la sociedad salvadoreña. ● Patrimonio cultural prehispánico y colonial en El Salvador: arte, literatura, tradiciones, edificaciones, entre otros. ● Identidad nacional: Símbolos Patrios, y Naturales, Gastronomía, Territorio, Idioma, Religión, Música, Danza. ● Descubrimiento y conquista de El Salvador: causas, consecuencias y personajes históricos.
3. Colonias españolas e inglesas en América Central	5	● La colonia en El Salvador y su papel en la formación de ciudades.
4. Centroamérica y la Independencia	5	● Movimientos independentistas en El Salvador (1811 - 1821). Causas y consecuencias.
5. República Federal de Centroamérica	5	● La Federación Centroamericana: conformación y separación (1821 - 1841).
6. América Central de 1841 - 1929	5	● Economía cafetalera adoptada por El Salvador como república independiente. ● Hechos relevantes ocurridos en el período de 1841 a 1931 y personajes que los protagonizaron.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Patrimonio cultural

Se inicia con una conversación entre compañeras y compañeros para la exploración de conocimientos previos sobre el patrimonio cultural, sitios arqueológicos en el país y cómo deben conservarse éstos. Durante el desarrollo de esta lección el alumnado comprenderá que América central disfruta de una excepcional cultura e historia creada por los indígenas, como los diferentes monumentos y sitios arqueológicos. El patrimonio cultural tangible o material e intangible o inmaterial. Aprenderá sobre el patrimonio de Centroamérica, que las diferentes formas culinarias son también patrimonio cultural. También analizarán los cambios significativos que trajo a la cultura indígena centroamericana la conquista y colonización española, como las enfermedades y el cruce de etnias facilitando la innovación de las características físicas en la población aborigen; la coacción para la aceptación del cristianismo (fe católica).

Lección No. 2 América Central ante la conquista y la colonia

Se prepara y ejecuta un conversatorio con las niñas y los niños sobre las costumbres indígenas, la diferencia entre la religión de los indígenas con la de los españoles, ¿por qué los indígenas de Centroamérica se resistían a la conquista española? El alumnado estudiará algunos aspectos de la cultura Maya como su espacio, el tiempo, la organización política, social, religiosa, la ciencia y la técnica y además las diferentes etapas de la conquista española dependiendo en gran manera de las riquezas de la zona y la resistencia indígena.

Lección No. 3 Colonias españolas e inglesas en América Central

Se interroga a las niñas y a los niños sobre qué países de Europa tuvieron asentamientos en América Central? ¿Cuál fue su organización durante la colonia? ¿Qué país europeos tenía más colonias en América Central?, las diferencias entre las formas del gobierno español y los ingleses. Los niños y las niñas aprenderán sobre América Central y el Caribe, que éstos fueron conquistados y colonizados por los españoles y los ingleses; las instituciones públicas durante la colonia, creadas por los españoles teniendo la función principal “resguardar los intereses de la corona”. La organización política y sus funciones en la colonia en América Central. El trato a los indígenas por parte de las colonias inglesas fueron menos rigurosos; siendo los indígenas sujetos de tributo del rey, debido a las luchas por el control de la tierra. El alumnado llegará a hacer comparaciones sobre los organismos y sus funciones durante la colonia y el gobierno actual en El Salvador.

Lección No. 4 Centroamérica y la Independencia

Esta lección se inicia reflexionando y respondiendo a la definición de lo que entienden por independencia, ¿cómo se conmemora en nuestro país? ¿Qué países de Centroamérica son independientes? Además de esto las niñas y los niños en el desarrollo de la lección comprenderán ¿qué fue lo que generó la independencia de Centroamérica? ¿Qué movimientos insurreccionales se gestaron para alcanzar la independencia?. Las niñas y los niños argumentarán sobre las causas internas y externas que se originaron antes de la firma del acta de independencia de Centroamérica en 1821. Se enfatizará que Belice y Panamá sus procesos de independencia fueron diferentes y en distintas fechas y años a los demás países centroamericanos. Las alumnas y alumnos elaborarán líneas de tiempo del proceso de independencia y lo compartirá con sus compañeras y compañeros, también explicarán cómo se celebra y se viven las fiestas de independencia el 15 de septiembre en su comunidad y el país y quiénes fueron los protagonistas del proceso de independencia.

Lección No. 5 República Federal de Centroamérica

Se inicia con un conversatorio entre compañeras y compañeros sobre la anexión a México y cómo hubiese sido el desarrollo de los países centroamericanos si no hubiera habido una separación. Los niños y las niñas argumentarán sobre las razones de los países a anexarse a México; las causas internas facilitaron para que la república Federal fracasara principalmente por la conflictos entre conservadores y liberales. El alumnado tendrá que elaborar una línea de tiempo sobre los acontecimientos y las razones que llevaron a la República Federal de Centroamérica a su disolución y harán el análisis de los nuevos Estados independientes que surgieron y el inicio de su desarrollo político y social por medio de los proyectos de orden económico que les facilitó unirse al mercado mundial.

Lección No. 6 América Central de 1841 - 1929

Se iniciará con una reunión entre compañeras y compañeros para que realicen un conversatorio sobre las causas de la intervención extranjera en América Central y de alguno de sus caudillo que consiguieron el apoyo popular por su capacidad de liderazgo, siendo los principales en la vida política en América Central. El alumnado investigará sobre la historia de uno de los caudillos de El salvador y de otros países centroamericanos y procederá a ilustrarlos. Luego estudiará y explicará sobre la creciente intervención de los países extranjeros en la política y economía centroamericana provocando la pérdida del poder y el endeudamiento extremo de los países surgiendo de esta forma los filibusteros y caudillos. Y además argumentarán sobre los acontecimientos internacionales en esa época, desencadenando una crisis en América teniendo mucha incidencia en los países del istmo y que desequilibró el sistema económico, político y social.

Lección I

Patrimonio cultural

Exploración

Motíveles a observar la imagen ubicada al inicio de la lección para comentar y compartir sobre los sitios arqueológicos de los que se hace mención.

1. Organice en parejas para conversar sobre lo sugerido en la actividad. Invítele a expresar ante las compañeras y los compañeros las respuestas a las preguntas trabajadas.

Construcción

Patrimonio cultural

Realice, con las niñas y los niños, una lectura grupal en la que lean en voz alta y clara. Solicite al resto de la clase llevar la lectura dirigida. Explíqueles que la UNESCO es una organización que promueve la cooperación internacional en materia de educación, ciencia, cultura y comunicación entre sus Estados Miembros y sus Asociados, además de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales reconociendo a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

Cuestiónales:

- ¿Qué es la UNESCO?
- ¿Qué beneficio recibimos de esta institución?
- ¿Qué es el patrimonio natural?

Indicadores de logro

Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.

Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.

Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5



La identidad de América Central a través de la realidad histórica

Lección I Patrimonio cultural



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Qué es el patrimonio cultural?
 - b. ¿Conoces algún sitio considerado patrimonio cultural en tu país?
 - c. ¿Crees que deben conservarse sitios o monumentos como patrimonios culturales?



Patrimonio Cultural

Todos los pueblos del mundo cuentan con dos tipos de patrimonio que permiten la supervivencia y la expresión cultural de éstos: el patrimonio natural y el patrimonio cultural.

Según la UNESCO, (Fondo de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura) el patrimonio natural es todo monumento natural, formación geológica, lugares y paisajes naturales, que tienen un valor relevante desde el punto de vista estético, científico o medioambiental.

Lección I		Patrimonio cultural
Indicadores de logro	Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta. Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural. Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.	Invítelos a continuar la lectura grupal, indíqueles que lean párrafo por párrafo. Intervenga dando breves explicaciones durante la lectura. Solicíteles que trabajen en su cuaderno respondiendo las siguientes preguntas: • ¿Qué elementos conforman el patrimonio natural? • ¿Qué es el patrimonio cultural? • ¿Qué es el patrimonio cultural tangible? • ¿Qué es patrimonio cultural intangible? Pídales que voluntariamente expresen las respuestas a las preguntas trabajadas. Refuércelos dudas. Finalmente proporciónelos pliegos de papel bond o cartulinas y solicíteles que dibujen tres ejemplos de patrimonio cultural tangible y tres intangible para explicarlo en la clase. Decore el salón con los dibujos elaborados. Cuaderno de ejercicios, página 50. Actividad 1: Invíteles a observar atentamente cada una de las imágenes que se les presentan. Recuerde, con ayuda de las alumnas y los alumnos, cuáles elementos conforman el patrimonio cultural y cuáles el patrimonio natural. Pídales leer la indicación y realizar la actividad propuesta. Actividad 2: Escriba, en tiras de cartulina, los nombres de los países de América Central y de los patrimonios culturales que sugiere el ejercicio. Reúnelos en equipos de 5 y entrégueles un juego a cada equipo. Solicíteles que descubran a qué país corresponde cada patrimonio cultural. Motíveles para que realicen el juego de memoria. Verifique la utilización correcta del material. Al finalizar el juego, solicíteles que, utilizando lápices de color, unan el nombre del país de América Central. Revise el trabajo realizado.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios cartulina y plumones.	
Horas	Tiempo: 1 horas clase	

Unidad 5

De manera que puede considerarse patrimonio natural la flora, la fauna, las reservas y los santuarios de la naturaleza de un territorio, y como patrimonio cultural, el conjunto de todas las expresiones materiales, espirituales y sociales que constituyen la herencia de un pueblo para las futuras generaciones. El patrimonio cultural está constituido por todos los bienes que muestran la historia de una sociedad, es testimonio de su existencia, de su visión de mundo, de sus formas de vida y de su manera de ser.

El patrimonio cultural se divide en dos tipos: tangible e intangible. El patrimonio tangible es la expresión de la cultura a través de realizaciones materiales y comprende los objetos arqueológicos, históricos, artísticos, etnográficos, tecnológicos, religiosos y aquellos de origen artesanal o folclórico.

Entre estos cabe mencionar las obras de arte, los libros o documentos; las grabaciones, fotografías, películas o documentos audiovisuales; las artesanías y otros objetos de carácter arqueológico, histórico, científico y artístico.

En el patrimonio tangible están también, sitios, edificaciones, obras de ingeniería, centros industriales, conjuntos arquitectónicos, zonas típicas y monumentos de interés o valor relevante desde el punto de vista arquitectónico, arqueológico, histórico, artístico o científico, reconocidos y registrados como tales. Estos bienes culturales inmuebles son obras o producciones humanas que no pueden ser trasladadas de un lugar a otro, ya sea porque son estructuras como un edificio, o porque están en inseparable relación con el terreno, por ejemplo, un sitio arqueológico.

La noción de patrimonio intangible o inmaterial prácticamente coincide con la de cultura y está constituido, entre otros elementos, por la poesía, los ritos, los modos de vida, la medicina tradicional, la religiosidad popular y las tecnologías tradicionales de nuestra tierra.



Volcán Los Tres Montes, Costa Rica



Códice maya



Joya de Cerén, El Salvador

125

Lección I

Patrimonio cultural

Patrimonio de Centroamérica

Solicite a las alumnas y los alumnos que lean detenidamente en forma individual y comprensiva el texto sugerido.

Concluya el tema Patrimonio Cultural y sugiera que observen las imágenes de patrimonios culturales de América Central, recordándoles que esto forma parte de nuestro patrimonio cultural.

- Motíveles a organizarse en equipos de trabajo de tres estudiantes. Oriéntelos a realizar la actividad sugerida en sus cuadernos de Estudios Sociales. Invíteles a realizar con ayuda de una persona adulta la actividad sugerida en el Libro de texto, que consiste en indagar sobre las tradiciones de la comunidad donde vive y que en la próxima clase la compartan con todas y todos.
- Pídales que se reúnan en parejas. Realicen en sus cuadernos de Estudios Sociales las dos actividades sugeridas en el Libro de texto. Que elaboren una lista de costumbres culinarias indígenas que aún se conservan en nuestros días. Escriban tres lugares considerados sitios arqueológicos en nuestro país.

Indicadores de logro

Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.

Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.

Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios, pliegos de papel bond, cartulina y marcadores.

Horas

Tiempo: 1 hora 30 minutos

Unidad 5

Patrimonio de Centroamérica



Tikal, Guatemala



Copán, Honduras



Pupusas



Centroamérica presenta una variedad de sitios considerados patrimonio natural o cultural, entre los más importantes podemos mencionar:

- Guatemala: parque nacional el Tikal, centro de ceremonias en Petén y el sitio arqueológico de Quiriguá, en el valle del río Motagua.
- Cabe mencionar que los lugares que fueron habitados por los mayas conservan una gran variedad de monumentos y utensilios de la vida cotidiana.
- Honduras: sitio arqueológico de Copán y Parque Las Cuevas de Talgua.
- El Salvador: Parque Natural El Trifinio, el cual comparte con Honduras y Guatemala, Joya de Cerén, San Andrés, Tazumal y gruta de Corinto.
- Nicaragua: Petroglifos de las Pintadas.
- Costa Rica: zona arqueológica de El Guayabo y las esteras de Piedra.

Las costumbres y manifestaciones sociales también forman parte del patrimonio cultural. De ahí que las diferentes formas culinarias también sean consideradas patrimonio de los pueblos.

- Reúnete con una compañera o compañero y completan la siguiente información en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - Elaboren una lista de las costumbres culinarias indígenas que aún se conservan en nuestra vida actual.
 - Escriban tres lugares considerados sitios arqueológicos del país.
- Averigua sobre las tradiciones de tu comunidad y comparte tu información con la clase.

Lección I		Patrimonio cultural
Indicadores de logro	Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta. Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural. Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.	¿Cómo fue la conquista y colonización? Organícelos en equipos de trabajo de cuatro estudiantes. Solicíteles que escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales cómo consideran que ocurrió la conquista y colonización de los pueblos de América Central. Genéreles un espacio de conversación en el cual cada equipo de trabajo dé a conocer su trabajo. Invíteles a leer el texto citado en el Libro de texto. Explíqueles que deben realizarlo en parejas. Revisar lo escrito por ellas y ellos. Cuando hayan finalizado la lectura invítelos a organizarse en dos equipos de trabajo. Cada equipo deberá elaborar preguntas relacionadas con el texto leído. Explíqueles que cada equipo podrá realizar una pregunta mientras el otro responde, así sucesivamente. Verifique usted las preguntas elaboradas, asesóreles en la redacción de éstas.
	Materiales Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, barro, plastilina y pizarra.	Taller de experiencias Para este taller se sugiere a las alumnas y los alumnos confeccionar diversos utensilios que los pueblos indígenas utilizaron. Para ello puede hacerlo utilizando una lluvia de ideas para que entre todas y todos comenten cuáles fueron dichos utensilios. Pídales en forma voluntaria que pasen a escribir a la pizarra o dibujar dichos utensilios, utilizando barro, arcilla u otro material cercano comiencen a elaborarlos. Pueden ser utilizados para una exposición.
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

¿Cómo fue la conquista y colonización?

La conquista y colonización española trajeron a la cultura indígena varios cambios significativos, entre ellos la introducción de animales de carga y las armas de fuego. También aparecieron las enfermedades europeas y se dio la mezcla racial, que llevó a una modificación de las características físicas de partes importantes de la población nativa.

La imposición del cristianismo como religión oficial fue determinante para la cultura, ya que muchos ritos indígenas fueron transformados o adecuados a las creencias cristianas. De ahí que muchas de sus costumbres originales se fusionaron y crearon unas nuevas, más adecuadas a las de la nueva fe. Algunas de ellas son consideradas patrimonio cultural, tal es el caso del baile de Los emplumados de Cacaopera en la zona oriental de El Salvador.

Legado son las ideas espirituales o los objetos materiales relacionados con la cultura que se transmiten de generación en generación.

Iglesia colonial de Antigua Guatemala

Taller de experiencias

CONSTRUYAMOS UTENSILIOS

Reúnete con tus compañeras y compañeros y conversen acerca de los utensilios que los pueblos indígenas utilizaron, pueden apoyarse en libros o consultar a su maestro o maestra.

Organicen un día para compartir el trabajo realizado con la clase y expliquen cuál era la utilidad de estos para los pueblos indígenas y cuáles de ellos todavía se utilizan.

Utilicen barro u otro material para confeccionar algunos de estos utensilios.

127

Lección I

Patrimonio cultural

Nuestro mundo

Invíteles a leer en forma individual el texto de Nuestro mundo. Dicho texto se refiere al eje preventivo de educación para la salud. Lea el texto de nuevo.

Pregúnteles en forma general:

- ¿Qué mensaje les deja?
- Si están de acuerdo con lo ahí planteado, ¿en qué forma cada una y cada uno cuida su cuerpo?

Esta lectura va encaminada a que las alumnas y los alumnos valoren la importancia de ser responsables con el cuidado de nuestro cuerpo.

Postales de viaje

Pídales a las alumnas y los alumnos que lean el texto sugerido en la Postal de viaje. Pregúnteles sobre lo que contienen estas playas pertenecientes a Belice. Sugiera que utilizando páginas de papel bond, colores o pintura de dedo dibujen o representen lo que más recuerdan de la lectura realizada.

Indicadores de logro

Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.

Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.

Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.

Materiales

Libro de texto, Guía, páginas de papel bond, lápices de colores, pintura de dedo, acuarelas y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

NUESTRO MUNDO



❖ En algunas ocasiones nos resulta difícil practicar algunos hábitos higiénicos como: el baño diario, el cepillado de los dientes después de comer, el cambio de ropa, la limpieza de los zapatos y el aseo de nuestras uñas, porque no los consideramos necesarios.

❖ Te has puesto a pensar, ¿qué sucedería si no cuidamos nuestro cuerpo?

❖ ¿Cuáles son los hábitos higiénicos que debes practicar antes de ir a la escuela?

La práctica de hábitos higiénicos es una obligación porque convivimos con otras personas.



POSTALES DE VIAJE

Playas de Punta Gorda

Al sur de Belice encontramos la ciudad de Punta Gorda, próxima a Guatemala. Este lugar posee playas de arena blanca, fina y sus aguas son de color turquesa. Es un sitio turístico de mucho interés, ahí existe un bosque tropical, montañas, arrecifes de coral y villas mayas. También se pueden realizar actividades como el buceo, la exploración de cuevas, los paseos en canoas y otras, las personas que ahí habitan en su mayoría hablan el idioma inglés y el garífuna.

Lección 1		Patrimonio cultural
Indicadores de logro	Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta. Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, como la Ruta Maya, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural. Divulga creativamente información que promueve el respeto, cuidado y apreciación del patrimonio cultural y natural centroamericano.	Evaluación Es el momento de indagar lo trabajado con las alumnas y los alumnos, pídale que se reúnan en cinco grupos de trabajo. Asígneles una actividad de las cinco planteadas en el Libro de texto. Equipo 1, escribir un texto de diez líneas donde explique ¿Por qué es importante conservar el patrimonio cultural? Equipo 2, dibujar dos ejemplos de patrimonio tangible e intangible. Equipo 3, explicar ¿Por qué el patrimonio cultural es un legado de nuestros antepasados? Equipo 4, explicar la diferencia entre patrimonio natural y cultural. Equipo 5, utilizando libros de texto identificar y dibujar en sus cuadernos de Estudios Sociales el ave nacional de cada uno de los países de América Central. Cada equipo de trabajo deberá realizar su actividad. Posteriormente pídale que compartan a toda la clase. Léales el texto referido al patrimonio cultural de los países de América Central.
Materiales	Libro de texto, Guía, pliegos de papel bond y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 5

Evaluación

4. Escribe un texto de diez líneas donde expliques ¿por qué es importante conservar el patrimonio cultural de Centroamérica?
5. Dibuja dos ejemplos de patrimonio tangible e intangible.
6. Explica, ¿por qué el patrimonio cultural es un legado de nuestros antepasados?
7. Explica la diferencia entre patrimonio natural y cultural.
8. Utilizando libros de texto identifica y dibuja en tu cuaderno de Estudios Sociales el ave nacional, la flor nacional y la bandera de cada uno de los países de América Central.

- ❖ América Central posee una incalculable riqueza cultural e histórica plasmada por los indígenas en diferentes monumentos y sitios arqueológicos.
- ❖ El patrimonio natural juega un papel esencial en el desarrollo de la cultura de un pueblo.
- ❖ El patrimonio cultural agrupa no sólo las formas materiales de expresión cultural, sino también las costumbres y tradiciones de los pueblos.

129

Patrimonio cultural

Evaluación

Es el momento de indagar lo trabajado con las alumnas y los alumnos, pídales se reúnan cinco grupos de trabajo. Asígneles una actividad de las cinco planteadas en el Libro de texto.

Equipo 1, escribir un texto de diez líneas donde explique ¿Por qué es importante conservar el patrimonio cultural?

Equipo 2, dibujar dos ejemplos de patrimonio tangible e intangible.

Equipo 3, explicar ¿Por qué el patrimonio cultural es un legado de nuestros antepasados?

Equipo 4, explicar la diferencia entre patrimonio natural y cultural.

Equipo 5, utilizando libros de texto identificar y dibujar en sus cuadernos de Estudios Sociales el ave nacional de cada uno de los países de América Central.

Cada equipo de trabajo deberá realizar su actividad. Posteriormente pídeles que compartan a toda la clase.

Léales el texto referido al patrimonio cultural de los países de América Central.

Resumen

Invíteles a leer con usted el resumen de la lección.
Refuércelos las ideas contenidas en cada párrafo.

Solicite que escriban el resumen en su cuaderno de Estudios Sociales.

Lección 2

América Central ante la conquista y la colonia

Exploración

1. Escriba en hojas de papel bond cada una de las interrogantes planteadas en el Libro de texto. Deposite en un sobre cada pregunta. Reúnales en una asamblea para dar lectura a las interrogantes contenidas en cada sobre y responder las mismas. Escriba los cometarios en un pliego de papel de bond. Retroalimente las ideas confusas ó acertadas del grupo de clase.

Motíveles a observar la imagen contenida en el Libro de texto. Pregúnteles

- ¿Cuántos grupos indígenas existieron?
- ¿Cómo vivían estos grupos?
- ¿Cuál habrá sido la forma de alimentarse?
- ¿Cuántos de estos grupos existirán todavía?

Provoque en ellas y ellos la expresión oral, favorezca el que entre todas y todos se escuchen, como también el respeto a las diferentes ideas.

Construcción

Civilizaciones precolombinas de Centroamérica

Invíteles a reunirse en parejas y escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo se imaginan que vivían los pueblos indígenas?
- ¿Cómo se alimentaban?
- ¿Qué tipos de actividades realizaban?

Posteriormente plantéeles realizar la lectura y poder obtener más información acerca de los pueblos indígenas de Centroamérica.

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.

Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las culturas Maya y Nahuatl en América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, trozos de papel bond, sobres, pliego de papel bond, marcadores y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 2 América Central ante la conquista y la colonia



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. ¿Cuáles son las costumbres indígenas que aún permanecen en nuestros días?
 - b. ¿En qué se diferenciaba la religión politeísta de los indígenas y la religión cristiana de los españoles?
 - c. ¿Por qué los indígenas se resistían a la conquista española?
 - d. ¿Cuáles fueron los beneficios de la conquista española en América Central?



Civilizaciones precolombinas de Centroamérica

Centroamérica fue poblada por muchos grupos indígenas, los cuales fueron subyugados por otros o aniquilados en migraciones posteriores. Entre ellos podemos mencionar a los lenkas, los chibchas, los arahuacos, los miskitos, los nahuas, los nahua pipiles y los mayas.



Lección 2		América Central ante la conquista y la colonia
Indicadores de logro	Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron. Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las culturas Maya y Nahuatl en América Central.	Invíteles a continuar leyendo la información contenida en el Libro de texto. Previamente tenga a la mano tarjetas de cartulina y marcadores. Solicíteles que le ayuden a escribir en éstas las ideas que les llamen la atención. Entre las ideas a tener en cuenta pueden ser: organización social definida, tuvieron una relación directa con su entorno natural, fueron varios grupos indígenas y otras ideas. La conquista de los países de América Central Sugíérales realizar la misma estrategia utilizada con el texto sobre la conquista de América Central. Oriénteles a organizarse en equipos de trabajo de tres estudiantes. Haciendo uso de los roles de grupo de trabajo logren desarrollar la actividad. Acompañe a cada equipo de trabajo de tal forma que oriente la lectura de la información, la distribución de tareas por estudiante, organización del tiempo y los recursos. Oriénteles a colocar el trabajo realizado en una parte del salón o en la pizarra a modo de lograr visualizar la información elaborada por ellas y ellos. Cuaderno de ejercicios, página 52 Actividades 1 y 2 Oriénteles a trabajar en forma individual los dos ejercicios planteados en el Cuaderno de ejercicios, motiveles a recordar la información leída en el Libro de texto para poder realizar ambos ejercicios. Pregúnteles acerca del trabajo realizado, si tuvieron alguna dificultad y qué les llamó más la atención.
Materiales	Libro de texto, trozos de cartulina, marcadores, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

Los mayas fueron los creadores de una de las culturas más prominentes del continente americano. En la época de la conquista ocupaban todo lo que hoy es Guatemala, Belice y los bordes occidentales de Honduras y El Salvador.

Su organización política y social estaba muy ligada a la religión y sus más grandes logros culturales se ubican en la escritura, la matemática y la astronomía, en la cual se destacó la creación del calendario maya, uno de los más exactos de la historia.

La religión era politeísta y los cultos estaban relacionados con la agricultura. También creían que antes de ellos habían existido otros mundos y que cada uno de ellos había terminado por un enorme desastre.

Su alimentación giraba en torno al maíz, los frutos propios de la región y la caza de animales.

El conocimiento del metal fue muy tardío, para la elaboración de herramientas y utensilios domésticos utilizaban la madera, el hueso, la obsidiana y la cerámica.

La conquista de los países de América Central

América Central se ha distinguido siempre por ser una región económica, política y social muy diversa. En la época de la conquista convivían cerca de sesenta grupos indígenas, cuyo desarrollo y organización político-social era diferente.

Con la conquista se inició un proceso acelerado de unificación de ideas y creencias que provocó una serie de enfrentamientos entre ambas razas y que nunca terminó por completarse, ya que los aborígenes mantuvieron, de alguna manera, sus antiguos patrones de vida y cultura.

- La conquista que se inició en 1502 a través del contacto de Colón con los indígenas de Honduras, se prolongó durante los tres siglos de dominación colonial. La conquista de Guatemala y El Salvador fue relativamente rápida, aunque sí hubo resistencia por parte de los indígenas cakchiqueles y pipiles. Esta resistencia terminó en el año 1530 con Pedro de Alvarado, quien forjó alianzas con diferentes pueblos indígenas para someter a los más rebeldes.





Pedro de Alvarado

131

Lección 2

América Central ante la conquista y la colonia

- Oriénteles a reunirse en equipos de trabajo para desarrollar las actividades sugeridas en el Libro de texto, explíqueles que deben trabajarlo en sus cuaderno de Estudios Sociales.
- Aliénteles a elaborar dos croquis de América Central en un pliego de papel bond. El primero deberá contemplar los pueblos indígenas que habitaban Centroamérica, el segundo croquis el nombre de los países con sus nombres oficiales.

Explíqueles que deben escribir un paralelo entre los cambios ocurridos en los pueblos indígenas luego de la conquista.

Sugíérales que compartan la información obtenida y luego la ubiquen de tal forma que ambiente el salón de clases.

Cuaderno de ejercicios, página 53

Actividad 3:

Recomiéndeles desarrollar el ejercicio planteado, lo cual consiste en leer el nombre de los pueblos indígenas del recuadro y con una línea señalar la región en la que se ubicaban.

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.

Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las culturas Maya y Nahuatl en América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond, plumones y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5



Cacique Diriangen

- ¿Por qué algunos países fueron conquistados más fácilmente que otros? Responde la pregunta en tu cuaderno y compártela con la clase.

- Reúnete con una compañera o compañero y realicen las siguientes actividades.

- Dibujen el mapa de América Central con su antigua división política.
- Dibujen el mapa de América Central y establezcan los límites y división política actual de los países.
- Elaboren un cartel para decorar el salón de clase, en el cual se ejemplifiquen los cambios que trajo la conquista española a la vida cotidiana de los indígenas de América Central.

- En Nicaragua la conquista terminó en 1523 y la resistencia indígena no fue muy significativa, los pocos grupos de rebeldes dirigidos por el cacique Diriangen no fueron suficientes para frenar a los aguerridos españoles sedientos de poder y riqueza.
- Honduras fue un caso especial, ya que fue atacada por diferentes puntos geográficos y bajo el interés de diversos conquistadores. Sin embargo su conquista se concretó en el año 1530 bajo el mando de Hernando de Saavedra.
- En Panamá, la conquista de este país duro desde 1510 hasta 1520, cuando una expedición a cargo de Martín Fernández de Enciso, logra fundar la ciudad de Santa María de la Antigua. La oposición de los indígenas fue grande y mostró resistencia a los españoles logrando destruir algunos asentamientos de españoles y forzando la huida de estos hacia España. Una vez iniciada la colonia, los españoles crearon una alianza de paz con los distintos grupos indígenas. Un personaje interesante de la resistencia indígena lo representa el rey Quibán.
- En Costa Rica, la conquista fue tardía, ya que los conquistadores, deslumbrados por las riquezas nicaragüenses, iniciaron el proceso hasta en 1560. Los feroces indios costarricenses no permitían el paso de los españoles en su territorio y éstos sólo pudieron doblegarlos hasta en el año de 1573.
- Belice fue explorada inicialmente por los españoles en 1502; sin embargo en el siglo XVII pequeños asentamientos de ingleses se establecieron en la zona, dedicados a la corta de madera. En 1670, España reconoció la presencia y el dominio inglés en Belice.



Lección 2		América Central ante la conquista y la colonia
Indicadores de logro	Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron. Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las cultura Maya y Nahuatl en América Central.	Solicítele que identifiquen en el Libro de texto el cuadro relacionado con las conquista de los pueblos de América Central y procedan con usted a la lectura de éste. Una vez realizada la lectura, motíveles a conversar acerca de la información leída. Hágales preguntas: • ¿Qué país tenía menos pueblos indígenas? • ¿Cuál fue la razón o causa común que estuvo presente en estos pueblos durante la conquista? Postales de viaje Dígales que realicen la lectura en forma individual. Puede solicitar que una niña o niño le colabore haciéndola en voz alta para reforzar la lectura en forma pausada y entonación adecuada, luego solicítele que realicen en sus cuadernos de Estudios Sociales un dibujo sobre la lectura y escriban porqué es un lugar importante.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, pliegos de papel bond, colores y acuarelas.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 5

En el siguiente cuadro encontrarás un resumen de información sobre la conquista de América Central.

País	Pueblos conquistados	Razones
Guatemala	Quiché, Cakchiquiles, Ixatújiles, Mayas	Su riqueza minera y sus recursos naturales atrajeron a los conquistadores. Su conquista resultó fácil, pues los pueblos indígenas tenían algunos conflictos de poder en sus tribus y eso permitió a los españoles crear alianzas y vencerlos.
Honduras	Lencos, Mayas y Chorites	La actividad minera más importante tuvo lugar en Honduras, sin embargo, fue atacada por varios conquistadores a la vez, lo cual no permitió que los pacíficos y aislados pueblos indígenas pudieran defenderse.
El Salvador	Pipiles, Ullucos y Lencos	Es un caso similar al de Guatemala. Sin embargo, la zona oriental del país dominada por los Lencos, opuso mucha resistencia y evitó por algún tiempo los asentamientos españoles.
Nicaragua	Nicarao, Chorotegas, Miskitos, Matagalpas	Nicaragua poseía muchos riquezas minerales y pueblos indígenas pacíficos que trataron de desviar la atención de los españoles. Sin embargo, la riqueza de sus tierras y minerales no pasó inadvertida y la conquista terminó doblegando la voluntad de las pocas rebelde de algunas zonas nicaragüenses.
Costa Rica	Guaymiles, Brunco, Bribri, Huasteco	Costa Rica fue conquistada después del año 1560 y ofreció medio siglo de resistencia a los españoles. Su riqueza territorial estaba centrada en la minería y los saños para la agricultura.
Panamá	Chiriquinos, Dorao, y Zúñiga	En el año 1510 partió de la isla de Santo Domingo Martín Fernández de Enciso, fundando la ciudad de Santa María de la Antigua en la región de Darién. La oposición de los indígenas fue grande y mostró resistencia a los españoles, logrando destruir algunos asentamientos de españoles.
Belize	Mayas	La enemistad entre Acolanes e Itz'at' permitió a los conquistadores crear alianzas y vencer más rápido a los pueblos indígenas.

POSTALES DE VIAJE

El hábitat del manatí

Río Dulce se encuentra ubicado en el departamento de Izabal, Guatemala, entre el lago de Izabal y la bahía de Amatique; sus 7 200 hectáreas forman parte de las áreas protegidas de este país. Además de la belleza natural de este río, su importancia radica en que es el hábitat de diversas especies de flora y fauna como el manatí y el cocodrilo de la especie actus, las cuales se encuentran en peligro de extinción.

Lección 2

América Central ante la conquista y la colonia

Nuestro mundo

Invíteles a realizar la lectura de Nuestro mundo en tríos. Sugiera nombres o seleccionen una persona para leerlo. Pídeles que comenten acerca de la actitud asumida por los dos niños:

- ¿Por qué lo hicieron?
- ¿Cómo se habrá sentido el niño?
- ¿Qué hubiera sucedido sino le hubiesen ayudado?
- ¿Ocurre esto en nuestra escuela?

Sugiera que compartan entre ellas y ellos situaciones parecidas y comenten como se han sentido. Fortalezca el valor de la solidaridad diciéndoles que de esta forma todas las personas necesitamos unas de otros.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 4:

Anúncies que deben responder las tres interrogantes planteadas.

Taller de experiencias

Converse acerca de la importancia de las noticias, ya que estas nos informan sobre temas de interés, sucesos que debemos tener en cuenta.

Pregúnteles:

- ¿En qué forma las personas con las que viven se enteran de las noticias?
- ¿Qué medio utilizan para informarse? ¿La radio, la televisión, el periódico?
- ¿Cuánto tiempo dura una noticia?
- ¿Qué personas intervienen?

Díales que deberán elaborar una noticia que informe sobre la conquista de los pueblos indígenas de América Central.

Orienteles a leer la información contenida en el Libro de texto.

Aconséjeles en cuanto a como preparar la noticia, favorezca la creatividad y espontaneidad de las alumnas y los alumnos.

Indicadores de logro

Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.

Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las culturas Maya y Nahuatl en América Central.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5

NUESTRO MUNDO



❖ En una comunidad, tres niños van a la escuela. Uno de ellos debía cumplir con las actividades de limpieza, mientras los otros dos realizaban otras actividades. De repente, el cielo se nubló y amenazó con llover muy fuerte. Los niños se percataron de que su compañero aún no terminaba sus labores y decidieron ayudarlo para que no tuviera que mojarse con la lluvia al regresar a casa.

❖ Escribe tres ejemplos de acciones solidarias con tus compañeras y compañeros de clase.

La solidaridad es un valor que contribuye a la construcción de una sociedad más armónica.

4

Taller de experiencias

LAS NOTICIAS

Con tu equipo de trabajo revisen la información sobre la conquista de los pueblos de América Central.

- Ahora preparen esa información, en forma de noticias para darla a conocer a sus compañeras y compañeros de clase.
- Seleccionen un nombre para su noticiero e informen sobre estos hechos como si estuvieran ocurriendo en este momento.



134

Lección 2

América Central ante la conquista y la colonia

Indicadores de logro	Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron. Investiga, interpreta y expone con interés y respeto las características y el legado de las culturas Maya y Nahuatl en América Central.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y tarjetas de cartulina.
Horas	Tiempo: 30 minutos

Evaluación

4. Infórmeles que se les asignará un país de América Central. Deberán dibujar el croquis de éste en un pliego de papel bond. Utilizando libros de texto buscarán información acerca de los pueblos indígenas que estuvieron en ese país. Dibujar los utensilios utilizados tanto por españoles como por estos pueblos en dicha región de América Central. Pida que en forma libre y espontánea compartan la información trabajada en cada grupo.
5. Plantéeles dibujar en forma individual en el cuaderno de Estudios Sociales el croquis de América Central. Identifiquen en un mapa de Centroamérica y escriban en el croquis el nombre de los grupos indígenas así como la ubicación del territorio habitado por éstos.
6. Utilizando tarjetas oriénteles a escribir la letra F mayúscula en una y la letra V en otra tarjeta. Explíqueles que usted leerá unas afirmaciones las cuales deberán escuchar y luego decidir si lo leído es falso o verdadero, para ello harán uso de las tarjetas. Posteriormente solicíteles que las escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales.

Resumen

Léales la información contenida en la parte del resumen. A medida va leyendo, hágales preguntas como:

- ¿Cuáles fueron los pueblos indígenas que poblaron América Central?
- ¿Creían en un solo Dios?

Mencionar una costumbre heredada de los españoles luego de la conquista de Centroamérica.

Unidad 5

Evaluación

4. Dibuja en tu cuaderno el mapa de América Central y ubica los diferentes grupos indígenas que habitaban en él.
5. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno de Estudios Sociales, indicando si son falsas o verdaderas.
 - a. La República de Panamá formaba parte de la Capitanía General de Guatemala.
 - b. Los pueblos indígenas utilizaban los metales para crear armas y utensilios de cocina.
 - c. La conquista española se realizó debido a los intereses económicos y de dominación.
 - d. Los ingleses y españoles fueron los únicos que realizaron conquistas en la región.
 - e. La conquista fue un proceso pacífico y amigable entre los pueblos europeos y los indígenas.
6. Investiga quiénes fueron los siguientes personajes y qué hicieron: Nicarao, Urraca y Lempira.

- ❖ América Central era una región conformada por una diversidad de pueblos indígenas con diferentes grados de desarrollo cultural y económico.
- ❖ Los conquistadores impusieron sus costumbres, su lengua y religión para poder someter a los indígenas de la región.
- ❖ La conquista española tuvo diferentes etapas, ésta dependía en gran manera de las riquezas de la zona y la resistencia indígena.

135

Lección 3

Colonias españolas e inglesas en América Central

Exploración

1. Escribales en tiras de papel las preguntas planteadas en el Libro de texto. Corte cada una de las tiras en tres y en cuatro. Entréguele a cada una y cada uno una tira de papel conteniendo una parte de las preguntas. Oriénteles a formar la pregunta con las tiras de papel entregadas por usted. Una vez formadas las preguntas y organizados los equipos pídale que comenten sus respuestas. Genere un espacio para que compartan cómo se han sentido, qué les fue más difícil realizar, sobre qué conversaron, si todas y todos opinaron.

Construcción

Colonias inglesas y españolas

Léales en voz alta el texto del Libro. Explíqueles que los indígenas se regían por las normas y leyes de los Europeos. Organícelos para elaborar preguntas de dicho texto.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 1:

Oriente a las alumnas y los alumnos a ordenar el proceso de independencia de los países y regiones de América.

Indicadores de logro

Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.

Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central.

Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.

Materiales

Libro de texto, tiras de papel bond, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Lección 3 Colonias españolas e inglesas en América Central



1. Expresa las respuestas de las interrogantes siguientes:
 - a. ¿Cuántos países europeos tuvieron asentamientos en América Central?
 - b. ¿Cómo se organizaron los territorios del nuevo continente después de la conquista?
 - c. ¿Cuál es el país europeo que tenía más colonias en América Central y el Caribe entre los siglos XVI y XIX?
 - d. ¿En qué se diferenciaban las formas de gobierno español de las inglesas?



Colonias inglesas y españolas

El descubrimiento y la conquista convirtieron al continente americano en colonias de los países europeos, es decir, en extensiones territoriales de éstos, que debían regirse bajo las normas y leyes de las potencias conquistadoras.

Las personas que se encargaban de gobernar se nombraban en Europa y todo lo que existía en sus nuevas tierras, incluyendo a los indígenas, eran de su propiedad.

En América Central y el Caribe, los españoles obtuvieron el mayor número de colonias. Sin embargo, algunas islas del Caribe las perdieron frente a los ingleses y franceses.

Lección 3

Colonias españolas e inglesas en América Central

Indicadores de logro

Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.

Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central.

Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Organización política de las colonias de América Central

Motíveles a realizar una lectura del cuadro sobre las características de los países según su colonización.

Oriénteles a realizar una lectura detenida del texto sugerido, la cual pueden realizar en parejas o tríos. Acompáñeles en la lectura procurando evidenciar que comprenden lo que leen, entonces correctamente, lean todas y todos.

Pídales que escriban en sus cuadernos de Estudios Sociales los datos que les llamen su atención.

Mencióneseles que el post it enunciado hace referencia a una institución creada por Europa y fue considerada una institución de autoridad central.

Unidad 5

Organización política en Centroamérica

Colonias	Países	Características
Españolas	Guatemala Honduras El Salvador Nicaragua Costa Rica Panamá	Religión: católica Conquistadores: hombres, aventureros, marinos y mercaderes. Mestizaje inmediato.
Inglesas	Belize	Religión: protestantes y anglicanos Conquistadores: familias completas, que vinieron a colonizar sectores específicos. El mestizaje fue posterior.



En los primeros años de colonización de América, los reyes españoles permitieron que los gobiernos los formaran los mismos descubridores y conquistadores, sin embargo, debido a los excesos que éstos cometían con los indígenas, la Corona creó una nueva forma de gobierno que le permitiera conservar a los indígenas y sus tributos.

Se formaron dos tipos de autoridades: la metropolitana, cuyo poder radicaba en el rey de España y la colonial, donde el poder se ejerció en América, supervisado por la Corona.

Se incorporaron instituciones y personalidades públicas como: los virreyes, capitanes generales, alcaldes mayores, intendentes, ayuntamientos y cabildos de indios.



Ilustración de la conquista de América



El Consejo de Indias era la autoridad central encargada del gobierno de las colonias, parte del poder colonial.

137

Lección 3

Colonias españolas e inglesas en América Central

En la organización de las colonias

Sugírales que lean con usted en forma alternada el texto. Identifique con ellas y ellos la idea principal de cada párrafo. Escriba en la pizarra lo que le compartan como idea principal. Asegúrese de que lo expresado por las alumnas y los alumnos es congruente con lo leído.

Escríbalas en páginas de papel bond el nombre de cada institución de gobierno del tiempo de la colonia y en otras páginas las funciones de estas. Recuerde que es una página para cada información. Cuando tenga escrita la información ubíquelas en la pizarra o pared.

Pídales que le ayuden a relacionar esta información. Luego invíteles a ver el Libro de texto y verificar la relación establecida.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 2:

Oriénteles a realizar la sopa de letra de dicho cuaderno.

Actividad 3:

Invíteles a desarrollar la actividad sugerida en el Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.

Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central.

Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, papel bond, pizarra y Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5



Virrey



Capitán general



Alcade mayor



Intendente

En la organización de las colonias

Instituciones de gobierno	Funciones
Virreyes	Representantes directos del rey que ejercían la mayor autoridad en la colonia. Estaban sometidos a la autoridad del Consejo de Indias.
Capitanes generales	Tenían funciones militares y estaban encargados de la defensa del territorio contra ataques extranjeros, así como del sometimiento por la vía de las armas de los pueblos indígenas.
Alcaldes mayores	Jefes políticos de una zona y encargados de la administración de justicia a españoles e indios.
Intendentes	Ejercían la autoridad en varios poblados y se encargaban de vigilar la hacienda real, la producción agrícola, el comercio, etc.
Cabildo de indios	Se crearon para gobernar poblados indígenas y su función era ayudar a que los indios se integraran a las costumbres españolas, al mismo tiempo que los defendían de los abusos de poder que los españoles ejercían sobre ellos.
Ayuntamiento	Organización que representaba los intereses de los pobladores y estaba compuesta por dos alcaldes, un síndico, varios regidores y empleados secundarios. Se encargaban de asuntos referentes a los hospitales, las escuelas, al amate, la moralidad, etc.

138

Lección 3		Colonias españolas e inglesas en América Central
Indicadores de logro	Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores. Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central. Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.	2. Reúnales en equipos de trabajo y explíqueles que deben elaborar en el cuaderno de estudios sociales un cuadro comparativo escribiendo tres diferencias de la colonia española y de la colonia inglesa en América Central. 3. Motíveles a reunirse en equipos de tres para desarrollar la actividad sugerida en el Libro de texto que consiste en elaborar en el cuaderno de Estudios Sociales un esquema que compare las similitudes de las organizaciones de gobierno y sus funciones en la época colonial y la actualidad. Ejemplo:
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y tarjetas de 15 x 20 cm.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Colonia	Actualidad
Ayuntamiento	Alcaldía municipal
Alcaldías mayores	Aparato judicial
Virreinos	Vicepresidente
Capitanía general	Ministerio de la defensa

Taller de experiencias

Organícelos en equipos de tres o cinco integrantes, entrégueles las tarjetas con las medidas sugeridas, oriénteles a escribir en cada una el nombre de cada institución pública en el tiempo de la colonia. Explíqueles que el juego consiste en levantar una tarjeta al azar y comentar la función de esta en el tiempo de la colonia.

Unidad 5

Por su parte, las colonias inglesas fueron menos exigentes en el trato a los indígenas. Muchos de los nuevos pobladores venían huyendo de las represiones religiosas y políticas españolas y se establecieron en estos territorios con el afán de iniciar una nueva vida.

Sin embargo, la riqueza de los pueblos de América Central no pasó inadvertida y poco a poco las luchas por el control de las tierras convirtieron a los indígenas en sujetos de tributo al rey.

La condición de inferioridad del indio se mantuvo tanto en las colonias inglesas como en las españolas.

- Elabora un cuadro comparativo donde describas las diferencias de gobierno establecidas por los españoles y los ingleses en las colonias de América Central.
- Elabora un esquema en el cual compares las similitudes de los organismos de gobierno y sus funciones en la época colonial con las principales instituciones de gobierno y sus funciones en la actualidad.

La idea de cabildo aún existe en las alcaldías, aunque se utilizan como reuniones de consulta sobre problemas municipales.

Taller de experiencias

¿CUÁNTO SABEMOS?

- Reúnete con una compañera o un compañero y elabora en papel o cartulina seis tarjetas con medidas de 15 cm x 20 cm.
- En cada una de estas escribe el nombre de un cargo o de una institución de gobierno que existió en la época de la colonia: virreyes, capitanes generales, alcaldes mayores, intendentes, ayuntamientos y cabildos de indios.
- El juego consiste en que, por turnos, cada miembro de la pareja debe levantar al azar una de las tarjetas y leer la institución que contiene escrita y con sus palabras mencionar la función que desempeñó en el tiempo de la colonia.

Lección 3

Colonias españolas e inglesas en América Central

Nuestro mundo

Reúnales en equipos de cinco integrantes. Oriénteles a leer el texto de Nuestro mundo. Pídales elaboren una historia en la que cambien el final. Motíveles a que cada grupo lea a toda la clase la redacción de la historia. Oriénteles a respetar y valorar la diversidad cultural.

Postales de viaje

Motíveles a realizar la lectura acerca de las cofradías, refuércelos la lectura leyéndola en voz alta. Pida que comenten en forma libre y espontánea sobre qué trata la lectura realizada, esto favorece la lectura comprensiva de las y los estudiantes.

Indicadores de logro

Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores.

Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central.

Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5

NUESTRO MUNDO



- En una comunidad, una niña con su atuendo indígena vendía tomates al frente de su casa. Dos niños que pasaban por ahí comenzaron a burlarse de su aspecto físico, pero otro niño les reclamó su actitud y les recordó que ellos también descendían del mismo grupo étnico y que debían guardar respeto por los costumbres de las demás personas.
- Explica qué hubieras hecho tú en una situación similar.
- ¿Qué otras formas de discriminación has observado en tu comunidad?

Aceptar la diversidad cultural es una forma de mostrar respeto y tolerancia hacia las otras personas.

POSTALES DE VIAJE

Mezcla de culturas



Las cofradías son hermandades católicas que nacieron en Europa y eran las encargadas de preparar todas las celebraciones que se realizaban en las parroquias. Los pueblos indígenas aceptaron este tipo de ritual, pero con las imágenes y festividades católicas, mezclaron sus creencias ancestrales. En la actualidad, las cofradías más antiguas y mejor organizadas se encuentran en México, Guatemala y Perú.

140

Lección 3		Colonias españolas e inglesas en América Central
Indicadores de logro	Elabora con interés el mapa de América Central y ubica con exactitud los puntos geográficos por donde pasaron Cristóbal Colón y los conquistadores. Investiga, valora y explica con respeto los hechos y personajes del descubrimiento, conquista y colonización de cada uno de los países de América Central. Indaga y compara con interés los hechos y personajes involucrados en el proceso de colonización de América Central y el Caribe y diferencia en un mapa las colonias españolas e inglesas de la región.	Evaluación 4. Pídeles que individualmente elaboren en sus cuadernos de Estudios Sociales un esquema que evidencie la organización política de la época de la colonia. 5. Oriénteles a desarrollar en forma individual las actividades sugeridas en el Libro de texto. Otra variante a tener en cuenta es que elaboren por equipos diez preguntas relacionadas con la lección. Apoye la redacción de estas como sus posibles respuestas. Organíceles para que cada equipo pregunte a otros y estos expresen sus posibles respuestas. Sugíérales que tomen nota en sus cuadernos de Estudios Sociales acerca de las preguntas y sus posibles respuestas. Cuaderno de ejercicios, página 55. Actividad 4: Invíteles a realizar la actividad sugerida en el Cuaderno de ejercicios. Resumen Invíteles a realizar la lectura del resumen sugerido en el Libro de texto en forma individual. Sugíérales que elaboren un párrafo expresando sus ideas en torno al tema desarrollado.
Materiales	Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales y Cuaderno de Ejercicios.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5


Evaluación

4. Construye un esquema de la organización política durante la época colonial.

5. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Escribe dos formas de discriminación que practicaron los conquistadores con los pueblos indígenas de América Central.
- Explica cuál era el papel que jugaban los mestizos dentro de la estructura social colonial.
- Escribe el nombre de la institución española que fue creada para defender de los abusos extremos a los indígenas.
- Escribe una diferencia entre los colonizadores ingleses y los españoles.

4





❖ América Central y el Caribe fueron conquistados y colonizados por España e Inglaterra.

❖ Las instituciones públicas creadas por España en la colonia tenían como función principal proteger los intereses de la corona.

❖ La condición de inferioridad política del indígena se mantuvo tanto en los territorios conquistados por España como en los dominados por Inglaterra.

141

Lección 4

Centroamérica y la Independencia

Exploración

- Organice a las alumnas y los alumnos en tres equipos, solicíteles que respondan una de las interrogantes del Libro de texto. Oriénteles a compartir en forma libre sus posibles respuestas.

Construcción

¿Qué generó la independencia?

Invíteles a leer con usted en voz alta el texto que explica algunas de las causas que dieron origen a la independencia. Oriénteles a elaborar en pliegos de papel bond las ideas principales de cada uno de los párrafos del Libro de texto.

Cuaderno de ejercicios, página 56.

Actividad 1:

Explíqueles que deben desarrollar el ejercicio 1 del Cuaderno de ejercicios. Explíqueles que deben leer y clasificar si dichas causas son internas o externas.

Indicadores de logro

Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central.

Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos.

Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.

Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.

Materiales

Libro de texto, pliegos de papel bond, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 4 Centroamérica y la Independencia

Exploración

1. Piensa y responde:

- ¿Qué entiendes por independencia?
- ¿Cómo se conmemora la independencia de El Salvador?
- ¿Son independientes los países de Centroamérica? ¿Por qué?



Construcción

¿Qué generó la independencia?

Los criollos cansados de la marginación y desprecio de que eran objeto por parte de los españoles peninsulares y conedores también del malestar de la mayoría mestiza se lanzaron a la aventura de alcanzar la libertad.

Su lucha estuvo iluminada por las nuevas ideas que circulaban en Europa respecto a la no divinidad del poder de los reyes, y a los ideales de libertad, igualdad y fraternidad.

En los primeros años del siglo XIX, se empezaron a gestar movimientos insurreccionales en Centroamérica y el resto del continente. En Centroamérica, el 5 de noviembre de 1811 se inició una revuelta guiada por el padre José Matías Delgado, que llamó a la insurrección tocando las campanas de la iglesia de La Merced. El movimiento fue sofocado por las autoridades, pero ese mismo año estallaron rebeliones en León, Granada y Rivas (Nicaragua). En San Salvador se dio otro levantamiento, en enero de 1814. Finalmente se firmó en Guatemala el Acta

Lección 4		Centroamérica y la Independencia
Indicadores de logro	Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central. Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos. Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821. Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.	Organícele en equipos de trabajo de cinco estudiantes. Oriénteles a distribuirse los roles para hacer un trabajo en equipo. Asegúrese de que logren organizarse y tener clara la función de cada una y cada uno. Pídales que lean detenidamente el texto contenido en la página del Libro de texto. Deben preparar una breve exposición para el grupo de clase, acompañado de recurso didáctico (firma del acta de independencia), verifique la información a dar a sus compañeras y compañeros. Acláreles que deben dar la información en una forma organizada y clara. Refuerce al final de las exposiciones las ideas principales que considere necesario tener en cuenta por las alumnas y los alumnos. Cuaderno de ejercicios, página 56. Actividad 2: Invíteles a responder la interrogante planteada sobre el propósito de los pueblos de Centroamérica para lograr la independencia.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

de Independencia el 15 de septiembre de 1821, pero antes de la firma de ésta surgieron muchas causas, que los historiadores clasifican en internas y externas.

Entre las causas internas están las siguientes:

- El menosprecio de los españoles peninsulares hacia los criollos.
- Las desigualdades políticas. Los altos cargos políticos, militares y religiosos estaban reservados para los peninsulares.
- El descuido de los gobiernos coloniales en lo social, económico y cultural; no se preocupaban por sus habitantes.
- La impopularidad de las autoridades. El reino español no empleaba criollos conocidos para que dirigieran el gobierno de las colonias. Preferían enviar desde España funcionarios que desconocían las necesidades de las colonias.

Las principales causas externas fueron:

- Las ideas surgidas en Europa, que pregonaban la libertad, la igualdad, la fraternidad y la soberanía como principios fundamentales.
- La Revolución francesa (1789-1799), que terminó con desigualdades y privilegios. Se introdujo el principio de que todos los seres humanos son iguales ante la ley.
- La invasión napoleónica en España en el año 1808.
- La Carta de Filadelfia, 1776. En ella se decía que los gobiernos tenían la obligación de garantizar la libertad, la vida y la felicidad de los habitantes si los gobiernos no cumplían esta obligación, las personas podían cambiarlos.

Los criollos o hijos de españoles nacidos en América reclamaban iguales derechos, y los indígenas hacían lo mismo, resentidos por los fuertes impuestos que pagaban.

La iglesia ya no debía ligarse al gobierno, los Estados debían gobernarse por una Constitución y por tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial. Todos reclamaban el principio de que los seres humanos tienen el mismo derecho a la libertad y la igualdad.

2

143

Lección 4

Centroamérica y la Independencia

- Invíteles a leer a sus alumnas y alumnos la información contenida en el Libro de texto. Luego invíteles a analizar con usted el croquis ubicado en el Libro de texto, en el cual se identifica los lugares específicos de la insurrección en América Central.
- Invíteles a desarrollar la actividad sugerida en el Libro de texto, la cual consiste en elaborar una síntesis acerca del período de la independencia. Esta deberá realizarla en forma individual. Pida que en forma voluntaria lo compartan con sus compañeras y compañeros de clases. Sugiera que cuiden la ortografía como también explíqueles que una síntesis consiste en hacer con sus propias palabras un resumen sobre un tema específico.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 3:

Sugiera que redacten una carta a una persona, en la cual le narren como fue el proceso de independencia de América Central.

Postales de viaje

Invíteles a realizar una lectura comprensiva acerca de la información contenida en la Postal de viaje. Cuando finalicen pídale que le comenten las siguientes interrogantes:

- ¿A quién está dedicado el monumento?
- ¿En qué país está ubicado?
- ¿Existe en nuestro país un lugar semejante a este?

Indicadores de logro

Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central.

Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos.

Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.

Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

- En Guatemala, el 21 de diciembre de 1813 se dio la Conspiración de Belén con personas deseosas de libertad y con la intención de quitar el poder a los españoles.
- La gente se amotinó frente a la catedral de Tegucigalpa reclamando libertad e igualdad a los americanos con los españoles en 1812.
- Un mes después del movimiento anterior hubo conspiraciones en León, (13 de diciembre de 1811) encabezada por el fraile Felipe Michelena. En Granada, el 22 de diciembre y Rivas, con alta participación indígena.
- En Guatemala el 15 de septiembre de 1821, ordenaron al Capitán General de Centroamérica, anexarse a México. Se pasó al lado de los próceres. Presidió el acto y nombró a José Cecilio del Valle para redactar el Acta de Independencia.
- En El Salvador se dio el primer grito de independencia centroamericana el 5 de noviembre de 1811 encabezado por José Matías Delgado, los hermanos Manuel, Vicente y Nicolás Aguilar, Manuel José Arce.
- El 24 de enero de 1814 se dio otro intento en El Salvador, pero al igual que el primero, fracasó y la mayoría de los participantes fueron encarcelados y torturados. En este movimiento murió el doctor Santiago José Celis.
- Elabora una línea de tiempo del período de independencia y compártelo con tus compañeras y compañeros.



POSTALES DE VIAJE

Rio Blanco

Las cataratas Pullapanzak cuyo nombre deriva del náhuatl y significa "río blanco", se encuentran ubicadas en las cercanías del lago de Yojoa, en Honduras. Con una espectacular caída de cuarenta y tres metros, las cataratas están rodeadas por montañas, valles y fincas de café desde las cuales se puede apreciar una hermosa vista de la zona. Uno de sus principales atractivos son los restos arqueológicos precolombinos encontrados en la zona y que pertenecieron a los indígenas lenca que habitaban en ese lugar.

Lección 4		Centroamérica y la Independencia
Indicadores de logro	Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central. Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos. Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821. Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.	Cómo se celebra la independencia Invíteles a leer en parejas el texto que describe la forma en que se celebra la independencia en la región de Centroamérica, pídales compartan en forma libre cómo su centro escolar celebra la independencia. 3. Invíteles a elaborar una secuencia de dibujos en que se evidencie la celebración de la fiesta del 15 de septiembre en la comunidad. Taller de experiencias Oriénteles a leer detenidamente las ideas plasmadas en el Taller de experiencias y pregúnteles: ¿En qué forma es posible realizar dicha actividad? Invíteles a organizarse en equipos y aplicar las interrogantes a las personas que ellas y ellos decidan. Cuando esté organizada esta fase, que procedan a recabar la información en el centro escolar. Oriénteles a escribir las respuestas obtenidas en forma de noticias, esta puede ser televisiva, radial o periodística.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

¿Cómo se celebra la independencia?

A casi dos siglos de proclamación de la independencia, la idea de cómo se llevó a cabo este hecho histórico ha variado; la tradición oral nos dice que, para avisar al resto de las provincias de Centroamérica sobre la independencia de la Corona de España, varias personas corrieron de frontera a frontera por los pueblos y las ciudades con una antorcha encendida, proclamando la libertad.

En la actualidad deportistas y aficionados centroamericanos llevan el fuego patrio para prender todas las antorchas centroamericanas desde el primero de septiembre, día en que se reúne el gobernador departamental de Guatemala con los embajadores de Centroamérica en el Obelisco, para dar inicio a las festividades patrias, hasta el 15 de septiembre, fecha clave de la celebración. Ese día hay desfiles militares y colegiales, participación de bandas de paz y diversos actos que simbolizan el patriotismo en cada uno de los países de Centroamérica.

3. *Elabora una secuencia de dibujos en la que narres cómo celebran y viven en tu comunidad las fiestas del 15 de septiembre.*

Taller de experiencias

ELABOREMOS NOTICIAS

Es hora de que todas y todos investiguemos sobre la independencia y lo informemos.

- Necesitas una guía de preguntas y con la información obtenida elaborarás una noticia radial o televisiva.
- ¿Quiénes fueron los personajes que lograron la independencia de cada uno de los países de Centroamérica?
- ¿De quiénes se independizaron los pueblos de Centroamérica?

- ¿Quiénes firmaron el acta de independencia de los pueblos de Centroamérica?
- ¿Cuáles fueron las causas internas y externas que favorecieron la independencia de estos pueblos?
- Si desean agreguen otras interrogantes, cuando las tengan seleccionen al azar compañeras y compañeros de su centro escolar y formulen las preguntas.
- Con ayuda de tu maestra o maestro redacten la información en forma de noticia y léanla a la clase.

Lección 4

Centroamérica y la Independencia

Próceres de la independencia

Previamente lleve en páginas de papel bond el nombre de los países de Centroamérica: Guatemala, Honduras, Nicaragua, Costa Rica y El Salvador. En otra escriba el nombre de cada uno de los personajes que se incluyen en cada uno de los países que formaban parte de la Capitanía General.

Pídales que acompañen la lectura general del texto sobre los próceres de la independencia. Oriénteles a colocar en la pizarra o una pared las páginas conteniendo el nombre de cada uno de los países de América Central. Pídales que luego de haber realizado dicha lectura traten de ubicar en cada país el nombre del personaje que usted vaya diciendo al azar. Sugiera al finalizar que indaguen cuál fue el aporte de estos personajes a la gesta emancipadora de Centroamérica.

Cuaderno de ejercicios, página 57

Actividad 4:

Oriénteles a realizar en forma individual con ayuda de sus familiares la actividad sugerida.

Nuestro mundo

Pida a una alumna o un alumno que lea en voz alta, mientras las demás personas llevan la lectura en silencio. Elabore algunas interrogantes para reflexionar con sus alumnas y alumnos la información contenida. Estas pueden ser:

- ¿De qué forma celebra nuestra familia el día de la independencia?
- ¿De qué forma podemos celebrar este año el mes cívico?
- ¿Qué actitud debemos asumir ante estudiantes que irrespetan los símbolos patrios?
- ¿Qué significado tiene cada uno de los símbolos patrios?

Indicadores de logro

Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central.

Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos.

Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.

Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.

Materiales

Libro de texto, Guía, páginas de papel bond, marcadores, tirro, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5

Próceres de la independencia

La firma del Acta de Independencia significó la conclusión de un largo periodo de casi 300 años de dominio español. El proceso fue largo e incluyó varias conspiraciones contra España durante diez años.

De todas las provincias que formaban la Capitanía General de Guatemala participaron ciudadanos en la gesta emancipadora. Entre ellos se pueden mencionar:

- Guatemala: Francisco Barrundia, Pedro Molina y Atanasio Tzul.
- Honduras: Dionisio Herrera y José Cecilio del Valle.
- Nicaragua: Miguel Larreínaga.
- Costa Rica: Mario Zamora.
- El Salvador: José Matías Delgado, José Simeón Cañas, los hermanos Aguilar, Pedro Pablo Castillo, Juan Manuel Rodríguez, Manuel José Arce, entre otros.



Pedro Molina



José Matías Delgado



Miguel Larreínaga



Dionisio Herrera

NUESTRO MUNDO

En una comunidad, una niña y un niño colocan banderas en algunos lugares de su casa para conmemorar la independencia de su país. Afuera les observan tres de sus amigos quienes entre risas y burlas cuestionan el patriotismo, diciéndoles que esas cosas son sólo para los escuelas y que en las viviendas eso resulta ridículo. La vecina que los escuchaba y que conoce la historia de su país, llama a los niños y les explica el valor y el respeto a los símbolos patrios, sin importar el lugar donde se encuentren ni quien los vea.

¿Qué significado tiene colocar en lugares visibles la bandera durante el mes de septiembre?

Respetar y valorar los símbolos que representan la historia del país es indispensable para el desarrollo de la identidad nacional.

Lección 4

Centroamérica y la Independencia

Indicadores de logro	Investiga con aprecio las características culturales de la época colonial como legado histórico en la cultura de América Central. Representa con interés los movimientos independentistas ocurridos en los países de América Central y sus protagonistas y expresa su valoración crítica sobre ellos. Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821. Expresa en forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.
Horas	Tiempo: 15 minutos

Evaluación

- Organícelos en equipos de trabajo y dígalas que realicen la actividad sugerida en el Libro de texto, lo cual deben realizar en su cuaderno de Estudios Sociales.

Invítele a observar la imagen que se utilizó como escudo de las provincias unidas de Centro América. Léales en voz alta la información que describe las fechas en las cuales cada uno de los países se retiró de dicha confederación.

Motive a sus estudiantes a realizar las actividades 5 y 6 del Libro de texto, recuérdelos que deben cuidar de los signos de puntuación y el uso de mayúsculas y minúsculas, todo esto en sus cuadernos de Estudios Sociales.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 5:

Oriénteles a realizar la actividad sugerida la cual se refiere a identificar a qué país pertenece cada uno de los personajes que se presentan.

Resumen

Oriénteles a leer la parte relacionada con el resumen de la lección. Pregúnteles qué otra información hace falta agregar que ellas y ellos consideran importante tener presente: el nombre de los personajes de la gesta emancipadora, ventajas y desventajas de la independencia y de la federación.



Evaluación

Unidad 5

4. Reúnete con una compañera o un compañero y realicen las siguientes actividades.
 - a. Elaboren una lista de todas las actividades que realizan en tu escuela para celebrar el mes de la patria.
 - b. Dibuja en tu cuaderno una línea del tiempo que marque el orden de los hechos de la independencia.
 - c. Investiga sobre la independencia de Belice y Panamá.
5. Escribe un texto de diez líneas donde explique las principales causas y consecuencias de la independencia centroamericana.
6. Escribe los nombres de tres próceres que participaron en la independencia de tu país. Averigua información sobre ellos y redacta sus biografías.



- ❖ Centroamérica sufrió un proceso lento de independencia en el cual influyeron factores internos y externos.
- ❖ El 15 de septiembre de 1821 se firmó el acta de independencia de Centroamérica. Belice y Panamá tuvieron procesos diferentes al resto de países centroamericanos.
- ❖ Después de la independencia las nacientes sociedades centroamericanas tuvieron que cargar por primera vez con las decisiones de una nueva nación.
- ❖ Las fechas en las cuales ocurrió la separación de los países de Centroamérica fueron: Nicaragua, 30 de abril de 1838, Honduras, 5 de noviembre de 1838, Guatemala, 17 de abril de 1839, Costa Rica, 14 de noviembre de 1839 y El Salvador, 1 de febrero de 1841.

Lección 5

República Federal de Centroamérica

Exploración

- Invíteles a reunirse en parejas y comenten las dos interrogantes planteadas al inicio de la lección. Recuerde que el propósito de esta parte es indagar acerca de los conocimientos que las alumnas y los alumnos tienen sobre el tema a desarrollar.

Coménteles acerca de la imagen que aparece en el Libro de texto. Hace referencia a la situación política de la región de Centroamérica.

Construcción

La anexión a México

Lea en voz alta con sus alumnas y alumnos el texto referente a lo ocurrido luego de la independencia. Acláreles que luego de la independencia surgieron ideas de unirse entre naciones. Los independentistas y los opositores.

La Federación Centroamericana tuvo como fin la estabilidad política de la región.

Cuaderno de ejercicios, página 58.

Actividad 1:

Invíteles a reunirse en equipos de trabajo y a dar respuesta a las tres interrogantes sugeridas en el Cuaderno de ejercicios.

Indicadores de logro

Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana.

Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

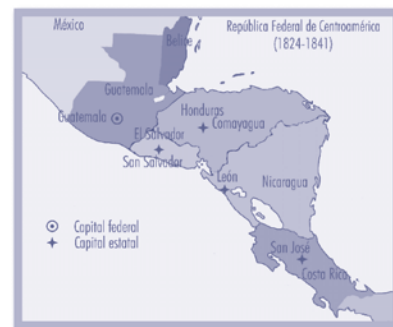
Horas

Tiempo: 1 hora clase

Lección 5 República Federal de Centroamérica



- Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - ¿Por qué las nuevas naciones centroamericanas no pudieron sobrevivir solas y se anexaron a otros territorios?
 - ¿Cómo crees que hubiera sido el desarrollo de los países de Centroamérica si no se hubieran separado?



La anexión a México

Después de la independencia de España, Centroamérica decidió unirse a México. Este fue decretado el 5 de enero de 1822. Sin embargo, no todos los municipios centroamericanos estaban a favor de la anexión. San Salvador se opone a ella. El imperio mexicano envía un ejército para someter a San Salvador. El derrocamiento del emperador mexicano Agustín de Iturbide cambió por completo la situación del istmo.

Lección 5		República Federal de Centroamérica
Indicadores de logro	Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana. Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.	<i>República Federal de Centroamérica</i> Invíteles a continuar la lectura referente a la Federación Centroamericana en forma individual. Posteriormente motíveles a reunirse en un círculo para conversar sobre la información contenida. Elabore preguntas que generen en ellas y ellos la reflexión, estas pueden ser: • ¿Cuál era la finalidad de buscar anexiones? • ¿De qué forma afectó la caída de Iturbide a la región? • ¿Cuál fue el hecho más relevante ocurrido en 1832? • ¿Qué hecho ocurrió en 1825? • ¿Qué país fue modelo para las repúblicas en cuanto a las decisiones políticas y cuál fue el efecto que esto tuvo? • ¿Qué ocurrió en 1838? • ¿Cuáles fueron los primeros países en retirarse de la Federación? Cuaderno de ejercicios, página 58. Actividad 2: Motíveles a identificar en el croquis de América Central los países que según la teoría del Libro de texto iniciaron el proceso de separación.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

República Federal de Centroamérica

Después del fracaso de la anexión de Centroamérica a México se organizó, en 1823, una Asamblea para elaborar la constitución que independizaba a los estados centroamericanos del Reino de España y los convertía en la República Federal de Centroamérica.

El 24 de noviembre de 1824 los diputados que formaban la Asamblea Constituyente firmaron la primera Constitución de Centroamérica. La nueva nación tomó el título oficial de República Federal de Centroamérica, siendo su primer presidente Manuel José Arce, en 1825. Se estableció un gobierno federal con residencia en Guatemala y un gobierno particular en cada uno de los cinco Estados. El gobierno federal tenía un presidente y un vicepresidente encargados del Poder ejecutivo electos por un periodo de cuatro años. Un congreso federal que había de votar las leyes; sus miembros se nombraban uno por cada 30 000 habitantes y debían renovarse por mitad cada año; un Senado de elección popular, a razón de dos delegados por cada Estado, que se elegían por terceras partes todos los años. El Poder judicial de la Federación estaba representado por una Corte Suprema de Justicia de elección también popular. Cada uno de los cinco Estados tendría además sus tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Al encargado del Poder ejecutivo se le daba el nombre de jefe y al segundo el de vicejefe. El jefe y el vicejefe eran elegidos por un periodo de dos años. Al Senado se le daba el nombre de Consejo. Entre los importantes decretos dictados por la Asamblea constituyente de 1823 debe citarse el que suprimía la esclavitud en todo el territorio centroamericano.

El sistema federal así como la Constitución se inspiraron en el modelo estadounidense, adoptado después de su independencia de Inglaterra. Sin embargo, no se valoró el hecho de que las realidades políticas, económicas y sociales en las que vivían las y los ciudadanos de ambas regiones eran distintos y las leyes no funcionaron de la misma manera.



Manuel José Arce




149

Lección 5

República Federal de Centroamérica

Disolución de la República Federal de Centroamérica

Explíqueles que la información proporcionada en el Libro de texto deberán leerla detenidamente en parejas y posteriormente realizar una línea del tiempo. Mencióneles que esta técnica permite organizar fechas importantes de sucesos ocurridos en una determinada región.

- Oriénteles a desarrollar en sus cuadernos de Estudios Sociales la actividad sugerida en el Libro de texto. Para esto pueden hacer uso de las interrogantes que usted les comentó luego de realizar la lectura individual.

Cuaderno de ejercicios

Actividad 3:

Oriénteles a desarrollar la actividad sugerida en el Libro de texto, la cual consiste en escribir tres causas que favorecieron la disolución de la Federación Centroamericana.

Postales de viaje

Sugiera que realicen una lectura silenciosa del texto sobre Antigua Guatemala, acompañe en la lectura a aquellos estudiantes que presentan cierta dificultad para motivarles a hacerlo mejor y generar confianza en ellas y ellos. Pídales que en forma libre comenten sus ideas en torno a dicha lectura realizada.

Pregúnteles: ¿a qué se debe que esta ciudad sea considerada una joya colonial de América Central?

Indicadores de logro

Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana.

Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

Disolución de la República Federal de Centroamérica

Durante la República Federal de Centroamérica se crearon dos grupos políticos fuertes: los liberales y los conservadores, que comenzaron a tener serios problemas para controlar el poder y se sucedieron tres guerras federales de 1826 a 1829, de 1831 a 1833, de 1837 a 1839 que dieron como resultado el fracaso de la Federación. En 1838, el Gobierno Federal proclamó que cada provincia era libre y podía organizarse y administrarse como deseara. Cada país centroamericano organizó su propio sistema de gobierno, leyes, estrategias de desarrollo social y económico y sus símbolos de identidad patria, como la Bandera Nacional. Con esto terminó la República Federal. Guatemala y Costa Rica fueron los primeros países en iniciar un proceso de separación.

- Elabora una línea del tiempo en la cual escribas todos los acontecimientos que llevaron a la formación y disolución de la República Federal de Centroamérica.



Antigua bandera de El Salvador



Antigua escudo de El Salvador

POSTALES DE VIAJE

Antigua Guatemala

Esta ciudad fue fundada por los españoles con el nombre de Santiago de los Caballeros de Guatemala y fue la capital del reino de Guatemala durante más de dos siglos. Un fuerte terremoto la destruyó en 1773, lo que provocó su abandono y el traslado de sus habitantes a Guatemala de la Asunción, lugar en el que aún se encuentra ubicada la capital. En la actualidad la Antigua Guatemala es considerada una de las joyas coloniales de América y Patrimonio de la Humanidad.

150

Lección 5		República Federal de Centroamérica
Indicadores de logro	Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana. Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.	Léales a sus alumnas y alumnos el cuadro que se presenta en el Libro de texto, el cual hace referencia a elementos que dieron paso a la disolución de la Federación Centroamericana. Pídales que le comenten cada una de las seis líneas planteadas en el recuadro. Puede llevar cada línea escrita en páginas de papel bond. Pedir a las alumnas y los alumnos que colaboren a leerlas y luego expliquen con sus palabras lo que cada estudiante comprende o piensa sobre lo leído. 3. Invíteles a realizar la actividad sugerida en el Libro de texto. Oriénteles a tomar en cuenta las ideas leídas con antelación. Motíveles a realizar una lectura individual del párrafo que hace referencia a lo ocurrido luego de la separación de las repúblicas de Centroamérica. Cuaderno de ejercicios Actividad 4: Invíteles a realizar con ayuda de sus compañeros y compañeras la actividad sugerida en el Libro de texto. Sugíérales que lo realicen en pliegos de papel bond. Deberán tomar en cuenta la información sugerida en el Cuaderno de ejercicios.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, pliegos de papel bond, libros de Estudios Sociales y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 5

Otras razones que obligaron a la disolución de la República Federal de Centroamérica

- El gobierno federal y el estatal no se entendían y tenían problemas entre sí. De hecho, algunas provincias llegaron a ejercer mayor presión política que el mismo gobierno de la Federación.
- Se realizaron algunas reformas liberales con las cuales los conservadores no congeniaron. Por ejemplo, el derecho al divorcio y la libertad de culto.
- Existía mucho resentimiento entre las provincias por las rivalidades que se vivía entre ellas y en algunos casos hubo enfrentamientos armados.
- La Constitución Federal no solucionó los problemas regionales antes de confederarse y eso generó más conflictos.
- Cuando todo se centralizó en Guatemala, los procesos administrativos y de justicia se tornaron lentos.
- Se desarrollaron luchas internas por el poder en cada provincia, pues se aspiraba a controlar el poder federal.

3. *Elabora un esquema en el que expliques las diferencias que presentaban las provincias y que provocaron la caída de la República Federal de Centroamérica.*

Taller de experiencias

BUSCAR LIBROS

Con ayuda de personas adultas responde las siguientes preguntas concernientes a la República Federal de Centroamérica.

- ¿Quién fue el primer presidente de la República Federal de Centroamérica?
- ¿Por qué razón se formó la República Federal de Centroamérica?
- ¿Cuáles fueron las causas por las que se disolvió la República Federal de Centroamérica?

Luego comparte la información obtenida con tu grupo de clase y tu maestra o maestro.

Taller de experiencias

Este taller busca que las alumnas y los alumnos indaguen en libros de texto información concerniente a lo ocurrido durante la época de la Federación Centroamericana. Proporcione una variedad bibliográfica para que puedan indagar la información solicitada. Oriénteles a hacer un buen uso de los libros de texto y consultar ante alguna palabra que desconozcan.

Lección 5

República Federal de Centroamérica

- Motíveles a reunirse en parejas. Desarrollar la actividad sugerida en el Libro de texto. Esta actividad deberán desarrollarla en el cuaderno de Estudios Sociales.

Invíteles a leer con usted el texto sugerido en el Libro de texto. Pida que lean en voz alta, cuidando la entonación adecuada y pausada. Coménteles que sucesos de este periodo todavía se mantienen en la actualidad. Entre los elementos que continúan se tiene el uso de las elecciones democráticas, los órganos Ejecutivo, Judicial y Legislativo.

Nuestro mundo

Pídales que se reúnan en equipos de tres y lean detenidamente la lectura de Nuestro mundo. Posteriormente solicíteles que dibujen la situación que se describe en el texto, y escriban cada una y cada uno una situación semejante a la descrita.

Recuérdelos que los valores de solidaridad y la compasión se ponen en práctica en toda situación cotidiana.

Pídales que en forma libre cada equipo comparta al resto de la clase una situación en la cual hayan sido solidarias o solidarios con otras personas o estas lo hayan sido con ellas y ellos. Pregúnteles cómo se han sentido luego de una situación de estas.

Indicadores de logro

Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana.

Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 5

Luego de que las repúblicas de Centroamérica se separaron, el poder conservador ganó terreno y comenzaron a ocupar los puestos de poder en los gobiernos estatales. El funcionamiento autónomo de las repúblicas centroamericanas comenzó en la misma medida en que los proyectos económicos de cada país empezaron a tener éxito. Por ejemplo, Guatemala impulsó la exportación de grano o cochinilla a Londres; El Salvador hizo lo mismo con el añil y, en forma posterior, con el café; Honduras explotó ganado a Cuba; Nicaragua exploró la creación de una ruta interoceánica y Costa Rica estimuló la producción de café.

- Reúnete con una compañera o compañero y completan la siguiente información en tu cuaderno de Estudios Sociales:
 - Elaboren una lista de los productos y actividades que han realizado los países centroamericanos después de su separación.
 - Escriban una historia en la que narren la evolución de El Salvador después de la República Federal de Centroamérica.
 - Dibuja un esquema en el que menciones los beneficios y desventajas económicas, políticos y sociales de tu país después de la República Federal de Centroamérica.

NUESTRO MUNDO



❖ Una niña cargaba varias bolsas pesadas en sus manos. La carga era tan grande que la obligaba a parar. Tres niñas que la observaban desde una casa particular se acercaron a ella, sin conocerle, y le preguntaron si podían ayudarla. La niña asintió con una sonrisa y llegó a su casa con todas las bolsas. La madre agradeció a las niñas por ayudar a su hijo sin conocerle y les ofreció galletas y refrescos. Las niñas respondieron que sus padres les enseñaron que la unión hace la fuerza y que siempre deben mostrar compasión y solidaridad hacia otros.

❖ Describe dos situaciones en las cuales puedas ser solidario con otras personas. Comparte con la clase tu respuesta.

La solidaridad es un valor a practicar en nuestra vida diaria.

Lección 5		República Federal de Centroamérica
Indicadores de logro	Investiga y valora los hechos ocurridos durante el origen, desarrollo y fin de la Federación Centroamericana. Investiga y explica con acierto el surgimiento de los Estados Centroamericanos y sus protagonistas.	Evaluación Actividades 5, 6. Para este espacio pídale que se reúnan en equipos de trabajo de tres integrantes. Oriéntelos a leer detenidamente las actividades sugeridas en este apartado. Acompañe la lectura a realizar por las y los estudiantes. Pregúnteles si tienen claro lo que deberán desarrollar. Resumen Pídale que lean detenidamente las ideas plasmadas en el recuadro del resumen. Escriba en páginas de papel bond las tres ideas principales. Una en cada página. Corte en piezas las páginas de acuerdo al número de alumnas y alumnos. Entréguele una pieza a cada estudiante y oriéntelos. Deberán reunir las piezas hasta completar las ideas principales. Cuando hayan completado el trabajo solicitado verifique lo realizado y felicíteles y motiveles a
Materiales	Libro de texto, Guía, páginas de papel bond y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 15 minutos	

Actividades 5, 6.
Para este espacio pídales que se reúnan en
equipos de trabajo de tres integrantes.

Acompañe la lectura a realizar por las y los estudiantes. Pregúnteles si tienen claro lo que deberán desarrollar.

Pídales que lean detenidamente las ideas plasmadas en el recuadro del resumen. Escriba en páginas de papel bond las tres ideas principales. Una en cada página.

Entréguele una pieza a cada estudiante y oriénteles.

Deberán reunir las piezas hasta completar las ideas principales.

Cuando hayan completado el trabajo solicitado verifique lo realizado y felicíteles y motíveles a seguir haciendo un buen trabajo.

Tercer Trimestre 207

Lección 6

América Central de 1841 - 1929

Exploración

- I. Invíteles a realizar la técnica del cuchicheo, tomando como base las dos interrogantes que aparecen en el inicio de la lección. Oriénteles a reunirse en parejas y conversen acerca de la primera pregunta, luego que se reúnan en trío y compartan sus ideas, posteriormente en equipos de cinco y así sucesivamente hasta que todo el grupo sea un solo equipo de conversación. Coménteles que en América Central sucedieron una serie de sucesos políticos, sociales, económicos.

Construcción

Proclamación de las Repúblicas

Oriénteles a leer detenidamente el párrafo referente a la proclamación de las repúblicas de forma individual. Pídales que comenten en forma libre las ventajas que trajo consigo a las personas la proclamación de la república. Entre las ventajas se tienen: gobierno representativo, reconocimiento de igualdad de derechos, ser soberanos.

Cuaderno de ejercicios, página 60.

Actividad I:

Pídales que desarrollen el ejercicio I sugerido en el Libro de texto.

Indicadores de logro

Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Lección 6 América Central de 1841 - 1929



1. Reúnete con una compañera o compañero y conversen sobre:
 - a. Las causas que provocaron la intervención extranjera en América Central después de la Federación.
 - b. La historia de algún caudillo importante en tu región.



Proclamación de las repúblicas

Las repúblicas en América Central tenían un tipo de gobierno representativo en el cual el poder estaba regulado por el derecho. Esto significaba que las personas poseían derechos iguales, así como también tenían el derecho de elegir a sus gobernantes. Sin embargo, en el caso de América Central durante la segunda mitad del siglo XIX, la proclamación de república de cada país solo cumplió a medias una de las características de dicha forma de gobierno: no depender de ningún otro país, es decir, el ejercicio de la soberanía.



Lección 6		América Central de 1841 - 1929
Indicadores de logro	Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.	Invíteles a organizarse en equipos de trabajo de cinco. Pídales que lean detenidamente la información. Sugíérales que la compartan al resto de la clase, esto lo pueden realizar por medio de exposiciones, carteles, con preguntas, la forma que mejor consideren realizarlo. Acompañe el trabajo de cada equipo apoyando las ideas a compartir, sugiriendo ideas de cómo darlo a conocer. Organice el espacio donde tendrá lugar el compartir el trabajo de cada equipo. Refuerce ideas principales de cada equipo de trabajo. Cuaderno de ejercicios Actividades 2 y 3: Pídales que respondan en forma individual las interrogantes planteadas en los ejercicios de modo claro y preciso.
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 5

Los y las centroamericanos presenciaron durante este tiempo una serie de factores externos que condicionaron su actuación gubernamental. Entre ellos podemos mencionar:

- La presencia de extranjeros en América Central.
- La entrada de los intereses estadounidenses en el istmo.
- La anexión de Panamá a América del Sur.

Por otra parte, también existían factores internos como:

- El surgimiento del caudillismo.
- La exportación de productos de la región como el café, el añil y la cochinilla.

La administración conservadora creada después de la Federación se instaló en el poder por casi 30 años y consolidó la presencia extranjera en la región. Los ingleses se convirtieron de manera rápida en una potencia económica, gracias al desarrollo que obtuvieron a través de la Revolución Industrial. Esto les permitió establecer empresas y bancos en las nuevas naciones de América Central, firmando contratos con las autoridades y otorgando préstamos a los diferentes países del área, ocupando territorios del istmo, bloqueando vías navales y forzando a las provincias a nuevos acuerdos que las ponían en desventaja financiera y las hacía dependientes de la voluntad inglesa.



Cochinilla



Añil



Café



155

Lección 6

América Central de 1841 - 1929

Utilizando fichas de cartulina con medidas de 5 x 15 cm escriba algunos de los siguientes conceptos: influencia, enclave, deuda, finca, absoluto y otros que usted considere oportunos. Dígales que necesita de la ayuda de ellas y ellos para comprender qué significa cada uno de estos conceptos, para esto tenga a la mano diccionarios u otros libros que contengan estas palabras. Invite a que libremente identifiquen los diferentes significados y los escriban en la pizarra o en pliegos de papel bond. Oriénteles a utilizar esta estrategia en otras lecturas que realicen ellas y ellos.

2. Pídeles que lean detenidamente lo que se pide realizar en el Libro de texto, puede sugerirles se reúnan en parejas o según usted estime conveniente. Cuando tengan listo el trabajo, solicíteles que lo coloquen en la pizarra donde todos lo puedan leer.

Taller de experiencias

Para esta actividad se sugiere prever todos los materiales a utilizar por sus alumnas y alumnos; como también los diferentes trabajos elaborados por ellas y ellos. Pídeles que se organicen en equipos de trabajo, luego escríbales en la pizarra las actividades a realizar para desarrollar este taller: elaborar carteles informativos, diseñar invitaciones, elaborar título de la lección, recolectar dibujos y/o recortes alusivos al tema, escribir ideas principales del tema trabajado, y otras que ellas y ellos incorporen. Recuérdeles que este momento es cuando muchas personas conocerán sus ideas y trabajo.

Indicadores de logro

Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, trozos de cartulina de 5 x 15 cm, pizarra, pliegos de papel bond, revistas, periódicos, dibujos y páginas de colores.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

La influencia inglesa en América Central se registró en los enclaves que tenía en el Caribe, en especial en Belice y en la Mosquitia.

Los países centroamericanos se endeudaron tanto que tardaron muchísimos años en pagar. Por su parte, los capitalistas alemanes también se hicieron presentes en la región, invirtiendo en la caficultura. A finales del siglo XIX se apoderaron de las fincas pertenecientes a los guatemaltecos, llegando a ser los dueños absolutos. En Honduras, por sus condiciones geográficas, el café no fue muy cultivado y la inversión alemana fue mínima.

2. Escribe un texto de veinticinco líneas en tu cuaderno de Estudios Sociales en el cual expliques cómo valoras las acciones económicas tomadas por ingleses y alemanes en el Istmo.



Taller de experiencias

EL PASILLO DE LA HISTORIA

Con las siguientes ideas podemos elaborar el pasillo de la historia.

Lo importante de esta actividad es que las personas de nuestro centro escolar se enteren de los hechos de ese tiempo.

- Necesitamos identificar un pasillo o pared de la escuela para el trabajo.
- Compartir entre las personas del equipo las ideas que se nos ocurren sobre el tema.
- Identificar las ideas principales y anotarlas en el cuaderno de Estudios Sociales.
- Puedes hacer uso de dibujos para representar información.

■ Algunas ideas que pueden ser útiles:

- Diseñar los pliegos de papel bond como si fueran pergaminos utilizando pintura.
- Elaborar los títulos de la lección con hojas de colores,

recortes de periódicos, con pintura y otros materiales disponibles.

- Elaborar invitaciones para entregar a cada grado de nuestro centro escolar.



Lección 6		América Central de 1841 - 1929
Indicadores de logro	Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.	Los filibusteros o piratas en América Central Invite a sus alumnas y alumnos a realizar una lectura comprensiva acerca del texto sugerido en el libro, luego pídale que dibujen en sus cuadernos de Estudios Sociales un croquis del continente de América, en el cual señalen el país donde nació William Walker y el país de América Central que invadió, a la vez que escriban cuales consideran que fueron las razones por las cuales los países de Centroamérica se unieron en la denominada Guerra Nacional. 3. Invíteles a reunirse en equipos de tres integrantes para trabajar en la actividad sugerida en el Libro de texto, esto pueden realizarlo en una página de papel o en la mitad de un pliego de papel bond. Postales de viaje Invíteles a realizar una lectura silenciosa acerca de la información contenida en la Postal de viaje. Cuando finalicen pídale que le comenten las siguientes interrogantes: • ¿A qué país hace referencia la Postal de viaje? • ¿Cuáles son las salas que hace mención? • ¿Por qué es un lugar esencial para América Central? • ¿Existe en nuestro país un lugar semejante a este? ¿Cuál?
Materiales	Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios, pliegos de papel bond y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Los filibusteros o piratas en América Central

En 1855, un grupo de esclavistas provenientes de Estados Unidos llamados filibusteros invadieron Nicaragua. William Walker, líder de los filibusteros, buscaba la conquista de Nicaragua para llevar mano de obra esclava barata hacia los Estados Unidos. Todos los países centroamericanos se unieron en su contra en la denominada Guerra Nacional. En 1857, William Walker fue fusilado. La Guerra Nacional fue una de las pocas ocasiones en que los países centroamericanos lograron unirse para un propósito común.

3. Elabora un cuadro comparativo que indique las características e imagen de los piratas que vivían en la época hispánica.



William Walker



POSTALES DE VIAJE

Más de 120 años de historia

El Museo Nacional de Costa Rica tiene cuatro salas principales: de Historia precolombina; del Oro indígena; de Historia patria, que muestra el desarrollo de Costa Rica desde la llegada de los españoles hasta 1940 y la Casa colonial, en la que se recrea un molino de azúcar de la época. Este museo como los otros que existen en Centroamérica son esenciales para la preservación de la memoria histórica.

Lección 6

América Central de 1841 - 1929

El caudillismo centroamericano

Invite a sus alumnas y alumnos a identificar con usted características de una persona líder; solicíteles que escriban en forma libre en la pizarra o en un pliego de papel bond.

Otra alternativa puede ser dibujar en medio pliego de papel bond la figura de una mujer y un hombre, y debajo de estas figuras la palabra líder. En tarjetas de cartulina escriba cinco características de una persona líder: capacidad de diálogo, saber escuchar, respeta las opiniones ajenas, es analítica, busca el bienestar común, las personas creen en ella o él. Luego converse con sus alumnas y alumnos acerca de sus ideas en torno a este trabajo:

- ¿Por qué hay personas líderes?
- ¿En nuestra colonia, barrio o lugar donde vivimos hay personas líderes?

Luego oriénteles a leer el texto sugerido en el libro, aclarando que en América Central han existido personas líderes que buscan el bienestar común.

Actividades 5 y 6:

Motive a sus alumnas y alumnos a realizar en forma individual las actividades sugeridas en el Libro de texto, página 158.

Oriente a sus alumnas y alumnos en la realización del ejercicio 4 del Cuaderno de ejercicios.

Nuestro mundo

Sugírales que realicen la lectura individual del texto de Nuestro mundo. Pídales que expresen y compartan una situación semejante a la descrita, refuerce las ventajas y satisfacciones que trae consigo actuar de esta forma.

Recuérdelos que todas y todos somos personas líderes y estamos invitadas e invitados a buscar el beneficio de las demás personas.

Indicadores de logro

Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, pizarra, pliegos de papel bond y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 5

El caudillismo centroamericano

Los caudillos son personas que por su capacidad de liderazgo consiguen el apoyo popular. Los caudillos fueron protagonistas de la vida política en América Central; eran personas con cierto poder y reconocimiento social.

Los caudillos surgieron con las guerras que se crearon entre las repúblicas federadas y se convirtieron en líderes de los campesinos ganando simpatía entre las masas.

Los caudillos y sus lugartenientes formaron una élite de grandes terratenientes y de funcionarios estatales. Entre algunas figuras consideradas caudillos tenemos a Rafael Carrera y a Gerardo Barrios.

5. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Estudios Sociales:

- Conservadores
- Liberales
- Carismáticos
- Líderes
- Elitismo

6. Dibuja la imagen de un caudillo de la época de la conformación de las naciones centroamericanas y uno de la actualidad.

4. Reúnete con una compañera o compañero, investiga sobre la historia de un caudillo de tu país.

NUESTRO MUNDO

En un camino varios niños se esforzaban por mover una roca que se destrozó después de una fuerte lluvia. Ellos hacían grandes esfuerzos intentando moverla, sin embargo el esfuerzo era en vano, ya que todos halaban la roca hacia diferentes puntos al mismo tiempo, provocando que ésta no se moviera. Entonces uno de los niños observó que lo estaban haciendo mal y tomó el mando del grupo, organizó a los demás, indicándoles cómo hacerlo y en pocos minutos la piedra pudo ser movida.

Analiza a tus compañeras y compañeros, ¿a quién consideras un líder o una líderesa? ¿Por qué? ¿Cuáles son sus características?

El liderazgo es una capacidad que debe utilizarse para ayudar a los demás y no para generar beneficios propios.

Lección 6		América Central de 1841 - 1929
Indicadores de logro	Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.	Evaluación 7. Elabore dos tarjetas de cartulina de 10 x 15 cm. Escriba en cada una la letra F (falso) y la V (verdadero), organice a sus alumnas y alumnos en equipos de cuatro o cinco, y entregue un par de tarjetas a cada grupo. Explíqueles que jugarán el juego de falso o verdadero, en el cual usted les leerá una afirmación y cada grupo elegirá qué tarjeta levantar y explicarán a los demás grupos su decisión. 8. Motíveles a realizar la actividad sugerida en el Libro de texto, proporcióneles los materiales a utilizar: Cuaderno de ejercicios Actividad 5: Sugíérales realizar en forma personal la sopa de letras contenida en el Cuaderno de ejercicios, oriénteles a colorear cada palabra descubierta de un color diferente. Resumen Pídales que lean con usted el texto concerniente al resumen, y verifiquen otra información que consideren oportuno deberá estar en este resumen.
Materiales	Libro de texto, Guía, pizarra, pliegos de papel bond, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

 Evaluación 7. A continuación se presentan algunas afirmaciones, léelas y cópialas en tu cuaderno de Estudios Sociales, indicando si son falsas o verdaderas. a. La intervención extranjera en la economía de América Central se debió a las facilidades que ofrecieron los gobiernos liberales. b. El interés de las grandes potencias económicas y políticas, Estados Unidos e Inglaterra, por la construcción de un canal interoceánico en Centroamérica. c. La exportación de productos centroamericanos a otros países se afectó con la incursión de países extranjeros en América Central. 8. Elabora un cartel para presentarlo a la clase en el cual demuestres a través de dibujos y pequeñas notas los cambios sufridos por las colonias desde la disolución de la Federación a los primeros años de los países independientes.  5   ❖ La creciente intervención de los países extranjeros en la política y la economía de los países provocó la pérdida del poder en las naciones de América Central y el endeudamiento extremo de los países. ❖ Los filibusteros y los caudillos son figuras que nacieron o se reforzaron gracias a las debilidades en materia de gobierno que presentaban los países centroamericanos. ❖ Los acontecimientos internacionales como las guerras en Europa, desataron una crisis en América que arrastró a los países del Istmo y desequilibró su sistema económico, político y social.	
---	--

1. Objetivo de unidad

Investigar y analizar los principales hechos económicos, políticos y sociales de América Central desde 1930 hasta las primeras décadas del siglo XXI, diferenciando y exponiendo con juicio crítico sus causas y consecuencias en las condiciones de vida de la población a fin de fortalecer la identidad salvadoreña y centroamericana.

2. Relación y desarrollo

CUARTO	QUINTO	SEXTO
● Hechos económicos, sociales y políticos relevantes ocurridos en El Salvador entre 1932 y 1960, personajes que los protagonizaron. ● Diversificación de la economía de El Salvador; después de la Segunda Guerra Mundial. ● El Mercado Común Centroamericano. Causas y consecuencias.	● Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos –ODECA– entre otros.	● Hechos y cambios históricos ocurridos en América en el período de 1930 a 1970. ● Procesos de integración económica y política en América: tratados económicos y políticos de integración entre países de América: Pacto Andino, los Tratados de Libre Comercio (TLC), Organización de los Estados Caribeños (CARECOM), Acuerdo de libre comercio de América del Norte (NAFTA). ● Importancia para el desarrollo entre los países de América. ● La modernización y urbanización en las ciudades de América. ● Regímenes políticos del siglo XX en América: socialismo, militarismo, dictadura y democracia.
● Personajes y gobiernos de El Salvador durante 1970 y 1992. ● Los Acuerdos de Paz en El Salvador; firmados en 1992. ● Tecnologías de la información y de las comunicaciones. ● Impacto en la sociedad salvadoreña. ● Acuerdos comerciales entre El Salvador y los países de Norte América, América Central y Sur América. ● Comportamiento social y económico de la población salvadoreña en el siglo XXI.	● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: Conflictos armados, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros). ● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana –SICA– tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.	● Hechos y cambios históricos ocurridos en América desde 1970 hasta el siglo XXI. ● La tecnología en el desarrollo económico de América.

3. Plan de estudio (16 horas)

Lección	Horas	Contenidos
1. Hechos históricos de América Central	5	● Principales hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central desde 1930 hasta 1970: tipos de gobierno, proceso de industrialización, apertura de carreteras, construcción de presas, fundación de la Organización de Estados Centroamericanos, ODECA, entre otros.
2. América Central: 1960 - 1969	5	● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central de 1970 a 2000: conflictos, procesos de paz, cumbres y acuerdos centroamericanos, PARLACEN, migraciones, descubrimientos científicos, entre otros.
3. La situación política, económica y social de 1970 a 1996	6	● Hechos económicos, políticos y sociales ocurridos en América Central en el siglo XXI: Sistema de Integración Centroamericana SICA, tratados comerciales, globalización, nuevas tecnologías, entre otros.

4. Puntos de lección

Lección No. 1 Hechos históricos de América Central

En esta lección se estudiarán acontecimientos y procesos históricos que datan de la década de los años 30's hasta finales de los 50's los cuales han impactado en el ámbito económico, político y social de los países centroamericanos. A través de las imágenes y preguntas de exploración se induce a las alumnas y alumnos a valorar la importancia y utilidad del conocimiento del pasado de nuestros pueblos. El abordaje de los hechos históricos considera las relaciones dialéctica entre fenómenos sociales y las de causa-efecto, por ejemplo con sus estudiantes identificará la relación entre la crisis de 1929, la caída de los precios de productos de exportación regionales y el ascenso al poder de gobiernos militares; el fin de la segunda guerra mundial y el impacto en las políticas exteriores de los países europeos y Estados Unidos hacia la región centroamericana como el programa de ayuda y reforma social: "La Alianza para el Progreso"; la creación de mecanismos e instrumentos de integración centroamericana y la creación del Mercado Común Centroamericano. Se indaga con las alumnas y alumnos la finalidad del proceso de integración centroamericana y los términos importación, exportación e industrialización. En Nuestro Mundo se critica la capacidad nutritiva de los alimentos producidos en las tiendas escolares y a través de un periódico mural se hará un viaje en el tiempo que conducirá a la época de los 50's y 60's.

Lección No. 2 América Central: 1960 - 1969

El objetivo fundamental de esta lección es hacer que las alumnas y alumnos asocien el proceso de industrialización con otros acontecimientos y factores de la época que lo favorecieron, y también se deduzca el impacto positivo y negativo del proceso de industrialización en el medio ambiente y las economías de los países centroamericanos. Se identifica las causas de ruptura del Mercado

Común Centroamericano para comprender también el origen del último conflicto armado entre países de la región. Se dirigirá a las alumnas y alumnos a través de las actividades del cuaderno de ejercicios a reflexionar sobre las problemáticas relevantes de la época provocada por el proceso de industrialización, el conflicto El Salvador-Honduras, el consecuente movimiento migratorio del campo a la ciudad y el poco acceso de la población centroamericana a la tecnología y formación académica-laboral. La problemática señalada en Nuestro Mundo motivará a sus estudiantes a trazarse metas de carácter personal y académicas, y hacer ahora acciones que le aseguren un futuro exitoso. Es relevante la experiencia de diseñar y echar a andar una empresa productora a través del Taller de Experiencias para que realicen un proceso de industrialización que genere beneficios a sus dueños y empleados. Las actividades del cuaderno de ejercicios permiten reconocer consecuencias negativas de la industrialización y a valorar el aporte de algunos personajes en la modernización centroamericana.

Lección No. 3 La situación política, económica y social de 1970 a 1996

Esta lección tiene tres componentes temáticos:

Uno asociado a los conflictos socio políticos de la década de los años 70's y los consecuentes conflictos armados ocurridos en algunos países de la región centroamericana durante esa época y la posterior, años 80's. La identificación de causas estructurales de conflicto social como la falta de democracia política y económica, el autoritarismo militarista, el fraude electoral y el surgimiento de movimientos civiles políticos y grupos alzados en armas con tendencia contestataria y revolucionaria.

El segundo permite a sus alumnas y alumnos valorar procesos de diálogo y negociación como la vía para el cese de fuego y la consolidación de procesos democráticos.

El tercero de los componente temáticos hace referencia a fenómenos mundiales que alteran la vida cotidiana de la población centroamericana tales como: la corriente económica basada en el libre mercado y la propiedad privada, la internalización de los procesos económicos, sociales, políticos y culturales que acerca a los ciudadanos a la aldea global, la tecnología, el manejo de la información por medio de ordenadores y redes inalámbricas, las comunicaciones.

El Taller de experiencias y Nuestro Mundo contribuyen a que las alumnas y alumnos mejoren su disposición ante las personas que no comparten sus ideas, hobbies o conversaciones valorando el significado histórico de la firma de los Acuerdos de Paz. A través de las actividades del cuaderno de ejercicios los estudiantes perciben el impacto en la calidad de vida que tiene el uso de nuevas tecnologías.

Lección I		Hechos históricos de América Central
Indicadores de logro	Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.	Exploración Pídales a las niñas y los niños que observen las ilustraciones del ejercicio I del Libro de texto y que en su cuaderno de Estudios Sociales respondan las siguientes preguntas: • ¿Cuál es la importancia de conocer la historia? • ¿Qué utilidad tiene conocer lo que ha vivido América Central en el pasado? Invita a las alumnas y los alumnos a que recorten de periódicos o revistas una iglesia, un sitio arqueológico, una carreta con bueyes como recuerdos del pasado y motíuelos a que los peguen en su cuaderno de Estudios Sociales. Después solicite que en clase comenten sobre las preguntas y los recortes de recuerdos del pasado.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 6



Continuidad y cambio de las sociedades pasadas y presentes de América Central

Lección I

Hechos históricos de América Central

Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas siguientes:

a. ¿Cuál es la importancia de conocer la historia?

b. ¿Qué utilidad tiene conocer lo que ha vivido América Central en el pasado?





Presidencia de Guatemala



Iglesia de Itzapa



Junta de gobierno de El Salvador

160

Lección I

Hechos históricos de América Central

Construcción

La crisis económica y la llegada de los dictadores

Solicite a las alumnas y los alumnos que lean en silencio el contenido “Crisis económicas y la llegada de los dictadores”. Después de terminado verifiquen si han comprendido. Fomente un diálogo con las siguientes preguntas:

- ¿En qué año sucedió la crisis económica y en que consistió?
- ¿Qué otro nombre recibió?
- ¿Qué consecuencias provocó la crisis económica en Centroamérica?
- ¿En el contexto de la crisis quiénes asumieron el poder en casi toda América Central?

Invite a las alumnas y los alumnos a que realicen el ejercicio 2 del Libro de texto e investiguen cuáles son los lugares históricos que aún existen en la ciudad y que fueron construidos entre 1930 y 1960: edificios, museos, cementerios, iglesias y otros.

Díales que escriban en el cuaderno de Estudios Sociales, el nombre del lugar histórico y la fecha de construcción, para qué fue construido y quién o quienes lo ocupan actualmente. Invítelos a que compartan la información con sus compañeras y compañeros en clase.

América Central y la Segunda Guerra Mundial

Promueva que las niñas y los niños lean el contenido en equipos. Luego elaboren preguntas para hacérselas ellas y ellos. Aproveche el “coloquio foro”, para ampliar el contenido.

Indicadores de logro

Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



La crisis económica y la llegada de los dictadores

En 1929 la economía mundial fue sacudida por la caída de la bolsa de valores de Nueva York lo que provocó una situación llamada depresión económica.

América Central fue afectada por la depresión económica al bajar los precios del café y el banano, los principales productos de exportación. La crisis provocó una reducción en la producción, baja de salarios y un enorme desempleo. Todo esto se tradujo en un aumento de la protesta social de parte de los trabajadores. En el contexto de la crisis, los militares asumieron el poder en la mayoría de países centroamericanos. En El Salvador se impuso el General Maximiliano Hernández Martínez (1931), en Guatemala el General Jorge Ubico (1931), en Honduras Tiburcio Carías Andino (1933) y en Nicaragua Anastasio Somoza (1937).



Anastasio Somoza

2. Realiza las actividades siguientes:

- Investiga cuáles son los lugares históricos: edificios, plazas, museos y otros que aún existen en la ciudad y que fueron construidos entre los años de 1930 a 1960.
- Escribe el nombre del lugar histórico y la fecha de construcción.
- Escribe para qué fue construido y quién lo ocupa hoy en día.
- Comparte la información con las compañeras y compañeros de tu clase.

América Central y la Segunda Guerra Mundial

El fin de la Segunda Guerra Mundial, trajo un nuevo orden. Estados Unidos se consolidó como el socio principal de los productores de América Central. Empresas como la United Fruit Company se consolidaron como propietarios directos. Se modificó la política hacia el istmo. Algunos gobiernos norteamericanos promovieron medidas para mejorar las condiciones de vida de los centroamericanos construyendo escuelas, programas de alimentación y otros. “La Alianza para el Progreso”, iniciativa del presidente John F. Kennedy a principios de los sesentas fue un ejemplo de la nueva política.



161

Lección I		Hechos históricos de América Central
Indicadores de logro	Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.	La ODECA Pida a las alumnas y los alumnos que pongan atención a la lectura del Libro de texto. Lea párrafo por párrafo y al final pida a dos o tres niños o niñas que en forma voluntaria expresen su comentario en la clase. Presente una cajita sorpresa con preguntas del contenido para que vayan respondiendo. Refuerce el contenido. Postales de viaje Comience la Postal de viaje diciéndoles a las alumnas y los alumnos que van a conocer un sitio arqueológico por medio de un viaje imaginario. Pídeles que se sienten en sus pupitres y que cierren sus ojos, que se concentren y se relajen e imaginen que se están subiendo a un avión y que sientan que el avión despega y que están volando por los cielos. Después díales que se imaginen que se encuentran en Guatemala. Ahí se ven muchas siembras de hortalizas, ganados y muchos pinos, motívelos a que se imaginen un paisaje con muchas cordilleras y valles hasta llegar a Chiapas, México, donde se encuentra Palenque, un sitio arqueológico muy hermoso, el cual es herencia de nuestros antepasados, los mayas. Ubicada en la sierra llamada Tumbalá. Motívelos a que se imaginen una gran ciudad abandonada en medio de la selva y anímelos a que recorran los tres templos y una cancha de juego de pelota en forma de una T. Mencióneles que en ese lugar dormían la nobleza y el cacique. Una vez sienta que las alumnas y los alumnos se encuentran muy compenetrados en la actividad, díales que el avión está listo para regresar a nuestra escuela. Oriente a que las alumnas y los alumnos para que abran sus ojos y comenten la experiencia que recuerden del viaje.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6

La ODECA

En la Carta de la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) con los gobiernos de Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador y Guatemala como países miembros se declara:

“La Organización no interferirá con el régimen interno de los Estados y ninguno de las disposiciones de la presente Carta afectará el respeto y cumplimiento de las normas constitucionales de cada uno de ellos, ni podrá interpretarse en el sentido de menoscabar los derechos y obligaciones de los Estados Centroamericanos como miembros de las Naciones Unidas y de la Organización de los Estados Americanos, ni las posiciones particulares que cualquiera de ellos hubiere asumido por medio de reservas específicas en Tratados o Convenios vigentes”.

Al surgimiento de la ODECA se le atribuye la creación del Mercado Común Centroamericano que tuvo la intención de unir las aduanas de los países involucrados. Años más tarde nace el SICA (Sistema de Integración Centroamericana), producto de las gestiones de esta organización.



POSTALES DE VIAJE

Las ruinas de Palenque

En el estado de Chiapas, México, se encuentra Palenque: un sitio arqueológico considerado por muchos el más hermoso que dejaron los mayas, ubicado entre la belleza natural de la sierra de Tumbalá. Palenque es una antigua ciudad abandonada en la espesa selva. Posee tres templos, tiene un juego de Pelota y las residencias de la élite. Solo el cinco por ciento de sus estructuras han sido excavadas.




162

Lección I

Hechos históricos de América Central

El Mercado Común Centroamericano y la industrialización

Motive a las alumnas y los alumnos para que lean el contenido con mucha atención y proporcione un espacio para aclarar las dudas de ellas y ellos.

Presénteles un croquis de América Central para que señalen cuáles países firmaron el Tratado General de Integración en 1960 y quien lo hizo en 1962.

Pregunte a las alumnas y los alumnos:

- ¿Cuáles fueron las razones por las que se integraron los países centroamericanos?
- ¿Por qué los Estados Unidos de América, a través del Presidente John F. Kennedy, ofreció apoyo a los países centroamericanos para el proceso de integración?
- ¿Cómo se llamó el plan de ayuda lanzado por el Presidente Kennedy para los países latinoamericanos?

Taller de experiencias

Comience el Taller de experiencias preguntado a las alumnas y los alumnos lo siguiente:

- ¿Cómo era el mundo entre 1950 – 1960?

Luego organice a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo de cinco integrantes y oriéntelos para la elaboración del mural con las imágenes que coincidan con los datos históricos ocurridos entre 1950 y 1960. Ubiquen el mural en un lugar visible para los otros grados.

Felicítelos por el entusiasmo y el interés puesto en hacer bien la actividad en equipos.

Indicadores de logro

Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

El Mercado Común Centroamericano y la industrialización

En los años cincuenta el proceso de industrialización en Centroamérica fue obstaculizado por la pequeñez de los mercados, por lo tanto los países centroamericanos firmaron acuerdos de libre comercio e integración económica para aumentar el tamaño del mercado. En diciembre de 1960, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua firmaron el Tratado General de Integración Económica. Costa Rica lo hizo en 1962. Panamá no se incluyó en el Tratado, ya que se había integrado a la economía mundial gracias al canal y al fortalecimiento de los bancos.



John F. Kennedy

En 1963, el presidente de Estados Unidos John F. Kennedy se reunió con los presidentes centroamericanos en Costa Rica y manifestó su apoyo al proceso de integración. Kennedy lanzó un plan de ayuda a los países latinoamericanos llamado Alianza para el Progreso, el cual buscaba reformas sociales.



Taller de experiencias

VIAJANDO EN EL TIEMPO

Este es un viaje en el tiempo entre 1950 y 1960.

- Coloca en un cartel, dividido en secciones o espacios los elementos siguientes:
 - Ropa: las mujeres empiezan a usar pantalones como forma de vestir.
 - Comida: macrobiótica (poca ingesta de carne), algunos grupos y comidas rápidas como pollo frito y hamburguesas.
 - Economía: Unión en América Central para mejorar sus ingresos económicos por medio de la ODECA.

- Acontecimientos mundiales: Las hippies como movimiento surgido de los y los jóvenes, la guerra del Vietnam, etc.
- Música: The Beatles y Elvis Presley.
- Busca imágenes que coincidan con estos datos históricos y elabora un mural que haga que otros grupos de clases conozcan cómo era el mundo entre 1950 y 1960.



Lección I		Hechos históricos de América Central
Indicadores de logro	Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.	<i>¿Qué buscaba la integración centroamericana?</i> Orienta a las alumnas y los alumnos para que analicen el papel que desempeñó la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), en el proceso de industrialización centroamericana. Aproveche para ampliar el tema con relación a las características de las industrias, las instituciones que se crearon, el propósito de la integración económica y la infraestructura creada. Motive a las alumnas y los alumnos para que desarrollen el ejercicio 3 del Libro de texto e investiguen la diferencia entre importación, exportación e industrialización. Nuestro mundo Invite a las alumnas y los alumnos para que reflexionen sobre “la buena alimentación, sana y con el mínimo de comida chatarra, garantiza la buena salud”. Pida que narren el caso de las ventas de comida dentro del centro escolar o fuera de él y sus consecuencias. Orienta a las alumnas y los alumnos a que respondan las siguientes preguntas: • ¿Qué podrían hacer para que esta situación no exista? • ¿Por qué las niñas y los niños prefieren un chicle en vez de una fruta?
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6

¿Qué buscaba la integración centroamericana?

La integración centroamericana tenía como uno de sus propósitos fortalecer las economías de los países de la región.

El desarrollo de los países fue el propósito principal con el que nace, en 1948, la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), intentando que los países pobres o con economías débiles alcancen niveles de desarrollo económico que les permitan competir en el mercado internacional con productos nacionales. Estas iniciativas de desarrollo industrial y económico empezaron a ser adoptadas por las naciones centroamericanas como un bloque a mediados del siglo XX, teniendo buenos resultados en algunas áreas de la industria y la manufactura.

3. Investiga cual es la diferencia entre: importación, exportación e industrialización.



NUESTRO MUNDO

❖ En los centros escolares existen lugares de ventas de comida. Hay niñas y niños que compran golosinas en el transcurso del recreo, pero no todos los alimentos son beneficiosos para el organismo, por muy deliciosos que resulten. Los dolores de estómago, de cabeza y náuseas están asociados al consumo de chicles, frutos mal lavados o golosinas vencidas.

❖ ¿Qué crees que pueden hacer las nuevas generaciones para que esta situación no ocurra?

❖ ¿Los cafetines escolares también venden alimento nutritivo?

❖ ¿Por qué las niñas y los niños prefieren un chicle a una fruta?

La buena alimentación, sana y con el mínimo de consumo de comida chatarra, garantiza tu buena salud.

164

Lección I

Hechos históricos de América Central

Evaluación

Asegúrese de que cada alumna y alumno dé respuestas a las preguntas de ejercicio 4 del Libro de texto. Valore la calidad de las respuestas: buena caligrafía, ortografía, aseo y redacción clara.

Orienta a las alumnas y los alumnos para resolver las actividades 1, 2, 3 y 4 del Cuaderno de ejercicios y asigne una calificación.

Resumen

Solicite a las alumnas y los alumnos anotar el resumen para aclarar dudas. Pídales que en forma voluntaria, comenten cada conclusión de la lección.

Indicadores de logro

Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que les favorecieron.

Materiales

Libro de texto, Guía, Cuaderno de ejercicios y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



4. Investiga y en tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- ¿Cuáles son los factores más destacados en el proceso de industrialización de Centroamérica hacia finales de 1950?
 - Explica la diferencia de los gobiernos militares, civiles y las juntas de gobierno.
 - Escribe cuál era la intención de la ODECA y cuál era la intención de la CEPAL para beneficiar a América Central.
 - Explica tu opinión: ¿qué beneficios le trae a América Central estar unida?
 - ¿Cuáles son los países de América Central que no formaban parte del Mercado Común Centroamericano?



- ❖ La depresión económica de 1929 afectó las economías centroamericanas al bajar los precios del café y del banano.
- ❖ El período de posguerra contribuyó a que la región se industrializara y que la población tuviera acceso a empleos en fábricas.
- ❖ La integración centroamericana recibe un nuevo impulso a mediados del siglo XX.
- ❖ La ODECA promueve entre otras cosas que Centroamérica se integre a otros organismos como bloque de naciones.

Lección 2		América Central: 1960 - 1969
Indicadores de logro	Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Exploración Organiza a las alumnas y los alumnos en parejas para que discutan las preguntas del ejercicio 1 del Libro de texto. Monitoree el trabajo de cada pareja, aclare dudas y pida que intercambien sus respuestas con el resto de la clase. Anímalos a que dibujen el mapa de Centroamérica en su cuaderno de Estudios Sociales y ubiquen los acontecimientos históricos ocurridos en cada país entre 1960 y 1969. Solicite a las alumnas y los alumnos que pueden consultar las dudas que tengan.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 2

América Central: 1960 - 1969

Exploración

1. Reúnete con una compañera o un compañero y respondan las preguntas siguientes. Luego compartan sus ideas con el resto de la clase.

a. ¿Cuál fue un evento importante para Centroamérica entre los años 1960 y 1970?

b. ¿En qué década del siglo XX nacieron tus padres?

c. ¿Cuál era la música de moda entre los años 1960 y 1970?

El Salvador: en 1965, el presidente Julio Rivera anuncia la implantación de un Plan Nacional de retiros, con más años de servicio laboral.

Guatemala: en 1962 nació y se desarrolló el movimiento Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR).

Honduras: en 1969 se da cuenta de que el modelo de integración no fue balanceado y esto fue el origen la Guerra de las Cien Horas.

Nicaragua: en 1962, aparece el movimiento guerrillero FSLN dirigido por Carlos Fonseca contra el régimen de Somoza.

Costa Rica: en 1970 José Figueres Ferrer, quien abolió el ejército de ese país, gana las elecciones presidenciales.

Panamá: en 1964, un grupo de panameños reclamaban la izada de la bandera panameña en la zona del Canal.

166

Lección 2

América Central: 1960 - 1969

Problemas en la región

Lea a las alumnas y los alumnos en voz alta el contenido sobre “Los problemas de la región”.

Pídales que en su cuaderno de Estudios Sociales elaboren un resumen basándose en 3 preguntas:

- ¿Qué problemas internos presentaba la región centroamericana en esta década?
- ¿Cómo eran las industrias ya establecidas en cada país?
- ¿El Mercado Común beneficiaría a todos los países de la región?

Al final invite a algunas alumnas y algunos alumnos a que lean el resumen.

Factores favorecedores del proceso de industrialización

Solicite a una alumna o un alumno que lea “Los factores favorecedores del proceso de industrialización”, luego motívelos a que expresen sus comentarios.

Explíqueles lo siguiente para ampliar la información:

Con la creación de la ODECA en 1951 despegó el Mercado Común Centroamericano. La ODECA es producto de los estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Se creía que uniendo las economías de los cinco países se tendrían suficientes compradores o consumidores como para instalar grandes empresas industriales, sustituyendo los productos importados de otros países. El Tratado de Integración Económica contenía acuerdos importantes:

Los productos industriales de la región no pagarían impuestos aduanales.

Se implementarían tarifas altas a los productos provenientes de fuera del área centroamericana.

Se crearon organismos para fomentar y coordinar la integración: Secretaría de Integración Centroamericana (SIECA), con sede en Guatemala, el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), con sede en Honduras.

Las industrias se ubicaron cerca de las ciudades y con acceso a carreteras y puertos marítimos, ya que el proceso de industrialización requirió del uso de materias primas, maquinarias y equipos para procesarlas y obtener productos para destinarlos a diversos usos. Se incrementó la agroindustria.

Presente a las alumnas y los alumnos el mapa de Centroamérica con las ciudades alrededor de las cuales se ubicaron las industrias.

Guatemala: Quezaltenango y Guatemala.
Honduras: Tegucigalpa y San Pedro Sula.
El Salvador: San Salvador, San Miguel y Santa Ana.
Nicaragua: Managua, León y Granada.
Costa Rica: Heredia y San José.

Indicadores de logro

Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6



Problemas en la región

El Mercado Común Centroamericano (MCCA) era en esta década la proyección que tenían los países como bloque; pero los problemas internos de la región eran evidentes pues en algunos países había expresiones de descontento entre la población.

La producción industrial en las pequeñas economías y las exportaciones manufactureras de las naciones centroamericanas parecía viable y rentable, pero no todas obtendrían los mismos beneficios del Mercado Común Centroamericano, hecho que al final provocó su disolución.

2. Investiga las producciones industriales de los países centroamericanos con las que se integraron al Mercado Común Centroamericano.



El Tratado General de Integración Económica pretendía unir el mercado centroamericano. De este plan surgió el MCCA.

Factores favorecedores del proceso de industrialización



- La creación de la ODECA y sus compromisos de beneficiar a la región centroamericana con políticas económicas de integración.
- La reorientación del gasto público hacia el desarrollo de obras públicas, siendo esta época la de mayor desarrollo urbano de la región.
- La ubicación de las industrias cerca de las ciudades, donde había acceso a carreteras y puertos marítimos.
- Los precios de los productos agrícolas que por tradición ha cultivado Centroamérica propiciaron mayor ingreso económico a los respectivos países.

167

224 Tercer Trimestre

Lección 2		América Central: 1960 - 1969
Indicadores de logro	Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Consecuencias positivas de la industrialización centroamericana Motive a las alumnas y los alumnos a que analicen cada una de las consecuencias de la industrialización en Centroamérica. Solicite que pregunten el significado de las siglas: IVU, IRA, ANTEL e ISSS. Oriente a las alumnas y los alumnos a que formen equipos de trabajo y elaboren un mapa de Centroamérica con la carretera del Litoral, Troncal del Norte, presas hidroeléctricas, puertos principales y aeropuertos. Pídales que entrevisten a su padres, madres, vecinas y les pregunten cómo adquirieron su casa. Si no tenían dinero disponible, quien se los prestó y cómo lo fueron pagando (el capital de préstamo o financiamiento en los bancos para montar un taller, una pequeña empresa, comprar una casa o hacer un viaje). Oriente a las alumnas y los alumnos a realizar el ejercicio 3 del Libro de texto.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 1 hora clase	

Unidad 6

Consecuencias positivas de la industrialización centroamericana

- Desarrollo social a través del surgimiento de instituciones como el IVU, IRA, ANTEL, ISSS y otras.
- Mejoramiento de la infraestructura: carreteras, presas hidroeléctricas, puertos, etc.
- Desarrollo del capital de préstamo.

3. Pregunta a las y los maestros de tu centro escolar y escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales cuáles fueron las reformas en educación que se aplicaron en esa época en la mayoría de países de América Central.

Taller de experiencias

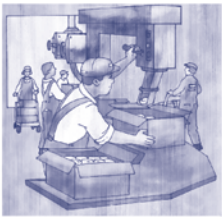
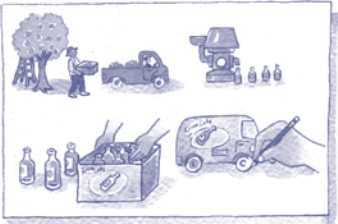
HACER INDUSTRIA

Hacer industria significa un proceso que conlleva varios pasos.

- Selección de la materia prima.
- Procesamiento de la materia prima.
- Transformación de la materia prima en un producto.
- Empaque y distribución del producto.

■ De acuerdo con la descripción, elige una industria que consideres posible de realizar y describe los pasos para elaborar el producto. Puedes ilustrar el procedimiento.

■ Comparte tu trabajo con la clase.

168

Taller de experiencias

Pida a las alumnas y los alumnos que lean los pasos de un proceso industrial y dígaes que copien los pasos en el Cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente a las alumnas y los alumnos para que formen equipos y visiten un taller artesanal o una fábrica e indagueen como realizan cada paso. Pídales que describan los pasos y que los ilustren en un pliego de papel bond.

Invite a las alumnas y los alumnos a que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Lección 2

América Central: 1960 - 1969

Consecuencias negativas de la industrialización centroamericana.

Lea a las alumnas y los alumnos las consecuencias negativas y pídales que analicen cada una de ellas. Aproveche para aclarar las dudas que se tengan al respecto.

Pídales que escriban cada una de las consecuencias negativas en su cuaderno de Estudios Sociales e ilustren los cinturones de miseria, crecimiento urbano, Guerra de las Cien Horas y la carencia de la tecnología y el recurso humano apropiado.

Postales de viaje

Pida a las alumnas y los alumnos que observen la fotografía y que se imaginen cómo es el Canal de Panamá.

Oriente a las alumnas y los alumnos a que contesten las siguientes preguntas en su cuaderno de Estudios Sociales:

- ¿Por qué el Canal de Panamá es una maravilla del mundo?
- ¿Cuál es su principal función?
- ¿Cuánto tardan los barcos en cruzar el Canal de Panamá?
- ¿Cuánto tiene de extensión?

Indicadores de logro

Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6

Consecuencias negativas de la industrialización centroamericana

- Enormes cinturones de miseria en torno a las ciudades donde se instalaron las fábricas.
- Crecimiento de la población urbana.
- Conflictos entre países por desigualdades en la competencia industrial de la región.
- La Guerra de los Cien Horas entre Honduras y El Salvador.
- Centroamérica requería mejorar la tecnología y que sus empleados y empleados estuvieran mejor capacitados, condiciones que no eran posibles en ese momento, lo cual generó mayor desempleo y subempleo, migraciones y más pobreza.

El medio ambiente de la región se afectó por la sobreexplotación de algunos productos, como el algodón y la caña de azúcar, cuyo cultivo daña el suelo por prácticas agrícolas como el uso de pesticidas.

El mayor índice de desarrollo industrial de esa década lo obtuvo en su orden: El Salvador, Guatemala y Costa Rica. Su estrategia comercial fue comprar materia prima, elaborar productos y exportarlos; mientras tanto, países como Honduras y Nicaragua eran compradores de esos productos.

Cinturón de pobreza se denomina a los asentamientos humanos que están alrededor de las grandes ciudades y que carecen de las condiciones apropiadas para albergar a las personas.

La materia prima son productos extraídos de la naturaleza que al ser manipulados se convierten en productos útiles.

POSTALES DE VIAJE

El Canal de Panamá

Es una de las maravillas modernas construidas por el ser humano. Con un ingenioso sistema de esclusas une el océano Pacífico con el Atlántico. El intercambio comercial es la principal función del Canal; los barcos tardan entre 8 y 10 horas en cruzar sus 80 km de extensión; los turistas ven el canal desde las plataformas de las esclusas.

Lección 2		América Central: 1960 - 1969																				
Indicadores de logro	Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Otros hechos Orienta a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad que se les presenta en el Libro de texto. Pídeles que describan en el cuaderno de Estudios Sociales el nombre de los países, los hechos y características. <table> <tr> <th>País</th><th>Acontecimiento</th><th>Características</th></tr> <tr> <td>Guatemala</td><td>Aparecen los primeros grupos guerrilleros.</td><td>Sucedió en 1965 hasta 1996 cuando se firman los Acuerdos de Paz.</td></tr> <tr> <td>Honduras</td><td>Guerra de las Cien Horas.</td><td rowspan="2">En 1969 estalló el conflicto armado entre Honduras y El Salvador y a consecuencia el Mercado Común Centroamericano cayó en crisis.</td></tr> <tr> <td>El Salvador</td><td>Guerra de las Cien Horas.</td></tr> <tr> <td>Nicaragua</td><td>Surge el Frente Sandinista para la Liberación Nacional.</td><td>El FSLN surgió en el año 1961 y emprendió una lucha antisomocista hasta 1979.</td></tr> <tr> <td>Costa Rica</td><td>Consolidación de la democracia.</td><td>Desde 1969 la reelección presidencial está prohibida.</td></tr> <tr> <td>Panamá</td><td>Golpe de Estado de Omar Torrijos.</td><td>Accedió al poder en 1968, mediante un golpe de Estado.</td></tr> </table>	País	Acontecimiento	Características	Guatemala	Aparecen los primeros grupos guerrilleros.	Sucedió en 1965 hasta 1996 cuando se firman los Acuerdos de Paz.	Honduras	Guerra de las Cien Horas.	En 1969 estalló el conflicto armado entre Honduras y El Salvador y a consecuencia el Mercado Común Centroamericano cayó en crisis.	El Salvador	Guerra de las Cien Horas.	Nicaragua	Surge el Frente Sandinista para la Liberación Nacional.	El FSLN surgió en el año 1961 y emprendió una lucha antisomocista hasta 1979.	Costa Rica	Consolidación de la democracia.	Desde 1969 la reelección presidencial está prohibida.	Panamá	Golpe de Estado de Omar Torrijos.	Accedió al poder en 1968, mediante un golpe de Estado.
País	Acontecimiento	Características																				
Guatemala	Aparecen los primeros grupos guerrilleros.	Sucedió en 1965 hasta 1996 cuando se firman los Acuerdos de Paz.																				
Honduras	Guerra de las Cien Horas.	En 1969 estalló el conflicto armado entre Honduras y El Salvador y a consecuencia el Mercado Común Centroamericano cayó en crisis.																				
El Salvador	Guerra de las Cien Horas.																					
Nicaragua	Surge el Frente Sandinista para la Liberación Nacional.	El FSLN surgió en el año 1961 y emprendió una lucha antisomocista hasta 1979.																				
Costa Rica	Consolidación de la democracia.	Desde 1969 la reelección presidencial está prohibida.																				
Panamá	Golpe de Estado de Omar Torrijos.	Accedió al poder en 1968, mediante un golpe de Estado.																				
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.																					
Horas	Tiempo: 1 hora clase																					

Unidad 6

Otros hechos

En el cuadro siguiente observarás los acontecimientos que marcaron a América Central hacia el final de la década de los sesentas. Escribe en tu cuaderno de Estudios Sociales las características principales de cada acontecimiento.

País	Acontecimiento
Guatemala	Aparecen los primeros grupos guerrilleros
Honduras	Guerra de las Cien Horas
El Salvador	Guerra de las Cien Horas
Nicaragua	Surge el Frente Sandinista de Liberación Nacional
Costa Rica	Consolidación de la democracia
Panamá	Golpe de Estado de Omar Torrijos

NUESTRO MUNDO

❖ A finales del año escolar no todos las y los estudiantes están seguros de pasar de grado, algunos porque piensan que sus notas no son las adecuadas para ganarse un certificado y otros porque temen que su conducta tenga un efecto negativo en su evaluación.

❖ ¿Cuál de las situaciones planteadas depende exclusivamente de ti?, ¿Cómo puedes tener seguridad sobre tus resultados escolares?

Las buenas decisiones tienen efectos directos en tu vida. Si estudias y respetas las normas establecidas, no tienes de qué preocuparte.

170

Nuestro mundo

Explique a las alumnas y los alumnos que:

El eje transversal desarrollado en este contenido es Educación en valores.

Tiene relación con la responsabilidad que deben asumir todas y todos y el esfuerzo realizado para aprender y poder obtener un certificado de buenas notas al final del año.

Dígales a las alumnas y los alumnos que solo ellos pueden hacerlo poniendo mucho amor a los trabajos escolares que realizan, elaborando horarios de estudios todos los días en sus casas.

Animelos a realizar a tiempo las tareas escolares, ya que esto permite que las alumnas y los alumnos se puedan formar, aprender y conocer.

Lección 2

América Central: 1960 - 1969

Evaluación

Solicite a las alumnas y los alumnos que realicen el ejercicio 4 del Libro de texto y que sus respuestas las escriban en el cuaderno de Estudios Sociales.

Pida a las alumnas y los alumnos que realicen los ejercicios 1 y 2 del Cuaderno de ejercicios. Para el ejercicio 1 lleve un mapa de Centroamérica para que localicen las industrias con que se integraron al Mercado Común Centroamericano los países de la región.

Verifique las respuestas y corrija si es necesario.

Resumen

Solicite a cuatro estudiantes escribir en tiras de papel el resumen y solicítales que las peguen en la pizarra o en el aula.

Dé espacios para que las escriban en su cuaderno de Estudios Sociales y pídales que hagan comentarios sobre la lección.

Indicadores de logro

Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Cuaderno de ejercicios, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



4. En tu cuaderno desarrolla lo siguiente:

- ¿Cuáles fueron las características de la industrialización centroamericana?
- ¿Por qué la industrialización separó a algunos países como El Salvador y Honduras?
- ¿Qué influencia ejerció la ejecución de la Reforma Agraria en Honduras y el rompimiento de relaciones económicas con El Salvador?
- ¿Cuál de las organizaciones (CEPAL-ODECA) propuso una unificación económica que beneficiaría a todos los países integrantes del Mercado Común Centroamericano?
- ¿Cuáles son los dos países de América Central que no se vieron involucrados en la historia conflictiva de la región?
- Expresa tu opinión y escribe ¿por qué el final de los setenta fue importante para América Central?



- ❖ El Mercado Común Centroamericano nació como un intento de fortalecer las economías de los países de la región.
- ❖ Un efecto importante de la industrialización fue el desarrollo urbano.
- ❖ Las ventajas de la industrialización centroamericana fueron muchas, pero la más importante fue el desarrollo urbano.
- ❖ Un efecto negativo de la industrialización fue el desplazamiento del recurso humano por el uso de máquinas.

Lección 3		La situación política, económica y social de 1970 a 1996
Indicadores de logro	Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Exploración Solicite a las alumnas y los alumnos que formen equipos de trabajo de tres integrantes y que analicen y discutan las preguntas planteadas en el ejercicio 1 del Libro de texto. Pídeles que escriban las respuestas en el Cuaderno de Estudios Sociales. Orienta para que compartan las respuestas con el resto de la clase y aproveche para aclarar las dudas. Pídeles que observen las imágenes que se les presentan, que escriban un comentario sobre ellas y a la vez que expresen si es parte de una situación política, económica y social. Motívelos para que en su Cuaderno de ejercicios, busquen la página 66 ejercicio 6 y ubiquen hechos históricos en el país donde ocurrieron. Revise el Cuaderno de ejercicios y felicítelos por su trabajo.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Lección 3
La situación política, económica y social de 1970 a 1996

Exploración

1. En tu cuaderno de Estudios Sociales responde las preguntas:

a. ¿Cuáles fueron las causas de la crisis económica y política iniciada en los años setentas?
b. ¿Qué países centroamericanos tuvieron conflictos bélicos?
c. ¿Qué son los Acuerdos de Paz?

172

Lección 3

La situación política, económica y social de 1970 a 1996

Construcción

Crisis sociopolítica y económica de América Central

Pida a las alumnas y los alumnos que lean en silencio el contenido presentado en el Libro de texto.

Explore que las alumnas y los alumnos hayan comprendido la lectura por medio de las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos sociales y políticos en la región centroamericana?
- ¿Qué país de Centro América poseía espacios democráticos?
- ¿Cómo se dio el triunfo de la Revolución Sandinista en Nicaragua?
- ¿Cuáles fueron las manifestaciones de las injusticias sociales en la población centroamericana?

Profundice en el tema y explique:

Las causas de los conflictos sociales en la región centroamericana fueron además de la falta de democracia y transparencia en los procesos electorales, la crisis económica producto del resquebrajamiento del Mercado Común Centroamericano, la crisis del petrolero de 1973 y la injusticia social.

Indicadores de logro

Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 30 minutos

Unidad 6



Construcción

Crisis sociopolítica y económica de América Central

En la década de los setenta se profundizaron los conflictos sociales y políticos en la región centroamericana. Dichos conflictos tenían como base la falta de espacios democráticos. Con la única excepción de Costa Rica, los gobiernos estuvieron controlados por los militares centroamericanos. Mientras la organización de las fuerzas opositoras estuvo bajo severas restricciones.



La falta de democracia y transparencia en los procesos electorales fue la causa fundamental para el surgimiento de las organizaciones guerrilleras que buscaban tomar el poder del Estado por la vía armada.

En 1979, debido a las acciones combinadas del Frente Sandinista de Liberación Nacional, la oposición civil y la condena de muchos gobiernos extranjeros, el dictador Anastasio Somoza renunció al poder, triunfando de esta manera la Revolución Sandinista.



La inconformidad de las poblaciones centroamericanas era debida al desempleo, los bajos salarios, los elevados costos de los alimentos y el limitado acceso a la educación. Todo esto es una manifestación de la injusticia social.

173

Lección 3		La situación política, económica y social de 1970 a 1996
Indicadores de logro	Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Los movimientos armados Inicie el contenido organizando a las alumnas y los alumnos en equipos de trabajo de cuatro integrantes, para que piensen y contesten en su cuaderno de Estudios Sociales las siguientes preguntas: • ¿Por qué se dio el movimiento armado en El Salvador? Pídales que le pregunten a sus padres, madres o personas adultas, cómo vivieron esa situación en el país. Oriente a las alumnas y a los alumnos a que escriban las conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales y que elaboren una cartelera cuyo lema sea “Cómo llegar a la paz”. Solicite a las alumnas y los alumnos que lean el contenido de “Los movimientos armados”. Comente con ellas y ellos cada párrafo. Solicite que investiguen por medio de lecturas de otros libros de Historia de Centroamérica y redacten en el cuaderno de Estudios Sociales un resumen incluyendo el ejercicio 2 del Libro de texto, (líderes políticos que se involucraron en cada movimiento).
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 6

Los movimientos armados

En la década de los ochenta, Guatemala, El Salvador y Nicaragua sufrieron sangrientas guerras civiles.

En Guatemala, la Unión Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG) y en El Salvador, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), se enfrentaban a los gobiernos en curso.

Mientras tanto, en Nicaragua el Frente Sandinista tuvo que hacerle frente al movimiento armado llamado “Contra” quienes contaban con el apoyo de Estados Unidos y tenían como propósito destruir la revolución sandinista.

Costa Rica y Panamá fueron los únicos países de la región que no tuvieron movimientos sociales armados en la década de los ochentas.

En Honduras, el movimiento guerrillero no logró consolidarse.

2. Investiga sobre algún líder político que se haya relacionado con los movimientos armados en Centroamérica por país: El Salvador, Guatemala y Nicaragua.

POSTALES DE VIAJE

Chiriquí

En Panamá existe una provincia llamada Chiriquí que se encuentra ubicada en el sector oeste del país, cuenta con atractivos que favorecen el ecoturismo. La playa Chiriquí en Bocas del Toro históricamente ha sido considerada la más importante. En ella anidan las tortugas marinas carey, especie que se encuentra en peligro de extinción.

Postales de viaje

Pida a las alumnas y los alumnos que observen la hermosa playa de Chiriquí en Panamá y hágalas las siguientes preguntas:

- ¿Te gustan las playas? ¿Por qué?
- ¿Qué playas conoces en el país?
- ¿Qué sientes cuando vas a una playa?

Pídales que lean en silencio el párrafo sobre Chiriquí e invítalos a que describan en su cuaderno de Estudios Sociales cómo es y por qué es importante.

Lección 3

La situación política, económica y social de 1970 a 1996

Procesos de diálogo y firmas de paz

Pida que las alumnas y los alumnos reflexionen sobre la siguiente palabra:

Dialogar: es abrirse de forma sincera a las otras personas, desde la escucha a la palabra. El que sólo habla no dialoga y el que no escucha, tampoco.

Motívelos a que lean el contenido párrafo por párrafo .

Dígales que necesita cuatro voluntarias o voluntarios para hacer un comentario, párrafo por párrafo y que lo describan en su cuaderno de Estudios Sociales.

Taller de experiencias

Solicite a las alumnas y los alumnos a que formen equipos de trabajo y asegúrese de que cada uno de ellos tenga los materiales a utilizar: Realice los pasos a seguir para construir los “Acuerdos para el futuro”.

Indicadores de logro

Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía, cuaderno de Estudios Sociales, fichas, dos pliegos de papel bond, plumones, lápiz, pega blanca y regla.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

Procesos de diálogo y firmas de paz

El Plan presentado por el presidente de Costa Rica Oscar Arias y firmado en 1987 fue la solución a las guerras centroamericanas de finales de los años 70 y 80, ya que abrió puertas a negociaciones entre los gobiernos y los grupos guerrilleros para terminar décadas de largos conflictos que afectaban a la población civil.

Nicaragua firmó un tratado de paz en 1990, El Salvador en 1992 y Guatemala en 1996.

Estos tratados de paz tenían cada uno una fórmula política de acuerdo a las particularidades de cada nación. Una nueva era de democratización y estabilidad en la región centroamericana se inició tras los acuerdos.

La reconstrucción por las guerras fue el paso siguiente a la firma de los acuerdos; esta reconstrucción fue económica, social y política en toda Centroamérica.



Acuerdos de paz de Nicaragua



Acuerdos de paz de El Salvador



Acuerdos de paz de Guatemala



Taller de experiencias

ACUERDOS PARA EL FUTURO

Investiga en periódicos, revistas, o en la Internet cuáles fueron los acuerdos que se firmaron y elabora una ficha por cada uno.

- Coloca dos pliegos de papel en la pared de tu aula.
- Trázale un borde que simule el marco de una fotografía.
- Traza tres columnas: el país, el acuerdo y la institución que le dio cumplimiento.

- Dibuja las instituciones comunes que quedaron en América Central y que se crearon para dar cumplimiento a esos acuerdos de paz.



Lección 3		La situación política, económica y social de 1970 a 1996
Indicadores de logro	Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	El neoliberalismo Elija por medio de la lista de asistencia a una alumna o alumno, para que realice la lectura en voz alta del contenido. Comente a las niñas y los niños que el Modelo Neoliberal en El Salvador inició en la década de los ochentas. Permita que le hagan preguntas sobre las dudas o faltas de comprensión de algunos términos. Explíqueles cada una de las políticas de ajuste y cómo estas nos llevan a ser una sociedad consumista. Pídales que escriban sus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales. Globalización Explique a las alumnas y los alumnos que la globalización se inició a finales del siglo XX. Se refiere a la comunicación y al intercambio comercial en forma eficiente y rápida entre todas las regiones del planeta. Se da como resultado de la revolución tecnológica sobre todo en las comunicaciones. La globalización ha creado instituciones globales que regulan el dinero y el comercio. Por ejemplo: la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. Los principales impulsores de la globalización son los bancos y las empresas multinacionales.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 30 minutos	

Unidad 6



Neoliberalismo

El modelo neoliberal tiene su base en la ideología y política que defiende el sistema político-económico actual basado en la propiedad privada, la libertad de empresa, la no intervención del Estado en el aspecto económico, el libre pensamiento y el individualismo. Su objetivo principal es obtener más ganancias.

Entre las políticas de ajuste económico están las siguientes:

- Promover las exportaciones no tradicionales.
- Aumentar la diversificación de la economía.
- Rebajar los impuestos a los importadores.
- Fijar tasas de interés reales.
- Liberalización de los precios.
- Privatización de los bancos y servicios públicos.



La globalización

La sociedad actual es llamada la sociedad global. Esto es producto de la internacionalización de los procesos económicos, conflictos sociales y los fenómenos culturales, lo que sucede en un país puede afectar a otro que esté a miles de kilómetros de distancia.

Con la globalización también se da la mezcla de culturas. Las personas aprenden costumbres de otros países, los respetan, los valoran y a veces hasta los imitan, en algunos casos en detrimento de su identidad nacional.



La tecnología es la unión entre la ciencia y la técnica.


176

Terceer Trimestre 233

Lección 3

La situación política, económica y social de 1970 a 1996

La tecnología

Invite a que las alumnas y los alumnos lean en silencio el contenido.

Oriente a las alumnas y los alumnos a responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la tecnología?, pídale que escriban tres ejemplos.

Oriente a las alumnas y los alumnos a que investiguen sobre los inventos que se han dado en el campo de la medicina y la agricultura.

La tecnología y la globalización

Pida a las alumnas y los alumnos que observen las imágenes y pregúnteles:

- ¿A qué se refieren?
- ¿Cómo han sido las comunicaciones en el siglo XX y cómo son ahora?

Luego invítelos a que describan la pregunta anterior en el cuaderno de Estudios Sociales.

Oriente para que las alumnas y los alumnos se organicen en cuatro equipos de trabajo. Cada equipo debe comunicar un mensaje mediante una técnica:

- Diálogo al oído: cada integrante del equipo transmite a su vecino un mensaje corto en secreto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial dirá si es correcto.
- Diálogo telefónico: una o un integrante del equipo simula que habla por teléfono. Cuando termina el llamado, se les pregunta al resto de los integrantes del equipo la veracidad del mensaje.
- Mímica: se prepara su mensaje que debe ser transmitido por medio de la mímica. Al final pregúnteles a los integrantes del equipo si entendieron el mensaje.
- Mensaje por medio del dibujo.

Invite a las alumnas y los alumnos para que agreguen otras formas de comunicación.

Pídale que lean el contenido y que redacten en el cuaderno de Estudios Sociales un resumen de las ideas esenciales que encuentren.

Indicadores de logro

Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.

Horas

Tiempo: 1 hora clase

Unidad 6

La tecnología

La tecnología ha tenido un auge enorme en la época actual. Cuando tus abuelos y abuelas estaban en la infancia, no existía la cantidad de televisores que hoy ahora; éstos eran aparatos de difícil adquisición y muy escasos; la radio era un lujo y pocas personas contaban con una; las lámparas que se encendían con baterías eran de unos pocos privilegiados; las cocinas con tampo de gas y la electricidad en la casa, algo que hoy parece muy sencillo, no eran accesibles, así como inimaginable el uso de teléfonos celulares y la Internet.

En el campo de la medicina, los avances han permitido prolongar la vida de las personas con medicamentos más especializados y aparatos de diagnóstico modernos. También se han visto aplicaciones de la tecnología en los cultivos, por ejemplo, en el desarrollo de "semillas mejoradas".



La tecnología y la globalización

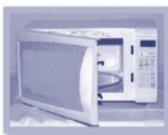
El mayor desarrollo de la sociedad se encuentra en la tecnología de la información y de la comunicación, donde todo se ha globalizado con redes y satélites. En la actualidad es posible saber lo que pasa del otro lado del mundo en segundos. También hablar por teléfono a otros países resulta muy fácil.

La tardía llegada de la tecnología a Centroamérica tuvo relación directa con las situaciones políticas de los países con guerras internas. En la época de los conflictos armados de Nicaragua, Guatemala o El Salvador se hablaba de un retraso tecnológico de treinta años. Sin embargo, con la llegada de la firma de los acuerdos de paz se inició un proceso de reconstrucción que significó modernización y tecnificación, es decir, utilizar sistemas modernos para realizar diversos trabajos, desde sustituir las máquinas de escribir convencionales por otras más sofisticadas hasta volver la computadora imprescindible en las oficinas.



Lección 3		La situación política, económica y social de 1970 a 1996
Indicadores de logro	Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	Pídales a las alumnas y los alumnos que dibujen en su cuaderno de Estudios Sociales algunos de los grandes inventos tecnológicos en las últimas décadas del siglo XX. Orienta a las alumnas y los alumnos para que elaboren un cuadro agregando inventos generados en la década de los setentas, ochentas, noventas y dos mil. Dígales que pueden utilizar la Internet para este ejercicio. Nuestro mundo Solicite a una o un estudiante, que lea la situación planteada en Nuestro mundo. Pregunte a las alumnas y los alumnos si alguna vez les ha sucedido a ellas o ellos: • ¿Cuál fue la actitud frente a esa situación? • ¿Por qué algunas niñas o algunos niños destruyen los dibujos de los demás? • ¿Qué piensas de la actitud de la niña? Luego que las alumnas y los alumnos hayan razonado las preguntas, explíqueles que es importante aprender a convivir con las demás personas en un marco de respeto y tolerancia mutua. La estatura física, mental, emocional y espiritual del ser humano está hecha para la comunicación, para la convivencia. La comunicación se da de acuerdo como pensamos, creemos y sentimos. La convivencia armoniosa facilita el desarrollo de las potencialidades, el aprender de los demás. Propicia la comprensión cuando se dan los conflictos. Para una convivencia armoniosa es necesario: Conocerse, aceptarse, valorarse y conversar uno mismo. Aprender a valorar la vida de los demás. Comunicarse en forma efectiva. Respetar la vida de los demás. Centrarse en las cualidades y no en los defectos. Tener disposición para ayudar.
Materiales	Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales.	
Horas	Tiempo: 40 minutos	

Unidad 6







Los grandes inventos tecnológicos en las últimas décadas del siglo XX han sido muchos. Algunos de ellos son muy populares en América Central, como:

Invento	Año
Microondas	1967
Tarjeta de crédito	1950
Satélite artificial	1957
Chip	1956
Láser	1961



NUESTRO MUNDO

❖ Los periódicos murales de los centros escolares son hechos por niños y niñas que tienen habilidades para dibujar. En un centro escolar una niña dibujó muy bien, hizo el periódico mural, pero un compañero suyo que no tiene habilidades para el dibujo lo destruyó, diciendo que era feo. Su compañero se puso triste y sin molestarle ofreció a su compañero enseñarle a dibujar.

❖ ¿Por qué crees que destruyó el dibujo del mural el niño? ¿Qué piensas de la actitud de la niña?

Es importante que reconozcas tus propias habilidades y valores las habilidades de otros.

Lección 3

La situación política, económica y social de 1970 a 1996

Evaluación

Pida a las alumnas y los alumnos realizar en forma individual, en el cuaderno de Estudios Sociales, los ejercicios 3, 4, 5 y 6 del Libro de texto.

Revise a las alumnas y los alumnos el trabajo realizado. Valore su trabajo y felicítelos por su esfuerzo.

Orienta las actividades 1, 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios.

Resumen

Solicite a cada estudiante anotar el resumen en el cuaderno de Estudios Sociales antes del desarrollo de un comentario en el aula con sus compañeras y compañeros.

Indicadores de logro

Representa con interés el cuadro cronológico de los cambios ocurridos de 2000 a la fecha en América Central.

Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.

Materiales

Libro de texto, Guía y cuaderno de Estudios Sociales, Cuaderno de ejercicios.

Horas

Tiempo: 20 minutos

Unidad 6



- 3.** En tu cuaderno de Estudios Sociales desarrolla lo siguiente:
- ¿Cuáles son los países centroamericanos que estaban involucrados en conflictos armados a lo largo de la década de los años ochentas?
 - Redacta un comentario escrito acerca de las causas de los conflictos armados en Centroamérica.
 - ¿Los acuerdos de paz firmados principalmente en el país se cumplieron a cabalidad? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se finalizaron los conflictos armados internos por la vía pacífica o por las armas? Explica tu respuesta.
 - Con el presidente Alfredo Cristiani Burkard se comienza a hablar de un nuevo modelo económico, el neoliberalismo. Explica sus características.
 - La globalización es un nuevo modelo económico del sistema capitalista, dibuja una influencia que percibas en el lugar donde vives.
 - Discute con tus compañeros y compañeras de clase: ¿cómo ayuda la tecnología a la educación? Escribe tus conclusiones en el cuaderno de Estudios Sociales.
 - ¿Conoces algún extranjero? ¿Cuáles de sus costumbres son diferentes a las tuyas? Comparte tus experiencias con la clase.



- ❖ El presidente costarricense Oscar Arias fue el que diseñó el Plan Arias para sentar las bases de la paz en Centroamérica.
- ❖ La década de los años noventa vio la resolución de los conflictos armados, que se constituyó en el punto de partida para la reconstrucción de los países de la región.
- ❖ El neoliberalismo ha sido el modelo económico que ha imperado en América Central.
- ❖ Los distintos inventos en comunicaciones como los satélites, teléfonos y el internet han favorecido la globalización de la información.

¿Cómo hemos cambiado?

¡Nada es como antes!

Invite a una alumna o un alumno a leer el inicio del contenido.

Interrogue a las niñas y los niños sobre lo siguiente:

- ¿Por qué cambian las personas?
- ¿Por qué nosotras y nosotros no somos como éramos a los cinco años?

Muestre un mural donde se encuentre ilustraciones o imágenes de un niño o una niña de un año, de cinco años y diez años; una vereda y una carretera, personas pasando por un río y un puente, personas en un mercados con los productos en el suelo y un supermercado, una plancha que se calienta con brasas y una plancha a vapor.

Motíveles a que se comenten esos cambios y a encontrar cuáles son las diferencias.

¡Estudiar el pasado es algo interesante!

Comente que la Historia, estudia los hechos pasados para explicar el presente y proyectarse en el futuro.

Solicite a las y los estudiantes a realizar la actividad I del Cuaderno de ejercicios.

Solicite al alumnado traer dibujos o recortes para la realización de la actividad.

Prepare una puesta en común del trabajo realizado. Felicítelos por su creatividad en los dibujos.

Solicite a las alumnas y los alumnos a realizar la actividad 2 y 3 del Cuaderno de ejercicios. Léales las preguntas. Cuando terminen invite a cuatro estudiantes a pasar al frente y que lean sus respuestas. Permita que otras alumnas y otros alumnos lean sus respuestas.

Organice a las niñas y los niños en equipos y orienteles en la realización de la actividad I del Libro de texto.

Proponga otros temas de interés para las alumnas y los alumnos.

PROYECTO 3 ¿Cómo hemos cambiado?

¡Nada es como antes!

Esta es una expresión frecuente entre las personas mayores y tienen razón, en nuestra región como en el mundo entero, los cambios en la sociedad a lo largo de los últimos años han sido notorios en el vestuario, la forma de alimentarnos, los medios que usamos para comunicarnos, etc.

I. Reúnete con dos o tres de tus compañeras o compañeros y elijan uno de los siguientes temas:

- ❖ El vestuario
- ❖ Los medios de comunicación
- ❖ Las formas de alimentación
- ❖ Los medios de transporte

Cada tema debe ser estudiado en cuatro etapas:

- ❖ Antes de la conquista
- ❖ Durante la colonia
- ❖ Durante el siglo pasado
- ❖ En la actualidad

Proyecto del tercer trimestre

Orienta a las alumnas y los alumnos para que realicen la actividad 2 del Libro de texto, esto pueden hacerlo visitando la biblioteca, la Internet o entrevistando a un familiar.

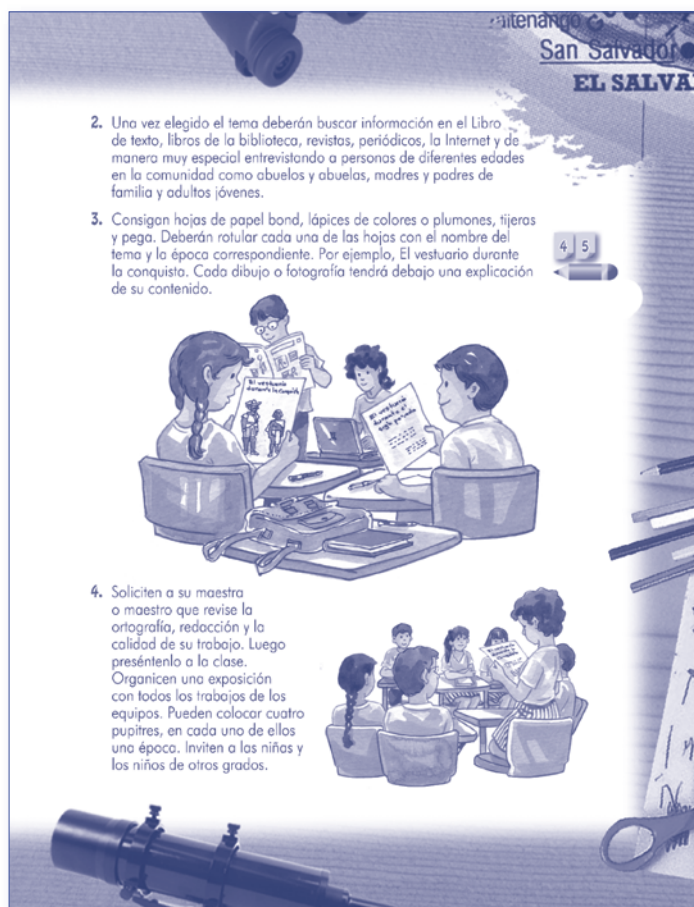
Motive a las niñas y los niños a realizar el ejercicio 4 del Cuaderno de ejercicios puede mostrar láminas para que comparen o invítelos a entrevistar a sus padres, madres o familiares.

Proporciónelos los materiales necesarios a sus estudiantes y solicite que lean y realicen la actividad 3 del Libro de texto, motívelos a terminarla.

Organice con las alumnas y los alumnos equipos para que elaboren dibujos o busquen recortes e invítelos a realizar el ejercicio 5 del Cuaderno de ejercicios.

Ejemplifique un tema de los seleccionados por las alumnas y los alumnos y oriente la actividad. Muestre una secuencia de medios de transporte (canoas, tlamemes, barcos, bestias, ferrocarriles, buses, helicópteros, furgones y aviones).

Coordine con los equipos la presentación de sus materiales en una exposición y que inviten a las compañeras y los compañeros de otros grados a visitarlos en el recreo.



2. Una vez elegido el tema deberán buscar información en el Libro de texto, libros de la biblioteca, revistas, periódicos, la Internet y de manera muy especial entrevistando a personas de diferentes edades en la comunidad como abuelos y abuelas, madres y padres de familia y adultos jóvenes.

3. Consigan hojas de papel bond, lápices de colores o plumones, tijeras y pega. Deberán rotular cada una de las hojas con el nombre del tema y la época correspondiente. Por ejemplo, El vestuario durante la conquista. Cada dibujo o fotografía tendrá debajo una explicación de su contenido.

4. Soliciten a su maestra o maestro que revise la ortografía, redacción y la calidad de su trabajo. Luego preséntenlo a la clase. Organicen una exposición con todos los trabajos de los equipos. Pueden colocar cuatro pupitres, en cada uno de ellos una época. Inviten a los niños y los niños de otros grados.

Proyecto del tercer trimestre

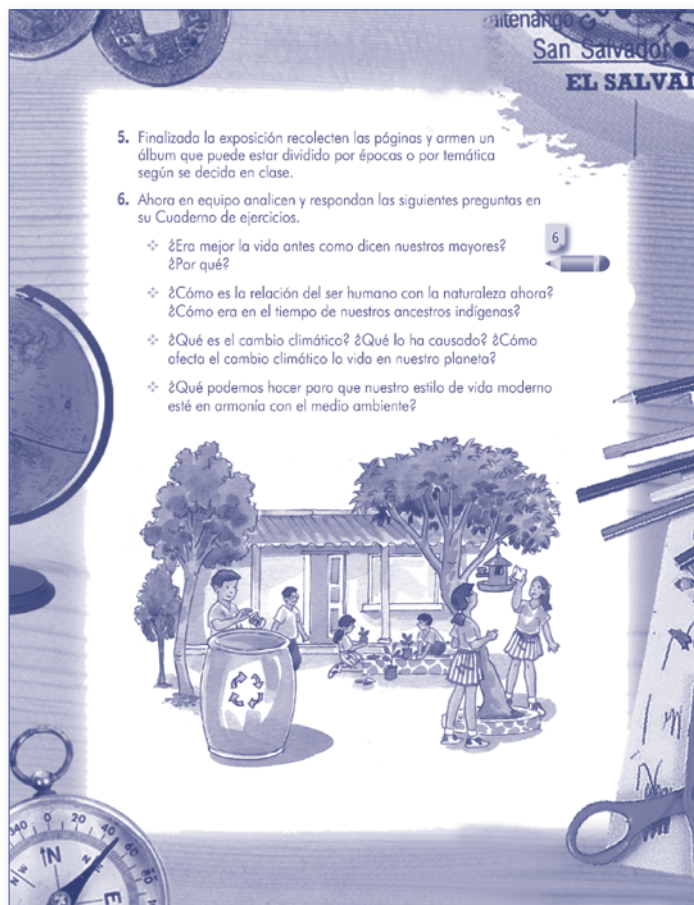
Orienta a los equipos para que antes de la exposición organicen su material en un álbum o un rotafolio, solicite a un niño o una niña leer la actividad 5 del Libro de texto.

Organice entre las niñas y los niños un comité para que seleccionen un trabajo y poder mostrarlo en el periódico mural de la institución.

Solicite a las niñas y los niños que den respuesta a la actividad 6 del Cuaderno de ejercicios de manera individual y luego hacer una puesta en común.

Invite a sus alumnas y alumnos a reflexionar sobre las cosas que han cambiado o se mantienen en la escuela desde que ellos entraron a estudiar y que ha causado estos cambios si los hay.

Indague con las alumnas y los alumnos cómo quisieran que fueran los y las docentes y la escuela cuando ellos y ellas estén por terminar sus estudios dentro de 10 años.



INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
1. Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.	- Investiga y explica medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano. - Explica medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano. - Explica medidas de conservación del patrimonio cultural o natural centroamericano.
2. Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.	- Representa en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural. - Representa en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos. - Nombra los principales sitios arqueológicos de América Central.
3. Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.	- Representa y explica las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron. - Explica las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron. - Caracteriza las culturas precolombinas en América Central.
4. Investiga con aprecio las características culturales de la época precolombina y colonial como legado histórico en la cultura de América Central.	- Investiga las características culturales de la época precolombina y colonial como legado histórico en la cultura de América Central. - Explica las características culturales de la época precolombina y colonial. - Explica las características culturales de la época precolombina o de la época colonial.
5. Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.	- Investiga e interpreta las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central. - Explica las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central. - Menciona las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central.
6. Expresa de forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.	- Expresa creativamente los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana. - Expresa los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana. - Nombra los ideales que se promulgaron en la independencia centroamericana.
7. Investiga y valora los hechos y personajes de la Federación Centroamericana.	- Investiga y valora los hechos y personajes de la Federación Centroamericana. - Menciona los hechos y personajes de la Federación Centroamericana. - Menciona algunos hechos de la Federación Centroamericana.

INDICADORES DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	NIVELES DE DESEMPEÑO
8. Explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.	• Explica en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929. • Menciona algunos hechos económicos y políticos ocurridos entre 1841-1929. • Menciona algunos hechos políticos ocurridos entre 1841-1929
9. Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que le favorecieron.	• Investiga y expone los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que le favorecieron. • Expone hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales. • Expone hechos políticos relevantes en América Central entre 1930 y 1960.
10. Elabora y explica en orden la línea de tiempo los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.	• Elabora y explica en una línea de tiempo los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. • Explica algunos hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central. • Menciona algunos hechos sociopolíticos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.
11. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	• Investiga y explica las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población. • Explica las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000. • Menciona algunos hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000.
12. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	• Investiga y explica las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población. • Explica las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha. • Menciona algunas causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha.

REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
1. Investiga y explica con claridad las medidas de conservación del patrimonio cultural y natural centroamericano y las respeta.	- Falta de claridad del concepto de patrimonio cultural y natural. - Carencia de modelos positivos sobre el respeto al patrimonio en su contexto escolar, familiar y social.
2. Representa con entusiasmo en un mapa de América Central los principales sitios arqueológicos, y respeta el significado de los bienes materiales e inmateriales en el patrimonio cultural.	- Insuficientes apoyos gráficos sobre el contenido. - Dificultad en la comprensión de los conceptos: bienes materiales e inmateriales.
3. Representa y explica con precisión las principales características de las culturas precolombinas en América Central e identifica las regiones geográficas donde se desarrollaron.	- Falta de comprensión de las regiones geográficas de América Central. - Falta de recursos para representar las características culturales precolombinas.
4. Investiga con aprecio las características culturales de la época precolombina y colonial como legado histórico en la cultura de América Central.	- Falta de orientación para realizar la investigación. - Poca comprensión del concepto "legado cultural".
5. Investiga e interpreta con juicio crítico las causas externas e internas de la independencia de las colonias españolas en América Central ocurridas entre 1810 y 1821.	- Dificultad para establecer relaciones de causa y efecto de procesos. - Poca comprensión de los principales hechos de la independencia.
6. Expresa de forma creativa y con respeto los ideales de justicia, libertad e igualdad que se promulgaron en la independencia centroamericana.	Carencia de ejemplos que representen los valores promulgados en la independencia.
7. Investiga y valora los hechos y personajes de la Federación Centroamericana.	- Falta de comprensión del significado de la Federación Centroamericana. - Insuficientes actividades para promover la valoración.
8. Elabora y explica con juicio crítico en una línea de tiempo los hechos económicos, políticos y sociales ocurridos entre 1841-1929.	- Poco dominio de la estructura de la línea del tiempo. - Dificultad para diferenciar hechos económicos, políticos y sociales.
9. Investiga, analiza y expone con juicio crítico y claridad los hechos relevantes en América Central entre 1930 y 1960 en los aspectos: económicos, políticos y sociales y los factores que le favorecieron.	- Insuficiente orientación para realizar la investigación. - Dificultad para diferenciar aspectos económicos, políticos y sociales.

REFUERZO ACADÉMICO DEL TERCER TRIMESTRE

INDICADOR DE LOGRO PRIORIZADO	CAUSAS POSIBLES DE NO LOGRARLO
10. Elabora en orden la línea de tiempo y explica los hechos sociopolíticos y económicos ocurridos de 1970 a 2000 en América Central.	• Dificultad para comprender los hechos sociopolíticos y económicos. • Confusión de los criterios utilizados para organizar hechos en una línea de tiempo.
11. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 1970 hasta 2000 y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	• Dificultad para acceder a información sobre el contenido. • Necesidad de explicaciones adicionales sobre los hechos sociopolíticos y económicos del período. • Poca comprensión de las causas de los hechos relevantes del contenido.
12. Investiga, explica y valora de manera responsable las causas de los hechos sociopolíticos y económicos en El Salvador y América Central desde 2000 a la fecha y sus consecuencias en la condición de vida de la población.	• Poca claridad de los indicadores que reflejan la condición de vida de la población. • Falta de comprensión de los hechos del período por carencia de información.

Lección con tecnología

Presentación

“La identidad de América Central a través de la realidad histórica” es un programa que ayuda a las alumnas y los alumnos a reforzar los aprendizajes sobre nuestro patrimonio e identidad cultural.

Indicaciones generales.

Para desarrollar las actividades diseñadas en las lecciones con tecnología, en este **CD Interactivo** se encuentran las siguientes indicaciones:

Desarrolle la lección con tecnología en un Aula Informática.

Inserte el **CD** en la unidad de **CD-ROM** de la computadora, espere unos segundos para que cargue el archivo. Si esto no sucede, dé doble clic en el ícono de la unidad de **CD (a)**.

La pantalla de inicio presenta información general sobre el **CD interactivo**, entre ella tenemos: identificación de la asignatura y grado, la presentación, estructura de la lección y los vínculos disponibles.

Identifique y dé clic en el vínculo **Recursos (b)**.

Identifique en la pantalla de **Recursos** el que corresponde al 3er trimestre. Para abrir la aplicación dé clic sobre el nombre “La identidad de América a través de la realidad histórica” (c).

Para iniciar el desarrollo de las actividades con tecnología, dé clic en la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla (d).

Practique antes de la clase las actividades de cada uno de los módulos para saber cómo realizarlas y qué aprendizajes presentan. Modele una de las actividades para que ellos realicen las demás.

Dé las instrucciones necesarias para el uso de los íconos que aparecen en el programa.

Relación con lecciones previas

Unidad: 5 Lección: I

Duración: 1 hora clase.

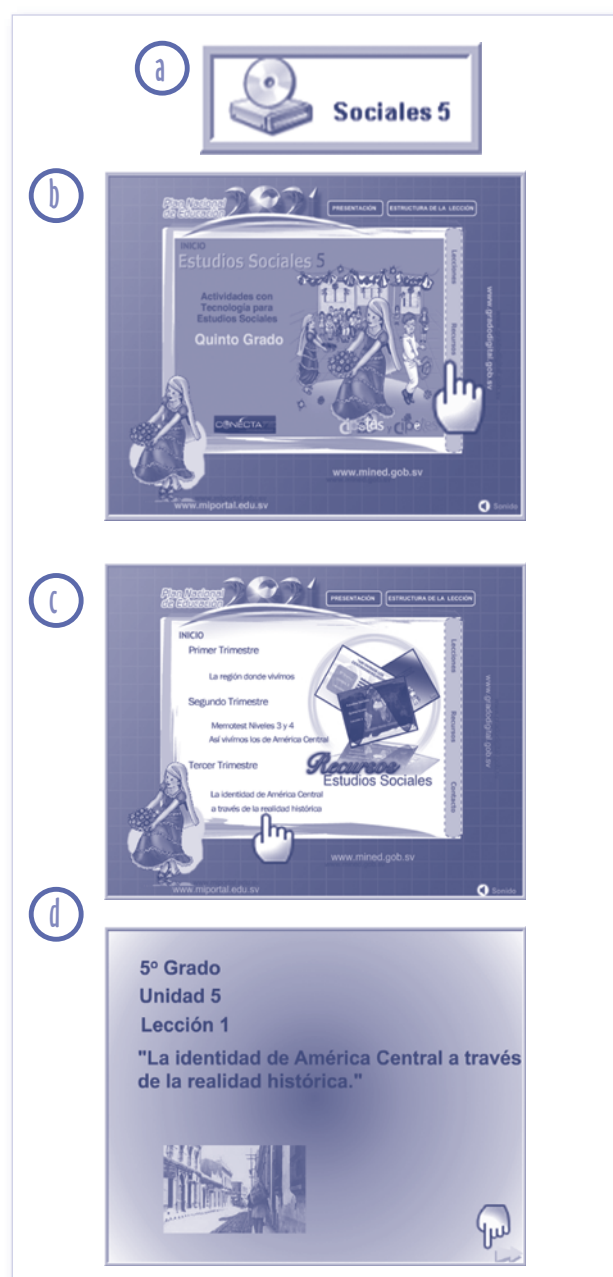
Objetivos: Reforzar el aprendizaje de los estudiantes por medio de ejercicios prácticos y resolución de problemas que les permitan reconocer y apropiarse del patrimonio cultural.

Habilidades tecnológicas:

- Abrir un programa.
- Identificar y utilizar las herramientas básicas de la aplicación.
- Identificar y usar el Mouse.

Materiales:

- Equipo: Proyector multimedia, computadoras y CD Interactivo de Estudios Sociales 5.



Desarrollo de actividades

Actividad 1. Conozcamos los bienes culturales.

Observa en la pantalla las imágenes que muestran algunas imágenes del conocimiento de los bienes culturales representados en nuestro país. (1)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 1. Bienes muebles e inmuebles.

Arrastre cada nombre al recuadro y clasifica los bienes culturales. (1.1)

Dé un clic sobre la flecha parte inferior derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2. Diferenciando un bien cultural.

Clasifique y arrastre el nombre de la izquierda al espacio en blanco de tu derecha y haz la diferencia del bien cultural. (1.2)

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla para pasar a la siguiente actividad.

Ejercicio 3. Tipos de monumentos.

Observe la pantalla y resuelva los ejercicios que se le piden.

Traslade el número de su izquierda al círculo de la derecha clasificando el tipo de monumento que corresponde. (1.3).

Dé un clic sobre la flecha parte inferior derecha de la pantalla para pasar al siguiente ejercicio.

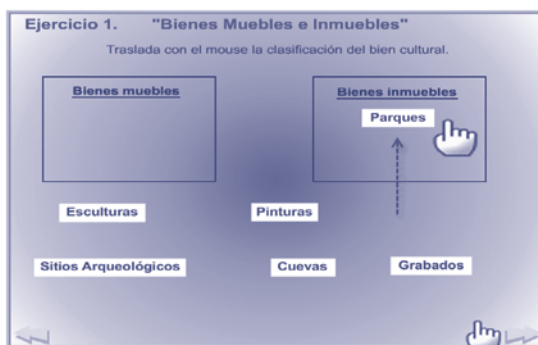
1



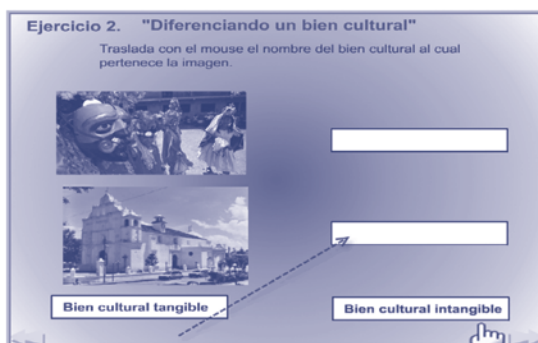
1.1



1.2



1.3



Actividad 2. Sitios arqueológicos y monumentos históricos centroamericanos.

Observe en la pantalla las imágenes que muestran las diferentes actividades de los sitios arqueológicos y monumentos históricos del sitio arqueológico de Copán, monumento a Antonio Rosales y la Iglesia de Candelaria. **(2)**

Dé un clic sobre la flecha de la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 1. Sitios arqueológicos centroamericanos.

Observe los números y nombres de cada sitio arqueológico, dé un clic sobre cada número y arrastre hacia el país que pertenece. **(2.1)**

Dé un clic sobre la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2. Monumentos centroamericanos.

Observe las imágenes que están alrededor del mapa de Centroamérica y arrastre cada una hacia el país que pertenece. **(2.2)**

Dé un clic sobre la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 3. Elementos del patrimonio cultural.

Dé un clic en cada uno de los departamentos para conocer los bienes culturales que se encuentran en algunos de ellos. **(2.3)**

Dé un clic sobre la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar a la siguiente actividad.

Actividad 3. Informémonos sobre aspectos culturales.

Observe las imágenes con atención y conozca algunas estructuras consideradas bien cultural salvadoreño, como el Teatro Nacional de Santa Ana, la Casa Dueñas de San Salvador, del Teatro Nacional Francisco Gavidia de San Miguel, entre otros **(3)**.

Dé un clic en la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

2



2.1



2.2



2.3



3



Ejercicio 1. Complementando el Crucigrama.

Escriba y complete las palabras del crucigrama en los espacios en blanco para conocer la respuesta correcta. (3.1)

Dé un clic sobre la flecha que se encuentra en la parte inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 2 Instituciones que protegen, conservan y promueven la cultura.

Observe la imagen de la catedral y dé clic a cada puerta o ventana para conocer las instituciones que protegen, conservan y promueven la cultura (3.2).

Dé un clic sobre la flecha inferior derecha de la pantalla, para pasar al siguiente ejercicio.

Ejercicio 3 Patrimonio cultural centroamericano.

Observe el mapa y dé clic a cada país de Centroamérica para conocer el nombre de un patrimonio cultural que lo representa (3.3).

Felicidades, ha terminado los ejercicios.

Dé un clic en el botón de la flecha inferior derecha de la pantalla, para cerrar el ejercicio o en el botón de la flecha inferior izquierda si desea regresar al ejercicio anterior (4).

Al finalizar la actividad:

- Oriente a sus estudiantes para que cierren el programa.
- Haga un pequeño repaso de las actividades desarrolladas.
- Pregunte a sus estudiantes ¿qué les pareció la actividad y el uso de la computadora?

3.1

Ejercicio 1 "Complementando palabras"

Escribe en los espacios en blanco las letras que faltan y amplía tu vocabulario cultural.



3.2

Ejercicio 2

"Instituciones que protegen, conservan y promueven la cultura"

Encuentra pulsando sobre las puertas y ventanas de la imagen de la catedral algunas instituciones que protegen, conservan y promueven la cultura.



3.3

Ejercicio 3

"Patrimonio cultural Centroamericano"

Da clic sobre cada uno de los países y conoce uno de los patrimonios culturales que lo representa.



4

¡FELICIDADES!

¡Completaste los ejercicios!



Notas

- Los ejercicios con tecnología se encuentran diseñados para desarrollarse en el Aula Informática.
- Las lecciones con tecnología y los recursos tecnológicos están disponibles en las siguientes modalidades:
- Sitio Web: www.miportal.edu.sv
- CD Interactivo "Actividades tecnológicas", introduciendo la tecnología en el Aula.

La presente edición consta de _____ ejemplares, se imprimió con fondos del
Gobierno de la República de El Salvador provenientes
del Fideicomiso para la Educación, Paz Social y Seguridad.

Impreso en _____ por _____
(fecha) _____