



CONOCIENDO MIS LOGROS

A



E



Documento informativo

Pruebas Diagnósticas 2022

Para estudiantes desde 3.º grado
hasta 2.º año de bachillerato



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

CRÉDITOS

José Mauricio Pineda

Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, a.i.

Ricardo Cardona Alvarenga

Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Juan Carlos Fernández Saca

Director Nacional de Evaluación Educativa

German Alexander Acosta

Gerente de Evaluación de los Aprendizajes

Elaboración

Equipo Técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes de
la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Diseño y diagramación

Vanessa Guadalupe Romero Rosales

CONTENIDO

Presentación.....	4
Introducción.....	5
1. ¿Qué son las pruebas diagnósticas?.....	6
2. ¿Cuál es el propósito de las pruebas?.....	6
3. Información que proporcionará la prueba.....	6
4. Descripción de lo evaluado en cada asignatura.....	6
5. Evaluación sobre efectos socioemocionales.....	7
5.1 Propósito de la evaluación socioemocional	7
5.2 ¿Quiénes participarán en la evaluación socioemocional?.....	7
5.3 ¿Qué se evaluará en los diferentes grados?.....	7
6. Organización de las pruebas.....	7
7. Proceso de inscripción.....	8
8. Período y opciones de aplicación.....	8
8.1 Opción 1. Plataforma virtual para todos los niveles evaluados.....	8
8.2 Opción 2. Descarga de pruebas en el sitio oficial del MINEDUCYT.....	9
9. Generación y envío de resultados.....	9
10. Análisis de los resultados.....	10
11. Uso de los resultados de la evaluación.....	10
12. Marco evaluativo de las asignaturas.....	11
A. Matemática.....	11 - 17
B. Lenguaje y literatura.....	17 - 22
C. Ciencias Naturales.....	22 - 26
D. Estudios Sociales.....	27 - 33

PRESENTACIÓN

A partir del año 2020, se planteó un desafío crucial para todo el MINEDUCYT ya que debía diseñar e implementar distintos procesos de enseñanza aprendizaje que permitieran la continuidad educativa de los estudiantes en las nuevas realidades que provocó la pandemia de COVID-19.

En este contexto particular se apostó también a organizar de mejor manera los procesos evaluativos en todos los niveles del sistema educativo; es así como se crea la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, con el propósito de avanzar hacia un Sistema de evaluación que permita a los distintos actores educativos tener la información que requieren para movilizar los aprendizajes de los estudiantes. Dicha propuesta plantea procesos evaluativos coordinados entre la escuela y el MINEDUCYT, mediante la aplicación o auto aplicación de instrumentos formativos y sumativos.

La aplicación del proceso evaluativo “Conociendo mis logros” se suma a la implementación de la Educación Multimodal, y el uso de las plataformas digitales y de la tecnología como herramienta necesaria para el aprendizaje; además del proceso de continuidad educativa ejecutado por el MINEDUCYT, debido a la pandemia COVID-19.

A partir de lo expuesto, se diseñaron instrumentos de evaluación diagnóstica de las asignaturas básicas, los que serán aplicados desde tercer grado hasta segundo año de bachillerato, esta iniciativa se concreta como una estrategia para obtener información válida y confiable de los aprendizajes de los estudiantes durante el año 2021. Además, busca que las instituciones reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas a partir de los logros de sus estudiantes y a la vez, implementar un plan de refuerzo orientado a superar las áreas deficitarias y debilidades encontradas.

Se comparte este documento, que describe el marco evaluativo de las asignaturas evaluadas y el proceso de aplicación de la prueba.

INTRODUCCIÓN

Las pruebas diagnósticas son una iniciativa del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, que busca identificar el logro de los indicadores priorizados en el proceso de continuidad educativa que el MINEDUCYT desarrolló en el 2021 ante la situación por la pandemia de COVID-19.

Se plantea una evaluación que sirve de diagnóstico para conocer en qué nivel los estudiantes han desarrollado las habilidades requeridas en las asignaturas evaluadas y que ofrecerá información a los diferentes actores educativo que conduzca a la reflexión y toma de decisiones para el mejoramiento de las prácticas de enseñanza aprendizaje, de estrategias de atención a los estudiantes y de acompañamiento a los docentes.

Es importante destacar que esta es una evaluación que pretende recabar evidencia para intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la organización del territorio y estrategias ministeriales de atención educativa.

Además, las pruebas que conforman el proceso evaluativo "Conociendo mis logros" se pondrán a disposición de los docentes, por lo que pueden revisar con detalle la estructura, intencionalidad evaluativa de los ítems y otros elementos que permitan la reflexión sobre la práctica pedagógica y el diseño de estrategias de acompañamiento para los estudiantes.

1. ¿QUÉ SON LAS PRUEBAS DIAGNÓSTICAS?

Son instrumentos de evaluación formativa que exploran conocimientos y habilidades cognitivas en los estudiantes, desde 3.º grado hasta 2.º año de Educación Media, en las asignaturas de Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.

Cabe aclarar que, para efectos de divulgación de información de las pruebas diagnósticas, los nombres de las asignaturas se han estandarizado para todos los niveles educativos.

2. ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE LAS PRUEBAS?

Obtener y analizar información sobre el nivel de logro de los indicadores priorizados en la continuidad educativa 2021, con el fin de apoyar los procesos educativos en el aula.

La implementación de las pruebas diagnósticas aspira a fortalecer una cultura de evaluación en el país, ya que permitirán:

- Facilitar información sobre los resultados de la evaluación para apoyar los procesos educativos en el aula.
- Contribuir con la generación de una cultura de evaluación en los docentes, que implique el conocimiento sobre el tipo de información que se genera a través de las evaluaciones, cómo analizarla y cómo utilizarla para la ejecución de acciones de mejora de los aprendizajes.

3. INFORMACIÓN QUE PROPORCIONARÁ LA PRUEBA

Esta evaluación permitirá conocer el nivel de logro de los aprendizajes durante el año 2021 como parte del proceso de continuidad educativa impulsado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología a través de las diversas estrategias formativas que incluye el sistema educativo multimodal.

Con la información recabada, cada docente conocerá de sus estudiantes el nivel de desarrollo de las habilidades, lo que le permitirá impulsar un plan de mejora específico para ese grupo de estudiantes; es decir, un proceso de fortalecimiento de las habilidades con menor nivel de dominio.

Es importante destacar que los resultados de las pruebas diagnósticas no tendrán consecuencias en los resultados académicos de los estudiantes, ya que, por su carácter formativo están orientadas a generar evidencias que fomenten el uso de los resultados para la búsqueda de estrategias de mejora que contribuyan al fomento de una cultura de evaluación.

4. ¿QUÉ SE EVALÚA EN CADA ASIGNATURA?

Las pruebas diagnósticas se diseñan sobre la base de los indicadores de logro priorizados en el proceso de continuidad educativa 2021. Se evalúan las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lenguaje y Literatura.

Con esta evaluación se indagará, en los estudiantes, una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos, al enfrentarlos a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a diferentes contextos.

Los ítems que componen las pruebas de cada asignatura son de opción múltiple; en este caso los estudiantes deberán elegir una respuesta entre varias opciones que se les presentan.

5. EVALUACIÓN SOBRE EFECTOS SOCIOEMOCIONALES

5.1 PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Este estudio tiene como propósito indagar el estado socioemocional de los estudiantes de cuarto grado a segundo año de bachillerato bajo el contexto de la pandemia por COVID-19, describir la percepción de las clases en la situación de emergencia y la proyección futura e identificar grupos de riesgo a situaciones adversas en este contexto.

5.2 ¿QUIÉNES PARTICIPARÁN EN LA EVALUACIÓN SOCIOEMOCIONAL?

Estudiantes desde cuarto grado hasta primer año de bachillerato de todo el país, quienes completarán el instrumento en el marco de las Pruebas Diagnósticas “Conociendo mis logros”.

5.3 ¿QUÉ SE EVALUARÁ EN LOS DIFERENTES GRADOS?

Para determinar el estado socioemocional de las y los estudiantes se evaluará la presencia e intensidad de sintomatología de ansiedad y depresión, así como variables referidas al contexto educativo.

6. ORGANIZACIÓN DE LAS PRUEBAS

Las pruebas que conforman el proceso evaluativo “Conociendo mis logros” están organizadas en cuadernillos que responden a las asignaturas evaluadas, es decir, un cuadernillo por cada asignatura, el cual, contiene ítems de opción múltiple que evalúan las áreas curriculares de acuerdo a los indicadores priorizados en el proceso de continuidad educativa 2021.

Cantidad de ítems por grado y asignatura

GRADO	MATEMÁTICA	LENGUAJE Y LITERATURA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
Tercer grado	20	16	20	20
Cuarto grado	20	20	20	20
Quinto grado	25	20	25	20
Sexto grado	25	20	25	20
Séptimo grado	25	20	25	20
Octavo grado	25	20	25	20
Noveno grado	25	20	25	20
Primer año de bachillerato	25	25	25	20
Segundo año de bachillerato	25	25	25	20

7. PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Los directores recibirán usuarios y contraseñas de los estudiantes inscritos en los respectivos grados de su institución, lo cual les permitirá ingresar a la plataforma en la semana que corresponda hacer la prueba al nivel donde el estudiante se encuentre (bachillerato, tercer ciclo o primero y segundo ciclo de Educación Básica).

Esta inscripción asocia a cada estudiante con el código de infraestructura y grado de la institución donde estudia, por lo tanto, las respuestas del estudiante serán insumo para el reporte de la institución.

8. PERÍODO Y OPCIONES DE APLICACIÓN

Las pruebas diagnósticas serán aplicadas en formato virtual en las fechas programadas por grado. Además, estas se pondrán a disposición de la comunidad educativa del 7 al 25 de marzo de 2022 en el sitio Web del MINEDUCYT, de forma específica en el micrositio Evaluación de los aprendizajes, desde donde podrán descargar e imprimir para realizar la aplicación en forma física en los centros escolares.

A continuación, se describen las opciones de aplicación. Cada centro escolar optará por la que le sea favorable a partir de su contexto particular.

8.1 OPCIÓN 1. PLATAFORMA VIRTUAL PARA TODOS LOS NIVELES EVALUADOS

Las pruebas en línea serán escalonadas por nivel, de acuerdo con la siguiente programación:

Educación Media (1.º y 2.º año de bachillerato)	Tercer ciclo (7.º, 8.º y 9.º grado)	3.º grado y Segundo ciclo (4.º, 5.º y 6.º grado)
Del 7 al 11 de marzo	Del 14 al 18 de marzo	Del 21 al 25 de marzo

Acceso a las pruebas

1. El docente entregará usuario y contraseña al estudiante.
2. El estudiante
 - a. Ingresará a <http://evaluaciones.edu.sv>
 - b. Escribirá su usuario (NIE@clases.edu.sv).
 - c. Escribirá su contraseña.
 - d. Dará clic al botón *Entrar*.

Tiempo de desarrollo

El tiempo para resolver cada asignatura en la plataforma es de una hora a partir del inicio de la prueba. Cabe mencionar que las pruebas en línea se tendrán a disposición durante una semana para cada grado, según la calendarización presentada anteriormente.

Recepción de datos por MINEDUCYT

- Recopilación de los resultados.
- Análisis de los resultados.
- Elaboración de informe de resultados a nivel nacional e institucional.

Entrega de resultados:

- El MINEDUCYT envía los resultados a cada centro escolar.
- El director o la directora comparte los resultados con el equipo docente.

8.2 OPCIÓN 2. DESCARGA DE PRUEBAS EN EL SITIO OFICIAL DEL MINEDUCYT

Los instrumentos también estarán publicados en la página web del MINEDUCYT y todas las instituciones tendrán acceso a ellos. Estos documentos se pueden imprimir y ser utilizados con aquellos estudiantes que tengan dificultad para acceder a internet. El docente coordinará la entrega de los instrumentos a sus estudiantes para que lo respondan y posteriormente los devuelvan. Luego vaciará la información en una plantilla de Excel que se le proporcionará. Esto le permitirá identificar los indicadores y habilidades a reforzar.

Preparación y aplicación

- Docentes:
 - Ingresan al sitio oficial del MINEDUCYT.
 - Descargan las pruebas.
 - Imprimen las pruebas y entregan a los estudiantes.
- Estudiantes:
 - Completan el cuadernillo por asignatura.
 - Devuelven al docente la prueba.

Recopilación y envío de resultados

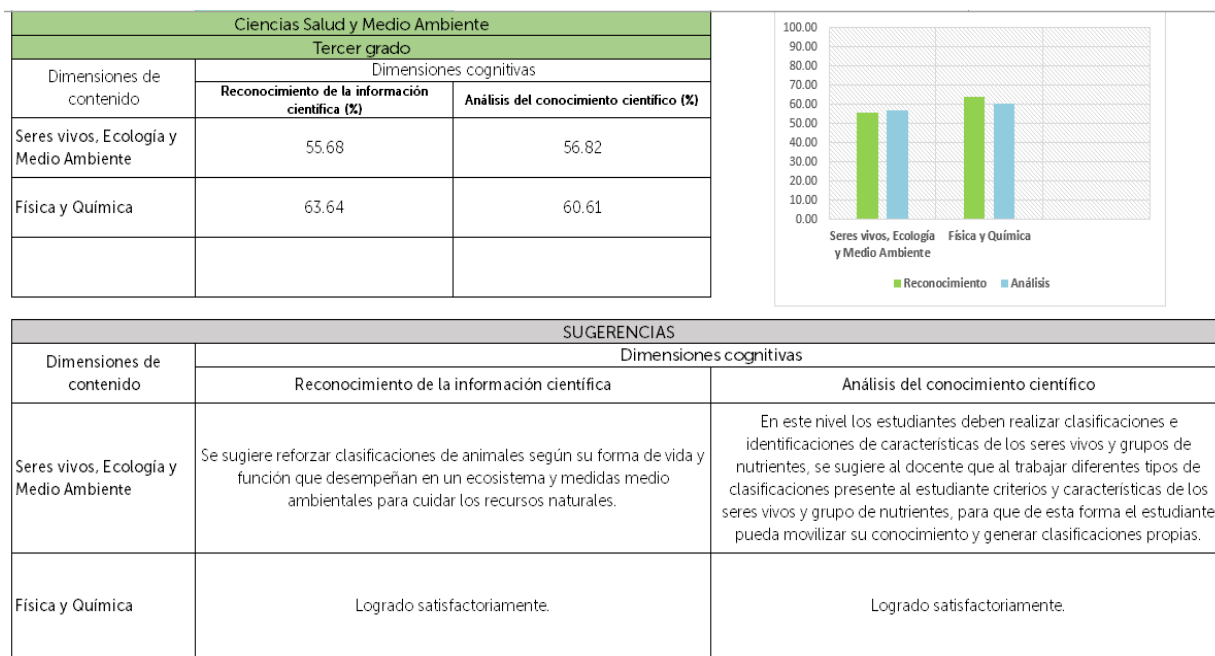
- Recolección de datos en plantilla de Excel (entregada por MINEDUCYT).
- Docente registra las respuestas del estudiantado.
- La plantilla tendrá un cuadro que presentará el resultado de los estudiantes por dimensión evaluada.
- El docente deberá entregar al director una copia de la plantilla de Excel con los resultados de sus estudiantes, para que este la envíe al asesor de distrito correspondiente.

9. GENERACIÓN Y ENVÍO DE RESULTADOS

Si la prueba fue realizada por los estudiantes accediendo a la plataforma, el MINEDUCYT procesará las respuestas y generará informes por cada institución, indicando cómo se encuentran los porcentajes de aciertos de los estudiantes en cada grado.

El informe de los resultados se entregará al director. Dicho informe, contendrá los porcentajes de aciertos por dimensiones en la prueba, esto con el objetivo que se tomen decisiones en el centro escolar sobre los niveles e indicadores a reforzar.

Si la prueba fue realizada en formato físico, será el profesor quien procesará la información de su grupo de estudiantes, de acuerdo a la plantilla que se muestra a continuación. Al finalizar el registro de las respuestas de los estudiantes, el documento generará los resultados como se muestra en el ejemplo de la siguiente plantilla de Excel.



10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentarán a partir de porcentajes de respuestas correctas por dimensiones evaluadas, partiendo de estas, los docentes reforzarán los indicadores o áreas en las que, se observe mayor dificultad. Es importante aclarar que por el carácter formativo de la evaluación no se entregará calificación individual por estudiante.

Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, podrá ejecutar un plan de refuerzo que le permita ayudara los estudiantes a superar las dificultades encontradas.

11. USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Con la información recabada, cada docente conocerá el nivel de desarrollo de las habilidades de sus estudiantes, lo que le permitirá impulsar un plan de mejora específico para ese grupo de estudiantes; es decir, un proceso de refuerzo que contribuya al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La información obtenida por institución puede ser utilizada en beneficio de la comunidad educativa, impulsando actividades como:

- Crear equipos de docentes para discutir y analizar los resultados institucionales con una visión colegiada y desde diferentes perspectivas, de manera que se trabaje en actividades y estrategias que ayuden a superar las áreas de mejora pertinentes a cada contexto educativo.
- Promover una evaluación y retroalimentación continua basada en las habilidades cognitivas y contenidos del programa de estudio que generan aprendizajes significativos en la población estudiantil.

- Ejecutar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las buenas prácticas docentes y sondear a través de grupos focales, la percepción de la comunidad estudiantil sobre la manera en que dichas prácticas inciden positivamente en sus resultados académicos.
- Considerar en las actividades institucionales, estrategias de comunicación, consulta y compromiso de los principales actores implicados en el proceso educativo: directores, docentes, estudiantes y responsables de los mismos, así como autoridades locales.
- Reflexionar sobre la mejora de las condiciones del ambiente físico de la institución y retomar los resultados de las habilidades socioemocionales, ya que forman parte elemental de los factores asociados al rendimiento escolar e inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se invita, además, a analizar los resultados de las pruebas diagnósticas desde una mirada pedagógica, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y contribuir al desarrollo de una cultura de evaluación.

12. MARCO EVALUATIVO DE LAS ASIGNATURAS

A. MATEMÁTICA

La asignatura de Matemática pretende desarrollar en el estudiantado habilidades cognitivas y conocimientos matemáticos que le sean de utilidad en el ciclo académico y en situaciones del entorno, ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje se incentiva el razonamiento lógico, a través de la resolución de problemas, por tanto, proporciona herramientas que permiten la formación de ciudadanos críticos.

En ese sentido, la resolución de problemas matemáticos es el centro del desarrollo de las actividades realizadas en el salón de clase, pues se plantean situaciones verosímiles a la realidad, para aplicar la matemática al entorno y ejercicios de rutina, que demandan la aplicación de operaciones básicas, capacidad de modelar e interpretar situaciones de forma simbólica y su manipulación, razonamiento lógico, capacidad de interpretar y analizar información en diferentes representaciones, así como, así como el uso de fórmulas.

La evaluación de los aprendizajes en la asignatura se caracteriza por proponer tareas específicas que permiten explorar las dimensiones cognitivas de conocimiento y aplicación. A partir de lo anterior, las Pruebas Diagnósticas «Conociendo mis logros 2022» en la asignatura de Matemática pretenden indagar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, respecto a conocimientos y habilidades cognitivas desarrolladas al finalizar el grado anterior inmediato.

El diseño de dichas pruebas responde a los contenidos e indicadores de logro priorizados en el Programa ESMATE, ante la pandemia de COVID-19 durante el año 2021, así como al enfoque curricular de la asignatura: Resolución de Problemas; por tanto, se plantean ejercicios de práctica común en el aula, contextos cercanos a los estudiantes o situaciones recreadas con la finalidad de desarrollar las competencias: Razonamiento Lógico matemático, Comunicación con Lenguaje Matemático y la Aplicación de la Matemática al entorno.

La Prueba Diagnóstica, por tanto, es un instrumento que permitirá a los docentes, a partir de los resultados hacer una aproximación a los niveles de logro alcanzados en la asignatura e identificar los desafíos como oportunidades de mejora, es decir que, esta evaluación es un apoyo para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje en Matemática.

1) DIMENSIONES EVALUADAS

a) Cognitivas

Los conocimientos y habilidades desarrolladas en la asignatura se exploran en dos dimensiones cognitivas, por lo que se retoman los antecedentes teóricos propuestos por TIMSS (2015), como se definen a continuación:

- **Conocimiento:** Se espera que el estudiante recuerde y comprenda conceptos, procedimientos, definiciones matemáticas, reconozca fórmulas e identifique propiedades que le permitan dar solución a ejercicios y situaciones planteadas. Además, efectúa procedimientos algorítmicos de rutina, así como recuperar información de distintas representaciones gráficas.
- **Aplicación:** Se plantean situaciones contextualizadas, cercanas a la realidad y ejercicios de rutina, es decir, que son conocidos por el estudiante de la práctica común en el aula, en los que utilice herramientas matemáticas, aplique el conocimiento matemático de conceptos y procedimientos, desarrolle procesos, efectúe cálculos, interprete gráficos, tal que, proporcione una respuesta a lo planteado, cabe destacar que en esta dimensión los problemas pueden ser puramente matemáticos.

b) Teóricas

A continuación, se describen las dimensiones teóricas que se evalúan en las Pruebas Diagnósticas, desde el Tercer grado de Educación Básica hasta el Segundo año de Educación Media.

TERCER GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Operaciones con números naturales	Explora los conocimientos de los estudiantes sobre operaciones con números naturales: sumas, restas y multiplicaciones.
Comparación y escritura de números naturales	Indaga habilidades desarrolladas por los estudiantes al comparar números naturales y la identificación de la escritura de cantidades.
Medidas de longitud, capacidad y tiempo	Evalúa el logro de aprendizaje de los estudiantes al efectuar comparaciones entre unidades de medida de longitud, capacidad y tiempo.

CUARTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Comparación y escritura de números naturales	Explora los conocimientos de los estudiantes en la comparación, lectura y escritura de números de cuatro cifras.
Operaciones con números naturales	Evalúa el dominio del estudiantado en las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división de números hasta de cuatro cifras.
Clasificación de triángulos	Indaga sobre las habilidades cognitivas de los estudiantes para clasificar y asociar los triángulos según la medida de sus lados y ángulos en equiláteros, isósceles o escalenos.
Conversiones de unidades de medida	Estudia los saberes acerca de conversiones de medidas de longitud, capacidad y peso en situaciones cercanas a la realidad.
Gráficas de barras	Explora los conocimientos de los estudiantes en la recuperación de información de gráficas de barras verticales.

QUINTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Operaciones con números decimales	Evalúa los conocimientos de los estudiantes sobre operaciones con números decimales: suma, resta, multiplicación y división, en diferentes contextos y ejercicios rutinarios de práctica común en el aula.
Suma y resta con fracciones homogéneas	Explora el logro de aprendizaje de los estudiantes al efectuar suma y restas con fracciones homogéneas y la conversión a número mixto cuando el resultado es una fracción impropia.
Multiplicación y división con números de hasta tres cifras	Indaga sobre el alcance de los estudiantes al resolver situaciones que involucran multiplicaciones y divisiones de números naturales de hasta tres cifras.
Comparación y aproximación de números naturales	Investiga los conocimientos alcanzados por los estudiantes al comparar el valor posicional de números naturales y aproximarlos a la cifra más cercana.
Área de cuadrados y rectángulos	Explora las habilidades de los estudiantes al resolver situaciones que involucran el cálculo de áreas de cuadrados y rectángulos.
Figuras y cuerpos geométricos	Indaga sobre los conocimientos desarrollados por los estudiantes al identificar el paralelismo de los lados de figuras geométricas y reconocer las características de los prismas rectangulares.

SEXTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Múltiplos y divisores	Evalúa el dominio de los estudiantes al resolver problemas que involucran encontrar los divisores de un número, el mínimo común múltiplo y máximo común divisor de dos números.
Características de la suma de ángulos internos y perímetro de polígonos	Indaga sobre el reconocimiento del algoritmo para calcular el ángulo que falta en un triángulo, a partir de la propiedad de suma de ángulos internos; asimismo, evalúa el dominio para calcular el perímetro de un polígono.
Multiplicación y división de números decimales	Explora las habilidades cognitivas para resolver problemas del entorno que involucran multiplicaciones y divisiones de números decimales hasta las centésimas.
Cantidad de veces y cantidad de elementos por unidad de área	Estudia los conocimientos para calcular la cantidad desconocida en situaciones de comparación y la cantidad de veces que una cantidad representa a otra; asimismo, evalúa las habilidades para comparar la cantidad de elementos en un área y determinar el espacio físico más o menos lleno.
Operaciones combinadas y presupuestos	Evalúa la resolución de problemas que involucran operaciones combinadas con tres operadores y la elaboración de presupuestos cuando se tienen productos repetidos.

SÉPTIMO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Multiplicación y división de fracciones con números naturales	Explora las habilidades cognitivas desarrolladas por los estudiantes al resolver situaciones que involucran operar con multiplicación y división de fracciones con números naturales y al efectuar simplificación cuando así se requiera.
Suma y resta de una fracciones con un números decimales o viceversa	Evalúa el logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes al sumar o restar fracciones con números decimales o viceversa.
Razones y porcentajes	Indaga los conocimientos alcanzados por los estudiantes al establecer relaciones de comparabilidad entre dos razones entre si y efectuar cálculos de porcentajes.
Proporcionalidad	Evalúa los conocimientos desarrollados por los estudiantes al resolver situaciones que involucran el uso de la proporcionalidad directa e inversa en contextos cercanos a la realidad.

Media Aritmética	Investiga los conocimientos alcanzados por los estudiantes sobre el reconocimiento del proceso y aplicación de la media aritmética en datos simples y agrupados.
Volumen de cubos y prismas rectangulares	Evalúa las habilidades cognitivas de los estudiantes al resolver situaciones que involucran el identificar proceso y cálculo de volúmenes de cubos y prismas rectangulares.
Conversiones de unidades de medida	Investiga el logro de aprendizaje de los estudiantes al efectuar comparaciones entre unidades de medida de longitud: metros a varas cuadradas; y de capacidad: centímetros cúbicos a litros o viceversa.

OCTAVO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Relación de orden y valor absoluto de números positivos y negativos	Evalúa la habilidad de los estudiantes para identificar una relación de orden y calcular el valor absoluto de números positivos, negativos y cero.
Operaciones con números positivos y negativos	Explora el dominio del estudiantado al solucionar operaciones combinadas de números positivos y negativos, y resolver multiplicaciones de números con diferentes signos.
Múltiplos y divisores	Evalúa el dominio de los estudiantes al resolver problemas que involucran encontrar mínimo común múltiplo y máximo común divisor de tres números.
Operaciones con potencias	Indaga sobre la resolución de problemas que implican efectuar multiplicaciones que incluyen potencias 2 o 3.
Traducción del lenguaje coloquial al lenguaje algebraico	Estudia los conocimientos de los estudiantes al resolver situaciones que involucran la traducción del lenguaje común al lenguaje algebraico.
Patrones	Explora la habilidad para generalizar el patrón numérico de una cantidad desconocida y calcular un término.
Operaciones con expresiones algebraicas	Indaga sobre la resolución de problemas que implican la multiplicación de expresiones algebraicas y la resolución de ecuaciones de primer grado.

NOVENO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Operaciones con polinomios	Se explora la manipulación algebraica en operaciones básicas con polinomios: suma, resta, multiplicación y división.
Sistema de ecuaciones lineales	Indaga sobre la resolución de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas de forma algebraica y su representación gráfica, así como el planteamiento de situaciones cercanas a la realidad en lenguaje matemático.
Función lineal	Evalúa los elementos de la función lineal desde sus representaciones gráficas y algebraicas. Además, indaga sobre el modelamiento de situaciones a partir de la función lineal.
Media aritmética y gráficos estadísticos	Estudia los conocimientos del estudiante sobre media aritmética a partir de contextos cercanos a la realidad así como la interpretación y recuperación de información representada en gráficos estadísticos.
Congruencia de triángulos.	Explora sobre las nociones de congruencia de figuras geométricas a través de diferentes contextos.
Volumen de prismas rectangulares y cilindros	Indaga sobre el concepto de volumen así como el cálculo para prismas rectangulares y cilindros en situaciones cercanas a la realidad.

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Operaciones con polinomios	Explora la manipulación algebraica en producto y factorización de polinomios,
Ecuación cuadrática	Evalúa la resolución de ecuaciones cuadráticas y su aplicación para representar y resolver situaciones cotidianas.
Semejanza de triángulos	Explora sobre las nociones de semejanza de figuras geométricas a través de la resolución de diferentes problemáticas.
Media aritmética y dispersión	Indaga los conocimientos del estudiante sobre media aritmética a partir de contextos cercanos a la realidad así como la interpretación de dispersión de datos.
Función cuadrática	Indaga la habilidad de los estudiantes para asociar la representación gráfica con la representación algebraica de una función cuadrática, y sus características.

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Teorema de Pitágoras	Evalúa la comprensión y aplicación del Teorema de Pitágoras en la resolución de distintas problemáticas cercanas a la realidad.

SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Operaciones con polinomios	Explora la manipulación algebraica en producto y factorización de polinomios, así como el concepto de grado de polinomio.
Resolución de triángulos	Indaga sobre teoremas del seno y coseno en triángulos oblicuángulos y razones trigonométricas en triángulos rectángulos en diferentes contextos.
Números complejos	Evalúa la multiplicación y división de números complejos, además el sentido del discriminante negativo de una ecuación cuadrática.
Vectores	Estudia el reconocimiento de suma y resta de vectores de forma gráfica.
Función cuadrática	Explora la habilidad de los estudiantes para asociar la representación gráfica con la representación algebraica de una función cuadrática, así como el rango y la solución a desigualdades cuadráticas.
Media aritmética y cuartiles	Indaga sobre el cálculo de la media aritmética en situaciones cercanas a la realidad y la interpretación de medidas de posición como los cuartiles.
Desigualdad lineal	Evalúa la resolución de desigualdades lineales y su aplicación para representar situaciones cotidianas.

B. LENGUAJE Y LITERATURA

La asignatura de Lenguaje y Literatura implementa el enfoque comunicativo, cuya finalidad es que los estudiantes aprendan a comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones lo cual supone, ubicar la comunicación en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta las macrohabilidades lingüísticas como hablar, escuchar, leer y escribir mediante situaciones reales de interacción con textos literarios y no literarios para construir el significado y el sentido de estos.

En este sentido, se prima el desarrollo de la comprensión lectora para promover el aprendizaje activo, pues esta se concibe como una competencia transversal, a través de la cual se propicia el desarrollo de la competencia comunicativa y el acceso a la información en las demás áreas del conocimiento, por tanto, en los proceso de evaluación, el estudiantado se enfrenta a una diversidad de tipologías textuales, que se adaptan a cada nivel educativo, las cuales son necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Por consiguiente, las actividades de evaluación de los aprendizajes en las Pruebas Diagnósticas: «Conociendo mis logros» 2022, están orientadas a verificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes durante el año 2021, con la finalidad de proponer acciones de mejora, respecto a las estrategias de lectura que el estudiantado aplica.

Evaluar la lectura, para el currículo nacional vigente es de vital importancia, no solo por su carácter habilitante, sino porque forma parte de las capacidades de un ciudadano para convertirse en sujeto de transformación social.

Para evaluar la comprensión lectora se utiliza el multiítem de base común, por lo que, a partir de una tipología textual se proponen al menos 3 ítems de opción múltiple, diseñados según las habilidades lectoras que implican los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, y que permiten explorar diferentes aspectos del texto como el contenido, la estructura y la propiedad textual.

Conviene mencionar que, para efectos de análisis de resultados, el modelo evaluativo de Lenguaje y Literatura considera como «Dimensiones cognitivas» a los niveles de comprensión lectora, pues, implican habilidades lectoras de los estudiantes; asimismo, las tipologías textuales conforman «Dimensiones teóricas», ya que el estudio de los textos está determinado por los programas de estudio.

Finalmente, las tipologías textuales son el punto de referencia curricular, a partir de las cuales se organizan las distintas tareas que involucran habilidades de lectura, según los niveles de comprensión lectora que se describen a continuación.

1) DIMENSIONES EVALUADAS

a) Cognitivas

Niveles de comprensión lectora

Nivel de comprensión literal:

Este nivel lector se caracteriza por incluir ítems basados en el reconocimiento de la información explícita y relevante dentro del texto; por lo anterior, el estudiantado debe evidenciar procesos de decodificación y desambiguación para construir el modelo de situación y comprender el significado del mensaje del texto.

Además, demanda al estudiante identificar sintagmas, enunciados o proposiciones (ideas principales) que permiten acceder al significado del texto. También, el estudiante debe evidenciar la habilidad para relacionar información de diferentes segmentos del texto, para ello es necesario la aplicación de mecanismos de coherencia y cohesión, es decir, comprender la organización de ideas dentro de un párrafo y cómo estas se relacionan entre sí.

Nivel de comprensión inferencial:

En el modelo evaluativo de las pruebas diagnósticas se establece que, este nivel de comprensión lectora presenta dos dimensiones; la primera se caracteriza por la interpretación de información a partir del contenido textual, se trata de la producción intelectual que realiza el lector para acceder al significado y sentido de las ideas del texto, es decir que, se abstrae información, sobre la base de una diversidad de tipologías textuales, pues el procesamiento de información es de tipo sintáctico, semántico y lineal.

Por otra parte, en la segunda dimensión el lector establece asociaciones entre las ideas del texto para deducir y presuponer información implícita, por lo cual, involucra sus conocimientos y experiencias previas para generar hipótesis que le permiten establecer conclusiones, predicciones y proponer información nueva.

En este sentido, dicho nivel contiene ítems que exigen la aplicación de estrategias de comprensión lectora para interpretar información implícita, establecer hipótesis, presupuestos y sobreentendidos, según el contenido textual, es decir que, se le solicita al lector determinar el sentido del mensaje, a partir del reconocimiento de la intención comunicativa del emisor y del conocimiento del contexto, asimismo, en la comprensión de la finalidad de acciones, identificación de sentimientos y actitudes de personajes en un texto literario; por lo que, en la mayoría de los casos, el nivel de análisis discursivo es sobre la base de la globalidad del texto, sin embargo, también es evaluada a nivel local (enunciados y párrafos), pues se basa en la información que se comunica (lo no dicho), por ejemplo, la identificación de la intención comunicativa de un acto de habla o enunciado.

Tipologías textuales: estímulos de lectura

La selección de cada uno de los textos, a partir de los cuales se diseñaron los ítems de las pruebas, responde a un proceso de reflexión curricular por grado, temática desarrollada, prácticas sociales del lenguaje vinculadas con cada tipología textual, adecuación y adaptación del lenguaje y nivel de complejidad según el nivel educativo evaluado, así como a la capacidad del texto para proponer tareas específicas, según el nivel de comprensión lectora literal e inferencial. A continuación, se describen las tipologías textuales, posteriormente, se presenta un cuadro en que se muestra el tipo de texto evaluado en cada grado.

Textos narrativos

La narración es una modalidad textual que está emparentada con las formas tradicionales de expresión de la humanidad, pues, hace referencia a la capacidad de narrar o relatar un hecho o anécdota, mediante una consecución de acciones, en un momento determinado; de ahí que, los textos narrativos pueden manifestarse mediante diversos géneros discursivos como cuento, fábula, mito y novela.

Los textos narrativos seleccionados para esta evaluación poseen una estructura de prosa continua y se caracterizan por presentar, mediante el narrador omnisciente, una situación comunicativa completa con unidad y progresión temática, pues, las acciones que conforman la trama ocurren de forma secuencial, por encadenamiento, es decir que, una acción da paso a la siguiente.

Los elementos mencionados anteriormente, posibilitan al lector, la construcción del modelo de situación, a partir de la identificación de los elementos de la situación narrativa como personajes, acción, narrador, tiempo y lugar.

Textos expositivos

Presentan información coherente y objetiva acerca de un tema determinado, sin reflejar opiniones que busquen convencer al lector, ya que el propósito principal es informar. Emplean un lenguaje denotativo y en algunos casos hacen uso de elementos icónicos (gráficos, esquemas, entre otros).

El léxico utilizado es específico y depende del tema y el nivel en que se aborden (utilización de tecnicismos). El objetivo es la exactitud de las ideas que se exponen, por esa razón se consideran los términos con sus significados específicos, de modo que no hayan juicios de valor personales, expresiones subjetivas ni ambigüedad.

Textos dialógicos

Este tipo de textos suponen la reproducción, oral o escrita, de una conversación; por tanto, presentan una situación de un intercambio comunicativo entre dos o más interlocutores, pues, el diálogo es la modalidad discursiva utilizada en los géneros dramáticos.

Los textos dialógicos recogen un material lingüístico específico de la tipología textual, por ello presentan textos primarios que involucran los parlamentos de los personajes, mediante los cuales, se comunican las acciones, los sentimientos e ideas relevantes para el desarrollo de la trama; asimismo, se identifican los textos secundarios, como las acotaciones que son orientaciones destinadas clarificar la comprensión de la obra, lo anteriormente expuesto, exige la aplicación de estrategias de lectura que permitan construir el sentido del texto.

Conviene mencionar que, los textos seleccionados en este proceso evaluativo representan escenas representativas y modélicas del desarrollo de la trama, además, poseen unidad y progresión temática, por lo que, el estudiantado podrá decodificar cada uno de los parlamentos, para construir su modelo de situación y desambiguar las indeterminaciones, es decir, complementar la información de trama mediante procesos inferenciales a partir de la información implícita.

Textos descriptivos

Abordan un tópico o tema con la intención principal de describir sus rasgos o atributos, por lo que se hace una explicación detallada y organizada de cómo es un objeto, persona o situación. Su finalidad fundamental es la de informar; por lo tanto, presentan la realidad del modo más veraz posible.

Se caracterizan por la precisión y la claridad, ya que el lector persigue conocer la realidad que se describe de manera exacta, sin valoraciones personales; por tanto, sus rasgos son: la función del lenguaje representativa, el léxico denotativo y el uso de tecnicismos, de sustantivos concretos y adjetivos especificativos.

Textos argumentativos

Es un tipo de texto que tiene como finalidad defender una tesis (idea o una opinión), mediante razonamientos lógicos, exposición de ideas y datos, entre otros; con el objetivo de convencer lector sobre la validez de dicha idea, opinión o tesis.

La argumentación es un recurso discursivo que se utiliza para tratar temas que son considerados complejos, que causan o implican dificultades o diferentes posturas. Para efectos de esta evaluación, los textos argumentativos desarrollan temáticas que forman parte de los ejes transversales de la educación.

Por otra parte, con respecto a los criterios formales que componen el texto, se debe destacar que, posee un lenguaje estándar, claro y accesible a diferentes tipos de lector, además, presenta los elementos básicos de un texto argumentativo como: el título, la introducción, tesis, desarrollo de los argumentos y la conclusión.

Textos poéticos

Es una tipología literario mediante la cual se expresan las subjetividades, emociones y sentimientos del autor, mediante un yo lírico, hacia un tú lírico.

La construcción del sentido del texto poético es una actividad compleja que exige de mayor implicación en la lectura, debido a la connotatividad del lenguaje, pues posee una finalidad estética, y uso de los recursos retóricos, por lo que se vuelve un estímulo muy sugerente para evaluar el nivel de comprensión lectora inferencial.

Textos instruccionales

Presentan de manera organizada y sistemática la información necesaria para llevar a cabo una acción determinada o resolver un problema. La función principal es dirigir o guiar al lector con una serie de pasos o acciones hacia la realización de un cometido específico.

Este tipo de textos requieren un formato especial, pues la información se organiza en una secuencia de pasos o instrucciones que aparecen en un orden determinado.

Se utiliza un lenguaje directo, claro, breve y sencillo. La información se trasmite de forma objetiva. También, se apoyan de un conjunto de elementos no lingüísticos que contribuyen a facilitar al lector la comprensión de los pasos que se proponen.

Tipologías textuales evaluadas por grado

GRADO	TIPOLOGÍA TEXTUAL	TÍTULO DEL TEXTO
3.º	Texto instructivo	El juego de las sillas
	Texto narrativo	El león y los cuatro bueyes, de Esopo
	Texto expositivo: Cartel	La voz de los animales
	Texto expositivo: Carta	Carta a Beatriz
4.º	Texto expositivo: Carta	Carta: Querida Abuelita
	Texto expositivo: Viñeta	Viñeta
	Texto dialógico	Horas
	Texto expositivo: Noticia	Diario el matutino
	Texto expositivo: Mapa de ubicación	Colonia El Rosal
5.º	Texto instructivo	Tostaditas divertidas
	Texto poético	Un gatito
	Texto expositivo: Mapa	Mapa de ubicación
	Texto dialógico	El gato y el ratón, de Alán Rejón
6.º	Texto expositivo: Noticia	Noticias Hoy
	Texto narrativo	Cuánto se divertían, de Isaac Asimov
	Texto descriptivo	Biografía de Evelyn García
	Texto argumentativo	Actividad Física
7.º	Texto dialógico	Aquí cabemos todos, de Clara Pérez
	Texto narrativo	El guante de encaje, de María Teresa Andruetto
	Texto expositivo	Así se inventó el microondas
	Texto dialógico	El diálogo de los tres filtros, de Sócrates
8.º	Texto expositivo	Importancia de las Apps
	Texto narrativo: Cuento	Robbie, de Isaac Asimov
	Texto descriptivo	El jaguar
	Texto narrativo: Novela	El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes
9.º	Texto expositivo	¿Qué es la contaminación ambiental?
	Texto narrativo	Lolot, el nahualista chontal, de Miguel Ángel Espino
	Texto argumentativo	La problemática de la basura en nuestras calles
	Texto poético	Poema XII, de Pablo Neruda
1.º Año	Texto expositivo	El deporte
	Texto dialógico: Tragedia	Edipo Rey, de Sófocles
	Texto dialógico: Drama	Casa de muñecas, de Henrik Ibsen
	Texto argumentativo	Entrenamiento cerebral
	Texto argumentativo: Editorial	Las redes sociales
		La bicicleta como medio de transporte sostenible

GRADO	TIPOLOGÍA TEXTUAL	TÍTULO DEL TEXTO
2.º Año	Texto narrativo: Novela manierista	El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha, de Miguel de Cervantes Saavedra
	Texto expositivo	El mercado laboral del futuro
	Texto dialógico	Hamlet (Acto I, Escena XII), de William Shakespeare
	Texto narrativo: Novela del siglo XX	El viejo y el mar, de Ernest Hemingway
	Texto argumentativo	Influencia de la música en los adolescentes

C. CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE / CIENCIAS NATURALES

La asignatura permite desarrollar en el estudiante la habilidad de investigar, conocer y comprender el mundo que lo rodea, ya que las Ciencias Naturales son por definición un conjunto de conocimientos ordenados, sistematizados y dinámicos que incluyen dimensiones teóricas como seres vivos, ecología y medio ambiente, física, química y biología; cada una con sus conceptos representativos, los cuales se retoman en la enseñanza escolar con la finalidad de educar, por esta razón, se organizan en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En las pruebas diagnósticas “Conociendo mis logros”, se evaluará la comprensión y análisis de los contenidos conceptuales en primero y segundo ciclo. En tercer ciclo y media, además de los contenidos conceptuales se indagará la comprensión y aplicación de los contenidos procedimentales. Cada ítem enfrentará al estudiante a una situación contextualizada como: montajes experimentales, esquemas y textos divulgativos; de esta forma deberá demostrar el conocimiento de un contenido, así como las herramientas cognitivas que utiliza para resolverlo.

1) DIMENSIONES EVALUADAS

a) Cognitivas

Reconocimiento de información científica: Corresponde al reconocimiento de datos, conceptos y leyes científicas. Las principales habilidades implicadas son reconocer e interpretar.

Análisis del conocimiento científico: implica relacionar fenómenos naturales con sus explicaciones científicas, además de reconocer procedimientos científicos básicos. Las principales habilidades implicadas son identificar y clasificar.

b) Teóricas

TERCER GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	Evalúa la comprensión de conceptos relacionados con las características de los seres vivos (animales y plantas): clasificaciones según su estructura anatómica, la función que desempeñan en el ecosistema y sistemas de órganos, además contempla el conocimiento factual sobre el origen de los alimentos, recursos naturales como el agua y el suelo.

Física y Química	Esta dimensión indaga el conocimiento conceptual de características físicas de la materia y transformaciones físicas del agua, incluye la comprensión de algunas manifestaciones de energía en forma de calor y la naturaleza del sonido. Así como conocimiento factual de los movimientos terrestres en el espacio.
------------------	--

CUARTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	Explora el conocimiento factual de estructuras y funciones de los sistemas de órganos y los conceptos relacionados con salud alimentaria como: grupos de nutrientes y pirámide alimenticia. También evalúa conceptos como: factores bióticos y abióticos de un ecosistema, así como el uso sostenible de los recursos naturales: agua y suelo, para evitar desastres naturales y antrópicos.
Física y Química	Evalúa el conocimiento conceptual sobre las transformaciones de la materia y la energía por medio de los estados físicos del agua y experimentos de energía electrostática, magnética y calorífica; además, explora el conocimiento factual sobre la estructura interna de la Tierra y dinámica de movimiento.

QUINTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	En esta dimensión se explora el conocimiento factual de estructuras y funciones de los sistemas de órganos, origen de los alimentos y grupos de nutrientes, nutrición y alimentación en los animales y las plantas; además, incluye en conocimiento conceptual sobre población y las acciones preventivas o que aumenten la vulnerabilidad ante una amenaza natural.
Física y Química	Se indaga conocimiento conceptual sobre magnitudes físicas de la materia, estados y cambios físicos del agua, se incluye la comprensión de algunas manifestaciones de energía, como el calor y electricidad, asimismo, se evalúa el conocimiento factual sobre el tipo de clima de El Salvador y la dinámica de movimiento de rotación y translación.

SEXTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	Aborda la comprensión de la organización y funciones de diferentes sistemas de órganos, diferencias de tejidos en distintos animales; también, la identificación y clasificación de los alimentos respecto de una pirámide nutricional y las funciones de las biomoléculas presentes en ellos. Además, el reconocimiento de los componentes de un ecosistema, su organización y las consecuencias de diferentes acciones llevadas a cabo.
Física y Química	Reconocimiento de la clasificación de mezclas y métodos de separación, relaciones y diferencias entre electricidad y magnetismo, el comportamiento de la luz respecto de materiales transparentes y opacos. También se evalúan aspectos relacionados con la identificación de las capas internas de la Tierra, los efectos del movimiento de las placas tectónicas y la relación causa - efecto entre bosques y cuenca hidrológica como parte de la geosfera terrestre.

SÉPTIMO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Seres vivos, Ecología y Medio Ambiente	Se evalúa el conocimiento conceptual sobre la reproducción sexual de las plantas, funciones del sistema nervioso y la clasificación taxonómica (reino) de organismos de acuerdo a sus características, de igual forma se indaga sobre el equilibrio ecológico, la importancia de cada organismo en los ecosistemas y el uso sostenible de los recursos.
Física y Química	Se indaga sobre la estructura interna de la Tierra, su trayectoria y los fenómenos naturales que se producen por la interacción de las placas, además, se explora el conocimiento conceptual de fenómenos de la luz cuando se comporta como una partícula (reflexión, refracción y dispersión), los cambios de estado en el ciclo del agua y la relación entre calor y temperatura en el equilibrio térmico. También, la comprensión del concepto de corriente eléctrica y la función de los elementos en un circuito.

OCTAVO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Física	Abarca la comprensión de las diferencias entre las magnitudes físicas fundamentales y las derivadas, como también su naturaleza escalar o vectorial; el concepto de energía mecánica y sus diferentes formas.

Química	<p>Se evalúa la comprensión de la estructura interna del átomo, y conceptos como el número atómico y másico de un elemento químico; además de clasificación y ubicación en la tabla periódica. Así también, la identificación de compuestos por medio de su fórmula química.</p> <p>Sondea la comprensión de conocimientos sobre las principales características de las mezclas químicas, métodos de separación para los componentes de una mezcla, las diferencias entre el soluto y el solvente en una solución; y la clasificación de las soluciones según la concentración de soluto.</p>
Biología	<p>Se indaga sobre la estructura y funciones vitales de la célula, la clasificación y diferencias entre células eucariotas y procariotas, similitudes y diferencias entre células animales y vegetales, la relación entre comunidad, población y medio ambiente, además de la concepción de la naturaleza viva o no viva de los virus. Adicionando también, la identificación de las capas que conforman la Tierra.</p>

NOVENO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Física	<p>Se abordan situaciones cotidianas que involucran los conceptos de trabajo, potencia, energía mecánica, transformación y conservación de energía, densidad y presión de fluidos. También se exploran conocimientos sobre la estructura y funcionamiento del Sol; además, la relación entre la Luna y las mareas.</p>
Química	<p>Se indaga sobre la comprensión de los conceptos de masa atómica, estructura interna del átomo, masas moleculares de sustancias y la clasificación y función de las biomoléculas. Así mismo, se evalúa el conocimiento sobre reacciones químicas, su representación por medio de ecuaciones y los factores que las modifican. También se abordan los conceptos acidez y basicidad de sustancias y la escala de pH en situaciones de la vida cotidiana.</p>
Biología	<p>Se evalúa la comprensión de las similitudes y diferencias entre los tejidos animales y vegetales, las características específicas de los distintos reinos, sucesiones ecológicas, introducción y transferencia de energía en los ecosistemas, ciclos geoquímicos e hidrológico.</p>

PRIMER AÑO DE BACHILLERATO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Física	<p>Este dominio evalúa conceptos relacionados con la manifestación de la energía eléctrica y magnética, así como propiedades de la luz, por medio de montajes experimentales.</p>

Química	En este dominio se explora la materia, los cambios que experimenta, su descripción macroscópica, microscópica (modelos atómicos y moleculares) y simbólica (símbolos, fórmulas, ecuaciones) a través de textos divulgativos, situaciones cotidianas y montajes experimentales; así como los beneficios que algunos productos químicos aportan en la sociedad.
Biología	Se indaga, a través de esquemas, investigaciones científicas y análisis de tablas, la estructura y funciones de la célula, así como las aplicaciones del estudio del ADN, la clasificación de los seres vivos microscópicos y su papel en el ecosistema y la sociedad tecnológica actual; el análisis de la problemática ambiental y la relación entre comunidad, población y medio ambiente.

SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Física	Se evalúa la relación entre temperatura y energía térmica en el proceso de cambio de estado de la materia y en el equilibrio térmico, además se incluyen los efectos del calor en la dilatación de sólidos y gases. Se indaga el conocimiento conceptual de potencia, escalas termométricas, energía cinética y algunas propiedades de los fluidos, también se realiza la representación de fuerzas para un cuerpo en equilibrio.
Química	Se explora las características y propiedades del átomo, el conocimiento conceptual sobre el proceso de ionización; así mismo, la interpretación de los componentes de las soluciones químicas, las propiedades coligativas y los factores que afectan la solubilidad.
Biología	En esta dimensión se indaga sobre los resultados del proceso de división celular y las mutaciones en el ADN, porcentajes fenotípicos a partir del cruce genotípico en el cuadro de Punnett y la compatibilidad sanguínea en los humanos; también respiración celular en microorganismos y la interpretación de la función de la fotosíntesis en las plantas. Además, se incluye conocimiento factual de los niveles de organización ecológica y se incorporan los mecanismos de la evolución.

D. ESTUDIOS SOCIALES

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, que contribuya al desarrollo de una sociedad democrática (Mined, 2008). De ahí que su enfoque sea integrador de la realidad social y de participación. Para ello, establece un conjunto de conocimientos que permitan al estudiante desarrollar habilidades y actitudes de convivencia para desenvolverse en el ámbito familiar, escolar y comunitario, identificado con su realidad histórica y comprometido con el cambio social.

En ese sentido, la evaluación en Estudios Sociales intenciona procesos cognitivos enmarcados en las dimensiones teóricas e indicadores de logro priorizados para cada uno de los grados, los que son explorados mediante situaciones contextualizadas que promueven la puesta en práctica de un conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas específicas.

Como referente para la evaluación de los aprendizajes, se utiliza la taxonomía revisada de Bloom, de la cual se retoman las dimensiones de los procesos cognitivos y su jerarquización; trascendiendo del aprendizaje centrado en procesos del pensamiento primarios (memoria y evocación), a otros más complejos como el comprender y analizar.

1) DIMENSIONES EVALUADAS

En Estudios Sociales la prueba de cada grado está conformada por 20 ítems, los cuales responden a una estructura conformada por dimensiones afines con el currículo prescrito.

a) Dimensión cognitiva

Comprensión:

Los estudiantes comprenden cuando son capaces de recordar conceptos, reconocer e interpretar hechos, procesos y principios propios de la realidad social, en cualquiera de las formas en que se les presenten; esto puede evidenciarse cuando se asigna al estudiante de segundo ciclo una tarea de recordar información sobre la salida y puesta del sol, así como, los cuatro sentidos para orientarse espacialmente (Norte, Sur, Este y Oeste), del mismo modo, cuando en tercer ciclo debe recordar hechos importantes de la historia de El Salvador, América Central o América, para compararla con la presentada en los contextos evaluados; por lo que, en esta dimensión, recordar conocimientos es esencial para el aprendizaje significativo y la resolución de problemas.

La interpretación, es el proceso donde los estudiantes convierten la información leída en otra representación; es decir, palabras en palabras (parafrasear), imágenes en palabras, números en palabras, entre otros, por ejemplo, reconocer información a partir de textos, tablas o infografías, causas o consecuencias de hechos históricos en el mundo, encontrando las relaciones existentes entre eventos o su incidencia en la historia de otros países.

Análisis:

Esta dimensión cognitiva faculta al estudiante para identificar, diferenciar, inferir o determinar hechos, procesos y principios, relaciones de causa efecto, elementos relevantes e irrelevantes

de una serie de variables para llegar a una conclusión. En relación con la inferencia, esta se produce cuando el estudiante es capaz de extraer un concepto o principio que representa a una serie de casos o características importantes de un proceso y determinar el modo en que se relacionan. Por ejemplo, cuando la tarea solicitada consiste en inferir a partir de un fragmento histórico, las causas o efectos de la independencia de los países en América Central o los hechos que influyeron en la disolución de la República Federal de Centro América.

A diferencia de interpretar, en este nivel, el estudiante va más allá de la comprensión literal e infiere la intención en el material presentado. Por ejemplo, al leer un texto sobre los sucesos de 1932 en El Salvador, el estudiante debe de identificar la perspectiva teórica del autor para concluir, qué motivos atribuye a las acciones realizadas por los personajes del hecho histórico. Otro ejemplo es, cuando el estudiante debe encontrar el concepto o principio subyacente en el conjunto de información, por ejemplo, cuando se presentan casos relacionados con los hábitos de consumo, producción de desechos sólidos y cómo esto influye en el deterioro de los recursos naturales, el concepto subyacente puede ser ética en el consumo, desarrollo sostenible, contaminación, calentamiento global u otros, según sea el nivel educativo del estudiante y la dimensión teórica intencionada.

Importante es mencionar que las tareas evaluativas que llevan al estudiante a analizar, con alta probabilidad pasarán por procesos de nivel primario, como el recordar o reconocer, para posteriormente, inferir, determinar o atribuir conclusiones de los procesos planteados. Por ejemplo, si la tarea solicitada es identificar la incidencia de la Revolución Francesa en los procesos de independencia en las colonias españolas en Centro América, el estudiante evocará conocimientos previos, como fechas, principios, ideas de libertad, igualdad y lo que, en aquel momento se nombró derechos del hombre, para luego determinar o concluir, si fuere el caso.

Estos procesos cognitivos están asociados a una dimensión teórica evaluada, como se describe a continuación.

b) Dimensión teórica

TERCER GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
<p>El medio geográfico y sociocultural de la localidad</p>	<p>Se explora la orientación espacial, elementos naturales y sociales del paisaje geográfico, para lo cual, se pone en contacto al niño y a la niña con la realidad que le rodea para que valoren y aprecien la diversidad geográfica de la localidad y los elementos del paisaje social (vías y medios de transporte, así como productos agrícolas, ganaderos e industriales), reconociendo sus beneficios y promoviendo hábitos para su conservación. Así mismo, esta dimensión explora elementos de la seguridad vial, donde se evidencie una actitud cívica y participativa.</p>

<p>Conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad</p>	<p>En esta dimensión la intención evaluativa consiste en explorar la relevancia de la familia y la escuela como ámbitos y agentes socializadores y educativos para la formación personal, social, ética y ciudadana. Se exploran temáticas que conllevan a la interpretación y cumplimiento de las normas de convivencia, así como la resolución de conflictos; también se explora situaciones para la identificación de las relaciones de parentesco con sus ascendientes, la importancia de los medios de comunicación electrónicos; derechos y deberes en la vida familiar, escolar y de la localidad, con énfasis en la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades básicas.</p>
<p>Nociones de tiempo y continuidad temporal. Pasado personal, familiar y escolar</p>	<p>Explora aspectos relacionados con nociones de tiempo, cambio y continuidad; se plantean situaciones que evidencien el conocimiento del pasado a partir de la reconstrucción de la historia de vida familiar, valorando su importancia, desde los legados materiales (iglesias coloniales), costumbres y creencias que se practican en la localidad.</p>

CUARTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
<p>El medio geográfico y sociocultural de la localidad</p>	<p>Explora la habilidad del estudiante para identificar acciones que contribuyen con el cuidado de sitios arqueológicos de la localidad, reconociendo cosas que cambian o se mantienen en su entorno. Del mismo modo esta dimensión comprende tareas para el reconocimiento de los símbolos patrios de El Salvador para fortalecer su identidad.</p>
<p>Conocimiento social y afectivo-moral del niño y la niña en la escuela, familia y localidad</p>	<p>Plantea situaciones que llevan al estudiante a la interpretación de derechos y deberes que le corresponden como miembros de su grupo familiar, en igualdad de condiciones; asimismo, casos donde estos son violentados; se presentan situaciones sobre la participación en ámbitos como el centro educativo y la localidad, reconociendo la importancia de la colaboración del grupo familiar. Se evalúan habilidades para la interpretación de las funciones de los medios de comunicación, identificando el tipo de mensajes que transmiten y sus efectos.</p>
<p>Desarrollo histórico de la localidad</p>	<p>Coloca frente al estudiante información para el reconocimiento de las características del patrimonio tangible; asimismo, se plantean situaciones que permitan evidenciar habilidades para reconocer acontecimientos de la vida personal en el pasado reciente, lo que posibilita explorar nociones referidas a la temporalidad en la historia familiar y local.</p>

QUINTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
El Medio Geográfico y la realidad salvadoreña	La evaluación en esta dimensión pone énfasis en el medio físico geográfico como el espacio en que se vive, para establecer los límites donde habitar. Explora además, la capacidad del estudiante para observar e interpretar la posición geográfica de El Salvador, el medio geográfico en su interacción con el ser humano, identificando efectos que producen las actividades humanas en el relieve, el clima, la flora y la fauna de El Salvador. Por otra parte, se plantean contextos que llevan al estudiante a identificar la importancia de los recursos naturales, su cuidado y aprovechamiento.
El Medio Socio-Cultural en El Salvador	Se presentan situaciones para que el estudiante reconozca acciones que ayudan a prevenir la explotación y abuso de poblaciones vulnerables, reconociendo la importancia del goce de los derechos humanos sin discriminación. Se explora, además, habilidades relacionadas con la identificación de causas y consecuencias de la migración a partir de la lectura de casos. En otro ámbito, se evalúa el papel de los sectores económicos que potencia El Salvador e importancia de las principales redes viales. La evaluación de esta dimensión también comprende, situaciones relacionadas con la seguridad vial para la prevención de accidentes.
Desarrollo histórico de El Salvador	Comprende la vida del pasado de El Salvador, tiempo y espacio donde se desarrollaron los principales hechos. Ante la tarea solicitada, el estudiante debe evidenciar habilidades para reconocer la herencia cultural de los grupos étnicos, identificar las causas del descubrimiento y conquista de las tierras que hoy conforman el actual territorio de El Salvador e interpretar características de la economía cafetalera y el trato a la propiedad de la tierra, como modelo económico adoptado en El Salvador desde finales del siglo XIX.

SEXTO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
El Medio Geográfico y la realidad de América Central	Se explora mediante situaciones o contextos el reconocimiento de acciones ciudadanas que promueven el cuidado del medio ambiente, así mismo, habilidades que involucran el reconocimiento de la posición geográfica de América Central y sus ventajas.

<p>El Medio Socio-Cultural de América Central</p>	<p>Incluye situaciones que facultan al estudiante para identificar el cumplimiento de los derechos de la niñez, personas con discapacidad y adulto mayor, garantizando la igualdad de oportunidades.</p> <p>Esta dimensión también considera situaciones relacionadas con la dinámica poblacional, donde el estudiante debe identificar los efectos del crecimiento poblacional y el fenómeno migratorio.</p> <p>De igual importancia en este campo es la exploración de los beneficios del sector primario en la economía familiar, así como, la importancia de las redes viales para las actividades económicas.</p>
<p>Desarrollo histórico de América Central</p>	<p>Se evalúa los procesos históricos de América Central ocurridos durante la época previa a la llegada de los españoles hasta la actualidad, para identificar sus causas, consecuencias y su influencia en el desarrollo de la identidad nacional y centroamericana: el legado cultural de los pueblos originarios, las causas de la independencia de América Central, causas de la disolución de la Federación centroamericana y los beneficios del proceso de industrialización.</p>

SÉPTIMO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
<p>El Medio Geográfico y la realidad de América</p>	<p>Lleva a los estudiantes a identificar los efectos sociales que provoca el crecimiento poblacional, así como la interpretación de las consecuencias que tiene el fenómeno migratorio en la disminución de la población en algunos países del continente americano.</p>
<p>El Medio Socio-Cultural de América</p>	<p>Presenta situaciones en donde los estudiantes deben identificar las acciones tributarias que permiten al Estado la realización de diferentes actividades con enfoque social. Así mismo, se ofrecen contextos en donde se debe interpretar situaciones relacionadas con el cumplimiento e incumplimiento de los derechos laborales.</p>
<p>Desarrollo Histórico de América</p>	<p>Está orientado al reconocimiento del patrimonio cultural de los pueblos originarios, al mismo tiempo que se reconocen las estrategias utilizadas por los españoles para materializar el proceso de conquista en América.</p>

OCTAVO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
El Medio Geográfico y Socio-Cultural	Contribuye a que los estudiantes identifiquen la importancia de ejecutar acciones tendientes a la protección del medio ambiente, desde un enfoque de participación ciudadana. Así como, la interpretación del efecto que tienen las condiciones climáticas y el relieve en la configuración de las actividades económicas de la región; a la vez que se identifica los efectos sociales que generan los desastres de origen natural.
Desarrollo Histórico Cultural	Induce al reconocimiento del legado histórico de las culturas originarias, su estructura social y las formas de intercambio comercial que utilizaban. Por otra parte, se identifican elementos del legado de la Época Colonial en la organización local de ese contexto.
Sociedad y Democracia	Permite analizar e identificar el impacto de la migración en el desarrollo de la niñez, así como los riesgos que conlleva cuando los procesos migratorios se realizan de manera irregular.

NOVENO GRADO

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
El Medio Geográfico y Socio-Cultural	Se orienta a que los estudiantes analicen e identifiquen los efectos ocasionados por los desastres naturales, al mismo tiempo que interpretan la importancia de implementar acciones de prevención y mitigación ante la ocurrencia de estos. Además, se plantean contextos en donde se debe interpretar el efecto que provoca la distribución desigual de la población y los recursos en las condiciones de vida de los habitantes.
Desarrollo Histórico Cultural	Favorece la identificación de las características políticas y culturales de las comunidades originarias y las consecuencias que generó la conquista de América. Esta dimensión también se orienta a identificar los efectos que han provocado las crisis económicas mundiales en el devenir histórico; así como, el reconocimiento de los logros alcanzados por el movimiento obrero a nivel mundial.
Sociedad y Democracia	Explora situaciones en donde se debe reconocer cuál es rol que cumplen los diferentes agentes socializadores en la formación de la personalidad de los adolescentes, al mismo tiempo que se orienta la interpretación de cómo los medios de comunicación y la publicidad inciden en este proceso.

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
El Medio Geográfico y Socio-Cultural	Posibilita a los estudiantes identificar las implicaciones sociales y medioambientales que tienen los adelantos científicos y tecnológicos que ha logrado la humanidad a lo largo de la historia. Así como, reconocer los efectos sociales o ambientales del crecimiento poblacional en el mundo.
Desarrollo Histórico Cultural	Faculta al estudiante para reconocer cuál es la incidencia que ha tenido el cristianismo en la configuración de las tradiciones locales. Por otra parte, se ofrecen elementos para identificar los cambios fundamentales provocados por las revoluciones industriales, que aún dejan sentir sus efectos en la contemporaneidad.
Sociedad y Democracia	Fomenta el reconocimiento e interpretación de situaciones en las cuales se evidencia el cumplimiento o incumplimiento de derechos específicos relacionados con la equidad de género y a la pertenencia a grupos étnicos, vinculándolos a su vez, con la legislación vigente.

SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA

DIMENSIÓN TEÓRICA	DESCRIPCIÓN
Desarrollo Histórico Cultural	Explora habilidades para identificar las características que distinguieron a los gobiernos militares en El Salvador, así como, las condiciones socioeconómicas en que se desarrolló la Segunda Guerra Mundial, los acontecimientos más relevantes que tuvieron lugar en ese contexto, los cambios políticos que estos implicaron y su incidencia en la configuración de la Guerra Fría como nuevo enfrentamiento ideológico global.
Tecnología y sociedad de la información (Ciudadanía digital)	Permite identificar la importancia de contribuir al ejercicio de una ciudadanía digital que esté acorde a la nueva realidad social, utilizando para tal fin, los espacios y las herramientas virtuales resultantes de los adelantos científicos y tecnológicos, a la vez que se interpreta el acceso a la sociedad de la información como una oportunidad de desarrollo social.
Sociedad y democracia	Tiene inmersas situaciones para que los estudiantes analicen problemáticas sociales en donde deberán interpretar la importancia de la participación en los diversos movimientos sociales. Además, se intenciona la interpretación de las acciones del Estado para la adopción y ratificación de tratados que garanticen el ejercicio de los derechos dentro y fuera de sus fronteras.

*Nota:

Para los grados de Tercer Ciclo: La categoría de comunidades originarias es sinónima a las expresiones "precolombino" y "prehispánico". La diferencia es que la categoría de comunidades originarias expresa de manera concreta el origen de todos los grupos humanos que habitaban en lo que posteriormente se llamó como el continente americano.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA