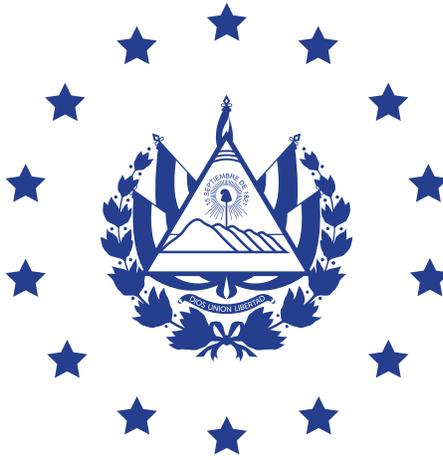


Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia



DESPACHO DE LA
PRIMERA DAMA



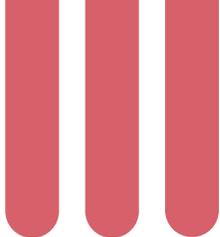


Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia



DESPACHO DE LA
PRIMERA DAMA





Procuremos y potenciemos el sano desarrollo de nuestra niñez.

Estamos transformando El Salvador desde el principio, desde la Primera Infancia, porque estamos comprometidos con su protección integral.

Para garantizar eso, tenemos que involucrarnos todos: familia, sociedad y Estado; personas como ustedes que hacen esa diferencia que necesitamos para atender con calidad y calidez a nuestras niñas y niños.

Este libro es una guía para que juntos logremos que nuestra Primera Infancia alcance su máximo potencial de desarrollo.



Gabriela de Bukele, Primera Dama de la República



● Tabla de contenido

Introducción	7
¿Qué son los estándares de desarrollo y aprendizaje?.....	9
¿Por qué son importantes?.....	9
El proceso de construcción de los estándares	10
¿Cómo utilizar los estándares?.....	13
Organización de los estándares	14
Las áreas de desarrollo.....	14
Los tramos de edad.....	18
¿Cómo se presentan los estándares?.....	19
Estándares de desarrollo y aprendizaje completos	21
Área de desarrollo personal y social.....	21
Área motora.....	29
Área de comunicación y expresión.....	31
Área de relación con el medio.....	38
Anexos	54
Anexo 1. Síntesis de estándares por edad.....	55
Tramo de 0 meses a 5 meses y 30 días.....	55
Tramo de 6 meses a 11 meses y 30 días.....	58

Tramo de 1 año a 1 año, 11 meses y 30 días.....	59
Tramo de 2 años a 2 años, 11 meses y 30 días.....	62
Tramo de 3 años a 3 años, 11 meses y 30 días.....	65
Tramo de 4 años a 4 años, 11 meses y 30 días.....	69
Tramo de 5 años a 5 años, 11 meses y 30 días.....	73
Tramo de 6 años a 6 años, 11 meses y 30 días.....	78
Tramo de 7 años a 7 años, 11 meses y 30 días.....	82
Referencias bibliográficas	86
.....	91

● Introducción

“Buscamos garantizar que nuestras niñas y niños reciban el mejor inicio que puedan tener. (...) Es una deuda que tenemos con ellos y es una deuda que tenemos con nuestro país. Estamos todos aquí, después de un largo proceso, donde hoy podemos contar con un solo cúmulo de criterios, validados y ratificados por todas las instituciones que tienen que ver con la educación, salud, protección o capacidades de nuestra niñez”.

Gabriela Rodríguez de Bukele, primera dama de la República.

El Gobierno de El Salvador (2019-2024), a través del Despacho de la Primera Dama, ha asumido de manera decidida un compromiso con la primera infancia. El 27 de febrero de 2020 se lanzó el Plan Nacional de la Primera Infancia, que pretende organizar a los referentes gubernamentales de las áreas de educación, salud y protección, al servicio del desarrollo de este grupo etario. El 3 de marzo del mismo año se instaló la Mesa Técnica de Trabajo de la Política Nacional para La Primera Infancia CRECER JUNTOS, la cual quedó integrada por profesionales de diferentes sectores e inició la construcción colectiva y participativa de dicha Política Nacional, cuyo objetivo central es propiciar las condiciones para que la niñez salvadoreña alcance su máximo potencial.

La Política Nacional Crecer Juntos, tiene como propósito establecer estrategias, programas y acciones interinstitucionales e intersectoriales cuyo eje de trabajo esté “centrado en el niño” bajo un modelo de cuidado “cariñoso, sensible y respetuoso” que asegure su salud y nutrición, educación y aprendizaje, así como su protección integral y atención de calidad.

La priorización de la primera infancia –como una etapa en la que se estimulan y alcanzan capacidades centrales para el desarrollo de la persona a lo largo de su vida– se basa en evidencia científica sólida conocida desde hace más de 30 años (Barnett, 2008). En estos primeros años de vida, el cerebro se desarrolla de forma acelerada (Shonkoff & Phillips, 2000) y, por lo tanto, es un período privilegiado para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades, entre las cuales se encuentran el lenguaje, la motricidad y el pensamiento concreto y el abstracto. De hecho, invertir los recursos del Estado en estos primeros años es socialmente más rentable y productivo –por sus altos niveles de retorno– que hacerlo en los años posteriores de la vida (Heckmann, 2000).

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Esta evidencia ha motivado a muchos países del mundo, como Finlandia, Estados Unidos, Colombia y Chile, a entregar servicios de calidad a los niños y niñas en los primeros años de vida para fortalecer las bases del desarrollo de sus sociedades de manera eficiente y equitativa. Asimismo, la comunidad internacional ha reconocido la importancia del desarrollo infantil temprano al incluirlo entre los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Educación para Todos. En la práctica, se ha puesto el foco en mejorar la salud, la educación y el bienestar de los niños y niñas pequeños como uno de los pilares del desarrollo de los países (UNICEF, 2016).

Uno de los puntos de partida esenciales para realizar una apuesta coherente y robusta en la primera infancia es que la sociedad cuente con un consenso sobre lo que espera que su niñez logre a lo largo de esta etapa. Estas expectativas compartidas sobre el desarrollo de los niños y niñas se conocen como Estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia. Conscientes de esto, como parte del trabajo técnico de preparación de la Política, se decidió elaborar los Estándares de desarrollo y aprendizaje para la niñez entre 0 y 7 años. Estos estándares funcionarán como el norte del quehacer de la Política que, como instrumento práctico, a su vez permitirá orientar el trabajo con niños y niñas desde los diferentes sectores: salud, educación, desarrollo social y protección.

Una definición clara de estos estándares permitirá movilizar al sistema educativo, al de salud y a los de protección y cuidado hacia la creación de programas que garanticen las condiciones necesarias para que los niños y niñas logren estas metas de desarrollo (Ferrer, 2006). Estos permitirán guiar el modelo de gestión intersectorial e interinstitucional promovido por la política Crecer Juntos y definir cuáles son las prestaciones críticas para que esta trayectoria de desarrollo se logre, e identificar alertas del desarrollo para generar respuestas oportunas a esas necesidades.

Este documento presenta los estándares de desarrollo y aprendizaje para la primera infancia consensuados y acordados por la sociedad salvadoreña con el objetivo de que se conozcan, difundan y utilicen para direccionar los esfuerzos públicos y privados que transformen equitativamente el futuro de la niñez.

● ¿Qué son los estándares de desarrollo y aprendizaje?

“Contar con estándares de desarrollo y de aprendizaje (...) acordados por diferentes actores es fundamental para que la política pueda tener éxito, y que los servicios y los apoyos que se entreguen a los niños sean de la más alta calidad”.

(Especialista Senior en Protección Social, Banco Mundial)

Los estándares de desarrollo y aprendizaje son declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y son susceptibles de observarse y evaluarse, pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área.

Es importante mencionar que el desarrollo de los niños y niñas no es homogéneo, y que se da a distintos ritmos. La niñez transita por las diversas fases y dimensiones del desarrollo y el aprendizaje en su tiempo, pero es posible establecer que un desarrollo saludable exige que ciertos hitos se alcancen llegando a cierta edad.

Es por esto que los estándares se presentan como una trayectoria con cierto grado de flexibilidad, la cual permite dar seguimiento al progreso de la niñez. Los estándares fijan expectativas de desarrollo y aprendizaje, pero esto no significa que, si un niño o niña no cumple con todas las expectativas, tenga necesariamente un rezago. Las áreas de salud y educación definirán, una vez implementados los estándares, ciertas alertas del desarrollo; es decir, identificarán momentos críticos del desarrollo que permitan determinar si un niño o niña debe recibir apoyo especial en alguna de las dimensiones.

● ¿Por qué son importantes?

“Los estándares de desarrollo y aprendizaje basados en evidencia científica son importantes para el país, para sus personas e instituciones. ¿Por qué? Son el punto de referencia para comprender, medir y facilitar el aprendizaje y desarrollo integral de las niñas y niños de El Salvador”.

(Consultora de Whole Child International).

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Los estándares de desarrollo y aprendizaje que se han construido en El Salvador son el resultado de acuerdos intersectoriales sobre las expectativas que se tienen del desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas del país. Estos estándares reflejan lo que se valora como logro de aprendizaje y, en este sentido, son lo que debiese orientar el trabajo con este grupo etario, tanto desde las instituciones del Estado como de aquellas instituciones privadas (ONG, universidades) que trabajan por la niñez salvadoreña.

Los estándares permiten homologar criterios entre las diferentes instituciones que trabajan con la primera infancia. Están planteados de una manera suficientemente amplia para que todos los niños y niñas de El Salvador, independientemente de su contexto o cultura, puedan alcanzarlos. Al observar a todos los niños y niñas bajo los mismos estándares, estos nos permitirán identificar brechas de desarrollo, fijar metas y crear mecanismos para disminuirlas. En este sentido, son instrumentos que, si se utilizan correctamente, lograrán reducir las inequidades pues, al fijar logros de aprendizaje universales para todos los niños y niñas, se crean apoyos para que todos y todas los cumplan. Los estándares permiten orientar el trabajo y dar claridad sobre lo que se debe priorizar al conocer el resultado que se espera. Así, permiten situar las intervenciones con vistas a alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo.

● El proceso de construcción de los estándares

El proceso de construcción de los estándares de desarrollo y aprendizaje fue liderado por el Despacho de la Primera Dama, los ministerios de Educación, Salud y el sector de protección, y contó con el apoyo del Banco Mundial. Este proceso participativo tuvo una duración de ocho meses, entre diciembre del 2019 y julio del 2020, y estuvo compuesto por tres etapas.

Diagrama 1: Fases del proceso de construcción de estándares



Fuente: elaboración propia.

La primera etapa consistió en la recopilación y sistematización de los instrumentos de evaluación de desarrollo e indicadores de todas las instituciones que trabajan con niños y niñas menores de siete años en El Salvador. Entre estas instituciones se encuentran los ministerios de Educación y Salud, el Instituto Salvadoreño de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA) y la Asociación de Pediatría. Se sistematizaron los indicadores de todos estos instrumentos y se organizaron por dominios de desarrollo.

A través de este proceso se pudo constatar que las instituciones tenían diferentes expectativas de desarrollo para los niños y niñas de El Salvador. Un mismo indicador estaba presente en varios tramos de edad y en diferentes instrumentos. También fue posible observar cómo cada institución definía diferentes áreas de desarrollo y tramos etarios.

La segunda etapa consistió en el proceso de construcción de los estándares y dio inicio con un taller que tuvo lugar el día 14 de enero de 2020. En este taller se revisó el resultado de la sistematización de los indicadores y se discutió sobre las áreas de desarrollo y dimensiones que se consideraban relevantes de incluir en los estándares. El taller contó con la participación de 22 profesionales y representantes del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño del Seguro Social, la Asociación de Pediatría, el ISNA, el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), UNICEF, Plan Internacional, World Vision y Educo El Salvador. El taller concluyó con una propuesta preliminar de las áreas a tomar en cuenta y sus respectivas definiciones.

Para complementar el trabajo, se realizó una revisión técnica de documentos de estándares de desarrollo y aprendizaje de diversos países y Estados (Perú, Chile, Arkansas, Uzbekistán y Kosovo) con el objetivo de proveer ejemplos. En esta etapa se sistematizaron las definiciones de las áreas de desarrollo, dimensiones y subdimensiones, y se organizó un segundo taller para la construcción misma de los estándares. Como preparativo del segundo taller, se envió una encuesta con el objetivo de que los participantes pudieran proporcionar información previa, desde su conocimiento y experiencia, sobre lo que los niños y niñas saben y saben hacer en cada una de las edades y por cada área de desarrollo. De esta manera se tuvo una base previa para avanzar en la construcción de los estándares durante el día del segundo taller.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Este taller se llevó a cabo los días 20 y 21 de febrero de 2020, y su objetivo fue generar acuerdos y validar, entre todos los participantes, el trabajo realizado. El taller contó con más de 45 participantes, representantes de instituciones involucradas con la niñez: Teletón, ISRI, Fondo Solidario para la Salud (FOSALUD), Plan Internacional, Asociación de Pediatría, Hospital de Niños "Benjamín Bloom", World Vision, Hospital Nacional de la Mujer, Unidad Técnica Ejecutiva (UTE) del sector de Justicia, FUNDASIL, Ministerio de Salud (MINSAL), Fundación EDUCO, CONNA, Ministerio de Educación (MINED), Instituto Nacional de Salud (INS), Universidad Evangélica de El Salvador, ISNA, Whole Child, Colegio Guadalupano y Clínica Insegnare.

En conjunto se consolidaron y validaron las definiciones de cada área del desarrollo, dimensión y subdimensión. Luego, se trabajó en el desarrollo mismo de los estándares a partir de los siguientes insumos: i) indicadores de los instrumentos de El Salvador; ii) ejemplos internacionales, iii) encuesta previa al taller; iv) experiencia de los participantes. Todos los estándares se escribieron durante los dos días de trabajo.

La tercera y última etapa consistió en la edición y validación de los estándares. Este proceso constó de tres pasos: el primero fue la validación por parte de representantes de diferentes instituciones de El Salvador (MINED, MINSAL, ISNA, CONNA, dos representantes de la sociedad civil [Whole Child y FUNDASIL]) con el fin de asegurar que la edición no hubiese cambiado los significados de los estándares. El segundo paso fue una validación técnica final del contenido por una experta internacional: Isabel Margarita Heussler, psicóloga clínica con más de 30 años de experiencia en desarrollo infantil.

Finalmente, se realizó una validación pública de los estándares a nivel nacional en la que participaron representantes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), MINSAL, ISNA, CONNA de los 14 departamentos del país, así como representantes de instituciones de la sociedad civil. Esta validación comenzó con un taller en línea donde se presentó el proceso de construcción de los estándares y el producto obtenido como resultado de este proceso; luego, se dispuso de un cuestionario que constituyó el instrumento utilizado por los participantes para validar cada uno de los estándares y, por último, se desarrolló un taller de cierre en el que se hizo la devolución de los resultados del proceso de validación.

El primer taller de validación se desarrolló el día 30 de junio 2020 y en él participaron aproximadamente 100 personas; el cuestionario fue respondido por 80 personas en un lapso posterior al taller de dos semanas, y en el taller de cierre participaron todos aquellos actores que formaron parte del proceso de construcción de los estándares. De los 25 estándares, 20 fueron validados por un 100% de los participantes y cinco estándares tuvieron entre 97% y 99% de validación. Los estándares que tuvieron menos del 100% fueron revisados y se incluyeron las modificaciones propuestas por los participantes.

● ¿Cómo utilizar los estándares?

“Los estándares orientan, movilizan, regulan, indican, norman, y nunca han sido tan necesarios y relevantes y significativos como ahora”.

Representante del Ministerio de Educación

Los estándares pueden ser usados por todos los actores que interactúan directa o indirectamente con la primera infancia de El Salvador. Uno de los principales usuarios de los estándares son las familias, ya que pueden ser utilizados como una guía que les permita entender el desarrollo de sus hijos e hijas. Los estándares son información concreta y clara que permite a los padres y madres monitorear y apoyar las trayectorias de desarrollo de sus hijos e hijas. Asimismo, por ser quienes acompañan cotidianamente a la niñez, ellos serán los primeros capaces de identificar si sus hijos o hijas necesitan de apoyo especializado. En este sentido, es crítico que los estándares lleguen a las manos de las familias de una manera amigable y comprensible.

Para el sector de la educación, los estándares son la guía de los diferentes instrumentos curriculares tales como el currículo, los instrumentos de evaluación y los programas y estándares de formación docente. Es crítico que los niños y niñas sean educados por personas que tienen claras sus expectativas de desarrollo, y que los instrumentos de evaluación del aprendizaje estén alineados a los estándares. Los estándares permitirán orientar la necesidad de desarrollar apoyos específicos para los niños y niñas en quienes se identifique la existencia de rezagos.

Para el sector de la salud, que enfrenta el desafío de monitorear el desarrollo de los niños y niñas, los estándares proveen indicadores claros y medibles. Estos también permiten definir alertas de desarrollo

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

al identificar el cumplimiento (o no) de hitos críticos a una determinada edad y para saber que, si esto no ocurre, se requiere de una consulta y apoyo.

Las alertas del desarrollo establecidas tienen que ser socializadas entre las familias, los educadores y la sociedad en general para poder identificar las dificultades del desarrollo en los niños y niñas de manera temprana. También, desde el sector de la salud existe el desafío de generar los apoyos para los niños y niñas que no están cumpliendo con las trayectorias esperadas. Asimismo, es importante incluir los estándares en los planes de formación de los profesionales de la salud.

Por último, el sector de protección también es usuario de los estándares y puede identificar con ellos hacia dónde debe construirse el entorno protector de las niñas y los niños con base en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (CDN-LEPINA). Los estándares permiten identificar a los niños y niñas que no cumplen con las trayectorias esperadas; por ello, es crítico que los profesionales en este ámbito se formen en los estándares y que se desarrolle una oferta de apoyo para los niños y niñas que lo necesiten.

● Organización de los estándares

Los estándares se agrupan según áreas de desarrollo. Estas áreas se subdividen en dimensiones y subdimensiones. La sociedad salvadoreña definió –en el proceso participativo descrito con anterioridad– un conjunto de cuatro áreas de desarrollo: desarrollo personal y social, desarrollo motor, comunicación y relación con el medio. Asimismo, los estándares se clasifican en función de tramos de edad.

Las áreas de desarrollo

El área de desarrollo personal y social se refiere a las capacidades y habilidades socioemocionales que niños y niñas adquieren, desde el nacimiento, a través de su interacción con otras personas (pares y adultos) y del juego. En este proceso de convivencia aprenden a reconocer su singularidad, a regular y expresar emociones, adquirir hábitos, realizar acciones de forma autónoma y prácticas de autocuidado (ver Tabla 1).

Tabla 1. Área de desarrollo personal y social

Dimensión de identidad: capacidad de conocerse, identificarse y valorarse como ser único, con características personales y preferencias.

Dimensión de expresión emocional: se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y dar a conocer emociones a través de los gestos, palabras y acciones.

Dimensión de convivencia: Se refiere a la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno, establecer vínculos y seguir las normas sociales y culturales.

Dimensión de juego: se refiere a la capacidad lúdica. Dependiendo de la edad del niño y la niña, este juego pasará de ser individual y sensorio-motor –es decir, a través de los sentidos y la motricidad– a ser un juego simbólico y colaborativo. El juego será un medio para practicar situaciones reales y resolver problemas a través de la imitación, la fantasía e imaginación, y la creatividad.

Dimensión de autonomía: se refiere a la capacidad de pensar y actuar progresivamente de manera independiente.

Dimensión de autocuidado: se refiere a la capacidad de realizar acciones a favor de su bienestar físico, emocional y social, identificando y evitando riesgos y peligros.

Dimensión de desarrollo moral: reconoce y practica acciones teniendo en consideración a los demás, entendiendo las consecuencias de sus actos y reparación de sus faltas. Se hace responsable de sus actos. Distingue una buena y una mala conducta o acción.

Fuente: elaboración propia.

La segunda área es la motora, que agrupa las habilidades y capacidades de movimiento mediante el funcionamiento muscular que permite controlar el cuerpo, explorar y descubrir el entorno.

Tabla 2. Área motora

Dimensión de desarrollo motor grueso: se refiere a las habilidades y capacidades de coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo, mantener la posición, el control y el equilibrio, y adquirir fuerza, agilidad y velocidad en sus movimientos.

Dimensión de desarrollo motor fino: se refiere a las capacidades y habilidades que permiten que niños y niñas puedan realizar progresivamente movimientos precisos con sus manos, coordinando grupos musculares pequeños.

Fuente: elaboración propia.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

En tercer lugar, se ha identificado el área de comunicación y expresión, que se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas se expresan, aprenden, construyen significados e intercambian mensajes con los otros. A través de los diferentes lenguajes, pueden dar a conocer sus vivencias y emociones, construir ideas y transformar la realidad.

Tabla 3. Área de comunicación y expresión

Dimensión del lenguaje verbal: se refiere a la capacidad de los niños y niñas de realizar los procesos mentales que posibilitan la comprensión y la producción de enunciados verbales estructurados y con significado para poder comunicarse, es decir, para escuchar, comprender y producir mensajes orales, haciendo uso de sus expresiones orales y escritas.

Subdimensión del lenguaje oral: se refiere a la capacidad de comprender y usar un sistema estructurado de símbolos verbales como forma de comunicación con los otros. Es decir, escuchar (o atender)¹, comprender y expresarse a través de palabras y oraciones, y desarrollar ideas.

Subdimensión de lectoescritura emergente: se refiere a la capacidad de niños y niñas de comprensión e interés por los libros y el material escrito (reconocer imágenes y grafía del lenguaje escrito), de reconocer y explorar los sonidos del lenguaje, adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica (que facilitará el conocimiento y manejo de las letras) y el desarrollo de la grafía o de habilidades de preescritura para lograr un adecuado proceso de adquisición de la lectoescritura.

Dimensión del lenguaje expresivo no verbal o lenguaje gestual: se refiere a la capacidad de comunicarse sin hablar mediante gestos corporales, posturas, expresiones faciales, y de comprender y dar significado a los gestos, movimientos y signos de las demás personas (lo que también incluye interpretar el tono, intensidad y entonación de la voz, y la proximidad o distancia con los otros).

Dimensión de lenguajes artísticos: se refiere a la capacidad de expresar y comunicar ideas, vivencias, emociones y sentimientos libremente a través de medios de expresión creativa como el canto, el baile, dibujo, poesía, mímica o pintura, y de apreciar y comprender estas formas de expresión entre otras.

Dimensión del lenguaje digital y tecnológico: se refiere a la capacidad de comunicarse y crear a través de la tecnología y medios digitales. Esta comunicación puede tener objetivos de diversión y de búsqueda de información, así como de mantener comunicaciones sociales.

Fuente: elaboración propia.

1. Considerar incluir lenguaje inclusivo y pertinente para los niños y niñas con discapacidad

Finalmente, la cuarta área de los estándares es la de relación con el medio, la cual se refiere a que los niños y niñas conozcan, exploren, identifiquen y diferencien los elementos que conforman el medio natural y social utilizando en estos procesos su pensamiento lógico-matemático, sus habilidades de razonamiento y sus funciones ejecutivas, que los llevarán a poder comprender y explicar algunos fenómenos naturales y socioculturales, y a desarrollar actitudes de respeto y valoración del entorno, la vida de los demás y la propia.

Tabla 4. Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a las capacidades de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples.

■ **Subdimensión de números y operaciones:** se refiere a las capacidades de identificar y comprender las nociones de cantidad y número (lectura y escritura), de adición y sustracción de cantidades relacionando dichas operaciones con las acciones de agregar, quitar, avanzar y retroceder.

■ **Subdimensión de patrones:** se refiere a la capacidad de reconocimiento, creación y continuación de secuencias, series o patrones de sonidos, gestos, figuras, formas geométricas, movimientos u otros.

■ **Subdimensión de resolución de problemas:** es la capacidad de solventar desafíos simples que involucran las relaciones causa-efecto, medición y comparación, entre otras, tomando en cuenta su experiencia y el entorno.

■ **Subdimensión de medición:** se refiere a la capacidad de explorar y establecer relaciones de medidas usando unidades no estandarizadas en situaciones cotidianas para comparar magnitudes como longitud, peso, volumen, espacio y tiempo.

■ **Subdimensión de geometría:** se refiere a la capacidad de explorar el espacio utilizando los sentidos, descubrir, identificar, construir, comparar, clasificar y caracterizar las figuras y formas geométricas del entorno, y describir su posición relativa.

Dimensión de función ejecutiva: se refiere a la capacidad de prestar atención, concentrarse, perseverar, tener autocontrol y ser flexible cognitivamente.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Dimensión de relación con la Naturaleza: desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas explorar, apreciar, comprender y establecer una relación de respeto con su entorno natural, lo que fomenta su curiosidad para el desarrollo del pensamiento científico.

■ **Subdimensión de la Naturaleza:** se refiere a la capacidad del descubrimiento mediante la exploración, conocimiento, comprensión y valoración de los seres vivos, de otros elementos que se encuentran en el entorno natural y de algunos fenómenos naturales.

■ **Subdimensión del cuidado del medio ambiente:** se refiere a la capacidad de los niños y niñas de sensibilizarse ante los problemas ambientales que afectan a los seres vivos y su entorno natural, y desarrollar el interés por su cuidado, por el uso de los recursos naturales, y por las mejoras de estos para el beneficio de todos y todas.

■ **Subdimensión del desarrollo del pensamiento científico:** se refiere al desarrollo en el niño y la niña de sus capacidades indagatorias como observar, explorar, preguntar, inferir, predecir y comunicar, y establecer relaciones entre los hechos.

Dimensión de relación con el medio social: se refiere a las habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas interactuar con su contexto sociocultural desde una perspectiva espacial y temporal, a la vez que conocen y respetan la diversidad.

■ **Subdimensión de familia y comunidad:** se refiere a la capacidad de conocer, vincularse e identificarse con su familia, personas cercanas de su comunidad y de su entorno inmediato, apreciando y respetando la diversidad humana y cultural, así como algunos hechos significativos de la historia y cultura de su país.

■ **Subdimensión de ciudadanía y derechos:** se refiere a la capacidad de construir un sentido de pertenencia y del bien común con su comunidad sobre la base de principios y valores como la solidaridad, la verdad, la justicia y la paz, que permitan a los niños y niñas conocer y ejercer sus derechos y participar activamente como ciudadanos responsables.

Fuente: elaboración propia.

Los tramos de edad

Los estándares se organizan de manera progresiva según tramos de edad. Se definieron nueve tramos de edad, desde el nacimiento hasta los 7 años con 11 meses; cada tramo o rango de edad empieza a la edad señalada y termina justo antes del siguiente tramo. Por ejemplo, el tramo 8 comienza a los 6 años y termina a los 6 años, 11 meses y 30 días. La mayoría de los estándares considera todos los tramos, con algunas excepciones donde no se espera el desarrollo durante los primeros meses o años.

Tabla 5. Tramos de edad

Tramo de edad	Desde	Hasta
0 a 6 meses	0 meses	5 meses y 30 días
6 a 12 meses	6 meses	11 meses y 30 días
1 año	1 año	1 año, 11 meses y 30 días
2 años	2 años	2 años, 11 meses y 30 días
3 años	3 años	3 años, 11 meses y 30 días
4 años	4 años	4 años, 11 meses y 30 días
5 años	5 años	5 años, 11 meses y 30 días
6 años	6 años	6 años, 11 meses y 30 días
7 años	7 años	7 años, 11 meses y 30 días

● ¿Cómo se presentan los estándares?

Los estándares se presentan como un continuo o trayectoria que considera los diferentes tramos de edad, y se espera que los niños y niñas avancen de manera progresiva, a diferentes ritmos, hasta alcanzar el nivel de desarrollo esperado para su edad.

Las habilidades solo se mencionan cuando se espera que estas se desarrollen, y se asume que, dado un desarrollo normal, estas no se pierden con la edad. Ver la trayectoria permite comprender hasta dónde un niño o niña ha llegado en términos de desarrollo en una determinada dimensión o subdimensión. A continuación, se presentan los estándares de desarrollo motor grueso como un ejemplo para ilustrar lo recién explicado.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Tabla 6. Estándares de desarrollo motor grueso

Área: Desarrollo motor

Dimensión: Desarrollo motor grueso

Tramo de edad	Estándares
0 a 6 meses	Demuestra control de la cabeza y el tronco; por ejemplo, sostiene la cabeza. Se sienta con ayuda.
6 a 12 meses	Demuestra coordinación de su cuerpo, por ejemplo: se mantiene sentada o sentado, da pequeños pasos sostenido o sostenida por el cuidador; levanta la cabeza y se apoya en sus brazos cuando está boca abajo. Se da vuelta, se arrastra e inicia el gateo.
1 año	Es capaz de mantener el equilibrio con las manos, rodillas y pies. Camina de manera independiente; lanza o patea una pelota hacia adelante; sube y baja escaleras con apoyo y un escalón por vez.
2 años	Es capaz de caminar y correr en diferentes superficies, direcciones y velocidades. Se mueve con agilidad y se detiene a voluntad, por ejemplo: salta con los dos pies juntos en el mismo lugar; arroja (lanza) una pelota pequeña en una dirección determinada).
3 años	Realiza movimientos que involucran el equilibrio y ritmo de diferentes partes de su cuerpo: salta en un pie, sube y baja escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arroja una pelota pequeña por encima de la cabeza.
4 años	Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo coordinadamente cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una <u>pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie.</u>
5 años	Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: salta con los dos pies hacia adelante y atrás; salta abriendo y cerrando las piernas; lanza la pelota con un bate.
6 años	Adquiere confianza y seguridad en todas sus habilidades de movimiento. Vence y salta obstáculos; corre sin caerse. Baila coordinadamente con movimientos más complejos.
7 años	Mejora su capacidad de correr, esquivar, saltar a la cuerda y otras actividades relacionadas con el ámbito del deporte.

Estándares de desarrollo y aprendizaje completos

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de identidad: capacidad de conocerse, identificarse y valorarse como ser único, con características personales y preferencias.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Responde a la mirada y a los gestos de sus cuidadores e interactúa con ellos
6 a 12 meses	A través de la interacción con personas significativas, el juego y la exploración de su cuerpo (manos y pies, etc.) va desarrollando conciencia de sí mismo(a). Es capaz de atender cuando le llaman por su nombre.
1 año	Se identifica a sí mismo(a) en el espejo y fotografías. Reconoce su cuerpo como propio.
2 años	Reconoce partes de su cuerpo (piernas, orejas, nariz, boca, etc.); se identifica como niño o niña; usa pronombres en primera persona: "yo" y "mío", y hace apropiación de su nombre. Manifiesta sus gustos.
3 años	Se identifica como una persona distinta a los demás, con necesidades, intereses, gustos y características propias, por ejemplo: que corre rápido, tiene pelo rizado, etc. Le gusta tomar decisiones acerca de qué comer y cómo vestirse, entre otras.
4 años	Se identifica con su nombre completo. Imita gestos y actitudes de otras personas, como jugar a hacer de mamá. Reconoce características de sí mismo(a) y de otros, por ejemplo: puede jugar a adivinar personas.
5 años	Reconoce sus características físicas y emociones. Distingue sentimientos de acuerdo con sus necesidades, intereses y situaciones que vive. Realiza dibujos de sí mismo, identificando algunos rasgos propios
6 años	Reconoce y aprecia sus propias habilidades para, por ejemplo, ayudar, dar cariño, inventar o dramatizar. Habla y se describe brevemente a sí mismo(a) incluyendo aspectos emocionales, de pertenencia cultural y sus logros. Es capaz de manifestar su autovaloración. Percibe la importancia de su contribución personal al bienestar de los demás.
7 años	Comparte información sobre sí mismo valorando sus características físicas, afectivas y sociales. Aprecia su propia forma de vida; conoce y valora las personas y el lugar donde vive. Dialoga con sus compañeros sobre sus gustos, preferencias, sus amigos, su familia, su comunidad. Se da cuenta de que otros tienen gustos, intereses y características diferentes a las suyas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de expresión emocional: se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y dar a conocer emociones a través de los gestos, palabras y acciones.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Muestra emociones básicas (alegría, miedo, tristeza y enojo) como respuesta a estímulos y las manifiesta como llanto, risa, etc. Vocaliza en respuesta a vocalizaciones de adultos significativos.
6 a 12 meses	Demuestra capacidad de reconocer emociones del cuidador, imitando y respondiendo a sus expresiones o gestos; por ejemplo: si el cuidador lo mira y ríe, reirá; si el cuidador se pone serio, el bebé también lo hará.
1 año	Manifiesta emociones incorporando la interacción a través de la expresión gestual y corporal.
2 años	Manifiesta sus emociones a través de gestos y actitudes. Es capaz de identificar algunas emociones en el adulto.
3 años	Comienza a manifestar sus emociones a través del lenguaje verbal. Reconoce emociones propias y expresa sus experiencias de manera verbal.
4 años	Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas o al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás.
5 años	Es capaz de reconocer emociones en sus pares; demuestra interés y amabilidad por los demás en función del contexto social y de las normas culturales.
6 años	Identifica sus emociones y sentimientos y los expresa con propósitos. Usa algunas estrategias de autorregulación de las emociones.
7 años	Controla la expresión de emociones especialmente negativas (miedo, enojo) y/o modifica emociones y conducta de acuerdo con el contexto. Reconoce que puede tener dos emociones contradictorias.

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de convivencia: Se refiere a la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno, establecer vínculos y seguir las normas sociales y culturales.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia.
6 a 12 meses	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia. Tiene preferencia por los adultos cercanos y puede mostrar rechazo ante los desconocidos.
1 año	Es capaz de separarse del cuidador principal y quedarse al cuidado de un tercero. Logra comunicar sus necesidades. Interactúa con los demás, se muestra sociable y muestra interés por ellos.
2 años	Muestra afecto por personas cercanas; por ejemplo, les sonríe, los abraza, se calma con ellos. Le gusta ayudar y participar en las tareas del hogar. Identifica a familiares y personas de su comunidad.
3 años	Es amigable y busca compañía de otros niños y niñas. Socializa y disfruta con ellos, identificando a sus preferidos. Responde de manera inicial a normas sociales de comportamiento (da las gracias, pide por favor, colabora y comparte cuando se le solicita) y a reglas de juegos colectivos simples.
4 años	Interactúa y juega preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros. Responde de manera autónoma a normas sociales de comportamiento (colabora, comparte, respeta), lo que le permite interactuar con otros y lograr objetivos comunes en el juego.
5 años	Interactúa con sus pares respetando la diversidad. Es capaz de establecer amistades con algunos niños en particular a través de la identificación, comunicación y cooperación.
6 años	Es capaz de resolver conflictos con niñas y niños, de desarrollar lazos de amistad y mantenerlos a través del tiempo. Acepta y aplica normas sociales de convivencia, por ejemplo: cumple con la tarea asignada por el equipo.
7 años	Interactúa con sus pares por iniciativa propia en diferentes contextos. Crea y sugiere actividades para jugar en grupo, y sigue instrucciones de sus pares. Valora y disfruta el trabajo en equipo y organiza un trabajo colaborativo y con metas a lograr por el grupo. Muestra habilidades sociales y manifiesta respeto por las normas del grupo.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de juego: se refiere a la capacidad lúdica. Dependiendo de la edad del niño y la niña, este juego pasará de ser individual y sensorio-motor, es decir, a través de los sentidos y la motricidad, a ser un juego simbólico y colaborativo. El juego será un medio para practicar situaciones reales y resolver problemas a través de la imitación, la fantasía e imaginación, y la creatividad.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Desarrolla juego sensorio-motriz (autoexploración de su cuerpo y de los objetos que se le presentan a través de los sentidos y la motricidad); por ejemplo, juega con sus manos y pies; chupa, mueve y golpea los objetos.
6-12 meses	Participa en juegos interactivos con las personas cercanas, por ejemplo: juega a "¿Dónde está el niño? ¡Ahí está el niño!", cubriéndose y descubriéndose con un pañal, aplaude, juega a hacer mímica como viejito o viejita en respuesta al adulto. Continúa con el juego sensorio-motor avanzando en la exploración del mundo que le rodea (tomando repetitivamente objetos y juguetes, dejándolos caer, buscándolos si se le esconden, etc.).
1 año	Juega solo o de manera paralela a otros niños. Puede jugar sin ayuda y tener juguetes u objetos preferidos. Desarrolla juegos causa-efecto (realizando acciones repetitivas con los juguetes). A través del juego exploratorio, descubre y aprende características de las personas y los objetos y su funcionamiento, e investiga el mundo que le rodea.
2 años	Realiza juego simbólico (por ejemplo, toma una caja y la desplaza como si fuera un auto; juega a ser un animal como un perro e imita su ladrido, etc.). Imita a sus padres y hermanos y hermanas. Inicia el juego con otros niños y niñas, pero suele tener dificultades para compartir juguetes.
3 años	Realiza junto con otros niños y niñas juego imaginario donde los objetos y personas pueden cumplir un sinnúmero de roles y funciones, por ejemplo: un palo puede ser usado como una varita mágica, una espada, etc.
4 años	Comparte colaborativamente el juego con otros niños y niñas. Juega con compañeros y compañeras usando material grupal (como lotería, dominó, bloques) y respetando las reglas.
5 años	Predomina el juego colaborativo, de roles e imaginario y también disfruta de juegos competitivos. Inventa y dramatiza cuentos e historias.

6 años	Planifica la realización de juegos y actividades en conjunto con otras niñas y niños, poniéndose de acuerdo en las reglas del juego, las consecuencias, los espacios y los materiales a utilizar. Respeta las reglas de los juegos, actividades y competencias y las instrucciones recibidas, comprometiéndose con el logro de una meta común.
7 años	Planifica y desarrolla juegos en grupo, estructurados y con reglas. Es capaz de realizar juegos competitivos, de roles, juego en equipos, juegos de tecnología y de lógica-matemática.

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de autonomía: se refiere a la capacidad de pensar y actuar progresivamente de manera independiente.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Comienza a manifestar sus deseos a través de la gestualidad, los movimientos del cuerpo y sus emociones, por ejemplo: si no quiere comer más, si le molesta el sol, etc.
6 a 12 meses	Manifiesta crecientemente sus deseos de explorar los objetos por sí mismo(a); por ejemplo, quiere alcanzar un juguete con su mano. Muestra preferencia por ciertos objetos que le gusta mover y manipular, transformándolos en sus objetos favoritos.
1 año	Manifiesta iniciativa de participar en actividades que son de su interés como jugar, alimentarse y vestirse con el apoyo de un adulto, por ejemplo: desea colaborar para vestirse o intenta comer solo(a) con cuchara o con la mano. Explora su entorno por sí mismo(a) utilizando el gateo o la marcha.
2 años	Quiere hacer muchas cosas por sí mismo(a), sin ayuda del adulto y lo expresa como puede. Muestra interés en participar en actividades domésticas como barrer u ordenar. Cooperar cuando lo o la visten. Es capaz de comer solo o sola con cuchara y lo hace si se lo permiten.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

3 años	Aprende a realizar de manera independiente actividades de la vida diaria relacionadas con el juego, la alimentación y la higiene personal (se puede vestir solo, controlar esfínteres y comer de manera independiente), aunque no lo hace todo el tiempo.
4 años	Toma algunas decisiones personales como qué ropa ponerse. Ayuda en el hogar con pequeños encargos como poner la mesa, acomodar sus juguetes y mantener el orden.
5 años	Muestra confianza y competencia al intentar realizar las actividades de su propio cuidado personal, sin ayuda de un adulto, por ejemplo: se lava los dientes solo(a) o se cubre la boca cuando tose. Tiene iniciativa y sugiere respuestas ante los retos del mundo.
6 años	Es capaz de resolver problemas simples de manera independiente, por ejemplo: sacar algo para comer, encontrar la ropa para vestirse, etc.; tomar decisiones sobre qué jugar, con quiénes y con qué, de acuerdo con sus intereses. Demuestra independencia en su higiene personal.
7 años	Es capaz de realizar algunas tareas de forma autónoma, como sus deberes escolares o tareas del hogar.

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de autocuidado: se refiere a la capacidad de realizar acciones a favor del bienestar físico, emocional y social a la vez que identifica y evita riesgos y peligros.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Se expresa de manera instintiva o refleja ante situaciones que le son desagradables: llora si tiene calor o si necesita que le cambien el pañal.
6 a 12 meses	Manifiesta agrado o desagrado frente a personas y situaciones desconocidas; por ejemplo, llora frente a personas que no conoce o se asusta cuando escucha ruidos inhabituales.

1 año	Pide ayuda acercándose a un adulto cercano cuando lo necesita. Manifiesta su dolor, desagrado o malestar a través del llanto o de gestos (al caerse o hacerse una herida).
2 años	Comienza a responder de manera consciente ante situaciones que le son desagradables utilizando sus experiencias previas, por ejemplo: "consciencia de precipicios al caminar, subir o bajar escaleras".
3 años	Identifica sus partes íntimas y las reconoce como propias. Diferencia entre conocidos y extraños, y sabe a quién recurrir para pedir ayuda.
4 años	Es capaz de seguir indicaciones para alejarse de situaciones de riesgo o peligro (estufa, fuego). Pide ayuda a un adulto cercano cuando se siente inseguro. Tiene curiosidad por el cuerpo humano y hace preguntas al respecto.
5 años	Identifica situaciones de riesgo o peligro externo (calle con autos, zona violenta del vecindario, armas) y comprende la importancia de seguir instrucciones para evitar consecuencias negativas. Conoce sus partes íntimas y sabe que nadie debe tocarlas.
6 años	Identifica situaciones de riesgo o peligros, tanto físicos como emocionales, y es consciente de que hay que evitarlas. Intenta no exponerse a situaciones que le causan temor. Cuida su cuerpo y sus partes íntimas.
7 años	Tiene conciencia de la necesidad de cuidar su salud y su alimentación, de protegerse de los peligros físicos y emocionales, y de no exponerse a ellos, por ejemplo, no hablar con personas extrañas. Puede decir "NO" cuando no quiere que alguien lo o la abrace, empuje u obligue a hacer algo que no quiere o que le incomoda (aunque no sepa bien por qué).

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Área de desarrollo personal y social

Dimensión de desarrollo moral: reconoce y practica acciones teniendo en consideración a los demás, entendiendo las consecuencias de sus actos y reparación de sus faltas. Se hace responsable de sus actos. Distingue entre una buena y una mala conducta o acción.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas
6 a 12 meses	Reconoce cuáles de sus propias acciones y/o actitudes agradan a sus cuidadores y cuáles no.
1 año	Reconoce cuáles de sus propias acciones y/o actitudes agradan a sus cuidadores y cuáles no.
2 años	Entiende órdenes simples, comprende el NO y lo aplica. Percibe que su conducta de oposición causa desagrado a sus padres o cuidadores. Reconoce lo que el adulto aprueba y desapueba, empezando a reconocer lo que no está bien.
3 años	Diferencia entre acciones correctas e incorrectas a partir de lo que le dicen y observa en los adultos cercanos; es capaz de seguir instrucciones, colaborar y compartir cuando se le solicita. Asume algunas responsabilidades individuales como ordenar, limpiar y cuidar su ambiente próximo. Acata órdenes del adulto.
4 años	Puede reconocer cuáles son las acciones correctas e incorrectas de acuerdo con lo que ha aprendido en su contexto social; asume responsabilidades compartidas con sus pares y aprecia el valor de su contribución personal.
5 años	Reconoce que algunas acciones pueden producir consecuencias positivas o negativas en los demás; se muestra disponible para resolver conflictos pacíficamente con la ayuda de adultos.
6 años	Comprende que hay ciertos valores y normas que hay que respetar y se manifiesta cuando alguien transgrede una norma; empieza a ser capaz de autoevaluar su conducta.
7 años	Acuerda con adultos y pares normas para una sana convivencia, y reconoce su importancia. Puede ser comprensivo y empático ante necesidades, sentimientos o dificultades de los demás. Comprende la importancia de ciertos valores y se muestra disponible para resolver conflictos y reparar sus faltas.

Área motora

Dimensión del desarrollo motor grueso: se refiere a las habilidades y capacidades de coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo, mantener la posición, el control y el equilibrio, y adquirir fuerza, agilidad y velocidad a sus movimientos.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Demuestra control de la cabeza y el tronco; por ejemplo, sostiene la cabeza. Se sienta con ayuda.
6 a 12 meses	Demuestra coordinación de su cuerpo, por ejemplo: se mantiene sentada o sentado, da pequeños pasos sostenido o sostenida por el cuidador; levanta la cabeza y se apoya en sus brazos cuando está boca abajo. Se da vuelta, se arrastra e inicia el gateo.
1 año	Es capaz de mantener el equilibrio con las manos, rodillas y pies. Camina de manera independiente, lanza o pateo una pelota hacia adelante; sube y baja escaleras con apoyo y un escalón por vez.
2 años	Es capaz de caminar y correr en diferentes superficies, direcciones y velocidades; se mueve con agilidad y se detiene a voluntad; por ejemplo, salta con los dos pies juntos en el mismo lugar; arroja (lanza) una pelota pequeña en una dirección determinada.
3 años	Realiza movimientos que involucran el equilibrio y ritmo de diferentes partes de su cuerpo: salta en un pie, sube y baja escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arroja una pelota pequeña por encima de la cabeza.
4 años	Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo de forma coordinada cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie.
5 años	Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: salta con los dos pies hacia adelante y atrás, salta abriendo y cerrando las piernas, lanza la pelota con un bate.
6 años	Adquiere confianza y seguridad en todas sus habilidades de movimiento. Vence y salta obstáculos; corre sin caerse. Baila coordinadamente con movimientos más complejos.
7 años	Perfecciona su capacidad de correr, esquivar, saltar a la cuerda y otras actividades relacionadas con el ámbito del deporte.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Área motora

Dimensión del desarrollo motor fino: se refiere a las capacidades y habilidades que permiten que niños y niñas puedan realizar progresivamente movimientos precisos con sus manos, coordinando grupos musculares pequeños.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Logra coordinar el movimiento de sus manos y el de sus ojos. Es capaz de agarrar (prensar) los objetos que se presentan ante su vista utilizando la mano completa; agita los objetos que tiene en su mano (sonajero); lleva a su vista los objetos que le ponen en su mano.
6 a 12 meses	Agarra objetos utilizando pulgar e índice, haciendo un movimiento de pinza. Usa sus manos para explorar los objetos o juguetes que se le presentan, agitándolos, tocándolos por todas partes, golpeando uno contra el otro, dejándolos caer, cambiándolos de una mano a otra, etc.
1 año	Agarra con precisión objetos grandes y ajusta el agarre de sus manos y dedos para tomar objetos pequeños utilizando el dedo índice y el pulgar (agarre de pinza); puede tapar y destapar cajas, agarrar un vaso, encajar figuras grandes en un tablero e introducir un objeto dentro de otro.
2 años	Es capaz de coordinar los movimientos de sus ojos y sus dedos para realizar actividades que implican agilidad y profundidad, por ejemplo: agarra el lápiz y garabatea, se saca algunas prendas de vestir, construye torres de dos o tres cubos, traslada agua de un vaso a otro, arma rompecabezas de seis piezas.
3 años	Manipula objetos pequeños con precisión (puede ensartar cuentas). Ajusta el agarre (la prensión) para manipular tijeras y herramientas de dibujo y escritura, por ejemplo: usa las tijeras para cortar en línea recta o curva, usa el lápiz intentando dibujar, pintar e imitar trazos. Se puede poner y sacar prendas de vestir.
4 años	Utiliza ciertas herramientas con bastante control y precisión; ha desarrollado la coordinación y el manejo del lápiz, y es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo. Pinta una imagen intentando no salirse de los bordes. Se viste y desviste solo(a).
5 años	Logra perfeccionar el agarre fino con coordinación y precisión del movimiento para la ejecución de tareas, por ejemplo: puede recortar respetando líneas y ángulos, construye estructuras utilizando pequeñas piezas de bloques o legos, respeta más los márgenes cuando pinta, puede copiar trazos y figuras, intenta expresarse a través del dibujo.

6 años	Coordina con precisión los movimientos de su brazo y su mano alcanzando un correcto uso del lápiz: realiza ejercicios de preescritura, copia variedad de trazos, figuras y letras, respeta los espacios del papel o cuaderno donde trabaja; sus dibujos se perfeccionan.
7 años	La motricidad fina ya está destacablemente desarrollada, y es capaz de realizar los movimientos propios de la escritura manuscrita, logrando escribir y copiar letras respetando tamaños y espacios, y dibujar lo que desea.

Área de comunicación y expresión

Dimensión del lenguaje verbal: se refiere a la capacidad de los niños y niñas de realizar los procesos mentales que posibilitan la comprensión y la producción de enunciados verbales estructurados y con significado para poder comunicarse, es decir, para escuchar, comprender y producir mensajes orales haciendo uso de sus expresiones orales y escritas.

Subdimensión del lenguaje oral: se refiere a la capacidad de comprender y usar un sistema estructurado de símbolos verbales como forma de comunicación con los otros. Es decir, escuchar (o atender)², comprender y expresarse a través de palabras y oraciones, y desarrollar ideas.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Es capaz de orientarse hacia la dirección de las voces y sonidos que escucha, y diferencia la voz de otros sonidos (reacciona cuando escucha su nombre). Interactúa con las personas cercanas mirándolas y vocalizando.
6 a 12 meses	Vocaliza en respuesta a las vocalizaciones del adulto. Manifiesta diferentes sonidos para comunicarse; juega a hacer sonidos: balbucea, combina y repite sílabas (ma-ma, ta-ta). Reconoce y reacciona ante algunas palabras conocidas. Entiende algunas órdenes simples de una o dos palabras como "Dame eso".
1 año	Comprende y utiliza palabras simples para transmitir una idea o mensaje; por ejemplo, dice "mamá", "papá", "pan", "agua", "mío". Tiene un vocabulario propio, con algunas palabras inventadas que sus cuidadores entienden. Puede combinar dos palabras para expresar un deseo.

2. Considerar incluir lenguaje inclusivo y pertinente para los niños y niñas con discapacidad.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

2 años	Amplía enormemente su vocabulario, entendiendo un número creciente de palabras y oraciones sencillas. Es capaz de comprender mucho más de lo que puede expresar: responde a preguntas como "¿dónde está?", "¿qué es esto?"; identifica a personas, animales u objetos, señalándolos cuando se le pregunta. Interactúa con adultos y pares usando frases simples.
3 años	Se comunica de forma más comprensible utilizando oraciones, aunque todavía no pronuncia bien varias palabras. Entiende y sigue instrucciones simples. Comprende oraciones más complejas que incluyen dos o tres conceptos, por ejemplo: "Coloca la pelota verde dentro de la caja". Hace preguntas y le gusta participar en conversaciones breves; repite las palabras del adulto e imita su tono de voz.
4 años	Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información. Por iniciativa propia, es capaz de hacer relatos breves de situaciones y experiencias vividas, y describir relaciones entre objetos, por ejemplo, usar palabras que indican posición: arriba, debajo, al lado de, así como palabras comparativas: más grande, más largo, etc.
5 años	Inicia, mantiene y termina conversaciones. Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos. Relata cuentos cortos siguiendo una lógica narrativa y utilizando enlaces como "después", "luego", etc. Habla sobre sus experiencias de su vida cotidiana.
6 años	Interactúa haciendo uso de la comunicación oral, se mantiene en el tema, interpreta y expresa sus ideas. Escucha textos de su interés, los comprende y los transmite con sus palabras, por ejemplo: cuenta cuentos y canta canciones.
7 años	Muestra gran interés y se involucra en escuchar y dialogar sobre historias de ficción/ no ficción, cuentos y libros para niños y niñas; conversa con otros niños(as) sobre lo que ha leído o las historias que ha escuchado; participa en conversaciones sobre una gran variedad de temas; sus conversaciones ahora pueden ser mucho más largas y es capaz de hacer preguntas atinentes, comentarios y acotaciones.

Área de comunicación y expresión

Dimensión del lenguaje verbal: se refiere a la capacidad de los niños y niñas de realizar los procesos mentales que posibilitan la comprensión y la producción de enunciados verbales estructurados y con significado para poder comunicarse, es decir, para escuchar, comprender y producir mensajes orales, haciendo uso de sus expresiones orales y escritas.

Subdimensión de lectoescritura emergente: se refiere a la capacidad de los niños de comprender y sentir interés por los libros y el material escrito (reconocer imágenes y grafía del lenguaje escrito); de reconocer y explorar los sonidos del lenguaje adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica (que facilitará el conocimiento y manejo de las letras) y el desarrollo de la grafía o de habilidades de preescritura para lograr un adecuado proceso de adquisición de la lectoescritura.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	Participa en juegos verbales interactivos conocidos con personas cercanas. Manifiesta interés por los sonidos del lenguaje hablado al escuchar canciones, conversaciones, rimas o arrullos de la voz del adulto.
1 año	Se interesa y disfruta al escuchar canciones, cuentos breves, juegos verbales y rimas en interacción con otra persona. Reconoce en un libro algunas imágenes e ilustraciones.
2 años	En libros identifica algunas imágenes y hace comentarios cortos respecto de ellas, por ejemplo: "Un perro", "El niño corre", etc. Canta canciones cuando otros cantan. Hace garabatos sobre papel con materiales como lápices o crayolas.
3 años	Manifiesta gusto e interés por los medios de comunicación escrita (hace como que lee revistas, carteles, etc.); manifiesta interés por leer libros de cuentos, reconoce imágenes y verbaliza acciones que observa en el libro. Se sabe algunas canciones de memoria. Hace garabatos con significado propio. Es capaz de narrar brevemente una historia al observar las imágenes de un libro.
4 años	Le gusta y se interesa por escuchar cuentos que le leen, y muestra comprensión de lo leído a través de comentarios y haciendo y respondiendo preguntas. Se interesa por mirar imágenes en libros. Participa activamente e incorpora al juego una variedad de experiencias de lectoescritura tales como contar y escuchar historias, cantar, repetir rimas sencillas; utiliza libros de escritura (reconoce algunas letras, especialmente las de su nombre; reconoce letreros del camino cuando sale de paseo; dibuja o escribe garabatos, letras o formas similares a las letras; hace mimos como si leyera).
5 años	Comprende, memoriza y se interesa por variedad de textos e historias (relatos históricos, cuentos populares, de hadas, de animales, rimas, poesías). Le gusta relatar historias y contar muchas veces el mismo cuento. Reconoce y nombra algunas letras del alfabeto y palabras que tienen el mismo sonido inicial, haciendo algunas conexiones entre letras y sonidos.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

6 años	Reconoce palabras que riman o tienen el mismo sonido inicial, y es capaz de encontrar palabras que riman y de identificar sílabas en una palabra. Reconoce muchas de las letras por su nombre y fonema. Reconoce palabras familiares como su nombre y el de objetos que le interesan. Puede copiar su nombre con ayuda.
7 años	Es capaz de retener la secuencia de una historia y extraer conclusiones de las lecturas escuchadas, así como relacionar un tema con otro escuchado con anterioridad. Lee textos simples y breves, y puede escribir lo que le dictan o copiar una frase de un libro o de la pizarra. Reconoce las letras y los números en diferentes contextos.

Área de comunicación y expresión

Dimensión del lenguaje expresivo no verbal o lenguaje gestual: se refiere a la capacidad de comunicarse sin hablar mediante gestos corporales, posturas, expresiones faciales, y de comprender y dar significado a los gestos, movimientos y signos de las demás personas (lo que incluye también interpretar el tono, intensidad y entonación de la voz, y la proximidad o distancia con los otros).

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Utiliza diferentes movimientos del cuerpo, tales como gestos y expresiones faciales para comunicarse (estirar y agitar los brazos, mover las piernas, sonreír, llorar). Mantiene la mirada y el contacto visual al interactuar con sus cuidadores.
6 a 12 meses	Inicia interacciones con sus cuidadores mostrándoles los juguetes que desea, haciendo señales para repetir un juego o tratando de llamar su atención. Interactúa participando en juegos gestuales como aplaudir, hacer viejitos, "la hormiguita que sube, que sube", jugar a esconderse, etc.
1 año	Se comunica y expresa sus necesidades, intereses y emociones a través de una mayor variedad de gestos, expresiones y movimientos. Imita gestos y acciones del adulto. Comprende y utiliza gestos convencionales para transmitir una idea o mensaje, por ejemplo: mueve la mano para decir adiós, alza los brazos para que lo carguen, mueve la cabeza para decir "sí" o "no".
2 años	Busca atención, solicita ayuda u objetos o inicia contacto para obtener respuestas de los demás a través de gestos, movimientos y gran variedad de conductas. Se hace el gracioso. Interactúa con los adultos cercanos y con niños y niñas usando su gestualidad y su lenguaje corporal.

3 años	Imita conductas de otros niños o niñas para obtener el mismo resultado; por ejemplo, si observa a un niño(a) pedir algo a un adulto, él o ella hará el mismo gesto. Juega con otros niños a ser diferentes animales imitando sus posturas, acciones y ruidos. Entiende e interpreta cada vez más los diferentes gestos y expresiones faciales de las personas cercanas.
4 años	Presta atención y observa e imita a otros niños y adultos cuando hablan, se mueven o gesticulan. En sus juegos y dramatizaciones con sus pares incorpora actitudes, conductas, formas de hablar y el tono de voz de sus adultos cercanos.
5 años	Es sensible y le afectan gestos, actitudes y conductas de otros donde lo imitan o se burlan de él o ella. Le afectan los regaños, discusiones o actitudes negativas de los adultos, aunque no sepa exactamente de qué están hablando.
6 años	Es capaz progresivamente de "leer" las conductas, expresiones y actitudes de los demás, aunque no se expresen con palabras, por ejemplo: sabe que un amigo está enojado con él o ella por la manera en que el amigo le responde a una pregunta.
7 años	Entiende mejor los códigos no verbales; sabe cómo comportarse, saludar cuando es necesario, despedirse, ser amable y agradecer, lo que mejora su comunicación con su entorno y aumenta sus habilidades sociales.

Área de comunicación y expresión

Dimensión de lenguajes artísticos: se refiere a la capacidad de expresar y comunicar ideas, vivencias, emociones y sentimientos libremente a través de medios de expresión creativa como el canto, el baile, dibujo, poesía, mímica, pintura, y de apreciar y comprender estas formas de expresión entre otras.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies. Hace sonidos con sonajeros o golpeando objetos. Disfruta escuchando los sonidos de la naturaleza si se le coloca bajo un árbol y observa las flores y plantas en un jardín. Explora con sus manos todo tipo de objetos, sus sabores, texturas, olores, etc. Le atraen los colores brillantes y las imágenes coloridas.
6 a 12 meses	

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

1 año	Imita canciones acompañándolas de gestos y sonidos. Se mueve cuando escucha música. Explora al pintar con los dedos; hace garabatos agarrando los crayones con la mano. Se motiva y disfruta de actividades con diferentes materiales como lápices, tizas, papeles etc.
2 años	Al escuchar música, responde con diferentes movimientos de su cuerpo: aplaude, zapatea, eleva sus brazos, balancea sus extremidades. Utiliza (con supervisión) diversos materiales artísticos como arcilla, masas, plastilina, pinturas o lápices, realizando y disfrutando juegos y creaciones espontáneas.
3 años	Reproduce partes de canciones cantándolas de memoria y participa en canciones con gestos. Crea instrumentos musicales improvisados, por ejemplo, con una olla y una cuchara. Mueve su cuerpo cuando escucha diferentes ritmos y canciones de acuerdo con las variaciones de la música. En sus creaciones artísticas, sabe más lo que desea hacer y expresar; es capaz de dibujar en forma muy básica. Le interesa poner detalles personales a sus creaciones en papel o esculturas.
4 años	Disfruta la música utilizando diferentes instrumentos musicales y jugando a hacer música. Produce música por iniciativa propia, expresando sus emociones y utilizando los conocimientos y experiencias de su cotidianidad. Disfruta y experimenta con los materiales artísticos y toma decisiones en cuanto a temas, colores y formas que desea expresar, así como sobre las herramientas a utilizar y los detalles que desea incorporar. Participa en juegos teatrales identificándose con diversos roles, por ejemplo: representa a su personaje favorito o invita a otros a participar asignándole roles específicos.
5 años	Utiliza diferentes instrumentos musicales (incluyendo los de diversas culturas) para producir variedad de sonidos, melodías y canciones. Disfruta expresando con su cuerpo y con gestos (aplausos) variados ritmos musicales. Habla acerca de sus creaciones artísticas con más detalles. Manifiesta preferencias, sentimientos y conocimientos por medio de creaciones artísticas; hace creaciones propias, según su preferencia, utilizando papel, colores, masas, etc. Se dibuja a sí mismo, a su familia y a sus mascotas.
6 años	Sigue el ritmo de la música y usa el baile como una forma de comunicar significados, ideas y conocimientos, por ejemplo: usa movimientos corporales para representar las hojas que caen de los árboles. Muestra creatividad para combinar colores y texturas en sus expresiones artísticas (crea materiales que utiliza como objetos de utilería para el juego teatral). Es capaz de hacer apreciaciones estéticas, señalando pinturas u objetos bellos y explicando por qué los encuentra bonitos o por qué una dramatización le gusta.

7 años	<p>Conoce variedad de música y canciones. Tiene claras preferencias musicales y aprecia la música y el baile de los otros. Puede expresarse en forma personal al cantar o bailar. Es capaz de cambiar las letras de canciones que conoce para experimentar con diferentes sonidos y ritmos. En sus creaciones artísticas es capaz de proponerse y representar objetos o personas reales y darles alguna semejanza, planificando como lo hará (materiales, colores, formas). Se interesa y conversa sobre arte; expresa aprecio sobre obras de arte que ha conocido. Explica la forma en que ha realizado una creación personal (etapas, materiales, etc.).</p>
--------	--

Área de comunicación y expresión

Dimensión del lenguaje digital y tecnológico: se refiere a la capacidad de comunicarse y crear a través de la tecnología y medios digitales. Esta comunicación puede tener objetivos de diversión, búsqueda de información, así como de mantener comunicaciones sociales.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	
1 año	
2 años	
3 años	Muestra interés por aparatos tecnológicos (radio, televisor, celular, tableta, computadora).
4 años	Posee conocimientos sobre los diferentes dispositivos tecnológicos y explica sus funciones utilizando el lenguaje tecnológico, por ejemplo: el celular, computadora, etc.
5 años	Es capaz de utilizar algunas funciones de los diferentes dispositivos electrónicos, por ejemplo: enciende y apaga, escucha música o cuentos.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

6 años	Sabe utilizar los diferentes dispositivos con el propósito de explorar sus funciones y divertirse, por ejemplo: buscar juegos interactivos y reproducir videos o música.
7 años	Es capaz de buscar cuentos, música, juegos de su interés, e interactuar en redes sociales enviando mensajes de audio o mensajes de texto, por ejemplo.

Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples.

Subdimensión de números y operaciones: se refiere a las capacidades de identificar y comprender las nociones de cantidad y número (lectura y escritura), de adición y sustracción de cantidades, relacionando dichas operaciones con las acciones de agregar, quitar, avanzar y retroceder.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	
1 año	Explora cualidades de los objetos de su entorno tales como peso, forma y tamaño estableciendo relaciones entre ellos, por ejemplo: mete un objeto dentro de otro; los pone en fila y selecciona, entre un grupo de juguetes, uno que le agrada.
2 años	Agrupar y ordena libremente objetos favoritos. Utiliza verbalmente de forma reiterada el cuantificador "más" para pedir a los adultos que lo rodean que repitan las situaciones, hechos o acciones que son de su agrado.

3 años	Reconoce y utiliza conceptos básicos relacionados con la cantidad y expresa su significado, por ejemplo: indica su edad utilizando sus dedos; compara cantidades de objetos utilizando los conceptos de más y menos, mucho y poco. Le gusta contar y repetir números.
4 años	Agrupar, seleccionar, contar y comparar objetos, por ejemplo: reconoce lo que es igual y lo que es distinto; identifica visualmente y señala dos grupos que tienen igual número de elementos concretos.
5 años	Es capaz de copiar números, pero sin saber aún que un número designa una cantidad determinada. Comprende y realiza operaciones básicas de suma y resta con menos de 10 elementos, con dibujos y material concreto.
6 años	Compara el número de objetos que hay en diferentes conjuntos y usa cuantificadores. Ordena objetos en series. Cuenta objetos de la vida cotidiana utilizando los números hasta el 20; realiza sumas y restas con material concreto o pictórico, agregando o quitando objetos.
7 años	Comprende la grafía del número y asocia la cantidad con el número, por ejemplo: escribe y lee los números y los aparea con la cantidad de objetos correspondientes; escribe el resultado de adiciones y sustracciones simples y explica si agregó o quitó elementos.

Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples.

Subdimensión de patrones: se refiere a la capacidad de reconocimiento, creación y continuación de secuencias, series o patrones de sonidos, gestos, figuras, formas geométricas, movimientos u otros.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Explora las características de los objetos a través de la manipulación, por ejemplo: los toca, se los mete a la boca, los deja caer.
6 a 12 meses	
1 año	Agrupa objetos de acuerdo con alguna característica, por ejemplo: pone los cubos en un lugar y los animales en otro. Repite secuencias de movimientos, por ejemplo: juega a llenar primero una caja con objetos y luego vaciarla, repitiendo muchas veces la secuencia.
2 años	Clasifica objetos de acuerdo con un atributo, por ejemplo, su forma o tamaño.
3 años	Compara y clasifica objetos según dos a tres atributos: color, forma, tamaño, textura.
4 años	Reconoce y repite patrones en material concreto o en imágenes, por ejemplo: sol, luna, sol, luna. Ordena objetos de acuerdo con dos atributos, tales como color y forma, usando material concreto. Crea y sigue un patrón gestual o secuencia de movimiento de dos elementos, por ejemplo, aplaudiendo y zapateando, o saltando y sentándose.
5 años	Es capaz reconocer y manejar series de tiempo como ayer, hoy y mañana, y ordenar en láminas secuencias de acciones en imágenes. Reconoce y repite patrones en material concreto y también rimas, poesías y movimientos rítmicos corporales.
6 años	Completa y crea con mayor precisión patrones o series de dos, tres o más elementos utilizando objetos, sonidos, gestos, movimientos, material pictórico y simbólico. Completa series que están incompletas y menciona los elementos que las forman. Conoce los días de la semana y las estaciones del año.
7 años	Es capaz de manejar secuencias temporales más complejas. Conoce los días de la semana, las estaciones y los meses del año, y sabe cuál día o mes viene antes o después que otro. Puede reconocer patrones de conducta propios y de otras personas.

Área relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples

Subdimensión de resolución de problemas: es la capacidad de solventar desafíos simples que involucran las relaciones causa-efecto, medición y comparación, entre otros, tomando en cuenta su experiencia y el entorno.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Empieza a establecer relaciones simples de causa y efecto para solventar sus necesidades primarias; por ejemplo: si tiene hambre, llora; si se le cae un objeto, lo sigue con la mirada.
6 a 12 meses	Resuelve situaciones de la vida cotidiana buscando una solución a su alcance, por ejemplo: si le esconden algo, lo busca con la mirada; jala una manta para alcanzar un objeto; mete y saca objetos de un recipiente.
1 año	Resuelve situaciones de la vida cotidiana usando medios para lograr ciertos fines, por ejemplo: usa un palo o pone una silla para alcanzar un objeto que desea.
2 años	Clasifica y agrupa los objetos usando diferentes criterios, por ejemplo, separando los grandes de los chicos. Reconoce y distingue visualmente algunas formas geométricas. A través de ensayo y error, introduce cuerpos geométricos de diferentes formas en cubos de encaje.
3 años	Compara tamaños y formas de los objetos y los ordena; reconoce el más grande, el mediano y el más pequeño; realiza construcciones de diferentes alturas; se compara en altura con sus amigos y amigas. Entiende algunas relaciones causa-efecto, por ejemplo: busca a las personas detrás del teatro de títeres.
4 años	Es capaz de comparar y agrupar objetos comprendiendo y utilizando las nociones de longitud, grosor, ancho-angosto (puede dibujar objetos largos y cortos, gruesos y delgados, anchos y angostos). Ejecuta series con material concreto siguiendo un patrón, por ejemplo, hace collares con cuentas de diferentes tamaños o formas. Resuelve solo algunos problemas de su vida cotidiana: si tiene hambre, saca o pide una fruta; si tiene frío, se abriga; si se le perdió algo, lo busca. Inventa máquinas con diversos materiales como piedras, cartones o cordeles para resolver problemas que se plantean.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

5 años	Resuelve problemas aritméticos simples de adición y sustracción de la cotidianidad en un ámbito numérico del 1 al 10, usando expresiones como agregar, quitar, regalar, perder, botar, sacar, etc., por ejemplo: si tiene dos dulces y le regalan dos más, dice cuántos tiene en total; si tenía cinco estampillas y se le pierden dos, dice cuántas le quedan. Resuelve problemas que se plantea en sus juegos utilizando diferentes medios o herramientas, y explica sus usos si se le pregunta. Conoce diversas herramientas y sabe sus usos: las de carpintería, por ejemplo, pero también los implementos que usan los doctores, los pescadores, etc.
6 años	Propone distintas soluciones para los problemas que se le plantean. Explica sus ideas y los resultados que piensa obtener con un experimento que desea realizar. Da razones para justificar una acción. Es capaz de establecer varias comparaciones simultáneas. Ordena sistemáticamente objetos siguiendo una secuencia al ir comparándolos uno a uno.
7 años	Resuelve problemas aritméticos simples que incluyen adición y sustracción en un ámbito numérico del 1 al 20 utilizando material concreto, gráfico, y simbólico o numérico.

Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples

Subdimensión de medición: se refiere a la capacidad de explorar y establecer relaciones de medidas usando unidades no estandarizadas en situaciones cotidianas para comparar magnitudes como longitud, peso, volumen, espacio y tiempo.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Explora diferentes objetos de su entorno inmediato de diversas maneras, por ejemplo: los agarra, se los mete en la boca, los golpea, los deja caer.
6 a 12 meses	

1 año	Explora los objetos de su entorno y establece algunas relaciones entre ellos, por ejemplo: agarra un objeto y prueba poniéndolo en diferentes lugares, llena y vacía recipientes, golpea un objeto contra otro, introduce un objeto dentro de otro, prueba a tomar objetos pesados.
2 años	Explora y descubre características de los objetos, animales, personas y materiales del mundo que lo rodea, con los que juega y observa su comportamiento, por ejemplo: si se acerca al fuego, se quema; hay cosas pesadas que no puede levantar y cosas livianas; si pateo fuerte la pelota, puede irse lejos, etc.
3 años	Explora, compara e identifica algunas características de los objetos utilizando palabras que los describen, como "más grande-más pequeño", "largo-corto", "pesado-liviano". Señala aspectos como "Este es más grande", "Este es más pequeño", "Este es muy pesado", "Aquí hay más".
4 años	Explora su entorno y establece relaciones de distancia entre sí mismo(a) y los objetos, por ejemplo: "Esto está cerca", "Ese está muy lejos". Usa palabras para describir características de objetos y situaciones, y para establecer comparaciones entre ellos; le gusta jugar a medir con una regla, metro o cinta de medir.
5 años	Establece relaciones espaciales entre sí mismo(a) y los objetos usando conceptos como "arriba-abajo", "delante-atrás", "encima-debajo", así como relaciones de tiempo usando nociones tales como "más tarde", "mañana", "otro día", "temprano en la mañana". Establece comparaciones entre objetos, por ejemplo, de longitud, usando algún medio, como una regla o un palo para ver cuál es más largo. Usa palabras para realizar comparaciones: "corto", "cortísimo".
6 años	Es capaz de realizar seriaciones, es decir, de ordenar de forma creciente o decreciente un conjunto de objetos concretos, por ejemplo: ordena por tamaño trozos de tiza, palitos o lápices. Se interesa por la medición y por los instrumentos de medición; mide el largo de los objetos con una regla, el peso con una pesa, sabe leer el número que refleja un termómetro, etc.
7 años	Se inicia en el uso de instrumentos convencionales de medición tales como la regla, el termómetro, el metro, la pesa, la balanza y el reloj, entre otros, y reconoce para qué sirve cada uno de ellos. Constata que al usar un mismo instrumento para medir algo, todas las personas obtienen el mismo resultado.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples

Subdimensión de geometría: se refiere a la capacidad de explorar el espacio utilizando los sentidos, descubrir, identificar, construir, comparar, clasificar y caracterizar las figuras y formas geométricas del entorno, y describir su posición relativa.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	Explora características de los objetos que tiene a su disposición a través de la manipulación, realizando distintas acciones con ellos; descubre que los objetos caen si él o ella los deja caer, y sigue la trayectoria del objeto.
1 año	En su exploración de los objetos, comienza a establecer relaciones espaciales, descubre cómo se mueven, que pueden estar escondidos fuera de su vista y que los puede encontrar, y juega a buscar objetos escondidos. También descubre relaciones espaciales en su desplazamiento por el mundo cuando gatea o camina.
2 años	Es capaz de imaginar la trayectoria de un objeto, aunque no haya visto su desplazamiento en el espacio. Discrimina visualmente diferentes formas siendo capaz de clasificarlas, por ejemplo, en juguetes donde se introducen figuras geométricas. Empieza a entender y utilizar en la práctica algunas nociones espaciales como "arriba-abajo".
3 años	Identifica y hace coincidir formas geométricas conocidas de diferentes tamaños, como círculo, triángulo y cuadrado. Amplía su comprensión de nociones espaciales tales como "adentro-afuera", "cerrado-abierto", "debajo-encima", y las utiliza en sus conversaciones.
4 años	Descubre figuras geométricas básicas en su entorno tales como el círculo, el cuadrado y el triángulo; las manipula, las dibuja, juega con ellas, las nombra y diferencia entre sí.

5 años	Describe, compara y clasifica formas de dos y tres dimensiones; distingue líneas rectas de líneas curvas; construye diferentes formas con material concreto y de deshecho, y describe su posición relativa en el espacio. Se inicia en la diferenciación entre la derecha y la izquierda.
6 años	Resuelve problemas simples aplicando conceptos de ubicación, distancia y dirección, por ejemplo: la ubicación de un objeto dentro de una casa. Sigue instrucciones relacionadas con la direccionalidad, orden y posición en el espacio, y aumenta su vocabulario espacial. Es capaz de armar rompecabezas complejos de más de 50 piezas. Avanza en la identificación de la derecha y la izquierda en sí mismo.
7 años	Puede clasificar, ordenar, asociar y seriar elementos (formas y objetos de dos y tres dimensiones) según el tamaño, la posición o la forma.

Área de relación con el medio

Dimensión del pensamiento lógico-matemático: se refiere a la capacidad de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples.

Dimensión de función ejecutiva: se refiere a la capacidad de prestar atención, concentrarse, perseverar, tener autocontrol y ser flexible cognitivamente.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Dirige y mantiene su mirada en las personas que le cuidan. Sigue con la vista la trayectoria o los movimientos de las personas y objetos de su ambiente.
6 a 12 meses	
1 año	Es capaz de mantener la atención puesta en objetos y personas, lo que le permite escuchar un cuento breve o jugar por un tiempo corto con un juguete. Es capaz de esperar unos instantes y de anticipar algunas conductas de su rutina.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

2 años	Repite con frecuencia las acciones que realiza sobre los objetos, perseverando en sus exploraciones y descubrimientos, manteniéndose ocupado por tiempos bastante prolongados. Puede mantener la información en su memoria y utilizarla posteriormente. A veces, organiza sus acciones en función de las instrucciones que le dan los adultos. Busca objetos ocultos y sabe cuándo falta alguna persona en un grupo conocido.
3 años	Mantiene la concentración y la atención en una actividad y es capaz de reanudarla después de interrupciones. Puede hacer planes a futuro e inhibir su gratificación, por ejemplo, puede esperar para obtener una recompensa. Aumenta su capacidad de esperar. Recuerda partes y secuencias de un cuento o de una experiencia personal.
4 años	Aumenta notoriamente su capacidad de memoria y retención visual y auditiva. Narra experiencias recordando detalles. Se aprende de memoria canciones, rimas, bailes y rutinas motoras.
5 años	Es capaz de realizar cambios con flexibilidad durante una actividad o juego, por ejemplo: cambia de roles, representa a diferentes personajes, usa los objetos con varias funciones. Empieza a poder controlar sus impulsos.
6 años	Es capaz de planificar, iniciar y finalizar una tarea o juego. Puede inhibir su movimiento y controlar sus impulsos.
7 años	Tiene conciencia de que debe tener paciencia y esperar antes de ser atendido por los adultos o por sus amigos; se da cuenta de que no siempre será el primero ni atendido en forma rápida o inmediata, mostrando capacidad creciente de autocontrol y de demorar la gratificación.

Área de relación con el medio

Dimensión de relación con la Naturaleza: desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas explorar, apreciar, comprender y establecer una relación de respeto con su entorno natural, lo que fomenta su curiosidad para el desarrollo del pensamiento científico.

Subdimensión de Naturaleza: se refiere a la capacidad del descubrimiento mediante la exploración, conocimiento, comprensión y valoración de los seres vivos, de otros elementos que se encuentran en el entorno natural y de algunos fenómenos naturales.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Observa con curiosidad el medio que lo rodea, en especial cuando se le sitúa en el exterior: mira las hojas de los árboles, se recrea con el canto de los pájaros, quiere alcanzar las flores que ve, quiere tocar al perro o gato que circula. Se tranquiliza al aire libre.
6 a 12 meses	
1 año	Muestra asombro e interés por los animales que conviven en su medio familiar, los identifica y reconoce los sonidos que emiten.
2 años	Explora elementos de su entorno natural tales como el agua, los animales, la tierra y las plantas; nombra algunos animales y plantas y menciona algunos fenómenos naturales, tales como "Llueve", "Hace frío", "Hace calor".
3 años	Manifiesta interés y curiosidad por aprender más de su entorno natural, indagando y formulando preguntas tales como: "¿Por qué los peces viven en el agua?". Identifica las partes principales de las plantas; asocia animales con el lugar donde viven; experimenta con algunos materiales naturales como el agua, la tierra, las piedras y las hojas.
4 años	Descubre, explora, compara y representa en maquetas diferentes entornos naturales, tales como la playa, el río, los parques o el bosque; reconoce algunas necesidades básicas de plantas y animales; identifica algunos atributos de elementos naturales de su entorno.
5 años	Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido. Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo: "Los limones tienen ácido". Desarrolla su espíritu científico observando y formulando preguntas sobre la Tierra y algunos cuerpos celestes como el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas.
6 años	Reconoce, compara y representa, a través de dibujos, dramatizaciones, maquetas o esculturas, características y necesidades básicas de las personas, animales y plantas. Identifica y nombra cada vez mayor variedad de insectos, animales y vegetales.
7 años	Describe y establece semejanzas y diferencias entre etapas del ciclo de vida de los seres vivos, tales como "nacen", "crecen" y "mueren". Identifica algunos fenómenos naturales como los temblores, los rayos y los truenos, y formula hipótesis acerca de sus causas y consecuencias.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Área de relación con el medio

Dimensión de relación con la Naturaleza: desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas explorar, apreciar, comprender y establecer una relación de respeto con su entorno natural, fomentando su curiosidad para el desarrollo del pensamiento científico.

Subdimensión de cuidado del medio ambiente: se refiere a la capacidad de los niños y niñas de sensibilizarse ante los problemas ambientales que afectan a los seres vivos y su entorno natural, desarrollando el interés por su cuidado, por el uso de los recursos naturales y por las mejoras de estos para el beneficio de todos y todas.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	
1 año	
2 años	
3 años	Participa en acciones de cuidado de animales y plantas de su entorno inmediato, tales como regar plantas, dar comida a los animales domésticos, no botar papeles al suelo, entre otras.
4 años	Participa en acciones de cuidado de su entorno incluyendo animales, plantas, la casa, la calle, y hace un buen uso de los recursos naturales, por ejemplo: hace buen uso del agua al bañarse y lavarse los dientes.
5 años	Desarrolla acciones de cuidado y protección de los ambientes donde viven los seres vivos, por ejemplo: participa en la recolección de basura en la orilla del mar, en los paseos lleva una bolsa para botar la basura, etc. Se interesa en y reconoce el tema de la contaminación ambiental. Compara un ambiente contaminado con otro no contaminado.
6 años	Identifica en su hogar, escuela y barrio algunas fuentes de contaminación, tales como bolsas plásticas, fogones con leña y quema de basura, e indaga y propone algunas medidas al respecto. Incorpora nuevas palabras a su vocabulario como reducir, reusar y reciclar. Conoce la importancia de cuidar los recursos naturales, lo finitos que son, lo importante que es cuidar la luz, el agua y el gas, y no malgastarlos; cuidar los océanos y conocer las amenazas de los plásticos y el petróleo para todos los seres vivos.

7 años	Explora, indaga y describe algunos efectos que la contaminación del agua, del aire y de la tierra puede causar en los animales, plantas y personas. Practica acciones cotidianas para su cuidado tales como separar basura, reutilizar envases y cartones o plantar flores. Da ejemplos y realiza acciones relacionadas con las 3R (reducir, reusar y reciclar).
--------	--

Área de relación con el medio

Dimensión de relación con la Naturaleza: desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas explorar, apreciar, comprender y establecer una relación de respeto con su entorno natural, lo que fomenta su curiosidad para el desarrollo del pensamiento científico.

Subdimensión de desarrollo del pensamiento científico: se refiere al desarrollo en el niño y la niña de sus capacidades indagatorias como observar, explorar, preguntar, inferir, predecir y comunicar, y establecer relaciones entre los hechos.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Explora y manipula objetos puestos a su disposición, utilizando para ello todos los sentidos: tocándolos, chupándolos, mirándolos, oliéndolos, y escuchando sus sonidos.
6 a 12 meses	
1 año	Continúa la exploración múltiple de los objetos y del entorno gracias a que ahora puede desplazarse. Repite intencionadamente sus acciones sobre los objetos para observar lo que sucede, como prender y apagar la luz o sumergir objetos en el agua.
2 años	Explora en detalle las características de los materiales y objetos que encuentra, descubriendo texturas, formas, colores, sabores, olores y sonidos. También observa a los animales y sus reacciones. Conoce algunas partes del cuerpo y sabe para qué sirven.
3 años	Explora las relaciones de causa y efecto mediante la variación de las acciones, por ejemplo: cuando juega con agua, observa que hay objetos que flotan y otros que no, aunque él o ella los fuercen a cambiar. Identifica partes de un todo, por ejemplo: conoce y nombra partes de una casa y del cuerpo humano, y sabe para qué sirven.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

4 años	Explora, pregunta e infiere buscando establecer relaciones entre situaciones cotidianas del entorno, tales como: "¿Qué pasa si no se riega una planta?" o "¿Qué pasa si se pone al sol un helado?". Hace experimentos espontáneos para entender propiedades de los objetos, tales como qué cosas flotan, qué pasa si mezcla dos líquidos, entre otros.
5 años	Experimenta con diversos materiales y situaciones de la vida cotidiana y escolar, descubriendo cómo funcionan las cosas, por ejemplo: qué sucede con los estados del agua, cómo crece una semilla, qué sucede al combinar el agua y el aceite. Aprende a hacer hipótesis y predicciones.
6 años	Se interesa por hacer experimentos, se hace preguntas y se plantea cómo se las va a responder. Inicia el análisis de los resultados de un experimento y aprende a crear y comunicar soluciones propias como, por ejemplo, para cambiar sabor a los alimentos
7 años	Realiza experimentos relacionados con el peso, volumen, cambios de textura y otros, y lleva un registro de los cambios observados que comunica a través de dibujos, fotos o símbolos propios

Área de relación con el medio

Dimensión de relación con el medio social: se refiere a las habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas interactuar con su contexto sociocultural desde una perspectiva espacial y temporal, a la vez que conocen y respetan la diversidad.

Subdimensión de familia y comunidad: se refiere a la capacidad de conocer, vincularse e identificarse con su familia y con personas cercanas de su comunidad y de su entorno inmediato, apreciando y respetando la diversidad humana y cultural, y algunos hechos significativos de la historia y cultura de su país.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	Reconoce y mira a los ojos al cuidador principal con quien ha establecido la relación de apego, reaccionando a su voz, a su olor y a su temperatura.
6 a 12 meses	Comienza a reconocer e interactuar con otras personas conocidas dentro de su grupo familiar, y manifiesta descontento ante los extraños.

1 año	Participa en juegos interactivos y cantos con personas de su grupo familiar o entorno cercano, por ejemplo: les mueve la mano para despedirse o les levanta los brazos para que lo o la tomen.
2 años	Se relaciona con personas fuera de su grupo familiar, nombra algunos trabajos, medios de transporte y lugares importantes de su comunidad. Comienza a interactuar con sus pares.
3 años	Se identifica como parte de una familia y de un grupo determinado, nombra a sus integrantes, algunos de sus trabajos y relaciones de parentesco. Identifica lugares de su entorno y trabajos que allí se realizan. Practica algunas normas de seguridad vial por indicación de un adulto. Realiza juegos de roles en los que imita el uso de herramientas asociadas a profesiones y oficios.
4 años	Coopera y asume algunas responsabilidades sencillas dentro de la familia y en otros grupos donde participa cotidianamente. Describe y valora la importancia de algunos trabajos e instituciones de la comunidad donde vive. Conoce y participa de las principales fiestas y celebraciones de la comunidad en que vive.
5 años	Reconoce, describe y aprecia costumbres, estilos de vida, tradiciones, personajes importantes y eventos ocurridos en su familia, en su comunidad y en su país. Indaga, con ayuda del adulto, acerca de hombres y mujeres que se han destacado en la historia de su país. Comienza a darse cuenta de que sus amigos pueden tener gustos y costumbres diferentes a los suyos.
6 años	Representa, a través de dibujos, mapas y maquetas, lugares de su entorno. Identifica algunos inventos que han mejorado la calidad de vida de las personas e indaga acerca de ellos. Valora y respeta las diferencias de costumbres, opiniones y características de las diferentes personas que conoce. Respeta y valora a las personas con discapacidad.
7 años	Compara algunas costumbres, paisajes, viviendas y objetos del pasado con los actuales. Ordena en una línea de tiempo algunos acontecimientos ocurridos en su familia o en su entorno. Observa, describe y valora obras del patrimonio natural y cultural de la localidad donde vive. Es sensible a las personas que sufren y que piden ayuda. Respeta y valora a todo tipo de personas que encuentra o conoce.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

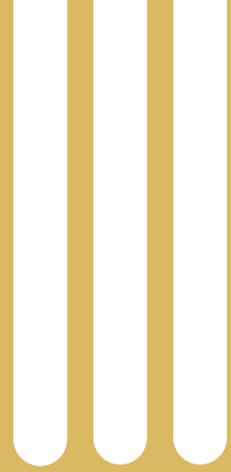
Área de relación con el medio

Dimensión de relación con el medio social: se refiere a las habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas interactuar con su contexto sociocultural desde una perspectiva espacial y temporal, a la vez que conocen y respetan la diversidad.

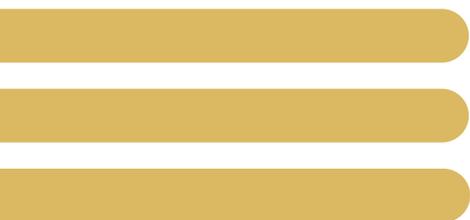
Subdimensión de ciudadanía y derechos: se refiere a la capacidad de construir un sentido de pertenencia y del bien común con su comunidad sobre la base de principios y valores como la solidaridad, la verdad, la justicia y la paz, que permitan a los niños y niñas conocer y ejercer sus derechos y participar activamente como ciudadanos responsables.

Edad	Estándares
0 a 6 meses	No se observan conductas relacionadas.
6 a 12 meses	
1 año	
2 años	Muestra interés en interactuar con otros; manifiesta disposición a compartir algunas pertenencias, participar en celebraciones, asumir algunas responsabilidades simples como recoger objetos tirados en el suelo o devolver libros a su estante; participa y comparte ritos tales como rezar, cantar o saludar.
3 años	Manifiesta interés por participar en actividades dentro y fuera del hogar. Busca solucionar algunos problemas de su entorno. Se siente perteneciente a un país y conoce y valora los símbolos nacionales.
4 años	Expresa ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo. Reconoce que todas las personas son únicas, diferentes, y que debe respetarlas.
5 años	Participa en celebraciones con otros niños, niñas y adultos; coopera con diferentes responsabilidades familiares y escolares. Reconoce algunos de sus derechos y cuándo estos están siendo transgredidos.
6 años	Muestra interés por participar en las decisiones que afectan a su grupo; se identifica como líder o identifica a otros como líderes. Propone soluciones para problemas cotidianos como algunas reglas simples de convivencia.

7 años	Propone y realiza acciones para ejercer algunos derechos, tales como derecho a jugar, participar, dar su opinión, ser bien tratado. Menciona acciones colaborativas para resolver situaciones conflictivas, tanto en el hogar como en la escuela; aplica normas como las del colegio, la comunidad y del tráfico en situaciones cotidianas; asume a veces las consecuencias de lo que ha hecho; puede opinar sobre situaciones o dilemas y puede tomar postura frente a temas que son de su interés.
--------	--



Anexos



Anexo 1. Síntesis de estándares por edad

Tramo de 0 meses a 5 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Responde a la mirada y a los gestos de sus cuidadores e interactúa con ellos
	Dimensión de expresión emocional		Muestra emociones básicas (alegría, miedo, tristeza y enojo) en respuesta a estímulos y las manifiesta como llanto, risa, etc. Vocaliza en respuesta a vocalizaciones de adultos significativos.
	Dimensión de convivencia		Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia.
	Dimensión de juego		Desarrolla juego sensorio-motriz (autoexploración de su cuerpo y de los objetos que se le presentan a través de los sentidos y la motricidad), por ejemplo: juega con sus manos y pies; chupa, mueve y golpea los objetos.
	Dimensión de autonomía		Comienza a manifestar sus deseos a través de la gestualidad, los movimientos del cuerpo y sus emociones, por ejemplo: si no quiere comer más, si le molesta el sol, etc.
	Dimensión de autocuidado		Se expresa de manera instintiva o refleja ante situaciones que le son desagradables: llora si tiene calor o si necesita que le cambien el pañal.
	Dimensión de desarrollo moral		No se observan conductas relacionadas.
Motora	Motora gruesa		Demuestra control de la cabeza y el tronco; por ejemplo, sostiene la cabeza. Se sienta con ayuda.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Motora	Motora fina		Logra coordinar el movimiento de sus manos y el de sus ojos. Es capaz de agarrar (prensar) los objetos que se presentan ante su vista utilizando la mano completa; agita los objetos que tiene en su mano (sonajero); lleva a su vista los objetos que le ponen en su mano.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Es capaz de orientarse hacia la dirección de las voces y sonidos que escucha, y diferencia la voz de otros sonidos (reacciona cuando escucha su nombre). Interactúa con las personas cercanas mirándolas y vocalizando.
		Lecto escritura emergente	No se observan conductas relacionadas.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Utiliza diferentes movimientos del cuerpo, tales como gestos y expresiones faciales para comunicarse (estirar y agitar los brazos, mover las piernas, sonreír, llorar). Mantiene la mirada y el contacto visual al interactuar con sus cuidadores.
	Lenguajes artísticos		Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies. Hace sonidos con sonajeros o golpeando objetos. Disfruta escuchando los sonidos de la naturaleza si se le coloca bajo un árbol, y observa las flores y plantas en un jardín. Explora con sus manos todo tipo de objetos, sus sabores, texturas, olores, etc. Le atraen los colores brillantes y las imágenes coloridas.
	Lenguaje digital y tecnológico		No se observan conductas relacionadas.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	No se observan conductas relacionadas.

Relación con el medio		Patrones	Explora las características de los objetos a través de la manipulación, por ejemplo: los toca, se los mete a la boca, los deja caer.
		Resolución de problemas	Empieza a establecer relaciones simples de causa y efecto para solventar sus necesidades primarias; por ejemplo: si tiene hambre, llora; si se le cae un objeto, lo sigue con la mirada.
		Medición	Explora diferentes objetos de su entorno inmediato de diversas maneras, por ejemplo: los agarra, se los mete en la boca, los golpea, los deja caer.
		Geometría	No se observan conductas relacionadas.
	Función ejecutiva		Dirige y mantiene su mirada en las personas que le cuidan. Sigue con la vista la trayectoria o los movimientos de las personas y objetos de su ambiente.
	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Observa con curiosidad el medio que lo rodea, en especial cuando se le sitúa en el exterior: mira las hojas de los árboles, se recrea con el canto de los pájaros, quiere alcanzar las flores que ve, quiere tocar al perro o gato que circula. Se tranquiliza al aire libre.
		Cuidado del medio ambiente	No se observan conductas relacionadas.
		Desarrollo del pensamiento científico	Explora y manipula objetos puestos a su disposición, utilizando para ello todos los sentidos: tocándolos, chupándolos, mirándolos, oliéndolos, y escuchando sus sonidos.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Reconoce y mira a los ojos al cuidador principal con quien ha establecido la relación de apego, reaccionando a su voz, a su olor y a su temperatura.
		Ciudadanía y derechos	No se observan conductas relacionadas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Tramo de 6 meses a 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		A través de la interacción con personas significativas, el juego y la exploración de su cuerpo (manos y pies, etc.) va desarrollando conciencia de sí mismo(a). Es capaz de atender cuando le llaman por su nombre.
	Dimensión de expresión emocional		Demuestra capacidad de reconocer las emociones del cuidador, imitando y respondiendo a sus expresiones o gestos, por ejemplo: si el cuidador lo mira y ríe, reirá; si el cuidador se pone serio, el bebé también lo hará.
	Dimensión de convivencia		Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia. Tiene preferencia por los adultos cercanos y puede mostrar rechazo ante los desconocidos.
	Dimensión de juego		Participa en juegos interactivos con las personas cercanas, por ejemplo: juega a "¿Dónde está el niño? ¡Ahí está el niño!", cubriéndose y descubriéndose con un pañal, aplaude, juega a hacer mímica como viejito o viejita en respuesta al adulto. Continúa con el juego sensorio-motor avanzando en la exploración del mundo que le rodea (tomando repetitivamente objetos y juguetes, dejándolos caer, buscándolos si se le esconden, etc.).
	Dimensión de autonomía		Manifiesta crecientemente sus deseos de explorar los objetos por sí mismo(a); por ejemplo, quiere alcanzar un juguete con su mano. Muestra preferencia por ciertos objetos que le gusta mover y manipular, transformándolos en sus objetos favoritos.
	Dimensión de autocuidado		Manifiesta agrado o desagrado frente a personas y situaciones desconocidas; por ejemplo, llora frente a personas que no conoce o se asusta cuando escucha ruidos inhabituales.
	Dimensión de desarrollo moral		Reconoce cuáles de sus propias acciones y/o actitudes agradan a sus cuidadores y cuáles no.

Motora	Motora gruesa		Demuestra coordinación de su cuerpo, por ejemplo: se mantiene sentada o sentado, da pequeños pasos sostenido o sostenida por el cuidador; levanta la cabeza y se apoya en sus brazos cuando está boca abajo. Se da vuelta, se arrastra e inicia el gateo.
	Motora fina		Agarra objetos utilizando pulgar e índice, haciendo movimiento de pinza. Usa sus manos para explorar los objetos o juguetes que se le presentan agitándolos, tocándolos por todas partes, golpeando uno contra el otro, dejándolos caer, cambiándolos de una mano a otra, etc.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Comunica- ción y expresi- ón	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Vocaliza en respuesta a las vocalizaciones del adulto. Manifiesta diferentes sonidos para comunicarse; juega a hacer sonidos: balbucea, combina y repite sílabas (ma-ma, ta-ta). Reconoce y reacciona ante algunas palabras conocidas. Entiende algunas órdenes simples de una o dos palabras, como "Dame eso".
		Lectoescritura emergente	Participa en juegos verbales interactivos conocidos con personas cercanas. Manifiesta interés por los sonidos del lenguaje hablado al escuchar canciones, conversaciones, rimas o arrullos de la voz del adulto.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual	Inicia interacciones con sus cuidadores mostrándoles los juguetes que desea, haciendo señales para repetir un juego o tratando de llamar su atención. Interactúa participando en juegos gestuales como aplaudir, hacer viejitos, "la hormiguita que sube, que sube", jugar a esconderse, etc.	
	Lenguajes artísticos	Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies. Hace sonidos con sonajeros o golpeando objetos. Disfruta escuchando los sonidos de la naturaleza si se le coloca bajo un árbol, y observa las flores y plantas en un jardín. Explora con sus manos todo tipo de objetos, sus sabores, texturas, olores, etc. Le atraen los colores brillantes y las imágenes coloridas.	
	Lenguaje digital y tecnológico	No se observan conductas relacionadas.	

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	No se observan conductas relacionadas.
		Patrones	Explora las características de los objetos a través de la manipulación, por ejemplo: los toca, se los mete a la boca, los deja caer.
		Resolución de problemas	Resuelve situaciones de la vida cotidiana buscando una solución a su alcance, por ejemplo: si le esconden algo, lo busca con la mirada; jala una manta para alcanzar un objeto; mete y saca objetos de un recipiente.
		Medición	Explora diferentes objetos de su entorno inmediato de diversas maneras, por ejemplo: los agarra, se los mete en la boca, los golpea, los deja caer.
		Geometría	Explora características de los objetos que tiene a su disposición a través de la manipulación, realizando distintas acciones con ellos. Descubre que los objetos caen si él o ella los deja caer, y sigue la trayectoria del objeto.
	Función ejecutiva		Dirige y mantiene su mirada en las personas que le cuidan. Sigue con la vista la trayectoria o los movimientos de las personas y objetos de su ambiente.
Relación con la Naturaleza	Naturaleza		Observa con curiosidad el medio que lo rodea, en especial cuando se le sitúa en el exterior: mira las hojas de los árboles, se recrea con el canto de los pájaros, quiere alcanzar las flores que ve, quiere tocar al perro o gato que circula. Se tranquiliza al aire libre.
		Cuidado del medio ambiente	No se observan conductas relacionadas.
		Desarrollo del pensamiento científico	Explora y manipula objetos puestos a su disposición, utilizando para ello todos los sentidos: tocándolos, chupándolos, mirándolos, oliéndolos, y escuchando sus sonidos.
Relación con el medio social	Familia y comunidad		Comienza a reconocer e interactuar con otras personas conocidas dentro de su grupo familiar, y manifiesta descontento ante los extraños.
		Ciudadanía y derechos	No se observan conductas relacionadas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Tramo de 1 año a 1 año, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Se identifica a sí mismo en el espejo y fotografías. Reconoce su cuerpo como propio.
	Dimensión de expresión emocional		Manifiesta emociones, incorporando la interacción a través de la expresión gestual y corporal.
	Dimensión de convivencia		Es capaz de separarse del cuidador principal y quedarse al cuidado de un tercero. Logra comunicar sus necesidades. Interactúa con los demás, se muestra sociable y muestra interés por ellos.
	Dimensión de juego		Juega solo o de manera paralela a otros niños. Puede jugar sin ayuda y tener juguetes u objetos preferidos. Desarrolla juegos causa-efecto (realizando acciones repetitivas con los juguetes). A través del juego exploratorio, descubre y aprende características de las personas y los objetos y su funcionamiento, e investiga el mundo que le rodea.
	Dimensión de autonomía		Manifiesta iniciativa de participar en actividades que son de su interés como jugar, alimentarse y vestirse con el apoyo de un adulto, por ejemplo: desea colaborar para vestirse o intenta comer solo(a) con cuchara o con la mano. Explora su entorno por sí mismo(a) utilizando el gateo o la marcha.
	Dimensión de autocuidado		Pide ayuda acercándose a un adulto cercano cuando lo necesita. Manifiesta su dolor, desagrado o malestar a través del llanto o de gestos (al caerse o hacerse una herida).
	Dimensión de desarrollo moral		Reconoce cuáles de sus propias acciones y/o actitudes agradan a sus cuidadores y cuáles no.

Motora	Motora gruesa		Es capaz de mantener el equilibrio con las manos, rodillas y pies. Camina de manera independiente, lanza o patea una pelota hacia adelante; sube y baja escaleras con apoyo y un escalón por vez.
	Motora fina		Agarra con precisión objetos grandes y ajusta el agarre de sus manos y dedos para tomar objetos pequeños utilizando el dedo índice y el pulgar (agarre de pinza); puede tapar y destapar cajas, agarrar un vaso, encajar figuras grandes en un tablero e introducir un objeto dentro de otro.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Comprende y utiliza palabras simples para transmitir una idea o mensaje; por ejemplo, dice "mamá", "papá", "pan", "agua", "mío". Tiene un vocabulario propio, con algunas palabras inventadas que sus cuidadores entienden. Puede combinar dos palabras para expresar un deseo.
		Lectoescritura emergente	Se interesa y disfruta al escuchar canciones, cuentos breves, juegos verbales y rimas en interacción con otra persona. Reconoce en un libro algunas imágenes e ilustraciones.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Se comunica y expresa sus necesidades, intereses y emociones a través de una mayor variedad de gestos, expresiones y movimientos. Imita gestos y acciones del adulto. Comprende y utiliza gestos convencionales para transmitir una idea o mensaje, por ejemplo: mueve la mano para decir adiós, alza los brazos para que lo carguen, mueve la cabeza para decir "sí" o "no".
	Lenguajes artísticos		Imita canciones acompañándolas de gestos y sonidos. Se mueve cuando escucha música. Explora al pintar con los dedos; hace garabatos agarrando los crayones con la mano. Se motiva y disfruta de actividades con diferentes materiales como lápices, tizas, papeles etc.
	Lenguaje digital y tecnológico		No se observan conductas relacionadas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Explora cualidades de los objetos de su entorno tales como peso, forma y tamaño, estableciendo relaciones entre ellos, por ejemplo: mete un objeto dentro de otro; los pone en fila y selecciona, entre un grupo de juguetes, uno que le agrada.
		Patrones	Agrupar objetos de acuerdo con alguna característica, por ejemplo: pone los cubos en un lugar y los animales en otro. Repite secuencias de movimientos, por ejemplo: juega a llenar primero una caja con objetos y luego vaciarla, repitiendo muchas veces la secuencia.
		Resolución de problemas	Resuelve situaciones de la vida cotidiana usando medios para lograr ciertos fines, por ejemplo: usar un palo o poner una silla para alcanzar un objeto que desea.
		Medición	Explora los objetos de su entorno y establece algunas relaciones entre ellos, por ejemplo: agarra un objeto y prueba poniéndolo en diferentes lugares, llena y vacía recipientes, golpea un objeto contra otro, introduce un objeto dentro de otro; prueba a tomar objetos pesados.
		Geometría	En su exploración de los objetos, comienza a establecer relaciones espaciales, descubre cómo se mueven, que pueden estar escondidos fuera de su vista y que los puede encontrar, y juega a buscar objetos escondidos. También descubre relaciones espaciales en su desplazamiento por el mundo cuando gatea o camina.
	Función ejecutiva		Es capaz de mantener la atención puesta en objetos y personas, lo que le permite escuchar un cuento breve o jugar por un tiempo corto con un juguete. Es capaz de esperar unos instantes y de anticipar algunas conductas de su rutina.
	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Muestra asombro e interés por los animales que conviven en su medio familiar, los identifica y reconoce los sonidos que emiten.
		Cuidado del medio ambiente	No se observan conductas relacionadas.

Relación con el medio	Relación con la Naturaleza	Desarrollo del pensamiento científico	Continúa la exploración múltiple de los objetos y del entorno gracias a que ahora puede desplazarse. Repite intencionadamente sus acciones sobre los objetos para observar lo que sucede, como prender y apagar la luz o sumergir objetos en el agua.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Participa en juegos interactivos y cantos con personas de su grupo familiar o entorno cercano, por ejemplo: les mueve la mano para despedirse o les levanta los brazos para que lo o la tomen.
		Ciudadanía y derechos	No se observan conductas relacionadas.

Tramo de 2 años a 2 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Reconoce partes de su cuerpo (piernas, orejas, nariz, boca, etc.); se identifica como niño o niña; usa pronombres en primera persona: "yo" y "mío", y hace apropiación de su nombre. Manifiesta sus gustos.
	Dimensión de expresión emocional		Manifiesta sus emociones a través de gestos y actitudes. Es capaz de identificar algunas emociones en el adulto.
	Dimensión de convivencia		Muestra afecto por personas cercanas; por ejemplo, les sonríe, los abraza, se calma con ellos. Le gusta ayudar y participar en las tareas del hogar. Identifica a familiares y personas de su comunidad.
	Dimensión de juego		Realiza juego simbólico, por ejemplo: toma una caja y la desplaza como si fuera un auto; juega a ser un animal como un perro e imita su ladrido, etc. Imita a sus padres y hermanos y hermanas. Inicia el juego con otros niños y niñas, pero suele tener dificultades para compartir juguetes.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia

Desarrollo personal y social	Dimensión de autonomía		Quiere hacer muchas cosas por sí mismo(a) sin ayuda del adulto, y lo expresa como puede. Muestra interés por participar en actividades domésticas como barrer u ordenar. Cooperera cuando lo o la visten. Es capaz de comer solo o sola con cuchara, y lo hace si se lo permiten.
	Dimensión de autocuidado		Comienza a responder de manera consciente ante situaciones que le son desagradables utilizando sus experiencias previas, por ejemplo: "conciencia de precipicios al caminar, subir o bajar escaleras".
	Dimensión de desarrollo moral		Entiende órdenes simples, comprende el NO y lo aplica. Percibe que su conducta de oposición causa desagrado a sus padres o cuidadores. Reconoce lo que el adulto aprueba y desaprueba, empezando a reconocer lo que no está bien.
Motora	Motora gruesa		Es capaz de caminar y correr en diferentes superficies, direcciones y velocidades. Se mueve con agilidad y se detiene a voluntad, por ejemplo: salta con los dos pies juntos en el mismo lugar, arroja (lanza) una pelota pequeña en una dirección determinada.
	Motora fina		Es capaz de coordinar los movimientos de sus ojos y sus dedos para realizar actividades que implican agilidad y profundidad: agarra el lápiz y garabatea, se saca algunas prendas de vestir, construye torres de dos o tres cubos, traslada agua de un vaso a otro, arma rompecabezas de seis piezas.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Amplía enormemente su vocabulario, entendiendo un número creciente de palabras y oraciones sencillas. Es capaz de comprender mucho más de lo que puede expresar: responde a preguntas como "¿dónde está?", "¿qué es esto?"; identifica a personas, animales u objetos, señalándolos cuando se le pregunta. Interactúa con adultos y pares usando frases simples.

Comunica- ción y expre- sión	Lenguaje verbal	Lectoescritura emergente	En libros identifica algunas imágenes y hace comentarios cortos respecto de ellas, por ejemplo: "Un perro", "El niño corre", etc. Canta canciones cuando otros cantan. Hace garabatos sobre papel con materiales como lápices o crayolas.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Busca atención, solicita ayuda u objetos o inicia contacto para obtener respuestas de los demás a través de gestos, movimientos y gran variedad de conductas. Se hace el gracioso. Interactúa con los adultos cercanos y con niños y niñas usando su gestualidad y su lenguaje corporal.
	Lenguajes artísticos		Al escuchar música, responde con diferentes movimientos de su cuerpo: aplaude, zapatea, eleva sus brazos, balancea sus extremidades. Utiliza (con supervisión) diversos materiales artísticos como arcilla, masas, plastilina, pinturas o lápices, realizando y disfrutando juegos y creaciones espontáneas.
	Lenguaje digital y tecnológico		No se observan conductas relacionadas.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Agrupar y ordenar libremente sus objetos favoritos. Utiliza verbalmente de forma reiterada el cuantificador "más" para pedir a los adultos que lo rodean que repitan las situaciones, hechos o acciones que son de su agrado.
		Patrones	Clasifica objetos de acuerdo con un atributo, por ejemplo, su forma o tamaño.
		Resolución de problemas	Clasifica y agrupa los objetos usando diferentes criterios, por ejemplo, separando los grandes de los chicos. Reconoce y distingue visualmente algunas formas geométricas. A través de ensayo y error, introduce cuerpos geométricos de diferentes formas en cubos de encaje.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Medición	Explora y descubre características de los objetos, animales, personas y materiales del mundo que lo rodea, con los que juega y observa su comportamiento, por ejemplo: si se acerca al fuego, se quema; hay cosas pesadas que no puede levantar y cosas livianas; si patea fuerte la pelota, puede irse lejos, etc.
		Geometría	Es capaz de imaginar la trayectoria de un objeto, aunque no haya visto su desplazamiento en el espacio. Discrimina visualmente diferentes formas siendo capaz de clasificarlas, por ejemplo, en juguetes donde se introducen figuras geométricas. Empieza a entender y utilizar en la práctica algunas nociones espaciales como "arriba-abajo".
	Función ejecutiva		Repite con frecuencia las acciones que realiza sobre los objetos, perseverando en sus exploraciones y descubrimientos, manteniéndose ocupado por tiempos bastante prolongados. Puede mantener la información en su memoria y utilizarla posteriormente. A veces, organiza sus acciones en función de las instrucciones que le dan los adultos. Busca objetos ocultos y sabe cuándo falta alguna persona en un grupo conocido.
	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Explora elementos de su entorno natural tales como el agua, los animales, la tierra y las plantas; nombra algunos animales y plantas y menciona algunos fenómenos naturales, tales como "Llueve", "Hace frío", "Hace calor".
		Cuidado del medio ambiente	No se observan conductas relacionadas.
		Desarrollo del pensamiento científico	Explora en detalle las características de los materiales y objetos que encuentra descubriendo texturas, formas, colores, sabores, olores y sonidos. También observa a los animales y sus reacciones. Conoce algunas partes del cuerpo y sabe para qué sirven.

Relación con el medio	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Se relaciona con personas fuera de su grupo familiar; nombra algunos trabajos, medios de transporte y lugares importantes de su comunidad. Comienza a interactuar con sus pares.
		Ciudadanía y derechos	Muestra interés en interactuar con otros, manifiesta disposición a compartir algunas pertenencias, participar en celebraciones, asumir algunas responsabilidades simples como recoger objetos tirados en el suelo, devolver libros a su estante; participa y comparte ritos tales como rezar, cantar, saludar.

Tramo de 3 años a 3 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Se identifica como una persona distinta a los demás, con necesidades, intereses, gustos y características propias, por ejemplo: que corre rápido, tiene pelo rizado, etc. Le gusta tomar decisiones acerca de qué comer y cómo vestirse, entre otras.
	Dimensión de expresión emocional		Comienza a manifestar sus emociones a través del lenguaje verbal. Reconoce emociones propias y expresa sus experiencias de manera verbal.
	Dimensión de convivencia		Es amigable y busca compañía de otros niños y niñas. Socializa y disfruta con ellos, identificando a sus preferidos. Responde de manera inicial a normas sociales de comportamiento (da las gracias, pide por favor, colabora y comparte cuando se le solicita) y a reglas de juegos colectivos simples.
	Dimensión de juego		Realiza, junto con otros niños y niñas, juego imaginario donde los objetos y personas pueden cumplir un sinfín de roles y funciones, por ejemplo: un palo puede ser usado como una varita mágica, una espada, etc.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Desarrollo personal y social	Dimensión de autonomía		Aprende a realizar de manera independiente actividades de la vida diaria relacionadas con el juego, la alimentación y la higiene personal (se puede vestir solo, controlar esfínteres y comer de manera independiente), aunque no lo hace todo el tiempo.
	Dimensión de autocuidado		Identifica sus partes íntimas y las reconoce como propias. Diferencia entre conocidos y extraños, y sabe a quién recurrir para pedir ayuda.
	Dimensión de desarrollo moral		Diferencia entre acciones correctas e incorrectas a partir de lo que le dicen y observa en los adultos cercanos. Es capaz de seguir instrucciones, colaborar y compartir cuando se le solicita. Asume algunas responsabilidades individuales como ordenar, limpiar y cuidar su ambiente próximo. Acata órdenes del adulto.
Motora	Motora gruesa		Realiza movimientos que involucran el equilibrio y ritmo de diferentes partes de su cuerpo: salta en un pie, sube y baja escaleras alternando los pies mientras lleva un objeto, arroja una pelota pequeña por encima de la cabeza.
	Motora fina		Manipula objetos pequeños con precisión (puede ensartar cuentas). Ajusta el agarre (la prensión) para manipular tijeras y herramientas de dibujo y escritura, por ejemplo: usa las tijeras para cortar en línea recta o curva, usa el lápiz intentando dibujar, pintar e imitar trazos. Se puede poner y sacar prendas de vestir.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Se comunica de forma más comprensible utilizando oraciones, aunque todavía no pronuncia bien varias palabras. Entiende y sigue instrucciones simples. Comprende oraciones más complejas que incluyen dos o tres conceptos, por ejemplo: "Coloca la pelota verde dentro de la caja". Hace preguntas y le gusta participar en conversaciones breves; repite las palabras del adulto e imita su tono de voz.

Comunica- ción y expre- sión		Lectoescritura emergente	Manifiesta gusto e interés por los medios de comunicación escrita (hace como que lee revistas, carteles, etc.); manifiesta interés por la lectura de libros de cuentos, reconoce imágenes y verbaliza acciones que observa en el libro. Se sabe algunas canciones de memoria. Hace garabatos con significado propio. Es capaz de narrar brevemente una historia al observar las imágenes de un libro.
		Lenguaje expresivo no verbal o gestual	Imita conductas de otros niños o niñas para obtener el mismo resultado; por ejemplo, si observa a un niño(a) pedir algo a un adulto, él o ella hará el mismo gesto. Juega con otros niños a ser diferentes animales imitando sus posturas, acciones y ruidos. Entiende e interpreta cada vez más los diferentes gestos y expresiones faciales de las personas cercanas.
		Lenguajes artísticos	Reproduce partes de canciones cantándolas de memoria y participa en canciones con gestos. Crea instrumentos musicales improvisados, por ejemplo, con una olla y una cuchara. Mueve su cuerpo cuando escucha diferentes ritmos y canciones de acuerdo con las variaciones de la música. En sus creaciones artísticas, sabe más lo que desea hacer y expresar; es capaz de dibujar en forma muy básica. Le interesa poner detalles personales a sus creaciones en papel o esculturas.
		Lenguaje digital y tecnológico	Muestra interés por aparatos tecnológicos (radio, televisor, celular, tableta, computadora).
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Reconoce y utiliza conceptos básicos relacionados con la cantidad y expresa su significado, por ejemplo: indica su edad utilizando sus dedos; compara cantidades de objetos utilizando los conceptos de más y menos, mucho y poco. Le gusta contar y repetir números.
		Patrones	Compara y clasifica objetos según dos a tres atributos: color, forma, tamaño, textura.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Resolución de problemas	Compara tamaños y formas de los objetos y los ordena; reconoce el más grande, el mediano y el más pequeño; realiza construcciones de diferentes alturas, se compara en altura con sus amigos y amigas. Entiende algunas relaciones causa-efecto, por ejemplo: busca a las personas detrás del teatro de títeres.
		Medición	Explora, compara e identifica algunas características de los objetos utilizando palabras que los describen, como "más grande-más pequeño", "largo-corto", "pesado-liviano". Señala aspectos como "Este es más grande", "Este es más pequeño", "Este es muy pesado", "Aquí hay más".
		Geometría	Identifica y hace coincidir formas geométricas conocidas de diferentes tamaños, como círculo, triángulo y cuadrado. Amplía su comprensión de nociones espaciales tales como "adentro-afuera", "cerrado-abierto", "debajo-encima", y las utiliza en sus conversaciones.
Función ejecutiva		Mantiene la concentración y la atención en una actividad y es capaz de reanudarla después de interrupciones. Puede hacer planes a futuro e inhibir su gratificación, por ejemplo, puede esperar para obtener una recompensa. Aumenta su capacidad de esperar. Recuerda partes y secuencias de un cuento o de una experiencia personal.	
Relación con la Naturaleza		Naturaleza	Manifiesta interés y curiosidad por aprender más de su entorno natural, indagando y formulando preguntas tales como: "¿Por qué los peces viven en el agua?". Identifica las partes principales de las plantas; asocia animales con el lugar donde viven; experimenta con algunos materiales naturales como el agua, la tierra, las piedras y las hojas.
		Cuidado del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado de animales y plantas de su entorno inmediato, tales como regar plantas, dar comida a los animales domésticos, no botar papeles al suelo, entre otras.

Relación con el medio	Relación con la Naturaleza	Desarrollo del pensamiento científico	Explora las relaciones de causa y efecto mediante la variación de las acciones, por ejemplo: cuando juega con agua, observa que hay objetos que flotan y otros que no, aunque él o ella los fueren a cambiar. Identifica partes de un todo, por ejemplo: conoce y nombra partes de una casa y del cuerpo humano, y sabe para qué sirven.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Se identifica como parte de una familia y de un grupo determinado, nombra a sus integrantes, algunos de sus trabajos y relaciones de parentesco. Identifica lugares de su entorno y trabajos que allí se realizan. Practica algunas normas de seguridad vial por indicación de un adulto. Realiza juegos de roles en los que imita el uso de herramientas asociadas a profesiones y oficios.
		Ciudadanía y derechos	Manifiesta interés por participar en actividades dentro y fuera del hogar. Busca solucionar algunos problemas de su entorno. Se siente perteneciente a un país y conoce y valora los símbolos nacionales.

Tramo de 4 años a 4 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Se identifica con su nombre completo. Imita gestos y actitudes de otras personas, como jugar a hacer de mamá. Reconoce características de sí mismo(a) y de otros, por ejemplo, puede jugar a adivinar personas.
	Dimensión de expresión emocional		Expresa sus emociones a través del juego simbólico, por ejemplo, jugando a la familia, a las visitas, al doctor. Percibe el efecto de sus emociones en los demás.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Desarrollo personal y social	Dimensión de convivencia		Interactúa y juega preferentemente con sus pares. Es sensible, se conmueve ante algunas situaciones de otros. Responde de manera autónoma a normas sociales de comportamiento (colabora, comparte, respeta), lo que le permite interactuar con otros y lograr objetivos comunes en el juego.
	Dimensión de juego		Comparte colaborativamente el juego con otros niños y niñas. Juega con compañeros y compañeras usando material grupal (como lotería, dominó, bloques) y respetando las reglas.
	Dimensión de autonomía		Toma algunas decisiones personales como qué ropa ponerse. Ayuda en el hogar, como hacer pequeños encargos, poner la mesa, acomodar sus juguetes y mantener el orden.
	Dimensión de autocuidado		Es capaz de seguir indicaciones para alejarse de situaciones de riesgo o peligro (estufa, fuego). Pide ayuda a un adulto cercano cuando se siente inseguro. Tiene curiosidad por el cuerpo humano y hace preguntas al respecto.
	Dimensión de desarrollo moral		Puede reconocer cuales son las acciones correctas e incorrectas de acuerdo con lo que ha aprendido en su contexto social. Asume responsabilidades compartidas con sus pares y aprecia el valor de su contribución personal.
Motora	Motora gruesa		Camina y corre fácilmente; mueve el cuerpo coordinadamente cuando imita algo o alguien o para realizar un movimiento, por ejemplo: tira o atrapa una pelota, salta en un pie y camina en puntas de pie.
	Motora fina		Utiliza ciertas herramientas con bastante control y precisión; ha desarrollado la coordinación y el manejo del lápiz, y es capaz de dibujar una figura humana simple y algunas figuras geométricas como un círculo. Pinta una imagen intentando no salirse de los bordes. Se viste y desviste solo(a).

Comunica- ción y expresi- ón	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Utiliza variedad de palabras y otras específicas para comunicarse y expresar sus necesidades en oraciones más largas, por ejemplo: puede decir lo que le gusta o disgusta, compartir ideas y preguntar para obtener información. Por iniciativa propia, es capaz de hacer relatos breves de situaciones y experiencias vividas, y describir relaciones entre objetos, por ejemplo, usar palabras que indican posición: arriba, debajo, al lado de, así como palabras comparativas: más grande, más largo, etc.
		Lectoescritura emergente	Le gusta y se interesa por escuchar cuentos que le leen, y muestra comprensión de lo leído a través de comentarios y haciendo y respondiendo preguntas. Se interesa por mirar imágenes en libros. Participa activamente e incorpora al juego una variedad de experiencias de lectoescritura tales como contar y escuchar historias, cantar, repetir rimas sencillas; utiliza libros de escritura (reconoce algunas letras, especialmente las de su nombre; reconoce letreros del camino cuando sale de paseo; dibuja o escribe garabatos, letras o formas similares a las letras; hace mimos como si leyera).
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Presta atención y observa e imita a otros niños y adultos cuando hablan, se mueven o gesticulan. En sus juegos y dramatizaciones con sus pares incorpora actitudes, conductas, formas de hablar y tono de voz de sus adultos cercanos.
	Lenguajes artísticos		Disfruta la música utilizando diferentes instrumentos musicales y jugando a hacer música. Produce música por iniciativa propia, expresando sus emociones y utilizando los conocimientos y experiencias de su cotidianidad. Disfruta y experimenta con los materiales artísticos y toma decisiones en cuanto a temas, colores y formas que desea expresar, así como sobre las herramientas a utilizar y los detalles que desea incorporar. Participa en juegos teatrales identificándose con diversos roles, por ejemplo: representa a su personaje favorito o invita a otros a participar asignándole roles específicos.
	Lenguaje digital y tecnológico		Posee conocimientos sobre los diferentes dispositivos tecnológicos y explica sus funciones utilizando el lenguaje tecnológico, por ejemplo, del celular, la computadora, etc.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Agrupar, seleccionar, contar y comparar objetos, por ejemplo: reconoce lo que es igual y lo que es distinto; identifica visualmente y señala dos grupos que tienen igual número de elementos concretos.
		Patrones	Reconoce y repite patrones en material concreto o en imágenes, por ejemplo: sol, luna, sol, luna. Ordena objetos de acuerdo con dos atributos, tales como color y forma, usando material concreto. Crea y sigue un patrón gestual o secuencia de movimiento de dos elementos, por ejemplo, aplaudiendo y zapateando, o saltando y sentándose.
		Resolución de problemas	Es capaz de comparar y agrupar objetos comprendiendo y utilizando las nociones de longitud, grosor, ancho-angosto, (puede dibujar objetos largos y cortos, gruesos y delgados, anchos y angostos). Ejecuta series con material concreto siguiendo un patrón, por ejemplo, hace collares con cuentas de diferentes tamaños o formas. Resuelve solo algunos problemas de su vida cotidiana: si tiene hambre, saca o pide una fruta; si tiene frío, se abriga; si se le perdió algo, lo busca. Inventa máquinas con diversos materiales como piedras, cartones o cordeles para resolver problemas que se plantean.
		Medición	Explora su entorno y establece relaciones de distancia entre sí mismo(a) y los objetos, por ejemplo: "Esto está cerca", "Ese está muy lejos". Usa palabras para describir características de objetos y situaciones, y para establecer comparaciones entre ellos; le gusta jugar a medir con una regla, metro o cinta de medir.
	Geometría	Descubre figuras geométricas básicas en su entorno, tales como el círculo, el cuadrado y el triángulo; las manipula, las dibuja, juega con ellas, las nombra y diferencia entre sí.	
	Función ejecutiva		Aumenta notoriamente su capacidad de memoria y retención visual y auditiva. Narra experiencias recordando detalles. Se aprende de memoria canciones y rimas, y también bailes y rutinas motoras.

Relación con el medio	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Descubre, explora, compara y representa en maquetas diferentes entornos naturales, tales como la playa, el río, los parques o el bosque; reconoce algunas necesidades básicas de plantas y animales; identifica algunos atributos de elementos naturales de su entorno.
		Cuidado del medio ambiente	Participa en acciones de cuidado de su entorno incluyendo animales, plantas, la casa, la calle, y hace un buen uso de los recursos naturales, por ejemplo: hace buen uso del agua al bañarse y lavarse los dientes.
		Desarrollo del pensamiento científico	Explora, pregunta e infiere buscando establecer relaciones entre situaciones cotidianas del entorno, tales como: "¿Qué pasa si no se riega una planta?" o "¿Qué pasa si se pone al sol un helado?". Hace experimentos espontáneos para entender propiedades de los objetos, tales como qué cosas flotan, qué pasa si mezcla dos líquidos, entre otros.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Coopera y asume algunas responsabilidades sencillas dentro de la familia y en otros grupos donde participa cotidianamente. Describe y valora la importancia de algunos trabajos e instituciones de la comunidad donde vive. Conoce y participa de las principales fiestas y celebraciones de la comunidad en que vive.
		Ciudadanía y derechos	Expresa ideas y propone diferentes formas de organizar el espacio para realizar distintas actividades y juegos, respetándolo y cuidándolo. Reconoce que todas las personas son únicas, diferentes, y que debe respetarlas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Tramo de 5 años a 5 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Reconoce sus características físicas y emociones. Distingue sentimientos de acuerdo con sus necesidades, intereses y las situaciones que vive. Realiza dibujos de sí mismo(a), identificando algunos rasgos propios.
	Dimensión de expresión emocional		Es capaz de reconocer emociones en sus pares; demuestra interés y amabilidad por los demás en función del contexto social y de las normas culturales.
	Dimensión de convivencia		Interactúa con sus pares respetando la diversidad. Es capaz de establecer amistades con algunos niños en particular a través de la identificación, comunicación y cooperación.
	Dimensión de juego		Predomina el juego colaborativo, de roles e imaginario, y también disfruta de juegos competitivos. Inventa y dramatiza cuentos e historias.
	Dimensión de autonomía		Muestra confianza y competencia al intentar realizar las actividades de su propio cuidado personal, sin ayuda de un adulto, por ejemplo: se lava los dientes solo(a) o se cubre la boca cuando tose. Tiene iniciativa y sugiere respuestas ante los retos del mundo.
	Dimensión de autocuidado		Identifica situaciones de riesgo o peligro externo (calle con autos, zona violenta del vecindario, armas) y comprende la importancia de seguir instrucciones para evitar consecuencias negativas. Conoce sus partes íntimas y sabe que nadie debe tocarlas.
	Dimensión de desarrollo moral		Reconoce que algunas acciones pueden producir consecuencias positivas o negativas en los demás. Se muestra disponible para resolver conflictos pacíficamente con ayuda de adultos.

Motora	Motora gruesa		Es capaz de combinar movimientos complejos con control, equilibrio y precisión. Controla sus movimientos en espacios pequeños y es capaz de evitar los obstáculos, por ejemplo: salta con los dos pies hacia adelante y atrás, salta abriendo y cerrando las piernas, lanza la pelota con un bate.
	Motora fina		Logra perfeccionar el agarre fino con coordinación y precisión del movimiento para la ejecución de tareas, por ejemplo: puede recortar respetando líneas y ángulos, construye estructuras utilizando pequeñas piezas de bloques o legos, respeta más los márgenes cuando pinta, puede copiar trazos y figuras, intenta expresarse a través del dibujo.
Comunica- ción y expresi- ón	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Inicia, mantiene y termina conversaciones. Comunica verbalmente sus ideas, preferencias, dudas y sentimientos. Relata cuentos cortos siguiendo una lógica narrativa y utilizando enlaces como "después", "luego", etc. Habla sobre sus experiencias de su vida cotidiana.
		Lectoescritura emergente	Comprende, memoriza y se interesa por variedad de textos e historias (relatos históricos, cuentos populares, de hadas, de animales, rimas, poesías). Le gusta relatar historias y contar muchas veces el mismo cuento. Reconoce y nombra algunas letras del alfabeto y palabras que tienen el mismo sonido inicial, haciendo algunas conexiones entre letras y sonidos.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Es sensible y le afectan gestos, actitudes y conductas de otros donde lo imitan o se burlan de él o ella. Le afectan los regaños, discusiones o actitudes negativas de los adultos, aunque no sepa exactamente de qué están hablando.
	Lenguajes artísticos		Utiliza diferentes instrumentos musicales (incluyendo los de diversas culturas) para producir variedad de sonidos, melodías y canciones. Disfruta expresando con su cuerpo y con gestos (aplausos) variados ritmos musicales. Habla acerca de sus creaciones artísticas con más detalles. Manifiesta preferencias, sentimientos y conocimientos por medio de creaciones artísticas; hace creaciones propias, según su preferencia, utilizando papel, colores, masas, etc. Se dibuja a sí mismo, a su familia y a sus mascotas.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Comunica- ción y expre- sión	Lenguaje digital y tecnológico		Es capaz de utilizar algunas funciones de los diferentes dispositivos electrónicos, por ejemplo: enciende y apaga, escucha música o cuentos.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Es capaz de copiar números, pero sin saber aún que un número designa una cantidad determinada. Comprende y realiza operaciones básicas de suma y resta con menos de 10 elementos, con dibujos y material concreto.
		Patrones	Es capaz reconocer y manejar series de tiempo como ayer, hoy y mañana, y ordenar en láminas secuencias de acciones en imágenes. Reconoce y repite patrones en material concreto y también rimas, poesías y movimientos rítmicos corporales.
		Resolución de problemas	Resuelve problemas aritméticos simples de adición y sustracción de la cotidianidad en un ámbito numérico del 1 al 10, usando expresiones como agregar, quitar, regalar, perder, botar, sacar, etc., por ejemplo: si tiene dos dulces y le regalan dos más, dice cuántos tiene en total; si tenía cinco estampillas y se le pierden dos, dice cuántas le quedan. Resuelve problemas que se plantea en sus juegos utilizando diferentes medios o herramientas, y explica sus usos si se le pregunta. Conoce diversas herramientas y sabe sus usos: las de carpintería, por ejemplo, pero también los implementos que usan los doctores, los pescadores, etc.
		Medición	Establece relaciones espaciales entre sí mismo(a) y los objetos usando conceptos como "arriba-abajo", "delante-atrás", "encima-debajo", así como relaciones de tiempo usando nociones tales como "más tarde", "mañana", "otro día", "temprano en la mañana". Establece comparaciones entre objetos, por ejemplo, de longitud, usando algún medio, como una regla o un palo para ver cuál es más largo. Usa palabras para realizar comparaciones: "corto", "cortísimo".
		Geometría	Describe, compara y clasifica formas de dos y tres dimensiones; distingue líneas rectas de líneas curvas; construye diferentes formas con material concreto y de deshecho, y describe su posición relativa en el espacio. Se inicia en la diferenciación de la derecha e izquierda.

Relación con el medio	Función ejecutiva		Es capaz de realizar cambios con flexibilidad durante una actividad o juego, por ejemplo: cambia de roles, representa a diferentes personajes, usa los objetos con varias funciones. Empiezan a poder controlar sus impulsos.
	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Categoriza los fenómenos observables en grupos basados en atributos, tales como apariencia, peso, textura, olor y sonido. Describe fenómenos observables usando adjetivos y etiquetas, por ejemplo: "Los limones tienen ácido". Desarrolla su espíritu científico observando y formulando preguntas sobre la Tierra y algunos cuerpos celestes como el Sol, la Luna, las estrellas y los planetas.
		Cuidado del medio ambiente	Desarrolla acciones de cuidado y protección de los ambientes donde viven los seres vivos, por ejemplo: participa en la recolección de basura en la orilla del mar, en los paseos lleva una bolsa para botar la basura, etc. Se interesa en y reconoce el tema de la contaminación ambiental. Compara un ambiente contaminado con otro no contaminado.
		Desarrollo del pensamiento científico	Experimenta con diversos materiales y situaciones de la vida cotidiana y escolar descubriendo cómo funcionan las cosas: qué sucede con los estados del agua, cómo crece una semilla, qué sucede al combinar el agua y el aceite. Aprende a hacer hipótesis y predicciones.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Reconoce, describe y aprecia costumbres, estilos de vida, tradiciones, personajes importantes y eventos ocurridos en su familia, en su comunidad y en su país. Indaga, con ayuda del adulto, acerca de hombres y mujeres que se han destacado en la historia de su país. Comienza a darse cuenta de que sus amigos pueden tener gustos y costumbres diferentes a los suyos.
		Ciudadanía y derechos	Participa en celebraciones con otros niños, niñas y adultos; coopera con diferentes responsabilidades familiares y escolares. Reconoce algunos de sus derechos y cuándo estos están siendo transgredidos.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Tramo de 6 años a 6 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Reconoce y aprecia sus propias habilidades para, por ejemplo: ayudar, dar cariño, inventar o dramatizar. Habla y se describe brevemente a sí mismo(a) incluyendo aspectos emocionales, de pertenencia cultural y sus logros. Es capaz de manifestar su autovaloración. Percibe la importancia de su contribución personal al bienestar de los demás.
	Dimensión de expresión emocional		Identifica sus emociones y sentimientos y los expresa con propósitos. Usa algunas estrategias de autorregulación de las emociones.
	Dimensión de convivencia		Es capaz de resolver conflictos con niñas y niños, y de desarrollar lazos de amistad y mantenerlos a través del tiempo. Acepta y aplica normas sociales de convivencia, por ejemplo: cumple con la tarea asignada por el equipo.
	Dimensión de juego		Planifica la realización de juegos y actividades en conjunto con otras niñas y niños, poniéndose de acuerdo en las reglas del juego, las consecuencias, los espacios y los materiales a utilizar. Respeta las reglas de los juegos, actividades y competencias y las instrucciones recibidas, comprometiéndose con el logro de una meta común.
	Dimensión de autonomía		Es capaz de resolver problemas simples de manera independiente, por ejemplo: sacar algo para comer, encontrar la ropa para vestirse, etc.; tomar decisiones sobre qué jugar, con quiénes y con qué, de acuerdo con sus intereses. Demuestra independencia en su higiene personal.
	Dimensión de autocuidado		Identifica situaciones de riesgo o peligros, tanto físicos como emocionales, y es consciente de que hay que evitarlas. Intenta no exponerse a situaciones que le causan temor. Cuida su cuerpo y sus partes íntimas.
	Dimensión de desarrollo moral		Comprende que hay ciertos valores y normas que hay que respetar y se manifiesta cuando alguien transgrede una norma. Empieza a ser capaz de autoevaluar su conducta.

Motora	Motora gruesa		Adquiere confianza y seguridad en todas sus habilidades de movimiento. Vence y salta obstáculos; corre sin caerse. Baila coordinadamente con movimientos más complejos.
	Motora fina		Coordina con precisión los movimientos de su brazo y su mano alcanzando un correcto uso del lápiz: realiza ejercicios de preescritura, copia variedad de trazos, figuras y letras, respeta los espacios del papel o cuaderno donde trabaja; sus dibujos se perfeccionan.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Interactúa haciendo uso de la comunicación oral, se mantiene en el tema, interpreta y expresa sus ideas. Escucha textos de su interés, los comprende y los transmite con sus palabras, por ejemplo: cuenta cuentos y canta canciones.
		Lectoescritura emergente	Reconoce palabras que riman o tienen el mismo sonido inicial, y es capaz de encontrar palabras que riman y de identificar sílabas en una palabra. Reconoce muchas de las letras por su nombre y fonema. Reconoce palabras familiares como su nombre y el de objetos que le interesan. Puede copiar su nombre con ayuda.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Es capaz progresivamente de "leer" las conductas, expresiones y actitudes de los demás, aunque no se expresen con palabras, por ejemplo: sabe que un amigo está enojado con él o ella por la manera en que el amigo le responde a una pregunta.
	Lenguajes artísticos		Sigue el ritmo de la música y usa el baile como una forma de comunicar significados, ideas y conocimientos, por ejemplo usa movimientos corporales para representar las hojas que caen de los árboles. Muestra creatividad para combinar colores y texturas en sus expresiones artísticas (crea materiales que utiliza como objetos de utilería para el juego teatral). Es capaz de hacer apreciaciones estéticas, señalando pinturas u objetos bellos y explicando por qué los encuentra bonitos o por qué una dramatización le gusta.
	Lenguaje digital y tecnológico		Sabe utilizar los diferentes dispositivos con el propósito de explorar sus funciones y divertirse, por ejemplo: buscar juegos interactivos y reproducir videos o música.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Compara el número de objetos que hay en diferentes conjuntos y usa cuantificadores. Ordena objetos en series. Cuenta objetos de la vida cotidiana utilizando los números hasta el 20, y realiza sumas y restas con material concreto o pictórico, agregando o quitando objetos.
		Patrones	Completa y crea con mayor precisión patrones o series de dos, tres o más elementos utilizando objetos, sonidos, gestos, movimientos, material pictórico y simbólico. Completa series que están incompletas y menciona los elementos que las forman. Conoce los días de la semana y las estaciones del año.
		Resolución de problemas	Propone distintas soluciones para los problemas que se le plantean. Explica sus ideas y los resultados que piensa obtener con un experimento que desea realizar. Da razones para justificar una acción. Es capaz de establecer varias comparaciones simultáneas. Ordena sistemáticamente objetos siguiendo una secuencia al ir comparándolos uno a uno.
		Medición	Es capaz de realizar seriaciones, es decir, de ordenar de forma creciente o decreciente un conjunto de objetos concretos, por ejemplo: ordena por tamaño trozos de tiza, palitos o lápices. Se interesa por la medición y por los instrumentos de medición; mide el largo de los objetos con una regla, el peso con una pesa, sabe leer el número que refleja un termómetro, etc.
		Geometría	Resuelve problemas simples aplicando conceptos de ubicación, distancia y dirección, por ejemplo: la ubicación de un objeto dentro de una casa. Sigue instrucciones relacionadas con la direccionalidad, orden y posición en el espacio; aumenta su vocabulario espacial. Es capaz de armar rompecabezas complejos de más de 50 piezas. Avanza en la identificación de la derecha y la izquierda en sí mismo.
	Función ejecutiva		Es capaz de planificar, iniciar y finalizar una tarea o juego. Puede inhibir su movimiento y controlar sus impulsos.

Relación con el medio	Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Reconoce, compara y representa, a través de dibujos, dramatizaciones, maquetas, esculturas, características y necesidades básicas de las personas, animales y plantas. Identifica y nombra cada vez mayor variedad de insectos, animales y vegetales.
		Cuidado del medio ambiente	Identifica en su hogar, escuela y barrio algunas fuentes de contaminación, tales como bolsas plásticas, fogones con leña y quema de basura, e indaga y propone algunas medidas al respecto. Incorpora nuevas palabras a su vocabulario como reducir, reusar y reciclar. Conoce la importancia de cuidar los recursos naturales, lo finito que son, lo importante que es cuidar la luz, el agua y el gas y no malgastarlos; cuidar los océanos y conocer las amenazas de los plásticos y el petróleo para todos los seres vivos.
		Desarrollo del pensamiento científico	Se interesa por hacer experimentos, se hace preguntas y se plantea cómo se las va a responder. Inicia el análisis de los resultados de un experimento y aprende a crear y comunicar soluciones propias como, por ejemplo, para cambiar sabor a los alimentos.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Representa, a través de dibujos, mapas y maquetas, lugares de su entorno. Identifica algunos inventos que han mejorado la calidad de vida de las personas e indaga acerca de ellos. Valora y respeta las diferencias de costumbres, opiniones y características de las diferentes personas que conoce. Respeta y valora a las personas con discapacidad
		Ciudadanía y derechos	Muestra interés por participar en las decisiones que afectan a su grupo; se identifica como líder o identifica a otros como líderes. Propone soluciones para problemas cotidianos como algunas reglas simples de convivencia.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Tramo de 7 años a 7 años, 11 meses y 30 días

Área	Dimensión	Subdimensión	Estándares
Desarrollo personal y social	Dimensión de identidad		Comparte información sobre sí mismo(a) valorando sus características físicas, afectivas y sociales. Aprecia su propia forma de vida, conoce y valora las personas y el lugar donde vive. Dialoga con sus compañeros sobre sus gustos, preferencias, sus amigos, su familia, su comunidad. Se da cuenta de que otros tienen gustos, intereses y características diferentes a las suyas.
	Dimensión de expresión emocional		Controla la expresión de emociones, especialmente negativas (miedo, enojo) y/o modifica emociones y conducta de acuerdo con el contexto. Reconoce que puede tener dos emociones contradictorias.
	Dimensión de convivencia		Interactúa con sus pares por iniciativa propia en diferentes contextos. Crea y sugiere actividades para jugar en grupo, siguiendo instrucciones de sus pares. Valora y disfruta el trabajo en equipo, y organiza un trabajo colaborativo y con metas a lograr por el grupo. Muestra habilidades sociales manifestando respeto por las normas del grupo.
	Dimensión de juego		Planifica y desarrolla juegos en grupo, estructurados y con reglas. Es capaz de realizar juegos competitivos, de roles, juego en equipos, juegos de tecnología y de lógica-matemática.
	Dimensión de autonomía		Es capaz de realizar algunas tareas de forma autónoma, como sus deberes escolares o tareas del hogar.
	Dimensión de autocuidado		Tiene conciencia de la necesidad de cuidar su salud y su alimentación, de protegerse de los peligros físicos y emocionales, y de no exponerse a ellos, por ejemplo, no hablar con personas extrañas. Puede decir "NO" cuando no quiere que alguien lo o la abrace, empuje u obligue a hacer algo que no quiere o que le incomoda (aunque no sepa bien por qué).
	Dimensión de desarrollo moral		Acuerda con adultos y pares normas para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Puede ser comprensivo y empático ante necesidades, sentimientos o dificultades de los demás. Comprende la importancia de ciertos valores y se muestra disponible para resolver conflictos y reparar sus faltas.

Motora	Motora gruesa		Perfecciona su capacidad de correr, esquivar, saltar a la cuerda y otras actividades relacionadas con el ámbito del deporte.
	Motora fina		La motricidad fina ya está destacablemente desarrollada y es capaz de realizar los movimientos propios de la escritura manuscrita, logrando escribir y copiar letras respetando tamaños y espacios, y dibujar lo que desea.
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Lenguaje oral	Muestra gran interés y se involucra en escuchar y dialogar sobre historias de ficción/no ficción, cuentos y libros para niños/niñas. Conversa con otros niños sobre lo que ha leído o las historias que ha escuchado. Participa en conversaciones sobre una gran variedad de temas. Sus conversaciones ahora pueden ser mucho más largas y es capaz de hacer preguntas atinentes, comentarios y acotaciones.
		Lectoescritura emergente	Es capaz de retener la secuencia de una historia y extraer conclusiones de las lecturas escuchadas, así como de relacionar un tema con otro escuchado con anterioridad. Lee textos simples y breves y puede escribir lo que le dictan o copiar una frase de un libro o de la pizarra. Reconoce las letras y los números en diferentes contextos.
	Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Entiende mejor los códigos no verbales, sabe cómo comportarse, saludar cuando es necesario, despedirse, ser amable, agradecer, lo que mejora su comunicación con su entorno y aumenta sus habilidades sociales.
	Lenguajes artísticos		Conoce variedad de música y canciones. Tiene claras preferencias musicales y aprecia la música y el baile de los otros. Puede expresarse en forma personal al cantar o bailar. Es capaz de cambiar las letras de canciones que conoce para experimentar con diferentes sonidos y ritmos. En sus creaciones artísticas es capaz de proponerse y representar objetos o personas reales y darles alguna semejanza, planificando como lo hará (materiales, colores, formas). Se interesa y conversa sobre arte, expresa su aprecio de las obras de arte que ha conocido. Explica la forma en que ha realizado una creación personal (etapas, materiales, etc.)

Estándares de desarrollo y aprendizaje de la **Primera Infancia**

Comunicación y expresión	Lenguaje digital y tecnológico		Es capaz de buscar cuentos, música, juegos de su interés, e interactuar en redes sociales enviando mensajes de audio o mensajes de texto, por ejemplo.
Relación con el medio	Pensamiento lógico-matemático	Números y operaciones	Comprende la grafía del número y asocia la cantidad con el número, por ejemplo: escribe y lee los números y los aparea con la cantidad de objetos correspondientes; escribe el resultado de adiciones y sustracciones simples y explica si agregó o quitó elementos.
		Patrones	Es capaz de manejar secuencias temporales más complejas. Conoce los días de la semana, las estaciones y los meses del año, y sabe cuál día o mes viene antes o después que otro. Puede reconocer patrones de conducta propios y de otras personas.
		Resolución de problemas	Resuelve problemas aritméticos simples que incluyen adición y sustracción en un ámbito numérico del 1 al 20 utilizando material concreto, gráfico, y simbólico o numérico.
		Medición	Se inicia en el uso de instrumentos convencionales de medición tales como la regla, el termómetro, el metro, la pesa, la balanza y el reloj, entre otros, y reconoce para qué sirve cada uno de ellos. Constata que al usar un mismo instrumento para medir algo, todas las personas obtienen el mismo resultado.
		Geometría	Puede clasificar, ordenar, asociar y seriar elementos (formas y objetos de dos y tres dimensiones) según el tamaño, la posición o la forma.
	Función ejecutiva		Tiene conciencia de que debe tener paciencia y esperar antes de ser atendido por los adultos o por sus amigos; se da cuenta de que no siempre será el primero ni atendido en forma rápida o inmediata, mostrando capacidad creciente de demorar la gratificación y de autocontrol.
Relación con la Naturaleza	Naturaleza	Describe y establece semejanzas y diferencias entre etapas del ciclo de vida de los seres vivos, tales como "nacem", "crecen" y "mueren". Identifica algunos fenómenos naturales como los temblores, los rayos y los truenos, y formula hipótesis acerca de sus causas y consecuencias.	

Relación con el medio		Cuidado del medio ambiente	Explora, indaga y describe algunos efectos que la contaminación del agua, del aire y de la tierra puede causar a los animales, plantas y personas. Practica acciones cotidianas para su cuidado tales como separar basura, reutilizar envases y cartones o plantar flores. Da ejemplos y realiza acciones relacionadas con las 3R (reducir, reusar y reciclar).
		Desarrollo del pensamiento científico	Realiza experimentos relacionados con el peso, volumen, cambios de textura y otros, y lleva un registro de los cambios observados que comunica a través de dibujos, fotos o símbolos propios.
	Relación con el medio social	Familia y comunidad	Compara algunas costumbres, paisajes, viviendas y objetos del pasado con los actuales. Ordena en una línea de tiempo algunos acontecimientos ocurridos en su familia o en su entorno. Observa, describe y valora obras del patrimonio natural y cultural de la localidad donde vive. Es sensible a las personas que sufren y que piden ayuda. Respeta y valora a todo tipo de personas que encuentra o conoce.
		Ciudadanía y derechos	Propone y realiza acciones para ejercer algunos derechos, tales como derecho a jugar, participar, dar su opinión, ser bien tratado. Menciona acciones colaborativas para resolver situaciones conflictivas, tanto en el hogar como en la escuela; aplica normas como las del colegio, la comunidad y del tráfico en situaciones cotidianas; asume a veces las consecuencias de lo que ha hecho; puede opinar sobre situaciones o dilemas y puede tomar postura frente a temas que son de su interés.

CITAS que pueden usarse en la edición para páginas divisorias

“Hablar de niñas y niños en su primera infancia implica considerar dos aspectos fundamentales: desarrollo y aprendizaje. Para El Salvador, poder contar con una serie de herramientas que permitan analizar los progresos en cada una de las áreas del desarrollo, pero que además considere otros aspectos fundamentales, como la generación de hábitos y la construcción de valores, nos permite poner al centro de las decisiones a niñas y niños y desplegar toda una serie de servicios y atenciones integrales desde un enfoque de derechos, género e inclusión”. (Representante...)

“En la actualidad, como instituciones de gobierno y de sector privado, realizamos evaluaciones con diferentes herramientas y esto ha generado varios problemas pues, en la mayoría de las ocasiones, esta información es de consumo interno, por lo que realizamos acciones de manera individual y no activamos a otros actores que podrían venir a beneficiar, de manera integral, a cada caso en particular, llegando inclusive a generar acciones pasivas o de manera tardía. La homologación nos va a permitir crear rutas de atención eficientes y eficaces, nos llevará a tener una comunicación efectiva y trasladarlas a los padres, proporcionándoles seguridad cuando estos reciben una sobresaturación de información que viene de su entorno y puede llegarse a complicar cuando comprenden que alguno de sus hijos están en desventaja frente otros niños. Por eso, como Ministerio de Salud nos complace estar en este esfuerzo. Sabemos que obtendremos buenos resultados a favor de nuestra niñez. Estamos fielmente convencidos de que la mejor manera de llegar a cada uno de ellos es formando un equipo interinstitucional e interdisciplinario que tenga como principal objetivo colocar a la niña y el niño al centro de cada decisión”. Representante del Ministerio de Salud.

“Fijar estándares de desarrollo y aprendizaje para la primera infancia es realmente fundamental. No tener expectativas claras, no saber qué esperar de la primera infancia o de cualquier otra área equivale a manejar un auto con los ojos cerrados. ¿Cómo sabremos a dónde queremos llegar?, ¿cómo sabremos si nos está yendo bien?, ¿cómo definimos las acciones que vamos a hacer si no es en función de algún estándar al que aspiramos en términos de resultado? Resulta imprescindible tener definidos unos estándares que nos indiquen lo que creemos que un niño de tal edad debiera poder hacer, mostrar, representar. Es una medida fundamental, básica, de las primeras que necesitamos para tener una verdadera política nacional de desarrollo infantil”. (Representante del Diálogo Interamericano)

Referencias bibliográficas

- Barnett, W. S. (2008). *Preschool education and its lasting effects: Research and policy implications*. Boulder and Tempe: Education and the Public Interest Center & Education Policy Research Unit. Recuperado de <http://epicpolicy.org/publication/preschool-education>
- Ferrer, G. (2006). *Estándares en Educación. Implicancias para su aplicación en América Latina*. PREAL
- Heckman, J. J. (2000). *The real question is how to use the available funds wisely. The best evidence supports the policy prescription: Invest in the Very Young* [working paper]. Chicago, IL: The Harris School, University of Chicago. <https://www.bpichicago.org/wp-content/uploads/2014/01/Heckman-Invest-In-Very-Young.pdf>
- Shonkoff, J. P. & Phillips, D.A. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington, DC: National Academy Press.
- UNICEF (2016). *Early Learning and Development Standards (Elds) and School Readiness- Evaluation Synthesis*



DESPACHO DE LA
PRIMERA DAMA

