



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

Proyecto de Vida y Carrera

Programas de estudio
Bachillerato

2024



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

Proyecto de Vida y Carrera

Programas de estudio
Bachillerato

2024

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Edgar Eliseo Alvarenga
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología, *ad honorem*

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Currículo

Edgard Ernesto Ábrego Cruz
Director General de Niveles y Modalidades Educativas

Janet Lorena Serrano de López
Directora Nacional de Asesoramiento Educativo y Desarrollo Estudiantil

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Gerente Curricular para el Diseño y Desarrollo de la Educación General

Nekti Citlali Castro Montalvo
Autor técnico

Ilich Francisco Panameño Romero
Álex Humberto Pérez Vides
Coordinación Editorial y Curricular

Salvador Reyes Castaneda
Karen Guzmán
Corrección de textos

Elmer Rodolfo Urquía Peña
Diseño editorial y diagramación

Primera edición, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, San Salvador, El Salvador, 2024.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

ISBN en trámite

Estimado equipo docente

En el marco del Plan Mi Nueva Escuela, se hace entrega de esta primera versión de los **Programas de estudio de Estudios Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica**. Su contenido es coherente con la orientación curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida, la cual está vigente en el siglo XXI.

Al mismo tiempo, se incorpora la visión de desarrollar competencias y, de esta manera, pone en marcha los planteamientos de la normativa *Currículo al servicio del aprendizaje*, así como la implementación del enfoque integrador que busca articular los derechos y responsabilidades, la educación para la sostenibilidad, la autonomía y participación, la interculturalidad, entre otros, a través de habilidades, procesos, actitudes y saberes que se conjuntan y estimulan en esta asignatura.

Como parte de las políticas educativas y de nación, se han incorporado contenidos que ayuden a fortalecer a la participación ciudadana en respuesta a las demandas mundiales sobre habilidades para el trabajo en equipo, gestión de conflictos y de emociones, además del cuidado del ambiente, el fomento de la interculturalidad y la inclusión social. Esto es posible si existen altas expectativas en nuestros estudiantes y se les comunica que el esfuerzo y la constancia son vitales para lograr sus metas personales y su formación como ciudadanos del mundo.

Aprovecho esta oportunidad para expresar mi inmensa confianza en ustedes. Sabiendo que utilizarán estos programas con una actitud dispuesta a aprender y mejorar, tomando en cuenta su experiencia y formación docente. Su compromiso es sólido con la misión encomendada: alcanzar mejores aprendizajes en la niñez y la juventud salvadoreña para su desarrollo integral.

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación

I. Introducción al programa de estudio de Proyecto de Vida y Carrera	6	Orientación vocacional y laboral	12
Componentes curriculares	6	Perfil del estudiante	12
a. Competencias de unidad	6	IV. Lineamientos metodológicos	12
b. Contenidos	7	El estudiante como protagonista del aprendizaje	12
Los contenidos conceptuales	7	Verificación y valoración de los saberes previos	12
Los contenidos procedimentales	7	Trabajar a partir de las representaciones del estudiantado	13
Los contenidos actitudinales	7	Orientaciones para organizar y animar situaciones de aprendizaje	13
c. Orientaciones sobre metodología	7	Recomendaciones adicionales	13
d. Evaluación	7	V. Evaluación	14
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica	8	Tipos de evaluación	14
Estructura de unidad	9	a. Diagnóstica	14
II. Plan de estudio de Proyecto de Vida y Carrera	10	b. Formativa	14
Malla curricular de Proyecto de Vida y Carrera	10	c. Sumativa	14
III. Presentación de la asignatura de Proyecto de Vida y Carrera	11	Enfoque de la evaluación	14
Enfoque del programa basado en competencias para la vida	11	Criterios de evaluación	15
Competencia de autoconocimiento y autogestión	11	Importancia de la retroalimentación	15
Competencia para establecer relaciones positivas	11	Uso de la tecnología en la evaluación	15
Competencia de planificación y organización	11	Importancia de los criterios para ponderar las actividades de evaluación	15
Ejes integradores	11	Referencias	36
Autoconocimiento y desarrollo personal	11		
Habilidades sociales y de comunicación	11		
Planificación y desarrollo profesional	11		

I. Introducción al programa de estudio de Proyecto de Vida y Carrera

El programa de estudio de **Proyecto de Vida y Carrera** se centra en desarrollar capacidades específicas que complementen la formación integral del estudiantado, impulsando su crecimiento personal y social.

Se presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes que todo docente debe responderse al planificar sus clases. Estas interrogantes son:

Interrogantes	Componentes curriculares
¿Para qué enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Perfiles de estudiantes• Competencias
¿Qué debe aprender el estudiantado?	<ul style="list-style-type: none">• Contenidos• Actitudes
¿Cómo enseñar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones metodológicas
¿Cómo, cuándo y qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Orientaciones sobre evaluación• Indicadores de logro

El programa de estudio está diseñado a partir de estos componentes curriculares y se desarrolla en el siguiente orden:

- Descripción de las competencias y el enfoque que orienta el desarrollo de la asignatura.
- Presentación de los contenidos que responden a las competencias de la asignatura y permiten estructurar las unidades didácticas.
- El componente de metodología ofrece recomendaciones específicas que perfilan una secuencia didáctica. Describe

cómo formular proyectos en función del aprendizaje de competencias.

- Presentación de los ejes integradores que cohesionan los contenidos de la asignatura y ayudan a estructurar las unidades didácticas.
- Explicación de aspectos metodológicos relevantes para el desarrollo efectivo de las unidades, lo cual incluye justificaciones y recomendaciones específicas.
- La evaluación se desarrolla por medio de sugerencias y criterios aplicables a las funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Finalmente, se presentan de manera articulada las competencias, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica en cuadros similares a los formatos de planificación de aula. Aunque el programa de estudio desarrolle los componentes curriculares, no puede resolver situaciones particulares de cada aula; por lo tanto, se debe desarrollar de manera flexible y contextualizada.

Componentes curriculares

El programa de estudio presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes clave que todo docente debe considerar al planificar sus clases, articulando estas con los componentes curriculares:

a. Competencias

Las competencias se estructuran en función del logro de los aprendizajes, por lo que se orientan a la realización de una serie de acciones con el fin de obtener un desempeño concreto. Se formulan con un verbo que orienta una acción. Así se introduce la expectativa o meta a partir de procedimientos. Posteriormente se enuncian también conceptos, otros procedimientos y actitudes como parte de la competencia para articular los tres tipos de saberes. Al final se expresa el «para qué» o finalidad del aprendizaje, lo que conecta los contenidos con la vida y las necesidades del alumnado.

Las competencias de cada unidad didáctica reflejan el desarrollo de las habilidades específicas.

b. Contenidos

Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se han seleccionado y articulado para promover el desarrollo de las competencias mencionadas.

Los contenidos contribuyen al logro de los objetivos y, por lo tanto, de las competencias. El autor español Antoni Zabala ¹ define los contenidos de la siguiente manera: *Conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Se pueden agrupar en tres grandes grupos según estén relacionados con el saber, saber hacer o el ser, es decir, los contenidos conceptuales (hechos, conceptos y sistemas conceptuales), los contenidos procedimentales (habilidades, técnicas, métodos, estrategias, entre otros) y los contenidos actitudinales (actitudes, normas y valores).* Estos contenidos tienen la misma relevancia, ya que solo integrados reflejan la importancia y la articulación del saber, saber hacer, saber ser y convivir.

Merecen especial mención los contenidos procedimentales por el riesgo de que se entiendan como metodología. César Coll² los define de la siguiente manera: *Se trata siempre de determinadas y concretas formas de actuar, cuya principal característica es que no se realizan de forma desordenada o arbitraria, sino de manera sistemática y ordenada, unos pasos después de otros, y que dicha actuación se orienta hacia la consecución de una meta.*

Los contenidos procedimentales no son nuevos en el currículo, ya que la dimensión práctica o de aplicación de los conceptos se ha venido potenciando desde hace varias décadas. Sin embargo, se han denominado técnicas, habilidades, estrategias, algoritmos, entre otros. Al darles la categoría de contenidos, los

procedimientos «quedan sujetos a planificación y control, igual como se preparan adecuadamente las actividades para asegurar la adquisición de los otros tipos de contenidos» ³.

Los contenidos actitudinales deberán planificarse igual que los otros contenidos. Tienen la misma importancia que los conceptuales y procedimentales, ya que las personas competentes tienen conocimientos y los aplican con determinadas actitudes y valores.

La secuencia de contenidos presentada en los programas de estudio es una propuesta orientadora para ordenar el desarrollo de los contenidos, pero no es rígida. Si embargo, si se considera necesario incluir contenidos nuevos, desarrollar contenidos de grados superiores en grados inferiores, o viceversa, deberá haber un acuerdo en el Proyecto Curricular de Centro que respalde dicha decisión.

c. Orientaciones sobre metodología

Se deben implementar metodologías activas y participativas que permitan al estudiantado practicar y aplicar las habilidades. Algunas estrategias recomendadas son: simulación de casos, juego de roles, análisis de casos, discusiones grupales, entrevistas, talleres y proyectos de investigación.

d. Evaluación

La evaluación debe centrarse en el desarrollo de las habilidades. Los indicadores de logro deben evaluar la aplicación de los conocimientos a situaciones nuevas y el grado de dominio en cada competencia.

Los indicadores de logro ⁴ son evidencias del desempeño esperado en relación con las competencias y contenidos de cada unidad.

1 Marco Curricular. Antoni Zabala. Documento de referencia de consultoría para el Ministerio de Educación, página 21.4.

2 Coll, C. y otros. (1992). Los contenidos de la reforma: Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Editorial Santillana, Aula XXI, pág. 85

3 Ibid., pág. 103

4 Para mayor información, leer el documento Evaluación al servicio del aprendizaje. Ministerio de Educación, San Salvador, 2007.

Su utilización para la evaluación de los aprendizajes es muy importante debido a que señalan los desempeños que debe evidenciar el estudiantado y que deben considerarse en las actividades de evaluación.

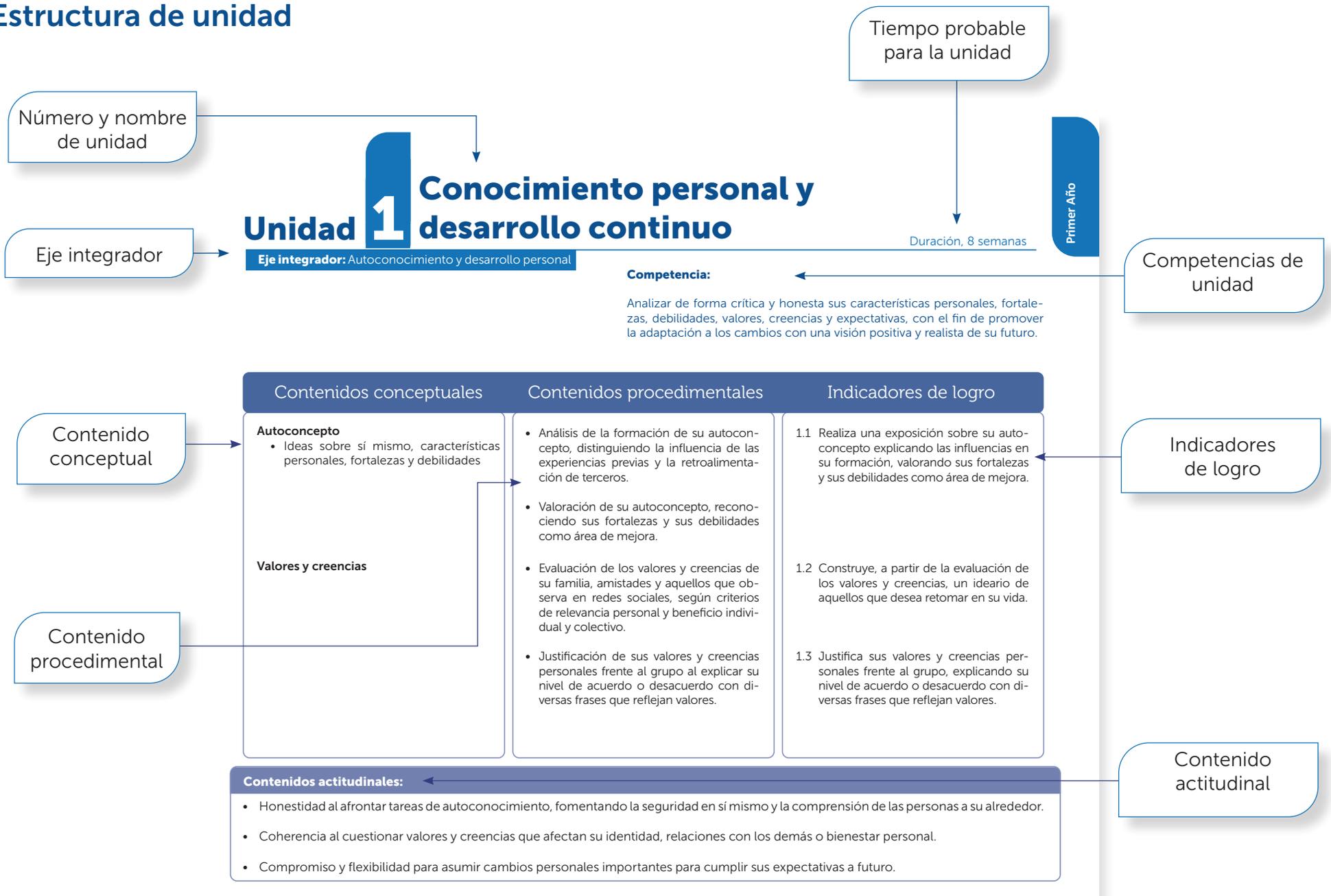
Descripción y presentación del formato de una unidad didáctica

La unidad didáctica es una estructura organizada que permite planificar y ejecutar los contenidos educativos de manera efectiva. Su diseño incluye los siguientes elementos clave:

- **Número y nombre de la unidad:** este elemento especifica los datos generales de la unidad didáctica, incluyendo su posición en el plan de estudios (número de unidad) y su nombre, el cual debe reflejar el tema central y el enfoque de los contenidos que se desarrollarán. Esta denominación facilita la identificación y organización del currículo, permitiendo tanto a docentes como estudiantes tener una visión clara de cada unidad en el contexto del programa completo.
- **Tiempo asignado para la unidad:** en este apartado se define la duración total de la unidad en términos de horas o sesiones pedagógicas. Este tiempo asignado es fundamental para la planificación de las actividades y el desarrollo de los contenidos, asegurando una distribución adecuada que permita cubrir todos los objetivos y contenidos previstos sin apresurarse ni retrasarse en el proceso de **aprendizaje**.
- **Eje integrador:** este componente articula y conecta los contenidos y las competencias a lo largo de las distintas unidades y años de estudio. El eje integrador actúa como el hilo conductor que asegura la coherencia y continuidad del aprendizaje a lo largo del programa. Su propósito es establecer conexiones temáticas y de habilidades que guíen el desarrollo de competencias de manera progresiva y contextualizada.

- **Competencia:** en esta sección se describe la competencia específica que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar la unidad. Este objetivo de aprendizaje no solo define lo que deben saber o entender, sino también las habilidades y actitudes que deben ser capaces de demostrar. La competencia constituye una meta clara y medible que orienta el diseño de actividades y la evaluación del aprendizaje.
- **Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales:** estos contenidos detallan los aspectos teóricos, prácticos y actitudinales que la unidad debe abordar. Los contenidos conceptuales incluyen los conocimientos y conceptos clave que los estudiantes deben comprender; los contenidos procedimentales cubren los métodos y habilidades prácticas que deben aprender a aplicar; y los contenidos actitudinales se enfocan en las actitudes, valores y disposiciones que deben desarrollar, fomentando un aprendizaje integral que abarca saber, saber hacer, y saber ser.
- **Indicadores de logro:** son criterios observables y medibles que sirven como evidencia de que el estudiantado está alcanzando las competencias definidas para la unidad. Estos indicadores permiten tanto a docentes como estudiantes evaluar el progreso y el éxito en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, facilitando así el seguimiento y la retroalimentación durante el proceso educativo.

Estructura de unidad



II. Plan de estudio de Proyecto de Vida y Carrera

El plan de estudio para primero y segundo de bachillerato se organiza en asignaturas con carga horaria definida. Proyecto de Vida y Carrera se desarrolla en dos horas por semana durante el año lectivo, el cual comprende 32 semanas.

Se recomienda acordar los aspectos específicos para su desarrollo en el PCC o propuesta pedagógica, en función de las necesidades del diagnóstico y de la organización escolar.

Grado	Horas semanales	Horas anuales
Primer año	2	64
Segundo año	2	64

Para implementar el plan de estudio se deben hacer adecuaciones curriculares en función de las necesidades del estudiantado y de las condiciones del contexto.

Malla curricular de Proyecto de Vida y Carrera

Unidades didácticas y bloques de contenido del programa de primer año y segundo año		
UNIDADES	NIVEL	CONTENIDOS
Unidad 1 Autoconocimiento y desarrollo personal	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto • Valores y creencias • Factores que influyen en las expectativas a futuro • Afrontamiento de dificultades

	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado • Motivación personal • Factores que construyen resiliencia • Resolución de problemas
Unidad 2 Habilidades sociales y de comunicación	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Comunicación asertiva • Trabajo en equipo • Actitudes para la resolución de conflictos
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales saludables • Resolución de conflictos • Estilos de liderazgo • Motivación y liderazgo
Unidad 3 Orientación vocacional y laboral	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses vocacionales • Exploración de habilidades • Investigación de carreras • Decisiones preliminares de carrera • Procesos de selección educativos y laborales
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Elección de carrera • Programas de becas y carreras • Innovación y creatividad • Emprendimiento • Plan de negocio
Unidad 4 Planificación y desarrollo profesional	1 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Metas personales y académicas a corto plazo • Planificación de acciones • Priorización de tareas • Herramientas de planificación y técnicas de gestión del tiempo
	2 AÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Valores e intereses personales • Proyecto de vida • Metas personales y académicas a mediano plazo • Gestión de proyectos

III. Presentación de la asignatura de Proyecto de Vida y Carrera

El programa de Proyecto de Vida y Carrera orienta la construcción de la autonomía a través del fortalecimiento de la identidad y las relaciones interpersonales eficaces con la adquisición de habilidades socioafectivas como base. Además, promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables.

El programa busca que el estudiante se revalorice como ser productivo, descubra sus sueños y metas, y adopte actitudes positivas, responsables e integradoras para asumir su vida con realismo, respeto y trascendencia.

Enfoque del programa basado en competencias para la vida

El nuevo programa se fundamenta en el **enfoque de competencias para la vida**⁵, buscando consolidar la autonomía del estudiante y potenciar sus saberes, habilidades, destrezas y actitudes para que pueda desarrollar su propia identidad y proyectarse a mediano y largo plazo en su vida. Este enfoque se nutre de la descripción de habilidades clave para el éxito del estudiante.

- **Competencia de autoconocimiento y autogestión:** esta competencia fomenta la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y permite gestionar su comportamiento de manera efectiva para el logro de sus metas. Esta habilidad se alinea con la competencia de **toma de decisiones responsable** que busca el programa.
- **Competencia para establecer relaciones positivas:** desarrolla la capacidad de establecer relaciones saludables y de apoyo, interactuando efectivamente con personas y grupos. Esta habilidad se conecta con la competencia de **comunicación**

interpersonal efectiva y habilidades en la resolución de conflictos.

- **Competencia de planificación y organización:** esta habilidad se relaciona directamente con la competencia de **planificación efectiva, responsable y visión de futuro** que promueve el programa.
- **Competencia para toma de decisiones vocacionales y profesionales:** fortalece la capacidad del estudiante para tomar decisiones en relación con su vocación y futuro académico o laboral, priorizando su realización personal con responsabilidad social. Esta habilidad se alinea con el enfoque general del programa de **Proyecto de Vida y Carrera**.

Ejes integradores

Este programa se basa en cuatro ejes integradores que se interrelacionan y complementan para alcanzar los objetivos de la asignatura. Los ejes son los siguientes:

- **Autoconocimiento y desarrollo personal:** este eje se enfoca en que los estudiantes se comprendan a sí mismos, identifiquen sus fortalezas, áreas de mejora, intereses y valores. A través de este eje, se busca que desarrollen habilidades de autoevaluación, resiliencia y hábitos saludables que les permitan tomar decisiones informadas sobre su vida y su futuro.
- **Habilidades sociales y de comunicación:** busca el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas esenciales para una interacción efectiva en diversos contextos. Los estudiantes aprenden a comunicarse de manera asertiva, resolver conflictos, trabajar en equipo y desarrollar estilos de liderazgo.
- **Planificación y desarrollo profesional:** se busca dotar al estudiantado de herramientas para planificar y gestionar su desarrollo personal y profesional. Se trabaja en la fijación de metas, la planificación y organización de acciones, y la gestión del tiempo y los recursos para alcanzar sus objetivos.

⁵ Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

- **Orientación vocacional y laboral:** integra contenidos relacionados con la exploración de intereses vocacionales, opciones de carrera y habilidades para la vida laboral. Los estudiantes identifican sus intereses, investigan carreras, desarrollan habilidades de búsqueda de empleo y se preparan para el mundo laboral y el emprendimiento

Perfil de estudiante

Un perfil de estudiante es el conjunto de características o cualidades que se desea apreciar en cada estudiante cuando culmine el nivel educativo especificado. Al final del programa se busca formar personas integrales, capaces de tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. El estudiante será una persona consciente de sí misma, capaz de identificar sus fortalezas, debilidades, valores y metas. Habrá desarrollado habilidades para gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y respetuosas, y planificar y organizar sus actividades.

Además, contará con las herramientas necesarias para comunicarse de manera efectiva, trabajar colaborativamente, pensar críticamente, resolver problemas de manera eficaz e innovadora, adaptarse a los cambios y mostrar resiliencia ante los desafíos

IV. Lineamientos metodológicos

El programa de **Proyecto de Vida y Carrera** requiere de una metodología que permita al estudiantado desarrollar habilidades para la vida, con un enfoque práctico y significativo. Las estrategias metodológicas deben enfocarse en la participación activa del estudiante, la construcción de aprendizajes a partir de sus experiencias y conocimientos previos, y la aplicación de lo aprendido a situaciones reales. A continuación, se presentan los lineamientos metodológicos clave para este programa:

El estudiante como protagonista del aprendizaje

El programa exige el involucramiento del estudiante como eje central del aprendizaje. Por lo tanto, las estrategias metodológicas deben:

- Estimular la expresión y la participación activa: se debe incentivar al estudiantado a analizar y proponer soluciones a problemas de la vida real. Los docentes deben crear espacios de diálogo y debate donde los estudiantes puedan compartir sus ideas y perspectivas.
- Estimular la curiosidad, la reflexión y la creatividad: se debe promover el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas de forma autónoma y responsable. Se pueden utilizar métodos de aprendizaje basados en proyectos, donde los estudiantes tengan la oportunidad de investigar, analizar información y desarrollar soluciones innovadoras.

Verificación y valoración de los saberes previos

Es fundamental que el docente valore los saberes y experiencias previas que el estudiantado trae al aula. Compartir estas experiencias en un ambiente de respeto y empatía facilita un aprendizaje significativo. Se pueden utilizar estrategias como:

- Lluvia de ideas: permite identificar los conocimientos e ideas que los estudiantes ya tienen sobre un tema.
- Mapas conceptuales: ayudan a los estudiantes a organizar y conectar sus ideas previas.
- Diálogos y debates: permiten a los estudiantes compartir sus experiencias y perspectivas.

Trabajar a partir de las representaciones del estudiantado

Los docentes deben ser conscientes de la importancia de partir de las representaciones y perspectivas de los estudiantes, reconociendo que cada uno tiene experiencias y realidades diversas. Abrir espacios de diálogo permite comprender sus necesidades, intereses y expectativas.

Orientaciones para organizar y animar situaciones de aprendizaje

Las estrategias metodológicas deben ofrecer a los estudiantes experiencias significativas que les permitan desarrollar las habilidades y competencias del programa. Se recomienda utilizar una variedad de métodos y técnicas, adaptándolas a las características e intereses del estudiantado.

- Simulación de casos: permite a los estudiantes analizar situaciones reales y practicar la toma de decisiones.
- Juego de roles: facilita la comprensión de diferentes perspectivas y el desarrollo de habilidades sociales.
- Expresión de conceptos en forma oral y escrita: promueve la comunicación efectiva y la capacidad de síntesis.
- Lectura crítica de textos: desarrolla habilidades de análisis e interpretación.
- Análisis de casos hipotéticos o reales: fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Análisis crítico de grabaciones audiovisuales: permite analizar situaciones y comportamientos.
- Dilemas morales: promueven la reflexión ética y la toma de decisiones responsables.
- Discusión de grupos, dramatizaciones, entrevistas: facilitan la interacción, la comunicación y el trabajo colaborativo.
- Contraste de puntos de vista, trabajos grupales, foros, exposiciones: promueven la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.

- Talleres, conferencias por personajes invitados: amplían los conocimientos y ofrecen perspectivas diversas.
- Elaboración de idearios, debates grupales, representación de escenografías, mesas redondas: fomentan la creatividad, la expresión y el pensamiento crítico.
- Prueba diagnóstica, discusión de ideas, presentación de conclusiones, repaso de contenidos: permiten evaluar el aprendizaje y reforzar los conceptos clave.
- Preguntas de desafíos, discusión de perspectivas múltiples, proyectos de investigación, ensayos, trabajos de campo: promueven la investigación, la profundización en los temas y la aplicación del conocimiento a situaciones reales.

Es importante destacar que la selección de las estrategias metodológicas debe ser flexible y adaptarse a las necesidades del estudiantado y al contexto específico del centro educativo.

Recomendaciones adicionales

- Flexibilidad y contextualización: el programa de estudio debe desarrollarse de manera flexible y contextualizada, adaptándose a las necesidades particulares de cada aula.
- Relaciones entre asignaturas: se recomienda buscar relaciones entre los contenidos de las diferentes asignaturas para organizar procesos de aprendizaje integrados.
- Adecuaciones curriculares: se deben realizar las adecuaciones curriculares necesarias para atender las necesidades del estudiantado y el contexto.
- Importancia del Proyecto Curricular de Centro (PCC): los docentes deben considerar los acuerdos pedagógicos del PCC al planificar sus clases, asegurando la coherencia entre el programa de estudio y el contexto del centro educativo.
- Ejes transversales: se deben integrar los ejes transversales del currículo salvadoreño en el desarrollo del programa, contribuyendo a la formación integral del estudiantado.

- Investigación, análisis crítico y representación de ideas: se deben implementar actividades que promuevan la investigación, el análisis crítico, la argumentación y la representación de ideas a través de diferentes medios.

Al implementar estos lineamientos metodológicos, el programa de **Proyecto de Vida y Carrera** puede convertirse en una herramienta eficaz para que los estudiantes desarrollen habilidades para la vida, tomen decisiones informadas sobre su futuro y se conviertan en ciudadanos responsables y comprometidos con su desarrollo personal y el de su comunidad.

V. Evaluación

El documento *Evaluación al servicio del aprendizaje*⁶ propone un cambio de paradigma en la forma de entender la evaluación educativa. En lugar de concebirla como un proceso punitivo y centrado en la calificación, se propone un enfoque formativo que busca apoyar el aprendizaje del estudiantado y promover su desarrollo integral.

a. Evaluación diagnóstica

Al inicio de cada unidad, es crucial realizar una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos del estudiantado en relación con los temas que se abordarán. Esta evaluación permitirá al docente adaptar su planificación y estrategias metodológicas a las necesidades particulares de cada grupo.

b. Evaluación formativa

La evaluación formativa debe ser un proceso continuo y sistemático a lo largo de cada unidad. Su propósito es monitorear el progreso del estudiantado en el desarrollo de las competencias, identificar las dificultades que se presenten y brindar retroalimen-

tación oportuna para mejorar el aprendizaje. Se pueden utilizar diversas técnicas como la observación, la revisión de trabajos, la coevaluación, la autoevaluación y pruebas específicas.

c. Evaluación sumativa

Al finalizar cada unidad, se debe realizar una evaluación sumativa para valorar el logro de los objetivos de aprendizaje y el nivel de desarrollo de las competencias. Esta evaluación permitirá registrar el progreso del estudiante y determinar si ha alcanzado los estándares esperados. Las técnicas de evaluación pueden incluir pruebas escritas u orales, proyectos, portafolios, entre otros.

Enfoque de la evaluación

- **Evaluación auténtica:** se debe priorizar la evaluación auténtica, que implica el uso de tareas y actividades que simulan situaciones de la vida real. Los estudiantes deben tener la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos significativos, demostrando su capacidad de transferir lo aprendido a nuevos escenarios.
- **Evaluación por competencias:** la evaluación debe centrarse en el desarrollo de las competencias del programa Proyecto de Vida y Carrera. Es importante evaluar no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del estudiantado para aplicarlos en la resolución de problemas, la toma de decisiones, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros.
- **Evaluación holística:** se debe realizar una evaluación holística que considere todas las dimensiones del desarrollo del estudiante, incluyendo las cognitivas, socioemocionales y éticas. Se pueden utilizar diversas estrategias e instrumentos de evaluación para obtener una visión integral del progreso del estudiante.

⁶ Para mayor información, leer el documento *Evaluación al servicio del aprendizaje*. Ministerio de Educación, San Salvador, 2007

Criterios de evaluación

Claridad y transparencia: Los criterios de evaluación deben ser claros, específicos y comunicados a los estudiantes desde el inicio de cada unidad. Esto les permitirá comprender las expectativas del docente y enfocar sus esfuerzos en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Coherencia con las competencias de unidad: los criterios de evaluación deben estar alineados con las competencias de cada unidad y del programa en general. Deben reflejar las habilidades, conocimientos y actitudes que se espera que el estudiantado desarrolle.

Diversidad de instrumentos de evaluación: se debe utilizar una variedad de instrumentos de evaluación para obtener información completa y significativa sobre el progreso del estudiante. Las actividades de evaluación deben ser relevantes, desafiantes y adaptadas a sus características e intereses.
Importancia de la retroalimentación

Importancia de la retroalimentación

Retroalimentación oportuna y constructiva: la retroalimentación es un elemento fundamental de la evaluación formativa. El docente debe brindar retroalimentación de manera oportuna, específica y orientada a la mejora del aprendizaje. La retroalimentación debe ser constructiva, enfocándose en las fortalezas del estudiante y en las áreas que necesita mejorar.

Involucramiento del estudiante: se debe promover su participación activa en el proceso de evaluación y retroalimentación. Se pueden utilizar estrategias como la autoevaluación, la coevaluación y la reflexión individual y grupal, para que los estudiantes tomen conciencia de su propio aprendizaje.

Uso de la tecnología en la evaluación

a. Herramientas digitales para la evaluación

Se pueden utilizar herramientas digitales para la gestión del tiempo, la organización personal y la evaluación del aprendizaje. Existen diversas plataformas y aplicaciones que permiten crear cuestionarios en línea, rúbricas digitales, portafolios digitales, entre otros.

b. Evaluación adaptativa

La tecnología permite implementar la evaluación adaptativa, que ajusta la dificultad de las preguntas o tareas según el desempeño del estudiante. Esta estrategia posibilita personalizar la evaluación y obtener información más precisa sobre el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Importancia de los criterios para ponderar las actividades de evaluación

El personal docente tiene la oportunidad de establecer criterios en el proceso de evaluación, aplicables a los indicadores de logro. Algunos ejemplos de criterios de evaluación en Proyecto de Vida y Carrera son los siguientes:

- a. Coherencia, exactitud, creatividad y disposición para cumplir indicaciones.
- b. Aplicación del conocimiento específico a diferentes situaciones para resolver problemas de la vida cotidiana
- c. Pertinencia en el establecimiento de supuestos y claridad en la formulación de preguntas acerca de los problemas del entorno relacionados con la toma de decisiones, liderazgo, situaciones comunicacionales, campos laborales, entre otros.
- d. Curiosidad e interés.
- e. Precisión de sus ideas al razonar sobre causa y efectos, entre otros.



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Proyecto de vida y carrera

Primer año de bachillerato

2024

Competencias de grado

Al finalizar el primer año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- **Integrar** el conocimiento de sí mismo y sus expectativas a futuro, con una visión flexible y positiva que le permita adaptarse a los cambios.
- **Desarrollar** habilidades socioemocionales importantes para favorecer la interacción adecuada con los demás y su desempeño en equipos de trabajo y situaciones de resolución de conflictos.
- **Adquirir** una comprensión sólida de las habilidades personales, intereses vocacionales y factores del contexto sociofamiliar, considerando su impacto en la elección de una carrera.
- **Establecer** metas claras y alcanzables, experimentando las ventajas en su desempeño, bienestar personal, motivación y sentido de capacidad para afrontar obstáculos.

Eje integrador: Autoconocimiento y desarrollo personal

Competencia:

Analizar de forma crítica y honesta sus características personales, fortalezas, debilidades, valores, creencias y expectativas, con el fin de promover la adaptación a los cambios con una visión positiva y realista de su futuro.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Autoconcepto</p> <ul style="list-style-type: none"> Ideas sobre sí mismo, características personales, fortalezas y debilidades <p>Valores y creencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la formación de su autoconcepto, distinguiendo la influencia de las experiencias previas y la retroalimentación de terceros. Valoración de su autoconcepto, reconociendo sus fortalezas y sus debilidades como área de mejora. Evaluación de los valores y creencias de su familia, amistades y aquellos que observa en redes sociales, según criterios de relevancia personal y beneficio individual y colectivo. Justificación de sus valores y creencias personales frente al grupo al explicar su nivel de acuerdo o desacuerdo con diversas frases que reflejan valores. 	<p>1.1 Realiza una exposición sobre su autoconcepto explicando las influencias en su formación, valorando sus fortalezas y sus debilidades como área de mejora.</p> <p>1.2 Construye, a partir de la evaluación de los valores y creencias, un ideario de aquellos que desea retomar en su vida.</p> <p>1.3 Justifica sus valores y creencias personales frente al grupo, explicando su nivel de acuerdo o desacuerdo con diversas frases que reflejan valores.</p>

Factores que influyen en las expectativas a futuro: internos (autoconcepto, valores y creencias) y externos (apoyo familiar y social percibido, expectativas sociales y contexto socioeconómico)

Afrontamiento de dificultades

- Análisis de la influencia de factores internos y externos que han tenido incidencia en las expectativas a futuro de distintos personajes que considera exitosos.
- Formulación de expectativas personales positivas y basadas en la reflexión sobre su capacidad de acción en su propia vida.
- Descripción de las reacciones físicas y emocionales que experimenta al enfrentarse con dificultades, y la importancia de saber manejarlas.
- Identificación de las estrategias que suele utilizar para afrontar las dificultades en diversas áreas de su vida (orientarse a la emoción, resolución del problema, búsqueda de apoyo social, evitación), incluyendo el uso de dispositivos tecnológicos para este fin.
- Elección de las estrategias de afrontamiento a implementar en su vida, tras la valoración de las consecuencias de cada estrategia a corto y mediano plazo, tanto a nivel personal como interpersonal.

1.4 Analiza y expone los factores internos o externos que han influido en las expectativas a futuro de distintos personajes que considera exitosos.

1.5 Formula y representa de forma creativa expectativas personales positivas, basadas en la reflexión sobre su capacidad de actuar en su propia vida.

1.6 Practica técnicas de relajación que pueden ser útiles para manejar las reacciones físicas y emocionales que experimenta al enfrentarse con dificultades.

1.7 Identifica las estrategias que suele utilizar para afrontar los problemas en diversas áreas de su vida, incluyendo el uso de dispositivos tecnológicos para este fin.

1.8 Elige las estrategias de afrontamiento a implementar en su vida, tras la valoración de las consecuencias de cada estrategia a corto y mediano plazo, tanto a nivel personal como interpersonal.

Contenidos actitudinales:

- Honestidad al afrontar tareas de autoconocimiento, fomentando la seguridad en sí mismo y la comprensión de las personas a su alrededor.
- Coherencia al cuestionar valores y creencias que afectan su identidad, relaciones con los demás o bienestar personal.
- Autocontrol en el seguimiento de estrategias efectivas para afrontar problemas en diferentes áreas de la vida.

Trabajo colaborativo

Actitudes para la resolución de conflictos: toma de perspectiva, escucha, disposición a la no violencia

- Práctica de ejercicios para expresar opiniones e ideas de forma directa y respetuosa en interacción con otros, mediante simulaciones de situaciones cotidianas en distintos contextos.
- Ejemplificación, mediante simulaciones, de situaciones donde sea necesario defender los propios derechos y establecer límites.
- Participación en un proyecto colaborativo para prevenir el acoso en el entorno virtual.
- Evaluación del trabajo realizado en el proyecto en función de las características del trabajo colaborativo: metas comunes, liderazgo compartido, aprendizaje como objetivo.
- Identificación de las actitudes para la resolución de conflictos al investigar situaciones históricas o contemporáneas donde se haya resuelto uno.
- Práctica de las actitudes para la resolución de conflictos en situaciones reales o ficticias.

- 2.4 Practica ejercicios para expresar opiniones e ideas de forma directa y respetuosa en interacción con otros, mediante simulaciones de situaciones cotidianas en distintos contextos.
- 2.5 Ejemplifica, mediante simulaciones, situaciones donde sea necesario defender los propios derechos y establecer límites.
- 2.6 Participa en un proyecto colaborativo para prevenir el acoso en el entorno virtual.
- 2.7 Evalúa el trabajo realizado en el proyecto en función de las características del trabajo colaborativo.
- 2.8 Narra la presencia o ausencia de actitudes para la resolución de conflictos en situaciones históricas o contemporáneas.
- 2.9 Practica las actitudes para la resolución de conflictos en situaciones reales o ficticias, dejando registro de su experiencia.

Contenidos actitudinales:

- Respeto por las emociones y experiencias personales de los demás.
- Interés por comunicarse de forma asertiva para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Compromiso para practicar actitudes para la resolución de conflictos.

Unidad **3** Exploración vocacional

Eje integrador: Orientación vocacional y laboral

Duración: 10 semanas

Primer Año

Competencia:

Tomar decisiones preliminares en relación con su carrera, considerando las habilidades e intereses que posee, así como información confiable sobre las posibles carreras.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
Intereses vocacionales	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de intereses vocacionales a través de cuestionarios.• Análisis de los resultados de los cuestionarios en relación con sus intereses generales, expectativas, contexto socio-familiar y los conocimientos previos que tiene de las opciones vocacionales presentadas.• Elaboración de conclusiones en relación con sus intereses vocacionales.	<p>3.1 Presenta conclusiones sobre sus intereses vocacionales basadas en el análisis de los resultados de los cuestionarios, sus expectativas y conocimientos previos.</p>
Exploración de habilidades	<ul style="list-style-type: none">• Investigación de habilidades de los siguientes tipos: lingüística, lógica-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.• Realización de una jerarquía de sus habilidades según el nivel de dominio que considera tener en ellas.	<p>3.2 Elabora una lista de las habilidades según los distintos tipos.</p> <p>3.3 Realiza una jerarquía de las habilidades según el nivel de dominio que considera tener en ellas.</p>

Investigación de carreras

Decisiones preliminares de carrera

- Búsqueda de información sobre diferentes profesiones y ocupaciones según sus intereses, incluyendo su importancia, actividades profesionales que desarrolla, campo laboral, perfil de ingreso y egreso.
- Análisis de las habilidades que se requieren para cada una de ellas, así como de las demandas y oportunidades del mercado laboral, incluyendo las tendencias tecnológicas en el área.
- Contrasta la información disponible para tomar decisiones preliminares sobre su carrera: conclusiones sobre intereses vocacionales, jerarquía de habilidades, investigación de profesiones y ocupaciones.
- Estima factores internos que necesitaría fortalecer para prepararse para externos que pueden afectar la elección de su carrera en un futuro.

3.4 Investiga y realiza una síntesis con la información de las profesiones u ocupaciones, y las habilidades, oportunidades y demandas del mercado laboral, incluyendo las tendencias tecnológicas en el área.

3.5 Expone las decisiones preliminares sobre su carrera, justificándolas con la información analizada: conclusiones sobre intereses vocacionales, jerarquía de habilidades, investigación de profesiones y ocupaciones, y factores externos que pueden afectar la elección de su carrera en un futuro.

Procesos de selección educativos y laborales

- Desarrollo de estrategias éticas para la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, utilizando recursos virtuales y redes sociales profesionales.
- Investigación de técnicas de preparación para entrevistas, exámenes de admisión y aplicación a becas, desde la ética profesional.

3.6 Practica estrategias éticas para la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, utilizando recursos virtuales y redes sociales profesionales.

3.7 Elabora documentos de aplicación con tecnología (CV, cartas de motivación) de alta calidad, con ética profesional.

3.8 Practica técnicas de preparación para entrevistas y exámenes de admisión en simulaciones.

Contenidos actitudinales:

- Interés en diversas carreras a través de la investigación y análisis de opciones de carrera.
- Iniciativa para relacionar habilidades personales con oportunidades vocacionales, promoviendo una elección informada.
- Integridad al tomar decisiones sobre su carrera, valorando con realismo los factores que influyen en esta decisión.

Unidad 4 Planificación y gestión del tiempo

Eje integrador: Planificación y desarrollo profesional

Duración: 6 semanas

Competencia:

Adquirir habilidades efectivas de planificación y gestión del tiempo que permitan al estudiantado alcanzar metas a corto plazo para su desarrollo personal y profesional.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Metas personales y académicas a corto plazo</p> <p>Planificación de acciones</p>	<ul style="list-style-type: none">• Enumeración de aspectos de su área personal y académica que desea mejorar en poco tiempo (días o semanas). Ejemplos: mejorar desempeño en una asignatura, participar en más partidos de su equipo de fútbol, etc.• Definición de metas personales y académicas a corto plazo (de días a un par de meses), que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.• Formulación de acciones específicas necesarias para alcanzarlas.• Formulación de planes de acción detallados que respondan a las metas establecidas, identificando recursos y apoyos necesarios para ello, tanto personales como interpersonales.• Práctica del plan de acción, dejando constancia de los logros alcanzados, obstáculos en su consecución y estrategias para superarlos.	<p>4.1 Define metas personales y académicas a corto plazo que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.</p> <p>4.2 Elabora acciones específicas necesarias para alcanzarlas.</p> <p>4.3 Elabora planes de acción detallados y realistas que respondan a las metas establecidas, identificando recursos y apoyos necesarios para alcanzarlas.</p> <p>4.4 Entrega de constancias de seguimiento del plan de acción, que incluya los logros, obstáculos en el proceso y estrategias para superarlos.</p>

Priorización de tareas**Herramientas de planificación y técnicas de gestión del tiempo**

- Jerarquización de tareas académicas urgentes e importantes, según criterios de temporalidad y dificultad.
- Creación de listas de tareas diarias y semanales, considerando sus limitaciones e imprevistos.
- Uso de agendas, calendarios y aplicaciones digitales para la planificación de tareas y actividades personales y académicas.
- Elaboración de cronogramas semanales y mensuales, y uso de técnicas de gestión de tiempo para mejorar su productividad en casa.
- Evaluación durante una semana de la práctica de las herramientas y técnicas, tomando como criterios la culminación de tareas a tiempo, entrega de tareas con mayor calidad, disminución de la preocupación relacionada a la entrega de tareas, aumento de la motivación al afrontar la tarea.

- 4.5 Jerarquiza en listas sus tareas académicas urgentes e importantes, según criterios de temporalidad y dificultad.
- 4.6 Crea una lista y ajusta sus prioridades para mejorar su eficiencia, considerando sus limitaciones e imprevistos.
- 4.7 Utiliza herramientas de planificación para organizar tareas y actividades personales y académicas.
- 4.8 Elabora cronogramas semanales y mensuales detallados, usa técnicas de gestión de tiempo.
- 4.9 Evalúa durante una semana la práctica de las herramientas y técnicas, tomando como criterios la culminación de tareas a tiempo, entrega de tareas con mayor calidad, disminución de la preocupación relacionada a la entrega de tareas, aumento de la motivación al afrontar la tarea.

Contenidos actitudinales:

- Honestidad al establecer metas claras y alcanzables que guíen el desarrollo personal y académico.
- Creatividad en la preparación de planes de acción detallados para optimizar el uso del tiempo en tareas y actividades.
- Responsabilidad al priorizar actividades diarias utilizando herramientas que mejoren la eficiencia personal.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

Proyecto de vida y carrera

Segundo año de bachillerato

2024

Competencias de grado

Al finalizar el segundo año de bachillerato, el estudiantado será competente para:

- Definir su carrera y oportunidades para su futuro en relación con el acceso a formación profesional y técnica, así como a posibilidades de desarrollar emprendimientos viables, tomando decisiones éticas y con responsabilidad social.
- Comprometerse con acciones y estrategias que favorezcan su bienestar integral, mejorando su capacidad para afrontar las dificultades de la vida y resolver problemas en diferentes contextos.
- Gestionar emociones y comportamientos para mantener relaciones interpersonales y grupales saludables, favoreciendo ambientes sociales pacíficos y tolerantes.
- Desarrollar habilidades de planificación y gestión del tiempo para la creación y ejecución de un proyecto de vida coherente con sus metas personales y profesionales.

Innovación y creatividad

Emprendimiento

- Identificación de oportunidades de innovación en un contexto específico, como un problema social o un desafío en su comunidad, de acuerdo con el ámbito en el que se desea innovar: productos, servicios o procesos.
- Aplicación de técnicas de creatividad en la solución de problemas: lluvia de ideas, evitar juicios iniciales que puedan limitar la generación de ideas, modificar o combinar elementos de las ideas existentes para formar nuevas.
- Investigación y selección de historias de emprendedores que lo inspiren, identificando las cualidades personales, los retos que enfrentaron y las estrategias para superarlos.
- Diseño de una propuesta de emprendimiento viable, considerando elementos clave: idea del producto o servicio que se desea brindar, análisis del mercado (diferenciación, competidores, público meta), fuentes de financiación disponibles y conocimientos tecnológicos necesarios.

1.4 Presenta una propuesta para innovar en un producto, servicio o proceso, en un contexto específico, demostrando la aplicación de técnicas de creatividad.

1.5 Expone historias de emprendedores que lo inspiran, identificando las cualidades personales, los retos que enfrentaron y las estrategias para superarlos.

1.6 Diseña una propuesta de emprendimiento viable, considerando todos los elementos clave.

Plan de negocio

- Creación de un plan de negocio estructurado con base en su propuesta de emprendimiento: definición del negocio y las necesidades que satisface, análisis FODA, plan de mercadeo, plan de producción, plan económico.
- Evaluación de la viabilidad y sostenibilidad del plan de negocio, considerando retos del contexto actual e impacto social y ambiental.

1.7 Desarrolla un plan de negocio estructurado con base en su propuesta de emprendimiento.

1.8 Evalúa la viabilidad del plan de negocio en presentaciones, considerando retos del contexto actual e impacto social y ambiental.

Contenidos actitudinales:

- Esfuerzo en la investigación de becas y oportunidades de emprendimiento para tomar decisiones informadas y responsables.
- Excelencia en la creación y desarrollo de planes innovadores y sostenibles, orientados a impactar positivamente en la sociedad y el medio ambiente.
- Responsabilidad al considerar el impacto social de los emprendimientos y proyectos, promoviendo un desarrollo económico con responsabilidad comunitaria.

Unidad 2 Crecimiento personal y motivación

Eje integrador: Autoconocimiento y desarrollo personal

Duración: 8 semanas

Competencia:

Desarrollar y fortalecer habilidades de autocuidado y afrontamiento de dificultades, permitiéndole resolver problemas de forma efectiva.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Autocuidado</p> <p>Motivación personal: componentes y estrategias para fomentarla</p>	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento y resolución de situaciones hipotéticas poco saludables para el área personal, familiar y académica de una persona.• Creación de un plan de autocuidado con acciones concretas y realistas dirigidas a mejorar el cuidado de las áreas de bienestar personal.• Contraste de actividades por las que se siente motivado con actividades que no le motivan, considerando los componentes de la motivación: capacidad para realizar la actividad, valor que le otorga y reacción emocional que le genera enfrentarse con la actividad.• Elaboración de estrategias para aumentar la motivación en algunas de las actividades que no le motivan, según los tres componentes: cómo aumentar sentido de capacidad, cómo hacer que la actividad sea más valiosa, cómo afrontar reacciones emocionales desagradables al enfrentar la actividad.	<p>2.1 Plantea y representa en grupo situaciones que requieran una solución para beneficiar el autocuidado de las personas involucradas.</p> <p>2.2 Crea un plan de autocuidado con acciones concretas y realistas dirigidas a mejorar el cuidado de las áreas de bienestar personal.</p> <p>2.3 Elabora, en grupo, conclusiones sobre las actividades que les motivan y las que no, considerando los componentes de la motivación.</p> <p>2.4 Elabora, de forma colectiva, un «banco de estrategias» que esté disponible para consultas, con el fin de aumentar la motivación en aquellas actividades que no le incentivan.</p>

Factores que construyen resiliencia: redes de apoyo social, capacidad de encontrar un sentido a la vida, autoestima, optimismo hacia el futuro y estrategias de adaptación positiva

Resolución de problemas

- Determinación de los factores que construyen resiliencia observados en la vida de personajes que han demostrado ser resilientes.
- Evaluación de los factores que construyen resiliencia con respecto a cómo se observa actualmente en su vida, priorizando aquellos que debería fortalecer.
- Resolución de situaciones cambiantes y desafiantes en simulaciones, tomando en cuenta los elementos de resiliencia y enfatizando estrategias de adaptación positiva (que no provoquen daño a sí mismos ni a terceros).
- Definición y delimitación de problemas personales y académicos en casos de estudio como primer paso en la resolución de problemas y con el fin de proponer soluciones más adecuadas.
- Resolución de problemas planteados en simulaciones, siguiendo los pasos propuestos: identificación del problema, lluvia de ideas, selección de opciones más viables, evaluación de ventajas y desventajas, toma de decisión final, evaluación de la decisión.

- 2.5 Determina los factores que construyen resiliencia y que pueden observarse en la vida de personajes resilientes.
- 2.6 Representa, a través de un organizador visual, la evaluación de los factores que construyen resiliencia en su vida actualmente.
- 2.7 Resuelve situaciones cambiantes y desafiantes en simulaciones, tomando en cuenta los elementos de resiliencia y enfatizando estrategias de adaptación positiva (que no provoquen daño a sí mismos ni a terceros).
- 2.8 Define concretamente problemas personales y académicos en casos de estudio.
- 2.9 Resuelve los problemas planteados en simulaciones, siguiendo los pasos propuestos.

Contenidos actitudinales:

- Compromiso con su autocuidado en el seguimiento de acciones concretas que le beneficien.
- Responsabilidad al implementar factores que contribuyan a la resiliencia, especialmente las estrategias de adaptación positiva.
- Autocontrol en el seguimiento de estrategias efectivas para afrontar problemas en diferentes áreas de la vida.

Unidad 3 Habilidades interpersonales y colaboración

Eje integrador: Habilidades sociales y de comunicación

Duración: 8 semanas

Competencia:

Practicar habilidades que permitan mantener relaciones interpersonales saludables, asertivas, de colaboración, y donde los conflictos se resuelvan de forma adecuada.

Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Indicadores de logro
<p>Relaciones interpersonales saludables: características (respeto, confianza, comunicación y apoyo) y retos actuales</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un diagnóstico de las principales dificultades en las relaciones interpersonales actuales, tanto de amistad como de noviazgo. • Investigación de la influencia de la tecnología en la forma de establecer relaciones interpersonales, enfatizando interacciones en entornos virtuales. Incluye relaciones de amistad y noviazgo. • Formulación de acciones personales para mantener relaciones interpersonales saludables. • Resumen de los pasos a seguir para la resolución de conflictos: identificar el problema, buscar soluciones, evaluar soluciones, tomar decisiones, evaluar resultado. • Empleo de los pasos para la resolución de conflictos aplicándolos en situaciones simuladas. 	<p>3.1 Representa de forma gráfica las principales dificultades en las relaciones interpersonales actuales, tanto de amistad como de noviazgo.</p> <p>3.2 Expone los hallazgos de su investigación, completando el trabajo de las principales dificultades en las relaciones interpersonales actuales.</p> <p>3.3 Formula acciones personales para mantener relaciones interpersonales saludables.</p> <p>3.4 Resume los pasos a seguir para la resolución de conflictos.</p> <p>3.5 Emplea los pasos para la resolución de conflictos aplicándolos en situaciones simuladas.</p>

Estilos de liderazgo**Motivación y liderazgo**

- Identificación y análisis de diferentes estilos de liderazgo a partir de ejemplos de liderazgo reales.
- Evaluación de fortalezas y debilidades de cada estilo.
- Desarrollo de habilidades de escucha activa y retroalimentación constructiva en el liderazgo grupal, para identificar factores intrínsecos y extrínsecos de motivación en simulaciones.
- Práctica de técnicas de motivación efectiva en liderazgo a partir de los factores identificados en dinámicas grupales.

- 3.6 Identifica y analiza diferentes estilos de liderazgo en estudios de caso.
- 3.7 Discute fortalezas y debilidades de estilos de liderazgo en debates.
- 3.8 Desarrolla habilidades de escucha activa y retroalimentación en dinámicas grupales.
- 3.9 Practica técnicas de motivación efectiva en dinámicas grupales.

Contenidos actitudinales:

- Determinación para mantener y promover entre pares las relaciones interpersonales saludables.
- Crítica constructiva para mejorar dinámicas de trabajo colaborativo, fomentando un ambiente de colaboración positiva.
- Trabajo duro para perfeccionar habilidades de liderazgo y comunicación, enfrentando los desafíos con esfuerzo constante.

Gestión de proyectos

- Definición de metas personales y académicas a mediano plazo (meses o hasta cinco años) que lo acercarán a sus sueños, y que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.
- Clasificación de posibles obstáculos para el cumplimiento de sus metas, según sean internos (características personales) o externos (contexto económico, social).
- Uso de herramientas de planificación y organización personal en proyectos reales o hipotéticos relacionados con su proyecto de vida: listas de tareas, diagramas de flujo, herramientas tecnológicas.
- Investiga y aplica estrategias de monitoreo y evaluación de proyectos reales o hipotéticos.

4.6 Define metas personales y académicas a mediano plazo que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido.

4.7 Clasifica posibles obstáculos internos y externos para el cumplimiento de sus metas.

4.8 Presenta un proyecto real o ficticio, pero relacionado a su proyecto de vida, utilizando herramientas de planificación y organización personal.

4.9 Investiga y aplica estrategias de monitoreo y evaluación de proyectos reales o hipotéticos.

Contenidos actitudinales:

- Coherencia al proponer un proyecto de vida alineado a sus valores e intereses.
- Diligencia al establecer metas claras, integrando tanto intereses personales como profesionales en un proyecto de vida coherente.
- Responsabilidad en la gestión del tiempo y el cumplimiento de objetivos, ajustando los planes cuando sea necesario, para mantener un equilibrio entre las diferentes áreas de la vida.

Bibliografía

- Aguilar, E. (2018). *Inserción laboral juvenil en El Salvador: Políticas públicas y desafíos*. Revista de Estudios Sociales, 65(2), 45-59.
- Agudelo, L. (2009). *Competencias laborales: Un enfoque desde la formación profesional*. Ediciones Díaz de Santos.
- Álvarez González, J. A. (2012). *Orientación vocacional y profesional: Desarrollo de la carrera y construcción de la identidad*. Editorial Pirámide.
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo). (2019). *Educación técnica y empleo juvenil en El Salvador: Retos y oportunidades*. BID.
- Bustamante, A., Bruskwitz, N., Arenas, N. & Ospina, J. (Coschool), (2021). *Marco de habilidades socioemocionales para la Educación Básica y Media de El Salvador*. BID.
- Blanch, J. M. (2008). *Psicología de la carrera profesional: Desarrollo, transición y asesoramiento*. Editorial UOC.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2016). *Panorama Social de América Latina 2015: Desigualdades y políticas de inclusión en El Salvador*. CEPAL.
- Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). (2020). Marco SEL de CASEL. *¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?*
- Coll, César (coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona, Graó.
- Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador (DIGESTYC). (2020). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2019: Situación de los jóvenes en El Salvador*. San Salvador: DIGESTYC.
- Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES). (2019). *Educación y mercado laboral juvenil en El Salvador: Realidades y perspectivas*. FUSADES.
- Grané, J., & Forés Miravalles, A. (2007). *La resiliencia: crecer desde la adversidad*. Plataforma Editorial.
- Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE). (2017). *La situación de la juventud en El Salvador: Un análisis multidimensional*. San Salvador: INJUVE.
- Lussier, R. (2011). *Liderazgo: teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (4 ed.). Cengage Learning.
- Magro, C. (2017). *21 habilidades*. VEINTIUNO. Santillana Global, S.L.
- Ministerio de Educación de El Salvador (MINEDUCYT). (2018). *Política Nacional de Juventud 2017-2027*. San Salvador: MINEDUCYT.
- Muñoz, M. (2006). *Competencias laborales en la educación media: Retos y desafíos*. Ediciones Universidad Católica.
- Palacios, J., & Rodríguez, L. (2010). *Desarrollo de competencias laborales: Un enfoque integral*. Editorial Océano.
- Parra Espitia, L. (Comp.). (2021). *Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.

- PNUD El Salvador. (2018). *Juventud y empleo en El Salvador: Estrategias para la inserción laboral*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Riso, W. (2016). *El poder del pensamiento flexible: De una mente rígida a una mente libre y abierta al cambio*. Océano.
- Rodríguez, A., & Prieto, M. D. (2006). *Orientación Vocacional y Profesional*. Editorial Síntesis.
- Ruiz Lázaro, P. (2004). *Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes*. Ministerio de Sanidad y Consumo. Centro De Publicaciones.
- Salmerón, P., & Castaño, C. (2014). *La orientación vocacional en la educación secundaria: Estrategias y recursos*. Narcea Ediciones.
- Secretaría de Innovación de la Presidencia de El Salvador. (2021). *Informe de juventud y empleo: Desafíos y oportunidades para la juventud salvadoreña*. San Salvador: Secretaría de Innovación.
- SICA (Sistema de la Integración Centroamericana). (2020). *Informe sobre el estado de la juventud en Centroamérica y El Salvador*. SICA.
- Silva, J. (2014). *La formación por competencias en el siglo XXI: Teoría y práctica en la educación*. Editorial Magisterio.
- Soler, M. (2005). *Orientación profesional: Un enfoque para la inserción laboral*. Editorial Graó.
- Tapia, J. A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación para la vida (Vol. 2)*. Síntesis.
- Velásquez, L., & Castrillón, O. (2012). *Competencias laborales: Formación, desarrollo y evaluación en el siglo XXI*. Editorial Pearson Educación.
- Woolfolk, A. E. (2010). *Psicología educativa (11.ª ed.)*. Pearson Educación.



MI
**NUEVA
ESCUELA**
Reforma Educativa



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

**Material en
validación**