



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA

PAES

Ítems de la PAES 2014 y Justificaciones
de las opciones de respuesta

Estudios Sociales

CRÉDITOS

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Renzo Uriel Valencia Arana
Director Nacional de Educación

Juan Carlos Arteaga Mena
Gerente de Seguimiento a la Calidad

Hilda Dolores Álvarez Aguilar
Jefa del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes y

DISEÑO Y ELABORACIÓN

Equipo Técnico del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

DIAGRAMACIÓN

Nalda Alcira Garay de Santos
Edwin Salvador Ramírez Rivera

Presentación

La calidad del Sistema Educativo Salvadoreño se puede medir a través de diferentes indicadores, uno de ellos lo constituye la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES; ya que permite identificar los niveles de logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales.

La PAES evalúa las competencias que están planteadas en los programas de estudio de cada asignatura. Los conocimientos y habilidades que conforman dichas competencias se exploran a través de ítems de opción múltiple y de ítems de desarrollo o de respuesta abierta.

Para garantizar la calidad técnica de la prueba, los ítems fueron validados con estudiantes de bachillerato y con docentes de educación media representantes del sector público y sector privado de los distintos departamentos del país; en total participaron 85 docentes en la validación técnica de los ítems.

Con el propósito de que los docentes conozcan cuáles fueron los resultados de los ítems incluidos en la PAES 2014, se pone a disposición este documento: “Ítems de la PAES 2014 y Justificaciones de las opciones de respuesta”, el cual se ha elaborado para cada asignatura. Se presenta el ítem, tal como se incluyó en la prueba; se especifica el Indicador de logro del programa de estudio con el que está relacionado lo que se evalúa y la Habilidad que se explora.

En vista de que tanto la respuesta correcta del ítem como las demás opciones de respuesta tienen un sentido pedagógico, se proporciona la justificación de cada una de las opciones para que los docentes conozcan qué se pretendía explorar en cada una de ellas, y con los resultados que se han proporcionado en el reporte: “Porcentaje de respuestas de las opciones de cada ítem” correspondiente a cada centro educativo, los docentes podrán identificar qué les resultó difícil a los estudiantes o cuáles fueron los problemas por los que no pudieron responder correctamente, para que puedan reorientar la labor pedagógica con los estudiantes que son atendidos el presente año.

Esperamos que esta información sea de mucha utilidad para implementar acciones encaminadas a mejorar la calidad de la educación que se brinda.

Ítem 1

- 1 En la clase de Estudios Sociales, la profesora explica a sus alumnos la diferencia entre estudios sociales y ciencias sociales, para lo cual utiliza el siguiente ejemplo:

“Se ha decidido investigar a algunas mujeres salvadoreñas que trabajan en la industria de la manufactura de ropa. El objetivo de este estudio social es conocer sus ingresos mensuales y cómo los utilizan; se hará uso de la Economía como ciencia social, porque sus métodos y técnicas de recolección son las más apropiadas para dicha investigación”.

A partir de este ejemplo, ¿qué se puede concluir sobre los estudios sociales?

- A. Sirven de punto de referencia que guían el desarrollo de la investigación y definen las unidades de observación.
- B. Son una aproximación del estudio de la realidad social, en la que se aportan conocimientos elementales.
- C. Analizan el comportamiento humano, pero emplean métodos y técnicas distintas a las que utilizan las ciencias sociales.
- D. Son la aplicación de los métodos y las técnicas que poseen las ciencias sociales, para estudiar la realidad social.

Indicador de logro: 1.1 Explica la diferencia entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales y detalla el objeto de estudio y utilidad de las ciencias sociales. 1°

Habilidad explorada: Comprende y aplica los conceptos básicos de las ciencias sociales en el análisis de la realidad social.

Respuesta correcta: D

Comprende la relación entre los estudios sociales y las ciencias sociales, y que los estudios sociales constituyen la aplicación de los métodos y las técnicas de las ciencias sociales, para el caso, la Economía.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. No comprende la diferencia y la relación que tienen los estudios sociales con las ciencias sociales. No toma en cuenta que los estudios sociales son una forma de organización de las disciplinas que integran las ciencias sociales. Considera erróneamente que los estudios sociales tienen una función similar a la de los objetivos en una investigación.

B. Desconoce que los estudios sociales son indagaciones sistematizadas, por tanto, los conocimientos que aportan no son elementales.

C. Se confunde, ya que los estudios sociales constituyen la aplicación de los métodos y técnicas específicas, según sea la ciencia desde la cual se pretenda enfocar la investigación.

Ítem 2

2 Lee el siguiente planteamiento:

El fenómeno de las migraciones en El Salvador puede tener consecuencias económicas, porque a mayor número de salvadoreños en el exterior, mayor será la ayuda económica que reciban sus familiares; pero esto podría implicar también, una mayor dependencia y una economía centrada en el consumo. Por otro lado, las migraciones se deben en parte a la pobreza y falta de empleo; entonces, se comprueba que el tema tiene implicaciones sociológicas y políticas.

Según lo anterior y en relación con el objeto de estudio de las ciencias sociales, es correcto afirmar que

- A. en el análisis de la realidad social interviene diferentes ciencias sociales, lo que permite una mejor explicación de los hechos.
- B. debido a que la realidad social es una sola, los resultados serán los mismos, independientemente de la ciencia social con que se aborde el estudio.
- C. en el estudio de un fenómeno social, intervienen varias ciencias sociales, aunque estas no estén interrelacionadas.
- D. todas las ciencias sociales, enfocan el problema con la misma perspectiva, por lo que para su comprensión basta con la aplicación de una de ellas.

Indicador de logro: 1.2 Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales, a partir de información investigada.

Habilidad explorada: Comprende y aplica los conceptos básicos de las ciencias sociales en el análisis de la realidad social.

Respuesta correcta: A

Comprende que para el estudio de un fenómeno social, para el caso el tema de las migraciones, intervienen diferentes ciencias sociales, cada cual abordando sus diferentes implicaciones, desde un punto de vista, lo que permite una mejor explicación de los hechos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Desconoce que cada ciencia social aborda un problema desde diversas perspectivas y que las explicaciones que aportan, se complementan para una mejor comprensión de los hechos. Las conclusiones y aportes que cada una de ellas brinde serán diferentes.

C. No toma en cuenta que en el proceso de investigación, análisis y comprensión de la realidad, las diferentes ciencias sociales se interrelacionan.

D. No comprende que, aunque las ciencias sociales tienen un objeto de estudio en común, cada una aporta para comprender los elementos que se relacionan con la problemática. Por lo que la perspectiva no es la misma.

Ítem 3

3 Imagina que eres un investigador o investigadora social interesado en el tema “*Proliferación de los teléfonos celulares en lugar de línea fija*”. Te encuentras en la etapa del diseño metodológico de investigación; es decir, te dispones a la recopilación y análisis de datos. ¿Qué técnica es la más apropiada para llevar a cabo dicho estudio?

- | | |
|----------------------|---------------------------------------|
| A. Estudio de casos. | B. Observación. |
| C. Encuesta. | D. Registro en fichas bibliográficas. |

Indicador de logro: 1.2 Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar.

Habilidad explorada: Reconoce y aplica los enfoques y procesos metodológicos de investigación en las ciencias sociales.

Respuesta correcta: C.

Identifica correctamente la técnica más apropiada de acuerdo con las características que presenta el tema que debe investigarse. Tiene ciertos conocimientos sobre la investigación con enfoque cuantitativo y las técnicas de investigación que corresponden al mismo.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. No reconoce la técnica que es más apropiada utilizar de acuerdo con la temática de investigación. Desconoce que el estudio de casos es utilizado en la investigación cualitativa.

B. Se confunde en la selección del método, ya que la observación es la forma más común de realizar una investigación de tipo cualitativa. No comprende que el tema en cuestión requiere de técnicas que le permitan recopilar información en una población de usuarios numerosa.

D. Desconoce que el registro en fichas bibliográficas son análisis secundarios, donde generalmente ya existe información. Sin embargo, es probable que sobre este tema no se encuentre información recopilada.

Ítem 4

4 La encuesta es un ejemplo de técnica de investigación de tipo cuantitativa, que recopila y presenta datos en forma numérica y una de sus ventajas es que trabaja con grandes muestras; sin embargo, no ofrece detalles sobre el tema investigado. Debido a esta razón los investigadores también hacen uso de la investigación cualitativa, ¿qué ventajas ofrece para el investigador un estudio de tipo cualitativo?

- A. Los individuos o fenómenos pueden ser estudiados con mayor profundidad.
- B. Permite medir y analizar datos, lo que le da a la investigación la característica de ser científica.
- C. Se puede explorar una amplia proporción de la población y obtener sus experiencias.
- D. Los resultados de sus investigaciones son datos más, estadísticamente precisos.

Indicador de logro: 1.2 Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar.

Habilidad explorada: Reconoce y aplica los enfoques y procesos metodológicos de investigación en las ciencias sociales.

Respuesta correcta: A

Reconoce las características de una investigación cualitativa, por lo que identifica sus ventajas.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Confunde la investigación cualitativa con la cuantitativa. Piensa además que la científicidad está dada por la medición de datos.

C. Desconoce que en la investigación cualitativa, el investigador trabaja con pequeños grupos.

D. Ha confundido las características de una investigación cualitativa con las de la cuantitativa.

Ítem 5

5 Un médico no puede medicar a un paciente, sin antes haber diagnosticado con evidencias la enfermedad que se padece. Del mismo modo, los científicos sociales deben cumplir estándares específicos para llevar a cabo investigaciones. Uno de los principios básicos que debe tener en cuenta todo investigador social es:

- A. Difundir los resultados de la investigación a todas las audiencias posibles.
- B. Mantener la objetividad y la integridad en la investigación.
- C. Considerar en los resultados solo hipótesis que hayan sido comprobadas.
- D. Hacer siempre investigación documental.

Indicador de logro: 1.6 Explica la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.

Habilidad explorada: Reconoce y aplica los enfoques y procesos metodológicos de investigación en las ciencias sociales.

Respuesta correcta: B

Identifica las características y/o requisitos que debe cumplir todo investigador social, referidas éstas a la objetividad e integridad. El estudiante conoce el significado de ambos conceptos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

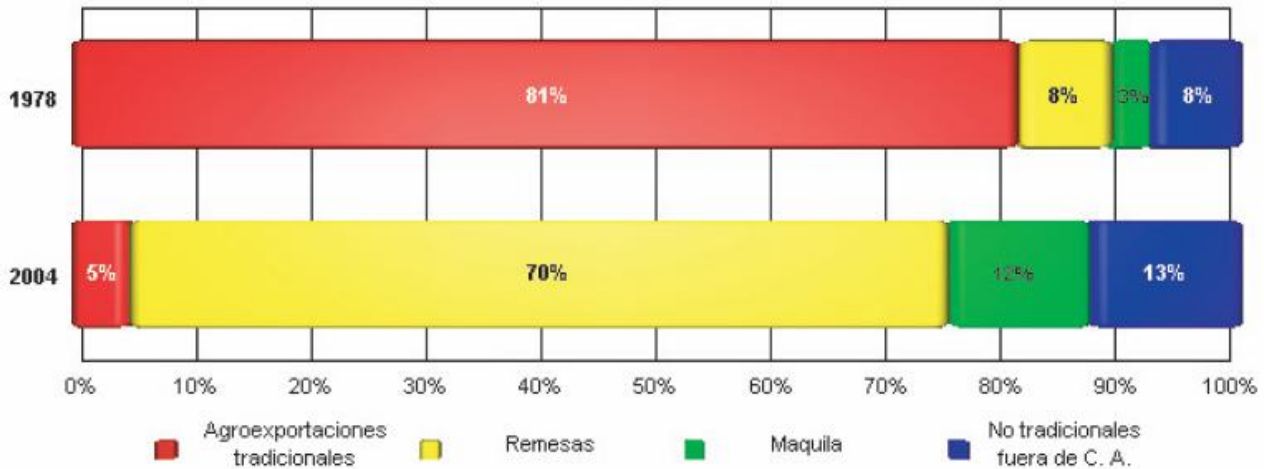
A. Comprende que los resultados de un estudio deben hacerse públicos, sin embargo, no toma en cuenta que dependiendo de la naturaleza del tema que se haya investigado, así serán las audiencias a las que deberá darse a conocer, para la toma de decisiones.

C. Desconoce que la formulación de las hipótesis es algo importante, y que la refutación de unas sirve al investigador para desechar información y generar nuevas conclusiones.

D. Desconoce que la investigación no debe de ser necesariamente documental, ya que el diseño de la investigación dependerá de los objetivos buscados. Probablemente esté confundiendo la investigación documental con la investigación para elaborar el marco teórico.

✚ Analiza detenidamente la gráfica y responde los siguientes dos ítems.

Cambio en la fuente de divisas de 1978 a 2004



Fuente: Elaboración propia con base en datos del BCR.

Ítem 6

6 ¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente los cambios que se observan en la fuente de divisas?

- A. Actualmente al país ingresan más divisas debido al aumento en el precio y exportación de café.
- B. El sector industrial ha crecido, posicionándose en un segundo lugar como fuente de moneda extranjera.
- C. Los productos como el café, el algodón y la caña de azúcar superan en importancia al resto de productos exportados.
- D. Las exportaciones de productos agrícolas aportan, hoy en día, muy poco a la economía, comparado con el ingreso de remesas.

Indicador de logro: 2.14 Explica los índices migratorios internos y externos de El Salvador, relacionándolos con sus causas y consecuencias.

Habilidad explorada: Analiza e interpreta textos, mapas, gráficas y cuadros con información vinculada con problemas de la sociedad contemporánea y actual.

Respuesta correcta: D

Interpreta adecuadamente la gráfica, nota la diferencia en cuanto al porcentaje que representa cada rubro y reconoce el concepto de remesas, así como la importancia que adquieren para la economía del país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. No reconoce que la venta del café entra en el rubro de productos agrícolas tradicionales, por tanto en la gráfica se refleja que su importancia ha decaído. Probablemente hay confusión en la terminología.
- B. No relaciona que la maquila pertenece al sector industrial y que este ocupa un tercer lugar en importancia, según los datos de la gráfica.
- C. Probablemente no identifica que el café, el algodón y la caña de azúcar son los productos agrícolas que tradicionalmente se han exportado, pero cuya importancia ha decrecido comparado con la exportación de nuevos productos (No tradicionales).

Ítem 7

7 ¿Qué retos representa para el país el comportamiento que muestran las remesas como fuente de divisas?

- A. Se debe crear un modelo de desarrollo autosostenible, a fin de reducir la dependencia de la economía.
- B. Fortalecer el sistema financiero y empresas cambiarias, para facilitar la recepción y envío de las mismas.
- C. Priorizar el tema de remesas en la agenda política de negociaciones del gobierno con los Estados Unidos.
- D. Promover entre los salvadoreños el envío y uso de remesas, para prevenir el colapso de la economía.

Indicador de logro: 2.14 Explica los índices migratorios internos y externos de El Salvador, relacionándolos con sus causas y consecuencias.

Habilidad explorada: Analiza e interpreta textos, mapas, gráficas y cuadros con información vinculada con problemas de la sociedad contemporánea y actual.

Respuesta correcta: A

Reconoce los riesgos que representa para la economía, el que estas representen el 70% de las divisas que ingresan al país. Por tanto, reconoce los retos o desafíos de cara al futuro.

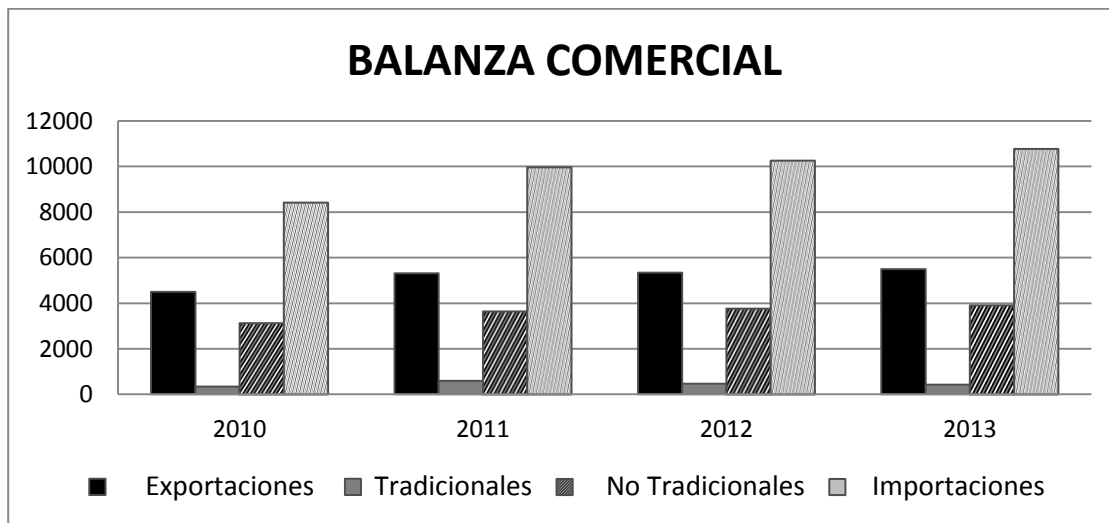
Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Desconoce que estos medios se han venido fortaleciendo, por el envío de remesas que hacen los compatriotas a sus familias. Subsisten mientras continúe el flujo de las mismas.

C. Se confunde ya que la migración ilegal, se ha vuelto un tema de interés para los gobiernos, debido a la importancia de las remesas en la economía, y la dependencia que las familias tienen respecto a este rubro. Sin embargo, pierde de vista que este es un círculo vicioso que solo contribuye a formar una economía ficticia.

D. No dimensiona el problema que esto representa para la economía, ya que se vuelve dependiente de las remesas, y ante un colapso del país emisor, la economía salvadoreña colapsaría, no comprende que las medidas deben ser a largo plazo.

✚ Observa detenidamente la siguiente gráfica.



Fuente: Elaboración propia con base a datos del BCR.

Ítem 8

8 Según los datos que muestra la gráfica en relación con la balanza comercial en los últimos años, ¿A qué se debe el déficit comercial que El Salvador refleja?

- A. Las exportaciones de productos tradicionales, han crecido en los últimos años.
- B. Se observa que hay una tendencia al aumento de las exportaciones en general.
- C. Se experimenta un crecimiento de las importaciones, en comparación con lo que exporta.
- D. Las exportaciones de productos tradicionales y no tradicionales crecieron en los últimos años.

Indicador de logro: 2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir de análisis de índice de pobreza en el país.

Habilidad explorada: Analiza e interpreta textos, mapas, gráficas y cuadros con información vinculada con problemas de la sociedad contemporánea y actual.

Respuesta correcta: C.

Reconoce el significado del término, e interpreta correctamente cómo se comporta las características de explotación e importación en los últimos años.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. No domina el significado del término déficit comercial.
- B. No domina el significado del término aludido, además de no interpretar adecuadamente el comportamiento del rubro en la gráfica.
- D. No identifica cómo están representados en la gráfica las importaciones y exportaciones. No domina el significado del término déficit comercial.

Ítem 9

9 El conflicto armado en El Salvador se produjo después de un periodo prologando de acontecimientos que forzaron a un desenlace que costó la vida de más de 70,000 personas. Se dieron elementos de carácter externo, principalmente en el contexto de la guerra fría, pero también factores puramente internos, siendo los más relevantes los siguientes:

- A. falta de políticas económicas que limitaron una adecuada distribución de la riqueza y pocas opciones para fomentar el comercio interno.
- B. reclutamiento militar obligatorio y mayor presencia armada en las instituciones del Estado.
- C. cierre de espacios políticos, fraudes electorales y problemas en la tenencia de la tierra.
- D. pocas oportunidades de crecimiento profesional vinculadas con altos niveles de corrupción en el sistema público.

Indicador de logro: 2.8 Indaga y explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: C.

Hace relación adecuada de las causas más importantes del conflicto. Principalmente aquellas que se originan en el país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. El estudiante visualiza solo una parte de las causas del conflicto, pero no las fundamentales.

B. No posee una visión completa de las causas, sino focalizada en el aspecto militar.

D. Ve limitadamente las causas del conflicto que se dieron durante el periodo de gestación del mismo, perdiendo de vista aquellas que son consideradas relevantes como fue los fraudes electorales y la injusta distribución y tenencia de la tierra.

Ítem 10

10 Después de firmados los Acuerdos de Paz, se establece en la Constitución de la República los artículos 191,192 y 194 para la creación de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH), cuya misión principal para la nueva sociedad que se deseaba construir fue

- A. defender los derechos de los ex combatientes en la nueva sociedad.
- B. coordinar organizaciones no gubernamentales para fomentar la cooperación comunitaria.
- C. apoyar el establecimiento de una sociedad diferente relacionada con la consolidación de la paz y reconciliación social.
- D. coordinar el apoyo internacional en la cooperación de derechos humanos en una sociedad de post guerra.

Indicador de logro: 2.9 Explica y valora las implicaciones que tuvo la firma de los Acuerdos de Paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: C.

Conoce las funciones principales para las que fue creada la PDHH, en el contexto de la firma de los Acuerdos de Paz.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada

- A. Se limita a ver solo una parte de las consecuencias de la fundación de nuevas instituciones.
- B. Se confunde al identificar la función principal que le corresponde a la PDDH. Desconoce con qué fin fue creada.
- D. Es una actividad que puede realizar la PDDH, pero no la fundamental ni por la cual se fundó.

Ítem 11

11 Los desplazamientos de campesinos en la insurrección de 1932 se dieron principalmente en el occidente de El Salvador, específicamente en áreas geográficas de Izalco, Juayúa y Sonsonate. La masacre de campesinos, destrucción de propiedades, violencia urbana y rural se evidenció en las áreas mencionadas. ¿Qué razones económicas y culturales se dieron para que la insurrección se desarrollara principalmente allí?

- A. Alta concentración de población indígena y campesina de esa zona, en propiedades que habían pertenecido originalmente a ellos.
- B. Mayor presencia de destacamentos militares de parte del General Martínez en esa zona agrícola del país.
- C. Mayores niveles de odio y resentimiento por parte de los pobladores del Occidente que de otras regiones de la República.
- D. Existencia de zonas geográficas con vías de transporte hacia las grandes haciendas que facilitaban el traslado de armas y municiones.

Indicador de logro: 2.3 Presenta un informe sobre la insurrección campesina de 1,932 contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestando imparcialidad en sus conclusiones.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: A

Identifica y comprende los elementos económicos y culturales determinantes para se diera una insurrección en la zona occidental del país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- B. No conoce antecedentes importantes ocurridos en esa zona, sobrevalora el aspecto puramente militar más que razones de tipo económicas.
- C. Se limita a considerar solo una razón histórica que requiere aún más estudio.
- D. Se limita a considerar una razón geográfica, restando importancia a los aspectos socioeconómicos y culturales que anteceden a la insurrección.

Ítem 12

12 La insurrección campesina de enero de 1932 fue un hecho trascendental con repercusiones incluso en la historia más reciente del país. Intervinieron muchos elementos que configuraron ese momento y sus consecuencias. ¿Cuál de las siguientes proposiciones tiene ese enfoque multicausal que mejor explica lo que sucedió?

- A. Se unieron intereses del poder militar y eclesiástico con intereses multinacionales de empresas y el poder de Estados Unidos de la época.
- B. Se conjugaron elementos relacionados con la tenencia de la tierra, opresión de los líderes locales y desprecio al elemento indígena.
- C. Las fuerzas internacionales comunistas lideradas por Rusia se conjugaron con fuerzas nacionales del recién formado Partido Comunista de 1930.
- D. Los resentimientos indígenas desde el levantamiento de Anastasio Aquino fueron los elementos históricos básicos.

Indicador de logro: 2.3 Presenta un informe sobre la insurrección campesina de 1,932 contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestando imparcialidad en sus conclusiones.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: B.

Destaca elementos multicausales (tanto políticos como económicos) de la situación. Por lo que reconoce que el hecho social se explica a partir de múltiples causas.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. El estudiante desconoce que no hubo injerencia de multinacionales en la insurrección. Desconoce las verdaderas causas por las que se originó el hecho.

C. No queda claro en el estudiante que la participación del comunismo internacional fue limitado según las investigaciones más recientes.

D. No identifica que los resentimientos indígenas influyeron en parte del conflicto, pero que hay otros elementos intervinientes de tipo social y económico que fueron mucho más determinantes.

 Lee el siguiente texto y responde los ítems 13 y 14

El café, a diferencia del añil y el maíz, no era un cultivo accesible a todos los campesinos. En primer lugar, el cafeto producía a los cinco años de ser sembrado. En segundo lugar, el acceso al crédito no era fácil, ya que no existía un sistema bancario sólido y el existente era privado. En esa situación era mucho más fácil acceder al crédito a personas conocidas (...) Esto generó una élite política y económica. Por ejemplo, “en 1895, una mayoría de los diputados en la legislatura salvadoreña eran cafetaleros”. El cultivo unificó a las élites económicas y el viejo conflicto entre conservadores y liberales había llegado a su fin. “Las ideas liberales no tenían oposición.” El principal asunto político consistía en encontrar la forma de proteger a los caficultores. Es por ello que se puede afirmar con total certeza que fue el cultivo del café el que permitió y creó las condiciones para la gran concentración de la tierra, y políticamente, el desarrollo de una oligarquía fuertemente establecida después de la Segunda Guerra Mundial.

Tenencia de la Tierra y Reforma Agraria en El Salvador: Un Análisis Histórico, Cuaderno de Estudios Sociales 2, CENISCH, MINED, 2014 p.44

Ítem 13

13 Según el texto, ¿por qué se le dificultaba al campesino (pequeño o mediano) obtener créditos del sistema bancario imperante en esa época?

- A. No era sujeto de crédito porque los bancos eran todos exclusivos, de capital extranjero.
- B. Los bancos solo prestaban a personas reconocidas por sus recursos financieros.
- C. Los campesinos no necesitaban acceder a créditos para el tipo de cultivos que tenían.
- D. Se necesitaba un respaldo de un terrateniente para ofrecer el crédito al campesino.

Indicador de logro: 2.1 Escribe un ensayo con actitud crítica sobre las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agro exportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: B.

Comprende que en ese época, solo las personas con confianza financiera, plenamente probados que podían pagar, eran sujetos de créditos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada

- A. Identifica equivocadamente al sistema bancario de la época como culpable de la situación en sí mismo.
- C. No ubica la relación entre el campesino sin respaldo y el sistema bancario que le niega las condiciones para préstamos.
- D. Ignora que era muy difícil que un terrateniente respaldara esas inquietudes de crédito al campesino promedio.

Ítem 14

14 ¿Por qué el cultivo del café “contribuyó” al desarrollo de una creciente oligarquía agraria en El Salvador?

- A. Creó las condiciones necesarias para grandes concentraciones de tierra en pocas manos.
- B. El cultivo del café se convirtió en la exportación más eficiente a Centroamérica.
- C. Fomentó un sistema financiero más fuerte y sólido.
- D. Estableció lazos más fuertes de compadrazgo, lo que contribuyó a una oligarquía más poderosa.

Indicador de logro: 2.1 Escribe un ensayo con actitud crítica sobre las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agro exportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.

Habilidad explorada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Respuesta correcta: A.

Identifica acertadamente que las ganancias del café unieron a un selecto grupo de propietarios y los convirtieron en una élite.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada

B. Se ignora que la oligarquía como nueva clase social no une esfuerzos para un desarrollo total, general del país. Los beneficios fueron exclusivos de este grupo. Desconoce que no solo fue el café mismo, sino todo lo que su cultivo trajo consigo, como la expropiación de tierras comunales y ejidales.

C. Ignora el estudiante que este reducido grupo de personas, siempre tuvieron acceso al sistema Bancario.

D. Desconoce que los intereses políticos y económicos fueron determinantes para unificar a un grupo de personas en torno al café. Los lazos de compadrazgo, fueron más bien el resultado de unir sus intereses.

Ítem 15

15 Muchos símbolos representaron la división del mundo durante la guerra fría, por medio de la pintura, literatura, monumentos, etc. Posiblemente el más representativo de todos fue el muro de Berlín que cayó en 1989. ¿Por qué ese muro se consideró algo tan simbólico?

- A. Fue hecho con materiales valiosos, muy difíciles de encontrar dentro de la Unión Europea y que llegó a ser también un icono artístico.
- B. Dividió 2 sectores importantes y de gran valía económica en la capital alemana.
- C. Dividía la ciudad de Berlín Este y Oeste, simbolizando el mundo occidental y oriental controlado por diferentes potencias.
- D. El arte de graffiti que adornaba el muro estaba lleno de elementos que llamaban a la paz y a la reconciliación de las potencias.

Indicador de logro: 3.4 Investiga y explica con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la guerra fría como marco del nuevo orden político mundial.

Habilidad explorada: Comprende las dimensiones espacio temporales básicas y establece la relación existente entre diferentes acontecimientos históricos mundiales y sus transformaciones económicas y políticas.

Respuesta correcta: C.

Claramente comprende y señala el significado histórico de Este y Oeste, así como las potencias que los lideraron.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. El estudiante valora equivocadamente los materiales de construcción, que de hecho, no fueron más que ladrillos, hierro y alambre de púas. Restando importancia a su significado histórico.

B. No identifica que además de los sectores que dividía el muro, existía el significado histórico de esos sectores.

D. No comprende lo representativo del muro, al no asociarlo con la Guerra Fría. Probablemente se identifica más con algunos rasgos artísticos del muro que por su importancia histórica.

Ítem 16

16 La globalización económica se da con mayor auge en la última parte del siglo XX y continúa fuerte en el siglo XXI, influenciando todos los aspectos de la humanidad, entre ellos, el cultural. En ese contexto, ¿por qué esa relación entre economía y cultura es fundamental para comprender a la nueva sociedad globalizada?

- A. Solamente en una economía fuerte y mundial se potencian los aspectos culturales necesarios para el desarrollo humano.
- B. El intercambio de productos transnacionales forma un consumidor más educado y culto.
- C. La economía globalizada tiende a cambiar patrones de comportamiento y valores en una forma más acelerada.
- D. El comercio electrónico es el elemento más importante en el fomento de las artes y la cultura universal.

Indicador de logro: 3.3. Describe críticamente los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.

Habilidad explorada: Comprende las dimensiones espacio temporales básicas y establece la relación existente entre diferentes acontecimientos históricos mundiales y sus transformaciones económicas y políticas.

Respuesta correcta: C.

Comprende adecuadamente que la relación economía-cultura afecta principalmente patrones de comportamiento y ante todo, valores.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Considera erróneamente a la economía fuerte y mundial como la única forma de potenciar cultura.

B. Solo da importancia al aspecto económico, desconociendo que el simple hecho de intercambiar productos no es condición para un consumidor educado.

D. No interpreta adecuadamente la relación entre economía globalizada y cultura. El comercio electrónico es necesario para el fomento de las artes, pero no es el más importante.

Ítem 17

17 La transnacionalización, en pleno siglo XXI, es un fenómeno por medio del cual se superan fronteras físicas, geográficas, culturales, sociales, etc. Dicho proceso se fortalece principalmente por medio de:

- A. El desarrollo global de los medios de comunicación masivos y una agilización del comercio internacional.
- B. El intercambio de becas o estudios superiores de parte de estudiantes nacionales en universidades internacionales.
- C. Las películas y videos que muestran las formas de vida y cultura de otras regiones lejanas, dando prioridad a la comida y vestimenta.
- D. Las grandes empresas transnacionales en sus permanentes campañas de mercadeo.

Indicador de logro: 3.7 Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando sus efectos en la sociedad salvadoreña con criticidad.

Habilidad explorada: Comprende las dimensiones espacio temporales básicas y establece la relación existente entre diferentes acontecimientos históricos mundiales y sus transformaciones económicas y políticas.

Respuesta correcta: A.

Identifica con claridad las dos vías principales en que se realiza la transnacionalización, conoce además el significado de este último término.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Identifica un elemento importante, pero no suficiente para entender la transnacionalización.

C. El estudiante no logra identificar una mayor variedad de elementos dentro de los medios de comunicación, quedándose solamente en el aspecto académico.

D. El estudiante queda limitado al señalar únicamente parte del comercio internacional para explicar la transnacionalización, sin considerar el fuerte impulso que ha dado el desarrollo de los medios de comunicación.

Ítem 18

18 ¿Identifica las ventajas de la globalización cultural?

- I. enriquecimiento cultural
- II. no hay participación igual de las culturas
- III. pérdida de la identidad cultural propia
- IV. mayor intercambio académico

A. I y IV

B. I y II

C. II y III

D. II y IV

Indicador de logro: 3.7 Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando de forma crítica sus efectos en la sociedad salvadoreña.

Habilidad explorada: Comprende las dimensiones espacio temporales básicas y establece la relación existente entre diferentes acontecimientos históricos mundiales y sus transformaciones económicas y políticas.

Respuesta correcta: A.

Reconoce las situaciones que se traducen en una ventaja de la globalización, desde un punto de vista cultural.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Considera erróneamente que participar de la cultura en condiciones distintas, se traduce en beneficios para todos los involucrados, por lo que confunde una ventaja con una desventaja.

C. Confunde ventajas con desventajas. Se le dificulta identificar situaciones que pueden representar una ventaja para los países que se ven involucrados en la misma.

D. Da mayor importancia a los aspectos negativos de la globalización, probablemente porque tienen mayor peso en los análisis que se hacen sobre la misma.

Ítem 19

- 19 Durante la clase de Estudios Sociales y Cívica los alumnos se dan cuenta que en el país las mujeres participaron para la presidencia en la década de los años 30, y no fue; sino hasta la constitución de 1950 que se le reconoce su participación en el ejercicio universal.
¿Cuáles de los siguientes derechos se les estuvo violentando a las mujeres hasta 1950?

A. Civiles. B. Políticos. C. Sociales. D. Culturales.

Indicador de logro: 4.3. Elabora y explica en un cuadro sinóptico sobre los derechos humanos y valora su validez a partir de la Constitución de la República.

Habilidad explorada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Respuesta correcta: B.

Reconoce los derechos de participación política de los y las salvadoreñas.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. No toma en cuenta la información que proporciona el enunciado, además de confundirse con la clasificación de los derechos humanos.

C. Confunde los derechos políticos con los sociales.

D. Existe poca claridad en la clasificación de los derechos humanos, porque confunde los derechos políticos con los culturales.

Ítem 20

20 Los estudiantes en la investigación solicitada por su docente tratan de definir y ejemplificar los derechos del adulto mayor y los derechos de la mujer.

A éste tipo de derechos se les llama específicos por que hacen referencia a:

- A. el carácter económico de cada miembro.
- B. derechos en virtud del sufragio que ejerce.
- C. la participación en la vida cultural del país.
- D. derechos que goza una persona en virtud particular.

Indicador de logro: 4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

Habilidad explorada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Respuesta correcta: D.

Reconoce los derechos en virtud de sus características individuales.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Dificultad en diferenciar los derechos específicos, ya que no los relaciona con grupos particulares que, en virtud de su condición, gozan de un trato especial.

B. No distingue los derechos universales de los específicos. Desconoce que el Adulto Mayor y las mujeres gozan de una protección especial.

C. Dificultad en identificar y diferenciar los derechos humanos, según su clasificación. Relaciona de manera errónea la palabra específico con los derechos culturales, sin tomar en cuenta la información que le aporta el enunciado.

Ítem 21

- 21 En la biblioteca de la institución los alumnos hablan sobre las características de los derechos humanos; el primer equipo sostiene que una de ellas es que pertenecen a todos y todas las personas por igualdad y nadie puede ser excluido ni discriminado para el disfrute de estos derechos, el segundo explica que aun los privados de libertad mientras estén vivos el Estado se ve en la obligación de mantener sus derechos. ¿Cuál de las siguientes características de los derechos hace referencia a lo expresado por el primer grupo?

A. Imprescriptibles. B. Universales. C. Irrenunciables. D. Interdependientes.

Indicador de logro: 4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

Habilidad explorada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Respuesta correcta: B.

Identifica y comprende las características de los derechos humanos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Desconoce las características de los derechos humanos. Probablemente elige el término por sonarle diferente del resto.

C. Confunde la característica irrenunciable con aquella que hace alusión a su carácter universal.

D. Desconoce en qué consiste la característica de los derechos humanos de ser interdependientes, evidenciándose además, que responde sin tomar en cuenta la información que se encuentra en el enunciado.

Ítem 22

- 22 El ejercicio del poder legislativo pasa por la participación cualificada de todos los partidos políticos donde se integran diferentes sectores y fuerzas ciudadanas, en éste proceso todos y todas tienen iguales derechos y deberes sin distinción de color, raza, edad o religión.
¿A cuáles principios relacionados con la participación ciudadana y el ejercicio del poder legislativo se hace mención en el texto?

- A. Pluralismo y Flexibilidad.
- B. Inclusión y Legalidad.
- C. Inclusión y Equidad.
- D. Inclusión y Transparencia.

Indicador de logro: 2.16. Indaga y analiza las distintas formas de participación ciudadana en El Salvador y valora en el marco de la institucionalidad democrática.

Habilidad explorada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Respuesta correcta: C.

Asocia las características y contexto que se describe en el enunciado con los principios de la participación ciudadana referidos a inclusión y equidad.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce los principios de la participación ciudadana que se asocian con inclusión y equidad. Se confunde con el término pluralismo, porque en el enunciado se hace alusión a partidos políticos.
- B. Confunde los principios, sin tomar en cuenta que en la información se hace énfasis en aspectos de inclusión e igualdad.
- D. No tiene claro en qué consiste cada principio, por lo que no diferencia la aplicación uno del otro.

Ítem 23

23 ¿Cuál de las siguientes opciones, define mejor la participación ciudadana?

- A. Es el proceso de adopción e inclusión en la toma de decisiones del gobierno, de su ciudad o país.
- B. Es el proceso que asegura el goce de los derechos humanos mínimos de toda la población.
- C. Es la intervención directa en la toma de decisiones, sin distinción de género.
- D. Es el derecho que tiene toda persona de opinar sobre temas relacionados con política.

Indicador de logro: 2.16. Indaga y analiza las distintas formas de participación ciudadana en El Salvador y valora en el marco de la institucionalidad democrática.

Habilidad explorada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Respuesta correcta: A.

Conoce el significado del término participación ciudadana en sus diferentes modalidades, la identifica con la toma de decisiones de su ciudad o país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Confunde las definiciones de participación con el estado de derecho, aunque no participe de la toma de decisiones.

C. No tiene claro la definición de participación ciudadana, desconoce que ésta no se produce de manera directa, sino a través de un sistema de representación.

D. Reduce esta práctica al simple hecho de opinar o ejercer el derecho a la libre expresión.

Ítem 24

24 La globalización presenta ventajas y desventajas, algunos consideran que es un proceso de beneficio y otros que propician mayores desigualdades dentro del país. Los mercados financieros tienen el destino de muchas empresas y la soberanía de muchos países, poniendo en sus manos los recursos naturales. En nuestro país, uno de los recursos más buscados es la explotación de la minería en la zona norte. En éste proceso de globalización ¿Qué impactos traería de trascendencia para nuestro país la extracción de este recurso natural?

- A. Contaminación de los principales ríos y lagos.
- B. Mayor importación de divisas y exportación de minerales.
- C. Degradación de los recursos naturales, y el medio ambiente.
- D. Desarrollo de una economía sostenible y sustentable.

Indicador de logro: 4.8 Investiga con criticidad e interés, los efectos de la globalización en el medio ambiente y lo relaciona con experiencias del contexto salvadoreño al analizar el desafío ambiental y las necesidades de preservar los recursos naturales

Habilidad explorada: Determina las acciones humanas que generan impactos en el medio ambiente y plantea medidas para mitigar los efectos negativos.

Respuesta correcta: C.

Toma en cuenta el contexto en el que se plantea el tema de la minería, además reconoce el impacto ambiental en que se traduce su práctica en El Salvador.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. No dimensiona el impacto ambiental de la minería como actividad económica.
- B. Deja de lado el contexto en el que se plantea el tema de la minería, ve el impacto desde un punto de vista mercantilista.
- D. Confunde conceptos como desarrollo y desarrollo económico sustentable, además de sobrevalorar los beneficios económicos que se puedan obtener con dicha actividad económica.

Ítem 25

25 Los tratados, pactos, leyes y convenios son importantes no solo para el cuidado de los recursos naturales existentes, sino también para minimizar el grado de explotación en busca de un desarrollo humano sostenido, para 1992 en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, se firma el Convenio Centroamericano de Biodiversidad.

¿Cuál es el objetivo de éste convenio?

- A. Que los países cuenten con una Ley del Medio Ambiente.
- B. El diseño y puesta en marcha de un corredor biológico con enfoque sostenible desde México a Panamá.
- C. Sancionar el uso masivo y acelerado de los recursos naturales.
- D. Controlar la dinámica social y el desarrollo científico, cuando este pone en peligro a la humanidad.

Indicador de logro: 4.5 Presenta datos y propuesta de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente

Habilidad explorada: Determina las acciones humanas que generan impactos en el medio ambiente y plantea medidas para mitigar los efectos negativos.

Respuesta correcta: B.

Conoce la importancia de los tratados y convenios centroamericanos sobre la diversidad. Domina además términos como corredor biológico y enfoque sostenible.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante desconoce la intención y beneficio de los convenios para aquellos países que deciden suscribirse. Considera erróneamente que la existencia misma de la ley garantiza el cuidado de los recursos naturales.
- C. Confunde la legislación de la ley, tratados, pactos y convenios, reduciendo su propósito a un proceso sancionatorio.
- D. Desconoce el concepto de Biodiversidad y los tratados y convenios que existen en torno al mismo.