



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN
GERENCIA DE SEGUIMIENTO A LA CALIDAD
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



PRUEBA DE APRENDIZAJE Y APTITUDES PARA EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA



Estudios Sociales y Cívica

Boletín de Resultados
PAES 2014

Informe para docentes

CRÉDITOS

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Renzo Uriel Valencia Arana
Director Nacional de Educación

Juan Carlos Arteaga Mena
Gerente de Seguimiento a la Calidad

Hilda Dolores Álvarez Aguilar
Jefa del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

DISEÑO Y ELABORACIÓN

Equipo Técnico del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

DIAGRAMACIÓN

Nalda Alcira Garay de Santos
Edwin Salvador Ramírez Rivera

Contenido

Presentación	4
1. Resultados generales de la PAES 2014	5
1.1 Población evaluada en PAES 2014	5
1.2 Resultados nacionales, global y por asignatura, PAES 2014	6
1.3 Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro	7
2. Análisis de resultados en la asignatura de Estudios Sociales	8
2.1 Descripción y análisis de las competencias evaluadas	8
2.2 Descripción de los conocimientos y habilidades en cada Nivel de Logro	14
3. Análisis de los ítems de Desarrollo	17
4. Recomendaciones Generales	30

Presentación

En diversas oportunidades se ha mencionado que los resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES, constituyen un indicador de la calidad de la educación que se brinda a los estudiantes de este país.

Sin embargo, para que la información generada a partir de esta Prueba, tenga un efecto de mejora del sistema educativo, es necesario que los resultados sean utilizados por parte de los equipos directivos y docentes de los centros educativos, así como por las diversas Unidades Técnicas del Ministerio de Educación.

Con este propósito, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, como responsable de administrar esta evaluación en educación media, año con año genera una variedad de reportes y documentos con los principales resultados y su respectivo análisis, para que sean tomados en cuenta en la toma de decisiones orientadas a mejorar o elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Cada centro educativo cuenta con su reporte institucional por sección y modalidad; adicionalmente en el presente año se les han brindado los siguientes documentos: “Porcentaje de respuestas de las opciones de cada ítem” y el documento “ítems de la PAES 2014 y Justificaciones de las opciones de respuesta”, en los que se da a conocer cuál fue el comportamiento de los estudiantes de la institución en cada uno de los ítems incluidos en la prueba y donde es que presentaron mayores dificultades.

Además de los documentos anteriores, se hace entrega del presente Boletín de resultados PAES 2014, elaborado para cada asignatura evaluada, el cual está dirigido a los docentes, pues en el se hace una descripción de cómo se evaluó cada competencia en la prueba, con el correspondiente análisis de los resultados; se dan a conocer algunos ítems representativos de las competencias con su análisis. Asimismo, se presentan los conocimientos y habilidades por nivel de logro y se incluye un capítulo referido al proceso de codificación y análisis de los ítems de desarrollo que se presentaron en la prueba.

Se incorpora en el primer apartado, información general sobre la población evaluada a nivel nacional y por departamento, así como los resultados nacionales: global y por asignatura y los porcentajes de estudiantes que se ubicaron en cada nivel de logro.

Con el análisis de la información proporcionada y la utilización de esta en la planeación y ejecución de planes de mejora, se irá cumpliendo con el reto de elevar la calidad de la educación.

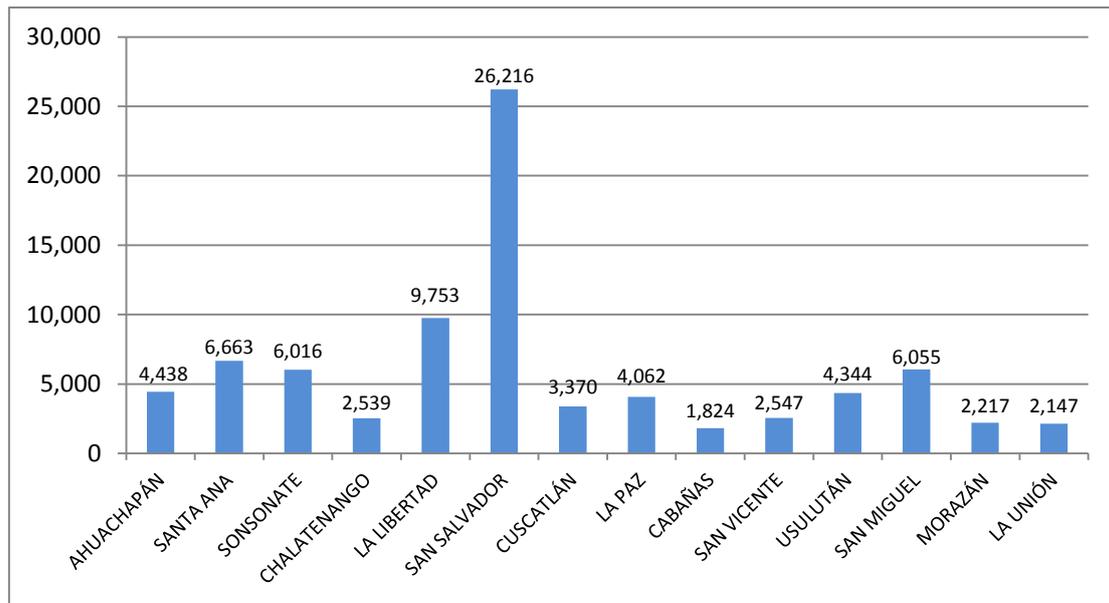
1. Resultados generales de la PAES 2014

Para el diseño e implementación de los planes de mejora de los aprendizajes, se debe contar con información que permita identificar las áreas en las que los estudiantes tuvieron más dificultades, para que a partir de ahí se determinen las acciones a realizar.

En este boletín de resultados se presentan datos generales sobre la población evaluada en la PAES 2014 y los principales resultados nacionales y departamentales. Cada institución educativa que atiende educación media cuenta con la información específica de sus estudiantes para hacer el análisis exhaustivo en cada asignatura, considerando los diferentes factores que puedan tener influencia en los resultados.

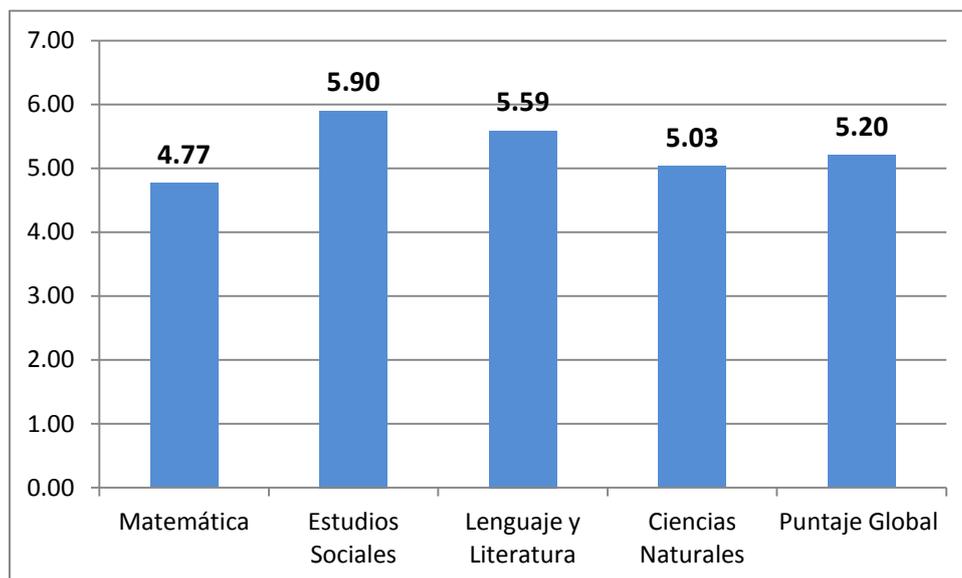
1.1 Población evaluada en PAES 2014

No	DEPARTAMENTO	ESTUDIANTES EVALUADOS
1	AHUACHAPÁN	4,438
2	SANTA ANA	6,663
3	SONSONATE	6,016
4	CHALATENANGO	2,539
5	LA LIBERTAD	9,753
6	SAN SALVADOR	26,216
7	CUSCATLÁN	3,370
8	LA PAZ	4,062
9	CABAÑAS	1,824
10	SAN VICENTE	2,547
11	USulután	4,344
12	SAN MIGUEL	6,055
13	MORAZÁN	2,217
14	LA UNIÓN	2,147
	NACIONAL	82,191



El total de estudiantes evaluados fue de 82,191. El departamento de San Salvador es el que cuenta con mayor población estudiantil, el 32% de los evaluados (26,216) corresponden a este departamento, le siguen los departamentos de La Libertad, Santa Ana, San Miguel y Sonsonate.

1.2 Resultados nacionales, global y por asignatura, PAES 2014



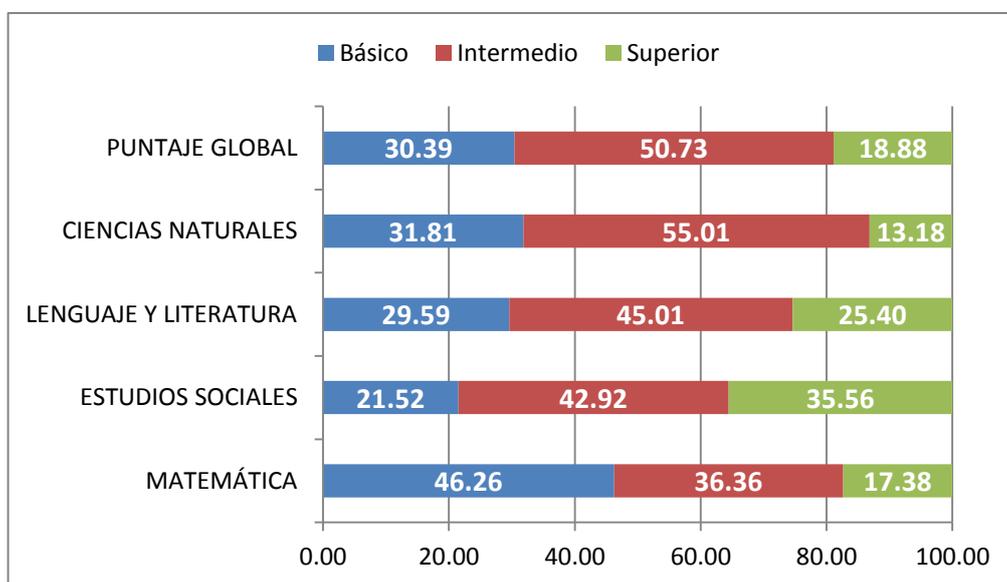
Los resultados nacionales muestran que las asignaturas de Matemática y Ciencias Naturales, son las que presentan mayor dificultad para los estudiantes, esto ha sido constante en las diferentes aplicaciones de la prueba. Sin embargo, en Ciencias Naturales ha habido un leve incremento en relación con el año 2013, donde el puntaje en esta asignatura fue de 4.99. También es importante señalar que Lenguaje y Literatura ha incrementado de 5.32 (2013) a 5.59 en 2014.

1.3 Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro

En la PAES, el nivel de logro de los estudiantes está determinado en una escala de 0.0 a 10, que se subdivide así: Nivel Básico, que incluye de 0.0 a 3.75; Nivel Intermedio, de 3.76 a 7.50 y Nivel Superior, de 7.51 a 10.00.

Lo esperado en el Sistema Educativo Nacional es que en el Nivel Básico se ubique una menor cantidad de estudiantes, y que los otros niveles sean los que concentren a la mayor población, ya que son los niveles que alcanzan los estudiantes que tienen mayor dominio de los conocimientos y habilidades exploradas en la prueba.

Los resultados muestran, especialmente en Matemática, los altos porcentajes de estudiantes que alcanzan puntajes igual o menor que 3.75, por lo tanto se ubican en el Nivel Básico.



2. Análisis de resultados en la asignatura de Estudios Sociales

2.1 Descripción y análisis de las competencias evaluadas

Análisis de la problemática social:

En el contexto de la prueba, esta competencia buscó explorar la capacidad que tiene el estudiante para analizar la problemática social. Específicamente se planteó información por medio de gráficas con el fin de que fueran analizadas e interpretadas, entre la que se puede citar: el comportamiento de las remesas como fuente de divisas y el déficit comercial en El Salvador. También se plantearon situaciones donde se describen las desventajas de la globalización económica o su impacto ambiental. En atención al enfoque integrador de la realidad, se plantearon casos de la realidad nacional, donde el estudiante debía reconocer el papel que tienen las ciencias sociales en el análisis e interpretación de la misma.

Investigación de la realidad social e histórica.

Esta es una de las competencias más ampliamente exploradas, en ella se encuentran aquellos conocimientos que tienen que ver con dos grandes áreas: El proceso de investigación científica aplicado a lo social y por otro lado, el desarrollo histórico, tanto nacional como internacional. Se plantearon situaciones donde el estudiante debía reconocer los enfoques de investigación social, así como sus métodos y técnicas empleadas. También se abordaron algunos procesos económicos y políticos del país, entre ellos: las causas del conflicto armado, las características de la República Cafetalera, la insurrección de 1932 y los Acuerdos de Paz. Otros aspectos abordados son aquellos que hacen referencia a las transformaciones políticas y económicas mundiales, específicamente las características de la globalización económica y cultural y la Guerra Fría.

Participación crítica y responsable de la sociedad.

Dado que esta competencia busca potenciar el compromiso de vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad, se profundiza en el tema de los derechos humanos; donde se plantean situaciones verídicas de incumplimiento a los derechos, para que el estudiante, a partir de la lectura, análisis e interpretación, reconozca características o aspectos comunes que pudieran estar siendo violentados. Se presentan además, enunciados donde se describe un contexto real de trabajo en el aula, en la asignatura de Estudios Sociales, donde los protagonistas son los alumnos. Ellos deben inferir información sobre las características de los derechos humanos de ser imprescriptibles, universales, irrenunciables e interdependientes.

La participación crítica y responsable de la sociedad pasa por el ejercicio responsable de la participación ciudadana y poder legislativo, por lo que se exploran los principios relacionadas con estas prácticas, identificándolos y reconociendo su importancia para el logro de una sociedad más democrática.

Como se dejó dicho anteriormente, los ítems exploraron diferentes competencias y habilidades y sus resultados aportan información sobre aquello que los estudiantes dominan o necesitan fortalecer. El comportamiento de estas está dado por los porcentajes de aciertos obtenidos, así como, por aquellos ítems que fueron más o menos respondidos. Se examina con ejemplos qué resultados se obtuvieron en cada una de ellas.

Competencia 1

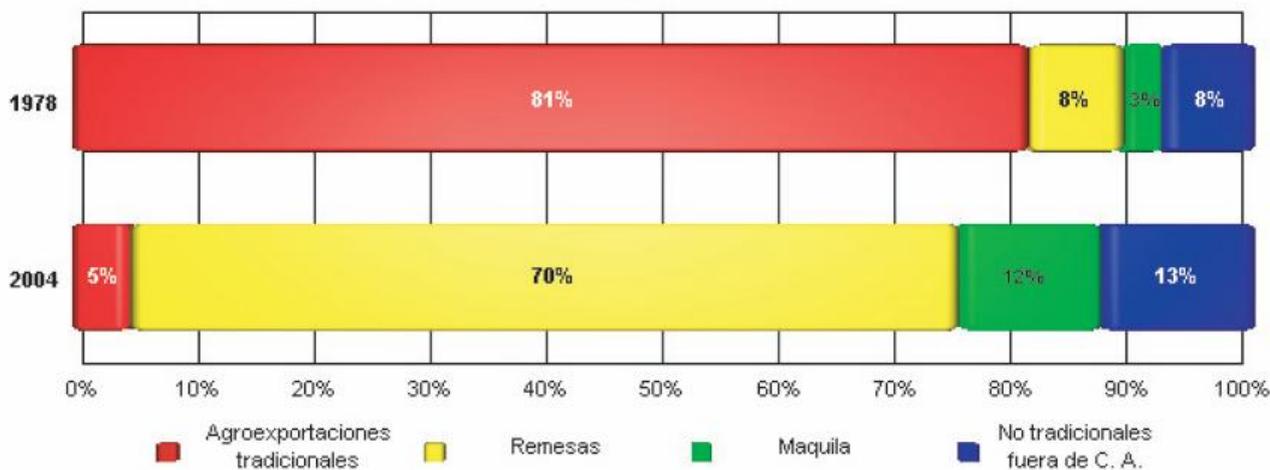
Habilidad evaluada: Analiza e interpreta gráficas y cuadros con información vinculada a problemas económicos y sociales de la sociedad contemporánea y actual.
Habilidad específica: Analiza índices migratorios y de pobreza, y formula hipótesis sobre su comportamiento.

Indicador de logro: 2.14 Explica los índices migratorios internos de El Salvador, relacionándolos con sus causas y consecuencias.

Enunciado:

Analiza detenidamente la siguiente gráfica.

Cambio en la fuente de divisas de 1978 a 2004



¿Qué retos representa para el país el comportamiento que muestran las remesas como fuente de divisas?

Opciones de respuesta:

- A. Se debe crear un modelo de desarrollo autosostenible, a fin de reducir la dependencia de la economía.
- B. Fortalecer el sistema financiero y empresas cambiarias para facilitar la recepción y envío de las mismas.
- C. Priorizar el tema de remesas en la agenda política de negociaciones del gobierno con los Estados Unidos.
- D. Promover entre los salvadoreños el envío y uso de remesas para prevenir el colapso de la economía.

Respuesta correcta: A.

Se debe crear un modelo de desarrollo autosostenible, a fin de reducir la dependencia de la economía.

Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción.

- A. 49%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 20%

Análisis:

Acerca de este ítem cabe señalar, que explora un fenómeno social relevante y de gran significado para la sociedad salvadoreña por tratarse del tema de las migraciones y sus principales efectos. Se solicita al estudiante que analice una gráfica que muestra el cambio en la fuente de divisas durante un período. La tarea requiere que el estudiante sea capaz de observar e interpretar el comportamiento de las divisas en la gráfica, también debe tener un dominio de conceptos propios de la asignatura, como divisas, remesas, entre otros.

Sus resultados evidencian que un 49% de los estudiantes responden correctamente, lo que coloca a este ítem en un grado de dificultad intermedia. Ellos fueron capaces de observar particularmente, que las remesas después de corresponder a un 8% de los ingresos del país, en 1978, pasan a un 70% en el 2004, desplazando a otros rubros de la economía como la exportación de productos tradicionales.

Como segundo paso y con otro grado de complejidad, el estudiante debía analizar qué retos representa para el país el comportamiento experimentado por las remesas, como fuente de divisas. El 49% de los estudiantes reconocen que el país debe crear un modelo de desarrollo autosostenible, que reduzca la dependencia de la economía y por tanto, su vulnerabilidad. Un porcentaje, no tan significativo considera que promover el envío y uso de las remesas puede prevenir un colapso de la economía.

Otros creen que debe fortalecerse el sistema financiero y empresas cambiarias para facilitar la recepción y envío de dicho rubro. Desconocen que estos medios se han venido fortaleciendo, y subsisten mientras continúe el flujo de las mismas. Estos estudiantes desconocen el peso e importancia que han ganado las remesas que los salvadoreños envían a sus familiares, convirtiendo al país en un receptor y consumidor excesivo, lo que se traduce en una economía dependiente

También un grupo reducido se confunde al seleccionar la opción C, ya que la migración (ilegal), se ha vuelto un tema de interés para los gobiernos, debido a la importancia de las remesas en la economía, y la dependencia que las familias tienen respecto a este rubro. Sin embargo, pierde de vista que este es un círculo vicioso que solo contribuye a formar una economía ficticia.

Competencia 2

Habilidad evaluada: Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Habilidad específica: Identifica y comprende las diferentes fases y modalidades que adquirió históricamente el autoritarismo en El Salvador.

Indicador de logro: 2.3 Presenta un informe sobre la insurrección campesina de 1932 contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestando imparcialidad en sus conclusiones.

Enunciado

La insurrección campesina de enero de 1932 fue un hecho trascendental con repercusiones incluso en la historia más reciente del país. Tuvo causas de múltiples tipos que tienen que verse en conjunto para entender mejor ese momento y sus consecuencias. ¿Cuál de las siguientes proposiciones tiene ese enfoque multicausal que mejor explica lo que sucedió?

- A. Se unieron intereses del poder militar y eclesiástico con intereses multinacionales de empresas y el poder de Estados Unidos de la época.
- B. Se conjugaron elementos relacionados con la tenencia de la tierra, opresión de los líderes locales y desprecio al elemento indígena.
- C. Las fuerzas internacionales comunistas lideradas por la Rusia revolucionaria se conjugaron con fuerzas nacionales del recién formado Partido Comunista de 1930.
- D. Los resentimientos indígenas desde el levantamiento de Anastasio Aquino fueron los elementos históricos básicos.

Respuesta correcta: B

Se conjugaron elementos relacionados con la tenencia de la tierra, opresión de los líderes locales y desprecio al elemento indígena.

Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción:

- A. 16%
- B. 54%
- C. 12%
- D. 18%

Análisis:

Este ítem es representativo de la competencia 2, plantea al estudiante un texto breve sobre eventos de uno de los hechos más importantes de la historia de El Salvador, la insurrección de 1932. Se esperaba que a partir del contexto que se describe, el estudiante analizara la información e infiriera la respuesta correcta, estableciendo la relación de causa y efecto. Un 54% respondió acertadamente, reconociendo razones o factores de tipo económicos y culturales que fueron determinantes para que la insurrección se desarrollara en la zona geográfica aludida.

Para ello fue necesario que el alumno tuviera conocimientos previos sobre la zona donde se suscitó el evento, también las características del área geográfica que comprende Juayúa, Izalco y Sonsonate (zona donde existía una alta proporción de población indígena y alta producción cafetalera), todo ello para efectos de relacionar la información y reconocer las razones de la masacre.

Se puede afirmar que es significativa la cantidad de estudiantes que reconocen que en dicha zona existía alta concentración de población indígena y campesina en propiedades privadas que antes habían pertenecido originalmente a ellos. De igual manera, comprenden que sus causas se hallan en razones no solamente económicas, sino también culturales y políticas y que en esto radica el enfoque multicausal de su análisis. Es un avance importante solo el hecho de reconocer que la rebelión y sus causas han sido interpretadas en formas muy variadas y que esto puede condicionar la percepción que tengamos de ella.

Un grupo reducido de estudiantes se confunden y consideran que el resentimiento indígena a raíz del levantamiento de Anastasio Aquino se había venido arrastrando durante casi cien años y que fue eso lo que desencadenó la insurrección de 1932. Ellos relacionan dos sucesos con características similares, pero que responden a causas y contextos diferentes. Lo cual evidencia una interpretación de los hechos muy reducida donde se deja de lado la dinámica social y política de ese entonces.

Los porcentajes de aciertos en el resto de las opciones, que aunque sean mínimos, muestran el desconocimiento que aún se tiene sobre el tema, donde hay una serie de acontecimientos que responden a otros momentos históricos. También no es de extrañar que se siga considerando que dicho movimiento responde únicamente a una conspiración del Partido Comunista que recién se había fundado.

Competencia 3

Habilidad evaluada: Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Habilidad específica: Sabe diferenciar los derechos humanos agrupándolos según sus características.

Indicador de logro: 4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

Enunciado:

En la biblioteca de la institución los alumnos hablan sobre las características de los derechos humanos; el primer equipo sostiene que una de ellas es que pertenecen a todos y todas las personas por igualdad y nadie puede ser excluido ni discriminado para el disfrute de estos derechos; el segundo, explica que aun con los privados de libertad el Estado se ve en la obligación de mantener sus derechos.

¿Cuál de la siguiente característica de los derechos hace referencia a lo expresado por el primer grupo?

Opciones de respuesta

- A. Imprescriptibles.
- B. Universales.
- C. Irrenunciables.
- D. Interdependientes.

Respuesta correcta: B**Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción:**

- A. 16%
- B. 59%
- C. 13%
- D. 12%

Análisis:

Para responder correctamente este ítem se requiere que el estudiante tenga conocimientos básicos sobre qué son los derechos humanos y cuáles son sus características. En el enunciado se presentan dos situaciones en donde se hace alusión a las características de los derechos humanos. El estudiante debía identificar una de ellas. Por su nivel de complejidad y el porcentaje de aciertos obtenidos, se puede decir que el ítem resultó relativamente fácil, puesto que un 59% lo respondió correctamente.

Algunos estudiantes confunden las características, porque no saben diferenciar los términos: imprescriptibles, universales, irrenunciables o interdependientes. Probablemente no conozcan su significado.

Los estudiantes en general no tienen dificultad en identificar o reconocer que una característica indiscutible de los derechos humanos es que son universales; es decir, que nos pertenecen a todos y todas las personas por igualdad, esto resulta sencillo de reconocer en el ejemplo que se les plantea. Un grupo reducido de estudiante (16%) seleccionó la opción que hace referencia a la característica de ser imprescriptibles, lo que demuestra el desconocimiento del significado de dicho término.

Es evidente que los estudiantes, en su mayoría, no tuvieron dificultad en identificar la característica de los derechos humanos de ser universales, probablemente porque se trata de temas o información altamente difundida a través de diversos medios de comunicación. No así cuando se explora otras situaciones que tienen que ver con su clasificación u origen histórico, donde deben profundizar más en su análisis e importancia.

2.2 Descripción de los conocimientos y habilidades en cada Nivel de Logro

Para identificar el grado de dominio de las competencias evaluadas se hace uso de una escala que asigna los niveles de logro de cada estudiante. Estos niveles de logro tienen correspondencia con las dificultades de los ítems, en función de los cuales se integra la escala de la prueba, de ítems fáciles (que se espera sean respondidos por la mayoría de los estudiantes, incluyendo los de nivel básico) hasta los ítems difíciles (que se espera sean contestados por los estudiantes del Nivel Superior). Su propósito es identificar los avances y logros obtenidos por los estudiantes que realizan la prueba.

Los tres niveles que se establecen son los siguientes:

✚ Un Nivel Básico (0.00 a 3.75 puntos)

Denota que los alumnos han logrado adquirir el dominio elemental requerido de una competencia o habilidad específica. Está asociado a adquisiciones relacionadas con conocimientos memorísticos, dominio de hechos o datos, comprensión de principios y conceptos simples.

✚ Un Nivel Intermedio (3.76 a 7:50 puntos)

Refleja un dominio de la competencia que permite al sujeto aplicarla críticamente, con análisis pertinentes y con aplicaciones y generalizaciones a situaciones diversas. Está asociado además a una comprensión profunda de los conceptos y teorías, el análisis de cuadros, mapas o gráficos, a la capacidad para formular hipótesis y establecer relaciones entre fenómenos.

 Un Nivel Superior (7.51 a 10.00 puntos)

Denota un logro elevado de la competencia, es decir, que los estudiantes que han adquirido puntajes de este nivel son capaces de generar conocimientos, integrarlos, organizarlos, sistematizarlos, aplicarlos de forma innovadora en la solución de problemas y en situaciones diversas de la vida e interpretar la realidad de una forma flexible y creativa. Estos alumnos poseen la capacidad para evaluar alternativas, establecer relaciones entre conceptos y fenómenos complejos.

A continuación se describen los desempeños específicos en cada nivel.

NIVELES	Desempeños específicos
SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las diferentes connotaciones que adquiere el significado del término participación ciudadana. • Reconoce los factores internos relevantes que originaron el conflicto armado en El Salvador. • Establece la relación entre el cultivo del café y el desarrollo de una creciente oligarquía agraria en El Salvador. • Conoce y aplica las características de los estudios cualitativos. • Comprende los principios básicos que debe tener en cuenta todo investigador social.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la diferencia entre Estudios Sociales y las Ciencias Sociales. • Comprende las características de la globalización económica y cultural. • Analiza y emite valoraciones por medio de gráficas sobre el comportamiento de las remesas como fuente de divisas. • Identifica y comprende el objeto de estudio de las principales Ciencias Sociales. • Identifica en un caso concreto de participación ciudadana, los principios de inclusión y equidad. • Reconoce las causas de la insurrección de 1932, desde un enfoque multicausal. • Identifica las nuevas instituciones surgidas de los Acuerdos de Paz y el propósito con el que fueron creadas. • Relaciona el desarrollo de los medios de comunicación masivos con la agilización del comercio internacional y la transnacionalización de la economía. • Comprende la utilización del término derechos específicos, para referirse a los derechos del Adulto Mayor, entre otros. • Diferencia las características de los derechos humanos. •
BÁSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el significado de los símbolos que representaron la división del mundo durante la guerra fría. • Caracteriza la relación del campesino y el sistema bancario, en el contexto de la República Cafetalera. • Identifica y comprende, el proceso de globalización económica y su impacto ambiental. • Identifica los derechos políticos de la mujer salvadoreña que han sido violentados. • Analiza información en gráficas donde está representada la balanza comercial del país. • Identifica qué técnica es la más apropiada para llevar a cabo la recolección de información de un determinado estudio, siempre y cuando sean las más conocidas. • Comprende las ventajas de la globalización cultural.

3. Análisis de los ítems de Desarrollo

Este apartado es un análisis de los resultados obtenidos en los ítems de desarrollo. En Estudios Sociales se incluyeron dos ítems, los cuales exploraron conocimientos y habilidades diferentes. Su razón de ser responde a la necesidad e importancia de contar con información sobre los procedimientos y habilidades que ponen en práctica los estudiantes para responderlos, también sobre sus deficiencias. Lo más importante en cada planteamiento es explorar el componente procedimental; es decir, obtener un registro de toda la información que el ítem pueda aportar; por ejemplo, la comprensión o interpretación correcta del planteamiento o pregunta, hasta la capacidad de análisis y síntesis respecto al tema en cuestión.

En Estudios Sociales estos ítems también permiten conocer si los estudiantes dominan y utilizan el vocabulario propio de la asignatura, también si conocen otras temáticas que se relacionen con lo que se les pregunta. No menos importantes es, que el escrito o respuesta que el estudiante brinde, también permita evidenciar dificultades de redacción o la capacidad de expresar sus ideas por escrito. A continuación el análisis de los ítems incluidos en la prueba.

Ítem de desarrollo 1

Habilidades evaluadas:

- Reconoce y aplica los enfoques y procesos metodológicos de investigación en las ciencias sociales.
- Analiza e interpreta textos, mapas, gráficas y cuadros con información vinculada a problemas de la sociedad contemporánea y actual.

Habilidades específicas:

- Comprende la rigurosidad del método científico en la investigación social.
- Plantea hipótesis e identifica alternativas de solución a problemas de la sociedad contemporánea y actual.

Indicador de logro:

1.6 Explica la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.

Indicación:

1. Imagina que eres un científico social y debes realizar una investigación aplicando una serie de pasos. El tema de investigación es el siguiente:

Estado de nutrición de los hijos de familias numerosas

VARIABLES QUE SE PUEDEN CONSIDERAR PARA SU ESTUDIO: pobreza, desnutrición, bajas defensas en el organismo, enfermedades infecciosas, cantidad de hijos por familia, familias menos numerosas, entre otras.

- A. Redacta el problema de investigación, estableciendo el límite espacial y temporal de la investigación.

- B. Redacta un objetivo específico que se relacione con el problema de investigación, que has delimitado.

- C. Las hipótesis indican lo que se está buscando o tratando de probar. Son suposiciones, acerca de las relaciones entre dos o más variables. Redacta sobre el problema que estás investigando, una hipótesis, donde relaciones dos variables.

Subraya e identifica con VI, la variable independiente, y con VD, la variable dependiente.

- D. Considerando las características del tema de investigación y las variables que has determinado, indica la técnica de investigación más apropiada para realizar dicho estudio. Explica tu respuesta.

Criterios para la codificación del ítem**Categorías:****1. Delimitación del problema.**

11. Estableció el límite temporal y espacial de la investigación.
12. En la delimitación solo consideró un aspecto: espacio y tiempo.
13. Falta congruencia en la delimitación del tema y en la relación que establece entre variables.
14. Planteó un problema sin considerar el tema sugerido.

2. Definición de objetivos.

21. El objetivo está expresado de manera clara, utilizando en su redacción un verbo, por ejemplo: analizar los factores que...
22. Es congruente con los elementos que conforman el tema de investigación ya delimitado.
23. En la redacción del objetivo, plantea situaciones que no son susceptibles de alcanzarse.
24. Plantea una situación alejada de lo requerido y del tema en cuestión.

3. Formulación de hipótesis.

31. Al estructurarlas incluye las unidades de observación (personas, grupos, movimientos).
32. Se observa, al menos, una variable.
33. Diferencia acertadamente entre las variables, la que es causa y consecuencia.
34. En la redacción de la hipótesis se observa correlación entre las variables consideradas.
35. En su redacción se observa que no existe claridad sobre lo que es una hipótesis.

4. Trabajo de campo.

41. Dice con qué técnica de investigación recolectará la información (encuesta, entrevista, guía de observación). y esta guarda relación con las variables que comprende el estudio.
42. Explica con argumentos por qué desea realizar el estudio con la metodología escogida.
43. En su respuesta, no se observan argumentos que justifiquen por qué eligió determinada técnica de investigación.
44. Su respuesta indica que desconoce qué es una técnica.

Análisis:

Dado que el ítem de desarrollo deja evidencia de los procesos de interpretación, análisis y reflexión que llevan a cabo los estudiantes, es posible detectar en sus respuestas, tanto fortalezas como aquellos conocimientos o procesos que aún no se dominan. De la información que aporta la muestra codificada del ítem en mención se extraen las siguientes conclusiones:

A. Delimitación del problema.

- Solo un 24% de los estudiantes redactó un problema de investigación, estableciendo a su vez el límite espacial y temporal de la misma. Cabe aclarar, que el ítem le aportaba un tema general, del cual debía partir para delimitarlo, también una serie de variables que se podían considerar en su planteamiento. Es importante decir, que esta tarea constituye la primera de una serie de pasos que comprende un proceso de investigación científica, por lo que se esperaba una mayor capacidad de respuesta.

Se observan dificultades para delimitar el tema, considerando las variables sugeridas. Algunos logran hacer una aproximación a lo solicitado, pero no le dan congruencia a sus ideas.

Por otra parte, se esperaba que el tema sugerido le fuera familiar al estudiante, y que partiera de él para trabajar sin dificultades cada uno de los pasos. Sin embargo, pocos logran delimitarlo tomando como insumo las ideas ya planteadas en el enunciado.

- Una de las situaciones encontradas es que los estudiantes, en su mayoría plantean un problema y lo delimitan, pero sin considerar la temática sugerida por el ítem. Al parecer, no comprendieron que el planteamiento y delimitación debía hacerse tomando en cuenta el tema sugerido.

Aquellos estudiantes que plantearon una situación alejada de lo requerido y del tema en cuestión conforman un 50%. Lo que demuestra la dificultad que tienen para seguir indicaciones y partir de una información para luego plantear sus propias ideas.

- Un aspecto que vale la pena destacar son los resultados que obtuvo este ítem a nivel departamental. Los mejores resultados se obtuvieron en los departamentos de San Salvador, Morazán y La Paz respectivamente, en donde los estudiantes plantean el problema de investigación, estableciendo el límite espacial y temporal de la investigación.

B. Definición del objetivo.

- Siguiendo con la lógica que debía seguir el estudiante en su procedimiento, una de las habilidades exploradas fue la capacidad para formular los objetivos. Se observa que solo un 37% pudo redactar correctamente un objetivo expresándolo de manera clara y utilizando para ello un verbo; lo que indica que este grupo de estudiantes comprende que los objetivos son puntos de referencia o señalamientos que guían la investigación y a cuyo logro se dirigen los esfuerzos. También se pudo observar congruencia con los elementos que conforman el tema que ya había delimitado. Ejemplo de objetivo escrito por un estudiante:

Definir la causa por la cual los hijos de las familias sufren de un estado de desnutrición.

En este aspecto destaca principalmente la zona oriental, donde se alcanzan los porcentajes más altos de estudiantes que expresan un objetivo de manera clara, y en donde este es congruente con los elementos que conforman el tema de investigación. La Unión, fue el departamento donde el 50% de la muestra codificada responde acertadamente a lo solicitado.

C. Formulación de hipótesis.

Las habilidades exploradas responden a diferentes niveles de dificultad, es por eso que el siguiente paso requerido fue la formulación de hipótesis. Buena parte de la información que podía ser insumo para la redacción de la misma estaba dada en el enunciado o indicación, en donde se decía que las hipótesis son suposiciones tentativas e indican lo que se está buscando o tratando de probar.

Un 36% logra estructurar una hipótesis, e incluye en ella unidades de observación (personas, grupos y otros), siendo para el caso, los hijos que sufren de desnutrición o las familias numerosas, entre otros. Un 26% de los mismos incluye dos o una variable de las sugeridas, por ejemplo, enfermedades infecciosas, desnutrición o cantidad de hijos por familia.

D. Definición de variables.

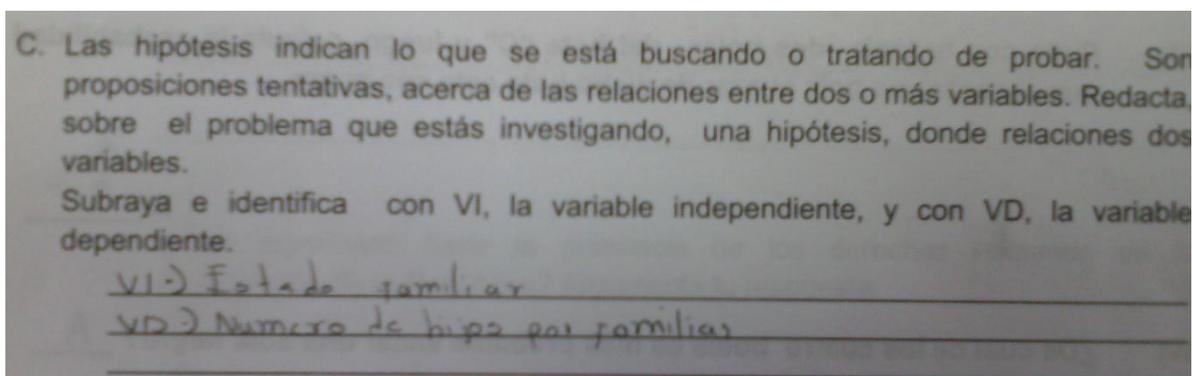
Son pocos los estudiantes que diferencian acertadamente la variable independiente y la dependiente, ellos, en algunos casos, solo fueron capaces de identificar las variables, pero no establecen correlación entre ambas. Tienen además dificultad para relacionar las variables con las posibles causas y consecuencias del problema en cuestión (15%). En la mayoría de los casos mencionan dos variables, pero no establecen correctamente la diferencia entre la que es causa y efecto. Colocan VI o VD indistintamente.

En un 50% de la muestra codificada se observa desconocimiento sobre lo que es una hipótesis. Situación que podría generarle dificultades, dado que estas son parte importante del proceso de investigación científica y son útiles cuando se quiere plantear explicaciones tentativas de causa y efecto sobre un problema de la realidad social.

En términos generales, se puede afirmar que las tareas solicitadas en las categorías C y D fueron mejor respondidas por los estudiantes de los departamentos de La Paz, Cabañas, seguidos por la Unión y Morazán. Estos dos últimos, de hecho muestran buenos resultados no solamente en la formulación de hipótesis, sino también en el resto del proceso solicitado en el ítem desarrollo.

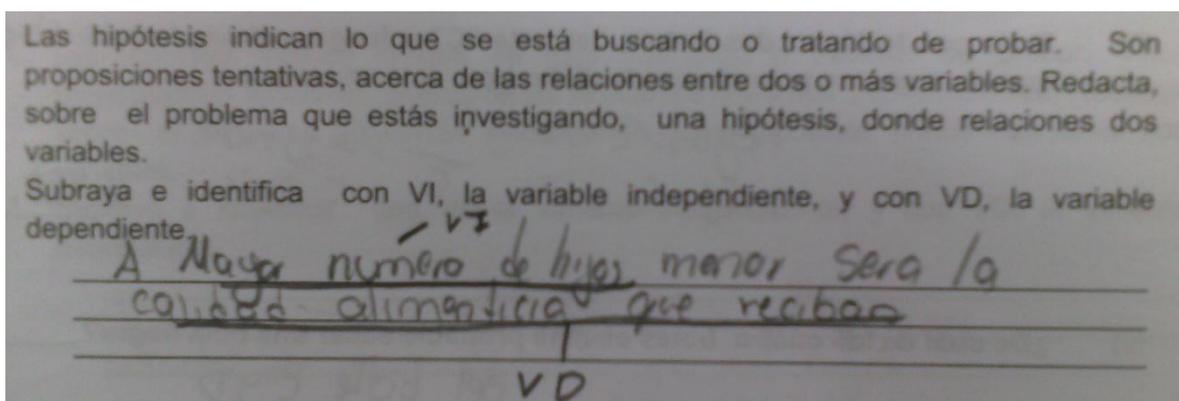
Respuestas dadas por algunos estudiantes en relación con la formulación de hipótesis.

Respuesta deficiente:



Ejemplo 2:

Muestra dominio de la habilidad.



E. Conocimiento de técnicas de investigación.

- El ítem solicitaba que el estudiante señalara con qué técnica de investigación recolectaría información, y que ésta tuviera relación con las variables en estudio. En esta fase, un 43% de los estudiantes identifica y señala la técnica. Los resultados reflejan que dentro de las técnicas más conocidas para los estudiantes están la entrevista y la encuesta, en mayor medida la encuesta.

Si bien es cierto, estas técnicas guardan relación con las variables en estudio, los estudiantes muestran dificultad para dar argumentos claros sobre por qué utilizarían estas técnicas y no otras. Se mencionan una u otra indistintamente. Solo un 17% de los mismos explica con argumentos convincentes por qué eligió estas técnicas.

- Nuevamente es necesario señalar que estas dificultades podrían estar relacionadas con varios factores, tanto de enseñanza como de aprendizaje. Estos contenidos son parte de la primera unidad de primero y segundo año de bachillerato, información con la cual el estudiante no se siente identificado, por lo que podría resultarle, hasta cierto punto poco interesantes; sin embargo, estos forman parte de un proceso que conlleva una serie de pasos ordenados y que son aplicables al estudio o investigación sobre un problema de la realidad social. Al parecer su pertinencia o importancia no es vista, y probablemente, no esté siendo aplicada con casos o temas del diario vivir.

Es necesario fortalecer las habilidades que tienen que ver con la investigación y la aplicación de los métodos y las técnicas; no solo de la encuesta y la entrevista, sino también de otras que son utilizadas por diversas ciencias sociales. Esta parte se recomienda enseñarla de manera práctica y continua durante todo el año, para que dejen de ser vistos como simples temas desconectados del resto de contenidos e información que comprende la asignatura.

- Nuevamente es la zona oriental quien destaca en sus resultados, siendo principalmente San Miguel y Morazán, donde el 50% y 59% de los estudiantes mencionaron de manera puntual la técnica que emplearían en la investigación; de igual manera se observa que ellos explican con argumentos por qué eligieron dicha técnica.

Item de desarrollo n° 2**Habilidad:**

Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Habilidad específica:

Sabe diferenciar los derechos humanos agrupándolos según sus características.

Indicador de logro:

1.2 Diferencia los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

De acuerdo con el momento histórico en que fueron reconocidos los derechos humanos, las Naciones Unidas los clasifica en tres generaciones o categorías: primera, segunda y tercera generación. Una característica de los derechos de la Primera generación, también conocidos como derechos civiles o políticos, es que reconocen derechos vitales y buscan proteger a las personas en su integridad física y mental.

Con base en la información anterior, desarrolla lo siguiente:

A. Menciona tres derechos que se agrupen en la primera generación.

1. _____
2. _____
3. _____

B. De los derechos que escribiste en el punto anterior, selecciona uno y explica una forma en que puede ser violentado.

C. ¿Qué significado tiene la presencia de los derechos humanos en la Constitución de la República? Argumenta tu respuesta.

Criterios para la codificación del ítem**Categorías****1. Dominio de la clasificación de los derechos humanos.**

11. Identifica y escribe cualquiera de los siguientes derechos:

Derechos Civiles y Políticos o Derechos de la Libertad

- Derecho a la vida.
- Derecho a la libertad.
- A la seguridad de la persona, incluido el derecho a un juicio justo.
- Derecho a la intimidad e inviolabilidad del hogar y de la correspondencia.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, así como a la de opinión y expresión.
- Derecho a la libertad de reunión y asociación.
- Derecho a elegir (sufragio), a ser elegido y a participar en la conducción de los asuntos públicos.

12. Hace referencia de manera puntual y acertada a los tres derechos que corresponden a la categoría en mención.

13. Solo identifica uno o dos derechos, porque los confunde con los de la segunda o tercera categoría.

14. Escribe ideas relacionadas, pero no puntualiza en los derechos de primera generación.

2. Maneja una idea clara de los derechos al identificar formas en que puede ser violentado.

21. Retoma de la lista que propuso un derecho, y plantea de forma clara y precisa, una manera de violentarlo. Por ejemplo, el derecho a la vida. Entre las formas directas de violentarlo están: el asesinato, el genocidio, la pena de muerte, la guerra, entre otros. Lo plantea en forma de caso.

22. Plantea un caso, pero se confunde al considerarlo como una violación a los derechos humanos.

23. Expone la idea, pero no la contextualiza. Por ejemplo: matar a alguien.

24. Otras consideraciones que puedan ser codificadas, porque explica un modo de violentar el derecho que identificó previamente.

25. Expone una idea alejada de lo que se le está preguntando.

3. La protección nacional de los derechos humanos.

31. Construye su respuesta sobre la base de los principios que establece la Constitución de la República, utilizando argumentos claros y convincentes.

Por ejemplo:

- La presencia de los derechos humanos en la Constitución obliga a su protección. Adquieren el carácter de obligatoriedad, sobre todo al Estado.
- Permite demandar o exigir que la conducta del Estado se ajuste a lo que la misma establece.
- Su presencia en la Constitución, significa que son los valores más altos que la sociedad busca o debe alcanzar.
- Quienes conforman el gobierno y sociedad civil, se encuentran en la obligación de no violar los derechos y esforzarse por respetarlos.
- La obligación de respetar los derechos humanos no solo es del Estado, sino de todas las personas sin distinción.

32. Responde, tomando en cuenta la pregunta, pero redundante en el planteamiento o no lo expresa claramente.

33. Elabora un argumento sobre el tema de los derechos humanos, pero no explica qué significado tiene el que estén incluidos en la Constitución.

Análisis:

A. Dominio de la clasificación de los derechos humanos.

- Los resultados de la muestra codificada indican que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para identificar los derechos que corresponden a la primera generación, conocidos también como derechos civiles y políticos. En el ítem se expresaba que este grupo de derechos son vitales y buscan proteger a la persona en su integridad física y mental. Sin embargo, la tendencia de los resultados evidencia confusión con otros derechos, específicamente con aquel grupo al que pertenecen los económicos, sociales y culturales. Mencionan bastante el derecho a la educación, la salud y el trabajo, también los derechos expresados en la Declaración de los Derechos del niño, como la recreación, a la identidad, a un nombre, entre otros. Además se puede observar que los derechos que más se mencionan son el derecho a la vida, al sufragio o derecho al voto; al parecer, los estudiantes identifican con facilidad estos derechos.
- Del total de la muestra, solo un 11% de estudiantes identificaron de manera correcta y puntual tres derechos que corresponden a la categoría en mención. Se observa en un reducido grupo de estudiantes, ideas relacionadas con lo solicitado, pero sin puntualizar en un derecho. También hubo tendencia a repetir palabras del enunciado, pareciera que había intención de no dejar en blanco el espacio y completarlo con palabras como: derechos humanos, derechos civiles, derechos vitales, derechos de la mujer, entre otros.

- Los resultados en este ítem muestran deficiencias en el dominio de la clasificación de los derechos humanos, tendencia que es similar a nivel nacional; sin embargo, destacan por sus buenos resultados San Miguel, donde con una diferencia significativa son más los estudiantes que respondieron de manera correcta, reconociendo cuáles derechos pertenecen a la primera generación.

B. Plantea un caso y explica cómo puede ser violentado el derecho.

- La siguiente tarea requerida por el ítem era seleccionar uno de los derechos que se propuso en la lista anterior y explicar una forma en que pudiera ser violentado. Un 40% de los estudiantes cumple con lo solicitado de manera satisfactoria. No se observan dificultades en identificar y describir un caso o ejemplo; muchos estudiantes hicieron referencia al aborto como una forma de violar el derecho a la vida, otros expresaron que cuando se obstaculiza la acción de votar o no existe libertad de expresión, también se violan nuestros derechos.

Muy pocos plantean situaciones diferentes, como la siguiente: cuando una persona es impuesta para ejercer la presidencia, en lugar de ser elegida de manera libre y democrática, también se está violentando el derecho a elegir a los gobernantes de manera democrática. En otro caso, se hace alusión a los años cuando las mujeres eran excluidas de este derecho y en la actualidad, cuando no se toma en cuenta sus opiniones en el ámbito político.

De manera general, se podría decir que la mayoría de los estudiantes que responden a este ítem son capaces de describir situaciones de violación a los derechos humanos en el ámbito político y social. Tal como se dejó dicho en líneas anteriores, retoman como ejemplos temas que les resultan a ellos más familiares o conocidos y que tienen relación con el voto, el aborto, libertad de expresión, entre otros.

- En repetidas ocasiones, los estudiantes hacen alusión al derecho a la educación. Aun cuando este no forma parte del grupo de derechos civiles y políticos, ellos hacen un esfuerzo por elaborar argumentos como el siguiente: cuando los padres se oponen a que sus hijos estudien por causa del trabajo y la pobreza del grupo familiar. El mismo caso también representa el derecho a la salud, en donde algunos estudiantes describen de manera acertada una forma de violarlo: si se privatizan los hospitales públicos, si no hay en existencia medicamentos o si se incrementa el precio de los mismos, también se viola este derecho.
- Se observa de manera general un escaso dominio de conceptos básicos utilizados en las ciencias sociales. Sin embargo, algunos estudiantes hacen mención a los siguientes: libertad de expresión, sociedad civil, equidad de género, fraude político, discriminación, ciudadanos, autoritarismo, entre otros. En su mayoría, los estudiantes respondieron a este ítem y describieron formas de violentar sus derechos; sin embargo, no en todos los casos se refirieron a los derechos de primera generación, que eran los que se estaban explorando.

- La constante en estas respuestas fue encontrar ejemplos o casos donde se describía la violación a un derecho. Sin embargo, el derecho aludido no correspondía al grupo o categoría en mención, lo que demuestra que los estudiantes no dominan la clasificación de los derechos humanos y por tanto, este sigue siendo uno de los conocimientos que debe fortalecerse. A pesar de lo anterior, y al igual que en el ítem que antecede, en San Miguel se obtienen mejores resultados, uniéndose La Paz con porcentajes de respuestas adecuadas de entre 53 y 69% respectivamente. Porcentajes que son significativos si se considera que la media obtenida de respuestas correctas fue del 11%.

C. Protección nacional de los derechos humanos.

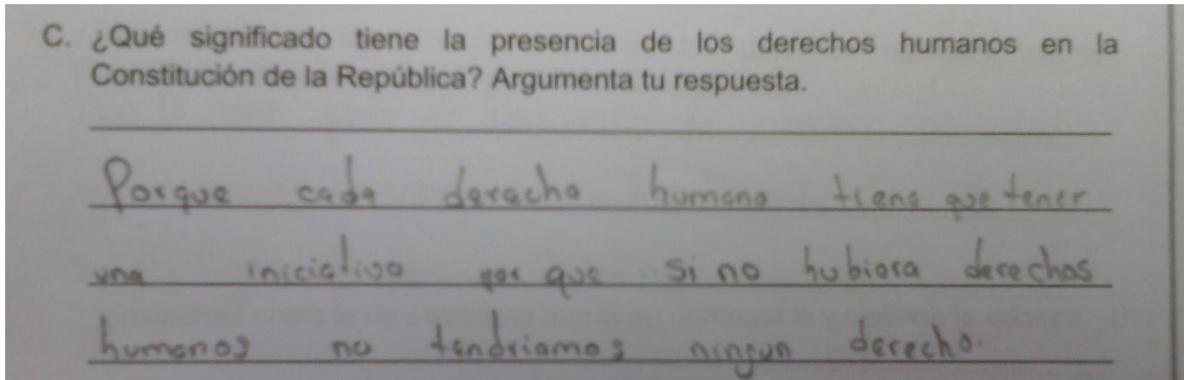
- En relación con la tercera tarea solicitada, a los estudiantes se les dificulta construir su respuesta sobre la base de lo solicitado, ellos en su mayoría elaboran un argumento que se relaciona con los derechos humanos, pero no responden a la pregunta en cuestión. Las ideas son acertadas, de alguna manera dan a entender que estos adquieren un carácter de obligatoriedad, que evitan abusos de autoridad y que es el Estado el principal responsable de hacerlos cumplir.
- También se pueden mencionar aspectos positivos, por ejemplo, ellos reconocen que la existencia de los derechos humanos es importante, que aunque actualmente no se respetan, sin estos la situación del país sería peor. Además reconocen que la Constitución misma es un amparo, que se debe respetar porque es ley, y que sobre la base de esta se puede exigir el cumplimiento de los derechos humanos.
- En términos generales, existen dificultades para responder de manera precisa a la pregunta y agregar razones que argumenten su respuesta. Ellos redundan en el planteamiento y se alejan de lo solicitado.

Es de destacar que se obtuvo un alto porcentaje de respuestas a los tres planteamientos del ítem, por lo que fue posible medir diferentes niveles de desempeño, que van desde la identificación y dominio de la clasificación de los derechos humanos, hasta la capacidad de describir formas de violentarlos, así como su importancia y significado por ser parte importante dentro de la Constitución de la República.

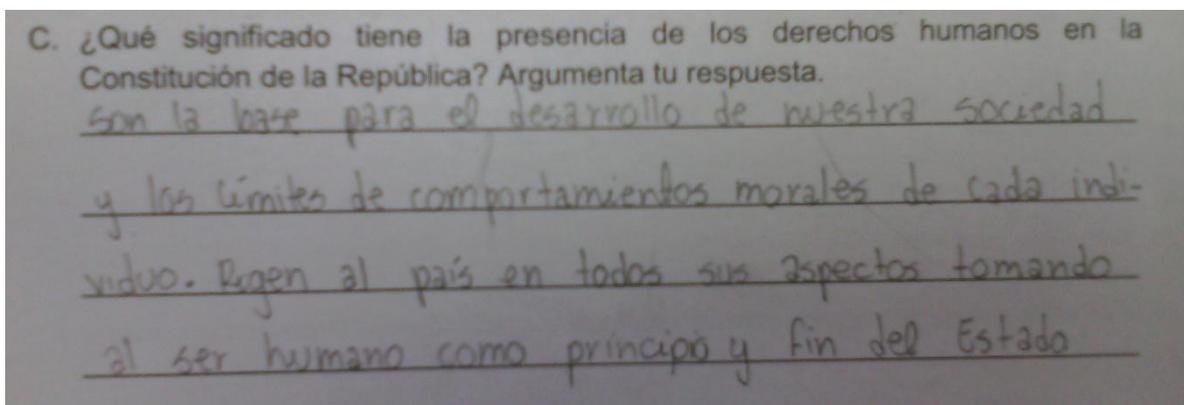
- A nivel departamental destaca Santa Ana, donde un 62% de sus estudiantes brindan una respuesta muy cercana a lo esperado. En un segundo lugar, se ubica La Paz con un 44%, el cual ha ido registrando un buen comportamiento en los ítems de desarrollo en comparación con el resto de departamentos.

Ejemplo de respuestas dadas al planteamiento C.

Respuesta deficiente:



Muestra dominio de la habilidad de argumentar sobre la base de lo que se pregunta:



4. Recomendaciones Generales

Conviene iniciar este apartado con la siguiente cita:

“Parte del proceso de consolidación de una cultura de la evaluación es aprender a ver los resultados de las evaluaciones estandarizadas en sus justos términos, es decir, como información necesaria pero no suficiente, que permite describir la situación del sistema educativo y orientar el trabajo de los docentes...” Pedro Ravela.

La cita anterior nos exhorta a utilizar los resultados que nos aporta una evaluación como la PAES, ya que en ellos se señala tanto las áreas que más dominan los estudiantes, como aquellas que necesitan ser atendidas. Por ello, se recomienda que las instituciones, y particularmente los docentes que imparten las asignaturas, analicen detenidamente sus resultados, a fin de tomar acciones encaminadas al fortalecimiento de dichas áreas. Los esfuerzos pueden comenzar en el aula, haciendo cambios en la forma en que se enseña o se aprende, desde los primeros años de estudio y no precisamente al finalizar un nivel. En otras palabras, las acciones deben ser por especialidad y considerando todos los grados, poniendo en sintonía la manera en que se planifica y se trabaja en la asignatura.

En tal sentido y considerando las áreas que resultaron con bajos resultados, se aporta lo siguiente:

- Profundizar en aquellos conocimientos que se relacionan con el ejercicio responsable y crítico de la participación ciudadana. Se recomienda que su estudio y análisis se realice a lo largo del año, pues el término debería ser del dominio de los estudiantes y forma parte de los conceptos básicos propios de la asignatura. No perder de vista que su significado puede analizarse desde dos acepciones: en sentido estricto y en sentido amplio del término. Por lo que es necesario explicar sus diferentes significados. Para ello el estudiante debe conocer sobre el sistema de representatividad en el gobierno y sobre las diferentes formas de participación ciudadana, tanto a nivel local como nacional.
- Se puede invitar a personas reconocidas del municipio o la localidad que forman parte del gobierno local, para que compartan su experiencia, a la vez que se animen a los estudiantes a sumarse a los espacios que la sociedad ofrece para incidir o participar en la toma de decisiones. El estudio de la Constitución de la República y el Código Municipal ofrecen también información sobre los derechos políticos del ciudadano y por ende sobre las distintas maneras de incidir en la política.
- Aquellos contenidos que se relacionan con el proceso de investigación científica, deben concebirse como un saber teórico práctico; es decir, que la forma más propicia para la enseñanza de la investigación sea desde la práctica. Dicho de otra manera, enseñar a investigar investigando. Se debe lograr que el estudiante conciba la investigación como algo en lo que él está involucrado y que es un quehacer vinculado con los problemas y necesidades de la sociedad.

- Se les puede indicar que den sus aportes para elaborar una lista de temas o problemas que más afecten a la sociedad, para luego seleccionar uno y aplicar los pasos del proceso de investigación científica. Es importante que los estudiantes conozcan los diferentes enfoques de investigación, que a cada enfoque corresponden también determinados métodos y técnicas de investigación. También es importante que la investigación no sea vista solo como un contenido más que finaliza al concluir la primera unidad, sino aplicarlo a lo largo del año en el resto de unidades que se imparten. Se pueden trabajar cuadros comparativos sobre la diferencia del enfoque cualitativo y cuantitativo, o donde se definan los métodos y las técnicas que corresponderían a cada uno.
- Acerca de la finalidad del estudio o enseñanza de la historia existen opiniones encontradas; sin embargo, no es discutible el hecho de que el conocimiento de nuestro pasado (llamado por algunos como memoria social) ayuda a comprender la vida presente. Ante la opinión o pregunta ¿para qué quiero conocer nombres de presidentes o aprenderme fechas de batallas?, se debe tener una respuesta y razones que lo justifiquen, sirvan las siguientes: La historia proporciona una comprensión más precisa de la sociedad y su desarrollo, esta comprensión a su vez, permite intervenir consciente y eficazmente en los procesos sociales del presente, afirma nuestra identidad o nos despierta la necesidad de modificarla. De hecho, la palabra historia, en su origen etimológico, significa simplemente indagación; término que después adquiere el significado de “indagación del pasado”; es decir, de hechos donde el elemento común es el cambio.
- Se debe tener presente que los estudiantes de hoy viven conectados en un mundo de imágenes, televisión e internet, entre otras. Por tanto, se sugiere utilizar recursos audiovisuales, que pueden ir desde una presentación en Power Point, hasta una película o documental. Existen letras de canciones con alto contenido social, que pueden ser útiles para analizar ciertas temáticas de la historia de El Salvador.
- También es importante que los estudiantes tomen contacto con testimonios, reúnan fotos u otros documentos y preparen una clase oral y escrita sobre el tema. Son útiles las líneas de tiempo, porque la dificultad del estudiante empieza justamente en la comprensión del mismo.
- Se recomienda no saturar a los estudiantes con listas interminables de temas a investigar, ya que en lugar de despertar su motivación e interés por el pasado lo alejan del propósito. Asigne temas cortos y diferentes para cada alumno. Solicite que destaquen lo que a su juicio es relevante y de gran trascendencia para el país.

- De manera semejante procure que la evaluación de los aprendizajes en el aula no esté centrada en explorar información muy específica, tampoco en fechas desconectadas totalmente de su un contexto. En lugar de eso, coloque líneas de tiempo con hechos históricos relevantes y evalúe a partir de información contenida en la misma. Tenga en cuenta que la naturaleza de la asignatura se presta para evaluar de diferentes formas y permite solicitar información variada. El ítem de desarrollo es una manera de obtener información sobre el dominio o conocimientos que tienen los estudiantes sobre un determinado tema.

**Dirección Nacional de Educación
Gerencia de Seguimiento a la Calidad
Departamento de Evaluación de los Aprendizajes**

**Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe
Centro de Gobierno, Plan Maestro,
Edificio A-3, 3^{er} Nivel**