

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA
GERENCIA DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**



PAES 2015

**BOLETÍN DE RESULTADOS
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA**

CRÉDITOS

Carlos Mauricio Canjura Linares
Ministro de Educación

Francisco Humberto Castaneda
Viceministro de Educación

Erlinda Hándal Vega
Viceministra de Ciencia y Tecnología

Óscar de Jesús Chávez Águila
Director Nacional de Educación Media (III ciclo y media)

German Alexander Acosta González
Jefe del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

DISEÑO Y ELABORACIÓN

Equipo Técnico del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

DIAGRAMACIÓN

Porfirio Alfonso Escobar Quiñonez

Contenido

Presentación

1. Resultados Generales de la PAES 2015

1.1 Población evaluada en PAES 2015

1.2 Resultados nacionales, global y por asignatura, PAES 2015

1.3 Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro

2. Análisis de resultados en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

2.1 Descripción y análisis de las competencias evaluadas

2.2 Descripción de los conocimientos y habilidades en cada nivel de logro

Conclusiones

Recomendaciones generales

Presentación

La evaluación aporta información sobre la efectividad en el logro de los resultados esperados, como también de las dificultades y oportunidades obtenidas por los estudiantes; promoviendo a la vez la reflexión de todos los actores involucrados en el quehacer pedagógico. En este marco, el informe que presenta este boletín corresponde a la evaluación desarrollada durante el año 2015.

Uno de los principales compromisos del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, es informar de los resultados de la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES, los cuales constituyen un indicador de la calidad de la educación del país.

No obstante lo anterior, ninguno de los aportes de las evaluaciones externas se podrá materializar si no hay terreno fértil en las instituciones, que permita cultivar prácticas de evaluación interna y de planificación pedagógica que se nutran de los insumos que aquellas pueden proveer.

Con el propósito de que la información tenga un carácter retroalimentador, este documento se suma a otros que el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes comparte con todas las instituciones de Educación Media, con el fin de orientar acciones para la mejora de los aprendizajes.

El análisis que se realice debe ser un proceso serio de reflexión y empoderamiento de los resultados, a fin de que se evidencien los niveles de logro que indican el rendimiento como institución, frente a un proceso de evaluación estandarizada. La perspectiva que adopte la institución debe ser aquella que busque su propio crecimiento, partiendo de sus propias condiciones de trabajo y entorno social. Solo así la reflexión conducirá a conclusiones y soluciones concretas a corto y mediano plazo.

El presente Boletín de resultados PAES 2015, elaborado para cada asignatura evaluada, está dirigido a los docentes; en él se dan a conocer los resultados generales; y se hace una descripción de cómo se evaluó cada competencia en la prueba, con el correspondiente análisis de la misma; se dan a conocer algunos ítems representativos de las competencias. Asimismo, se presentan los conocimientos y habilidades por nivel de logro y se incluyen conclusiones y recomendaciones.

El análisis y discusión de la información proporcionada, y un adecuado monitoreo y seguimiento a los hallazgos encontrados, puede generar un avance de las áreas débiles detectadas, alcanzando así la mejora de los aprendizajes.

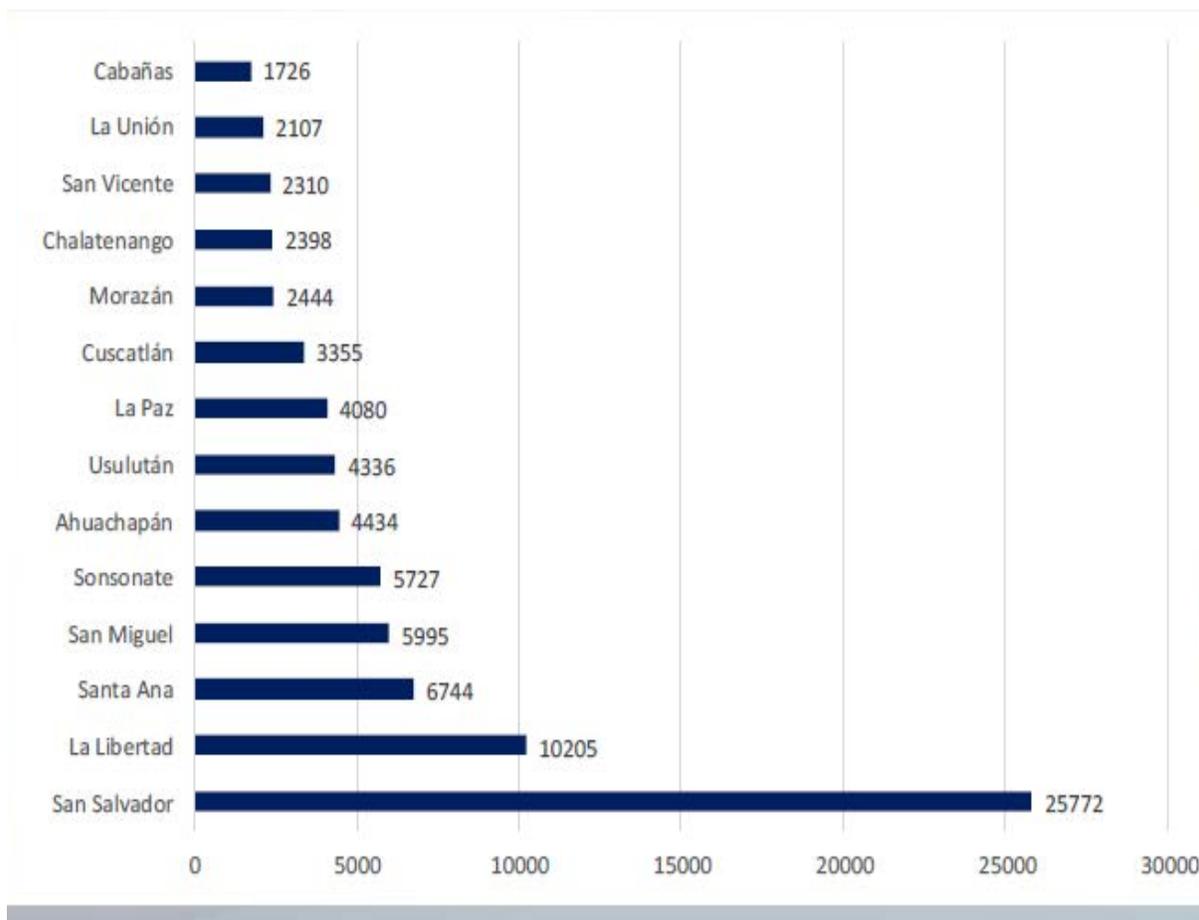
1. Resultados Generales de la PAES 2015

En este boletín de resultados se presentan datos generales sobre la población evaluada en la PAES 2015 y los principales resultados nacionales y departamentales. Cada institución educativa que atiende educación media cuenta con la información específica de sus estudiantes para hacer el análisis exhaustivo en cada asignatura, considerando los diferentes factores que puedan tener influencia en los resultados.

1.1 Población evaluada en PAES 2015

No	DEPARTAMENTO	ESTUDIANTES EVALUADOS
1	AHUACHAPÁN	4,434
2	SANTA ANA	6,744
3	SONSONATE	5727
4	CHALATENANGO	2,398
5	LA LIBERTAD	10,205
6	SAN SALVADOR	25,772
7	CUSCATLÁN	3,355
8	LA PAZ	4,080
9	CABAÑAS	1726
10	SAN VICENTE	2,310
11	USulután	4,336
12	SAN MIGUEL	5,995
13	MORAZÁN	2,444
14	LA UNIÓN	2,107
	NACIONAL	81,633

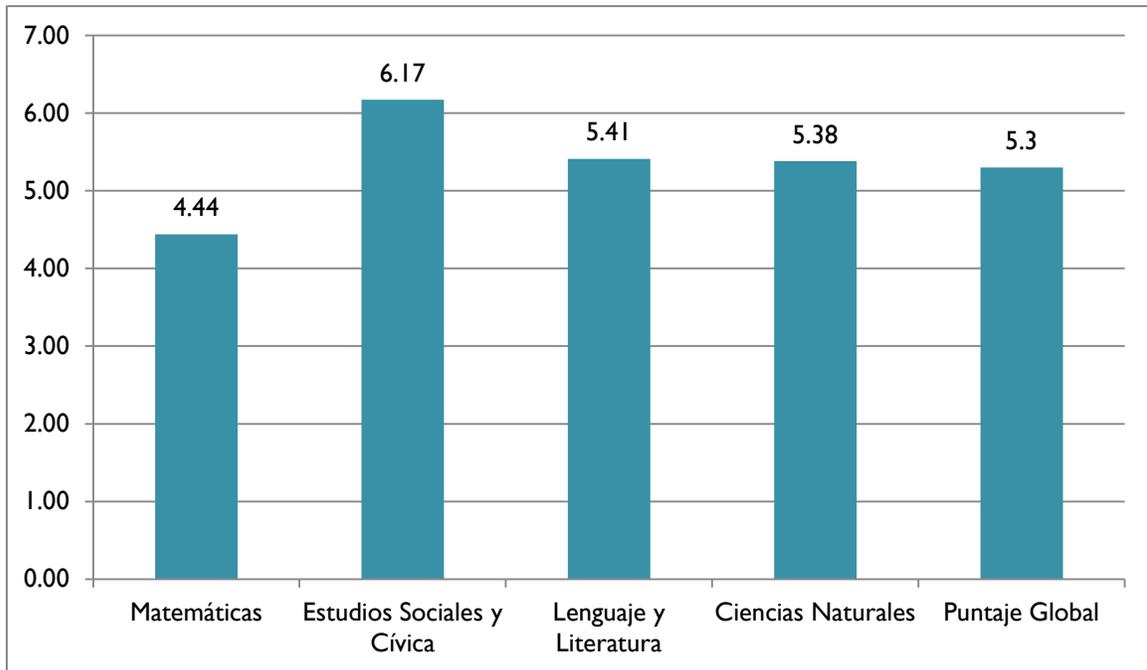
Distribución de la población por Departamento



Fuente: Ministerio de Educación

La mayor cantidad de estudiantes evaluados, se concentran en los departamentos de San Salvador, y La Libertad, siguiéndole, Santa Ana, San Miguel, Sonsonate, Ahuachapán, Usulután y La Paz, con un 38% y en los departamentos de Cabañas, La Unión, San Vicente, Chalatenango y Cuscatlán un 17% de estudiantes que realizaron PAES, durante 2015.

1.2 Resultados nacionales, global y por asignatura, PAES 2015



La gráfica muestra el puntaje que se obtuvo en cada asignatura, observándose que Estudios Sociales y Cívica, obtiene puntaje arriba de seis.

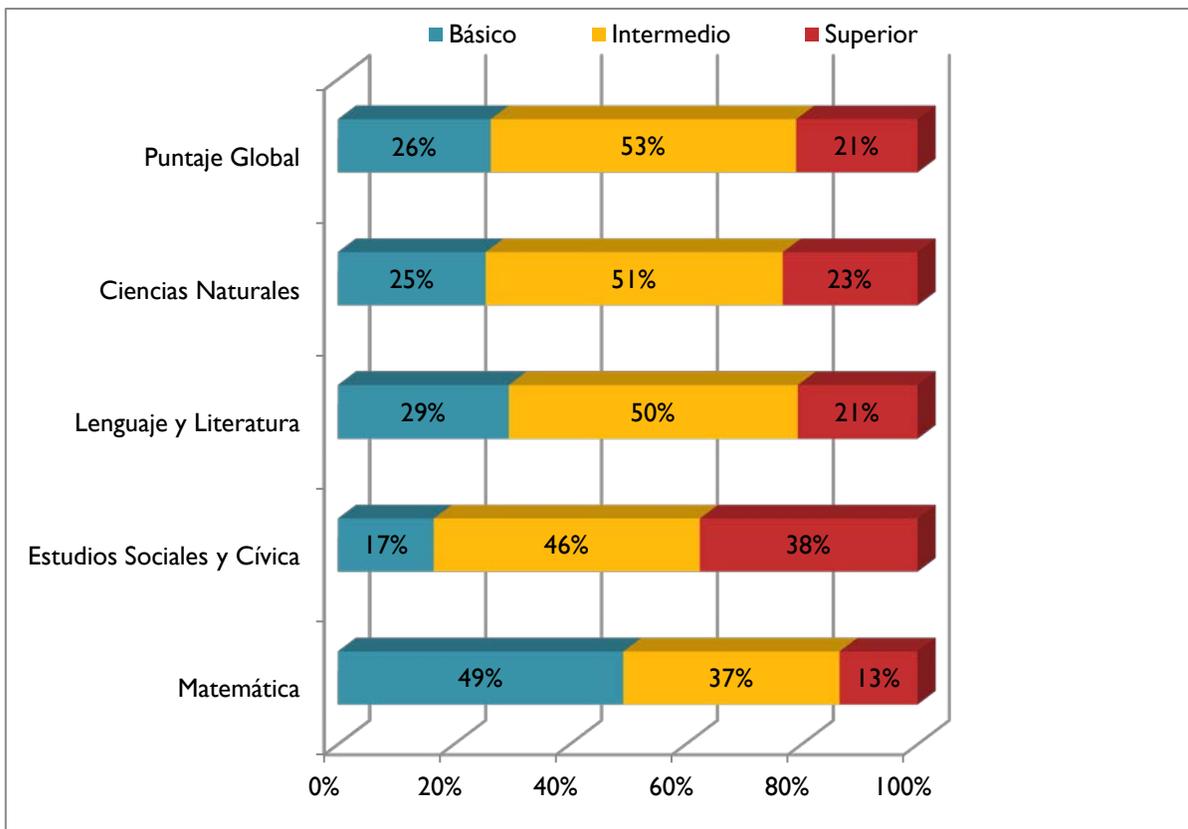
Es importante considerar que la interpretación de los resultados, debe hacerse a partir de la fundamentación y quehacer de cada disciplina, **no es recomendable** la comparación de los resultados entre una y otra asignatura, es más representativo retomar los resultados de años anteriores para observar los incrementos o descensos de los puntaje en las mismas.

1.3 Porcentaje de estudiantes en cada nivel de logro

En la PAES, el nivel de logro de los estudiantes está determinado en una escala de 0.0 a 10, que se subdivide así: el Nivel Básico, que incluye puntajes desde 0.0 a 3.75; el Nivel Intermedio, desde 3.76 a 7.50 y el Nivel Superior, desde 7.51 a 10.00.

Cada Nivel de Logro tiene su intención en la exploración de los desempeños de los estudiantes y requieren la puesta en práctica de los diferentes niveles cognitivos que los estudiantes demuestran en la evaluación a partir de las habilidades de cada competencia, expresada en los niveles de logro.

Los resultados muestran, especialmente en Matemática, los altos porcentajes de estudiantes que alcanzan puntajes igual o menor que 3.75, por lo tanto se ubican en el Nivel Básico.



Fuente: Ministerio de Educación. Niveles de logro 2015.

2. Análisis de resultados en la asignatura de Estudios Sociales y cívica

La Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media, constituye una evaluación que tiene por objetivo explorar el grado en que los estudiantes han desarrollado las habilidades y conocimientos que el sistema educativo plantea en las asignaturas básicas, siendo una de ellas, Estudios Sociales y Cívica. Partiremos de una descripción de los contenidos explorados en la prueba, alineados con las competencias de la asignatura.

2.1 Descripción y análisis de las competencias evaluadas

➤ **Análisis de la problemática social**

Puntaje obtenido: 6.78

Se explora a través de la reflexión de la problemática social actual, planteando situaciones que el estudiante debe analizar y hacer inferencias a partir de la misma, identificando causas, consecuencias u otros hechos con los que guarda relación. La información que contiene el enunciado se muestra en forma de texto, tablas con datos o en forma de gráfica. Algunos temas incluidos fueron: las migraciones, índices económicos, Reformas al Sistema de pensiones, dolarización de la economía, globalización entre otros.

Ejemplo de ítem que explora la competencia:

Habilidad:

Analiza e interpreta gráficas y cuadros con información vinculada a problemas económicos y políticos de la sociedad contemporánea y actual.

Indicador de logro:

2.1.1 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices de pobreza en el país.

Enunciado:

- I. El Producto Interno Bruto por habitante, conocido también como Per cápita, es una de las formas más comunes de calcular el nivel de vida de la población, y se obtiene dividiendo el Producto Interno Bruto (PIB), entre el total de habitantes de un país.

¿Qué conclusión se deriva a partir de los índices económicos que caracterizan al siguiente grupo de países?

Países Ricos (EEUU, Europa occidental, Japón y Australia)	Países Pobres (África y Asia, excepto China)	Países Emergentes (América Latina, Ex URSS, Europa Oriental y China)
<ul style="list-style-type: none">• Población: 18.2%• PIB: 78.3%• PIB por habitante: \$24,200	<ul style="list-style-type: none">• Población: 46.2%• PIB: 7.4%• PIB por habitante: \$910	<ul style="list-style-type: none">• Población: 35.5%• PIB: 14.3%• PIB por habitante: \$2,300

Opciones de respuesta:

- A. Cuando la población es mayor, los países obtienen un mayor Producto Interno Bruto.
- B. El PIB de los países no produce variaciones en su PIB per cápita y nivel de vida.
- C. A menor población tengan los países, menores serán sus posibilidades de desarrollarse.
- D. Si la población es mayor, entonces disminuye su PIB Per cápita, y por tanto su nivel de vida.

Respuesta correcta: D

Observa los datos, analiza e interpreta que en los tres grupos de países, se observa una relación inversa entre el dato de población y el Producto Interno Bruto por habitante. Comprende que a menor población, mayor será el PIB por habitante.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A.** No analiza las variaciones de los datos, ya que a mayor cantidad de habitantes, los países experimentan un menor PIB, y un menor PIB Per cápita.
- B.** No comprende la relación que existe entre PIB y PIB Per cápita, la relación es directamente proporcional.
- C.** No analiza los datos, tampoco conoce la relación entre índices económicos y el nivel de vida de un país.

Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción:

A. 17%	B. 10%	C. 11%	D. 62%
---------------	---------------	---------------	---------------

➤ **Investigación de la realidad social e histórica**

Puntaje obtenido: 5.96

El enfoque integrador de la asignatura permite explorar varias habilidades, sin que la realidad social deje de ser su objeto de estudio. Por ejemplo, los ítems exploran el proceso de investigación científica, enfoques y métodos de investigación, al mismo tiempo que analizan problemas de la realidad del país. Se plantean situaciones o temas concretos que son objeto de investigación científica, emulando una pequeña indagación donde el estudiante desempeña el rol de investigador. Se promueve la reflexión crítica sobre diversos temas para que el estudiante aplique el análisis con un enfoque social. Se explora si los estudiantes reconocen los conocimientos y campo de acción de las ciencias sociales; es decir, que conozca su aplicabilidad. También se presentó información, en forma de diagrama, relacionada con el proceso de investigación científica, donde se requería la interpretación del proceso mismo, encontrando la relación que guardan entre sí las diferentes etapas del proceso.

El desarrollo histórico cultural también es un bloque de contenidos explorado en esta competencia, principalmente la historia de El Salvador. Los conocimientos que se incluyeron fueron los siguientes: proceso de diálogo y negociación en El Salvador, la insurrección campesina de 1932, los regímenes militares del siglo XX, hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agroexportador, entre otros.

Ejemplo de ítem que explora la competencia:

Habilidad:

Analiza y establece relaciones de causa y efecto entre diversos fenómenos de la historia social, económica y política del país durante el siglo XX.

Indicador de logro:

2.8 Indaga y explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

Enunciado:

Un Sociólogo realiza una investigación sobre los ingresos de las personas con diferentes niveles de escolaridad, para ello aplica los pasos del método científico. Luego de revisar investigaciones anteriores respecto al tema, relaciona factores conocidos como variables y establece la siguiente relación: En cuanto mayor sea el nivel educativo de las personas, mejores serán sus ingresos.

De acuerdo con esta información, ¿en qué etapa de la investigación se encuentra el Sociólogo?

Opciones de respuesta:

- A. Definición de objetivos.
- B. Diseño de la investigación.
- C. Definición del problema.
- D. Formulación de hipótesis.

Respuesta correcta: D

El estudiante reconoce los elementos de una hipótesis y sabe en qué momento de la investigación pueden formularse.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A.** El estudiante no domina la fase de la investigación donde se formulan las hipótesis, desconoce el significado e importancia de las variables e hipótesis en una investigación.
- B.** No conoce los pasos del proceso de investigación científica, confunde el diseño de la investigación, la elaboración de instrumentos de recolección de datos, con la formulación de hipótesis, a pesar de que en el enunciado se hace mención de variables.
- C.** Desconoce que la definición del problema es uno de los primeros pasos del proceso de investigación, además considera erróneamente que la información que ofrece el enunciado es parte de esta etapa. No reconoce variables e hipótesis.

Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción:

A. 10%	B. 15%	C. 21%	D. 54%
---------------	---------------	---------------	---------------

➤ **Participación crítica y responsable en la sociedad**

Puntaje obtenido: 6.51

Dentro de esta competencia se explora las competencias ciudadanas, aquellas que tienen que ver con la participación crítica y responsable en la sociedad. Dentro de los conocimientos explorados están: el papel de las organizaciones de trabajadores en el marco de una sociedad democrática, compromisos asumidos por el Estado salvadoreño al ratificar los Derechos Humanos Universales y su importancia. Por otra parte, se explora la clasificación de los derechos humanos y si los estudiantes establecen diferencias entre estos a partir de sus características. Asimismo, se planteó situaciones relacionadas con la recaudación fiscal y las diferentes formas de tributar al Estado.

Ejemplo de ítem que explora la competencia:

Habilidad:

Identifica y contextualiza los valores democráticos, derechos humanos, principios y leyes constitucionales.

Indicador de logro:

3.10 Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios públicos en el país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbanas urbano – rural.

Enunciado:

La docente de una institución educativa explica a sus alumnos las diferentes formas de tributar al Estado; entre ellas les hace referencia al impuesto que todos los consumidores deben pagar al Estado por el uso de un servicio en particular o la adquisición de un bien.

¿Cómo se llama el impuesto que se paga al Estado, descrito anteriormente?

Opciones de respuesta:

- A. IVA
- B. Renta.
- C. FOVIAL
- D. Tasa Municipal.

Respuesta correcta:

- A.** El estudiante comprende que el IVA, es un impuesto que todo consumidor paga al Estado, por hacer uso de un servicio en particular o la adquisición de un bien.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- B.** Confunde el impuesto que los consumidores pagan por percibir un salario con el concepto de renta que se paga por un servicio o compra de un bien.
- C.** Confunde el impuesto que se paga por la compra de combustible para la circulación de los vehículos con el impuesto pagado por un bien o uso de servicio.
- D.** Desconoce la diferencia entre tributar al Estado a través de un impuesto como consumidor y los impuestos que van dirigidos al gobierno municipal para otros propósitos.

Porcentaje de respuestas obtenido en cada opción:

A. 73%	B. 14%	C. 1%	D. 12%
---------------	---------------	--------------	---------------

2.2 Descripción de los conocimientos y habilidades en cada nivel de logro.

Para identificar el grado de dominio de las competencias evaluadas se hace uso de una escala que asigna los niveles de logro de cada estudiante. Estos niveles de logro tienen correspondencia con las dificultades de los ítems, en función de los cuales se integra la escala de la prueba, de ítems fáciles (que se espera sean respondidos por la mayoría de los estudiantes, incluyendo los de nivel básico) hasta los ítems difíciles (que se espera sean contestados por los estudiantes del Nivel Superior). Su propósito es identificar los avances y logros obtenidos por los estudiantes que realizan la prueba.

A continuación se describen los desempeños específicos en cada nivel.

Niveles	Desempeños específicos
Superior	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia que tiene la selección de una muestra dentro del proceso de investigación científica.• Clasifica los derechos humanos, cuando se le presenta una lista con ejemplos de los mismos.• Encuentra la relación correcta entre la formulación de hipótesis y la recopilación y análisis de información, dentro del proceso de investigación científica.

<p>Intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica dentro de una lista de temáticas, aquellas que son de interés científico para la Antropología como ciencia social. • Determina el enfoque que debe utilizarse para el análisis de los resultados en una investigación científica: cuantitativo estadístico o cualitativo descriptivo. • Reconoce las características de una hipótesis, cuando se le plantea un ejemplo contextualizado. • Interpreta dentro de un diagrama, cómo se relacionan entre sí los pasos de la investigación científica. • Identifica características del gobierno de Oscar Osorio, en el marco del período del Autoritarismo militar. • Reconoce la importancia de la participación de la ONU, durante el proceso de diálogo y negociación en El Salvador. • Asocia las características de la región occidental, con las causas de la insurrección campesina de 1932. • Comprende los antecedentes y el contexto en el que se produce la decadencia del añil y el auge de la República cafetalera. • Comprende los hechos históricos que constituyen las causas internas del conflicto armado en El Salvador.
<p>Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica instituciones que surgieron en el marco de los procesos económicos de la década de los 90, con relación a las reformas en el Sistema de Pensiones. • Identifica dentro de una lista de situaciones, aquellas que pueden estudiarse con un enfoque predominantemente social. • Analiza e interpreta información referida a índices económicos de los países. • Identifica la legislación en la que están contenidos los principios, reglamentación y funcionamiento de los sindicatos. • Identifica la función principal de un sindicato. • Reconoce las características de la globalización económica. • Analiza las desventajas de la dolarización en la economía de El Salvador. • Comprende la importancia de los procesos de certificación de los derechos humanos y su inclusión en la legislación salvadoreña. • Identifica al Impuesto al Valor Agregado como una forma de tributar al Estado. • Reconoce el campo de aplicación de la Geografía como ciencia social. • Relaciona en forma correcta el aporte de las revoluciones industriales con la globalización económica. • Analiza el fenómeno de las migraciones en El Salvador y las medidas para contrarrestar el fenómeno.

Conclusiones

La información que se obtiene como resultado de esta evaluación permite identificar los aciertos y falencias de los estudiantes respecto a la asignatura. Probablemente, estos también coinciden con los resultados de sus propias evaluaciones marcando una tendencia de aquellos conocimientos que resultaron difíciles para los estudiantes. Partiendo de este supuesto, se comparte las siguientes conclusiones:

Las dificultades de los estudiantes se siguen observando en ítems que exploran el proceso de investigación científica, ya que cuando se le plantea situaciones concretas donde tiene que aplicar el paso a paso de la investigación o encontrar la relación que guarda una etapa con otra, no comprende el proceso. Se observa además que cuando se explora el objeto de estudio de las ciencias sociales, los estudiantes no están familiarizados con situaciones o temáticas afines a la Antropología como ciencia social.

Los ítems de opción múltiple que exploran la historia política y económica de El Salvador, mostraron un mejor comportamiento que en años anteriores, ubicándolos en un nivel intermedio de dificultad. Lo que demuestra que son conocimientos de los cuales se ha alcanzado un mayor nivel de dominio.

Con respecto a los ítems de desarrollo, en general, se obtuvo un alto número de respuestas; es decir, fue respondido por la mayoría de los estudiantes. En ellos se exploraron conocimientos relacionados con la historia del país y con las competencias ciudadanas a las que hace referencia el programa de estudio. Se observa dificultad para redactar, las ideas no conforman una argumentación donde se observe el uso de conceptos propios de las ciencias sociales.

Se observa mayor dominio en aspectos relacionados con la guerra civil y sus causas, no así con los Acuerdos de Paz y las disposiciones que se tomaron en torno al tema electoral y su importancia para la democracia del país.

Respecto al principio constitucional de la independencia de poderes, los estudiantes reconocen que lo dispuesto por la Constitución debe respetarse, también reconocen que lo que se busca es evitar la concentración del poder y el uso de este de manera arbitraria. Sin embargo, al expresarlo no utilizan lenguaje apropiado, en algunos casos la respuesta se vuelve un parafraseo de lo que contiene el artículo.

Los resultados, en los ítem de opción múltiple mostraron mejores niveles de respuesta respecto de años anteriores; debido a esto, el puntaje de la asignatura aumentó 0.43 décimas, pasando de 5.74 a 6.17 en el 2015.

Recomendaciones generales

- 1 Crear equipos docentes para discutir y analizar los avances y deficiencias en los resultados institucionales, de tal manera que se trabaje en actividades y estrategias que ayuden a seguir avanzando en el dominio de las habilidades y competencias del programa de estudio.
- 2 Considerar dentro de las actividades de los centros educativos las estrategias de comunicación, compromiso y consulta con los principales actores implicados en el proceso educativo: maestros, directores, responsables de los estudiantes y autoridades educativas locales.
- 3 Reflexionar sobre la mejora de las condiciones del ambiente físico de la institución, y retomar los resultados de las habilidades socioemocionales ya que forman parte de los factores asociados al rendimiento escolar e inciden en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 4 Promover el desarrollo de las tres competencias de Estudios Sociales y Cívica relacionándolas con actividades, casos y problemas a los que se enfrentan los estudiantes en sus diferentes entornos. Es útil poner atención a lo que PAES exploró en cada competencia, ya que a través de los ítems el docente tiene la oportunidad de conocer en qué debe centrarse la evaluación de los aprendizajes dentro de la asignatura o qué conocimientos deben ser priorizados al momento de diseñar sus propios instrumentos de evaluación.
- 5 Promover una evaluación y realimentación continua en los temas del programa que se consideren significativos para los estudiantes y que resultaron difíciles en la prueba. Para este trabajo resulta de mucha utilidad conocer los porcentajes de respuesta de las opciones en cada ítem; información que es entregada a todas las instituciones para que sea del conocimiento y análisis de los docentes que imparten la asignatura.
- 6 Planificar con la seriedad que amerita, el refuerzo académico e institucionalizarlo, para ir fortaleciendo una cultura de evaluación y obtener mejores logros de aprendizaje.
- 7 Sistematizar los procesos de análisis y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que haya un equipo multidisciplinario que promueva entre todo el personal docente una cultura de evaluación y seguimiento de los logros de alcanzados.