

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE

EL SALVADOR
UNÁMONOS PARA CRECER

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA
GERENCIA DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**



PAES 2015

**PRUEBA DE APRENDIZAJES Y APTITUDES PARA
EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA**

**JUSTIFICACIONES TÉCNICAS DE LOS ÍTEMS
ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA**

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Presentación

La calidad del Sistema Educativo Salvadoreño se puede medir a través de diferentes indicadores, uno de ellos lo constituye la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, PAES; ya que permite identificar los niveles de logro de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales.

La PAES evalúa las competencias que están planteadas en los programas de estudio de cada asignatura. Los conocimientos y habilidades que conforman dichas competencias se exploran a través de ítems de opción múltiple y de ítems de desarrollo o de respuesta abierta.

Para garantizar la calidad técnica de la prueba, los ítems fueron validados con estudiantes de bachillerato y con docentes de educación media representantes del sector público y sector privado de los distintos departamentos del país.

Con el propósito de que los docentes conozcan cuáles fueron los resultados de los ítems incluidos en la PAES 2015, se pone a disposición este documento: “Justificaciones técnicas de los Ítems de la PAES 2015”, el cual se ha elaborado para cada asignatura. Se presenta el ítem, tal como se incluyó en la prueba; se especifica y el Indicador de logro del programa de estudio con el que está relacionado lo que se evalúa.

En vista de que tanto la respuesta correcta del ítem como las demás opciones de respuesta tienen un sentido pedagógico, se proporciona la justificación de cada una de las opciones para que los docentes conozcan qué se pretendía explorar en cada una de ellas, y con los resultados que se han proporcionado en el reporte: “Porcentaje de respuestas de las opciones de cada ítem” correspondiente a cada centro educativo, los docentes podrán identificar qué les resultó difícil a los estudiantes o cuáles fueron los problemas por los que no pudieron responder correctamente, para que puedan reorientar la labor pedagógica con los estudiantes que son atendidos el presente año.

Se espera que esta información que forma parte de los documentos que se entregan a todas las instituciones de Educación Media sobre los resultados en PAES, se vuelva realmente un insumo para la reflexión pedagógica en la que se generen espacios para analizarlos y optimizar los programas de mejora institucional.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 1

Indicador de logro: Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales. 2do año

Habilidad específica: Identifica y comprende el objeto de estudio de las principales ciencias sociales.

Enunciado:

Ana es una joven que cursa bachillerato, para la feria de ciencias que próximamente hará su institución, ella junto a otros compañeros elaborarán una maqueta donde representarán un mapa de riesgos para localizar las amenazas y peligros de inundaciones de su comunidad.

Para el diseño y elaboración de dicho trabajo, será necesario auxiliarse de información relacionada con las ciencias sociales, ¿en qué tipo de conocimientos deberán apoyarse, principalmente, para la realización del trabajo?

Opciones de respuesta:

- A. Psicológicos.
- B. Geográficos.
- C. Antropológicos.
- D. Etnográficos.

Respuesta correcta B: Reconoce la importancia y los aportes de los conocimientos geográficos en la elaboración de un mapa de riesgos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Probablemente elige esta opción, porque toma en cuenta que los desastres naturales causan un efecto emocional o psicológico en las personas que son afectadas por los mismos.

C. Confunde los conocimientos geográficos con los antropológicos, probablemente asocia la Antropología con el término comunidad.

D. No tiene claridad sobre el objeto de estudio de las diferentes ciencias sociales, tampoco reconoce cómo se aplican los conocimientos y aportes de cada una, en la elaboración de un trabajo. Selecciona esta opción porque considera que la Etnografía tiene relación con los grupos humanos.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem 2

Indicador de logro: Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales. 2do año

Habilidad específica: Identifica y comprende el objeto de estudio de las principales ciencias sociales.

Enunciado:

La Antropología es una ciencia social, cuyo objeto de estudio es la vida del ser humano, desde su nacimiento, hasta su muerte; su inserción cultural y religiosa, entre otras cosas. Sus investigaciones han aportado para comprender que la humanidad es el resultado de un proceso evolutivo histórico social.

Desde esta perspectiva, ¿cuál de los siguientes temas sería de interés para el Antropólogo como científico social?

Opciones de respuesta:

- A. El surgimiento de la República.
- B. La Estratificación social en El Salvador.
- C. La actuación del ser humano en el medio ambiente.
- D. Las comunidades indígenas desde una visión socio cultural.

Respuesta correcta D: Reconoce el objeto de estudio y conceptos básicos de la Antropología como ciencia social.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Desconoce el objeto de estudio de la Antropología como ciencia social, y lo confunde con temas de interés para la Política.

B. Confunde el objeto de estudio de la Antropología con el de la Sociología, ya que la estratificación social ha sido un tema de interés para muchos sociólogos.

C. Tiene dificultades para reconocer el objeto de estudio de la Antropología, y lo confunde con el de la Geografía.

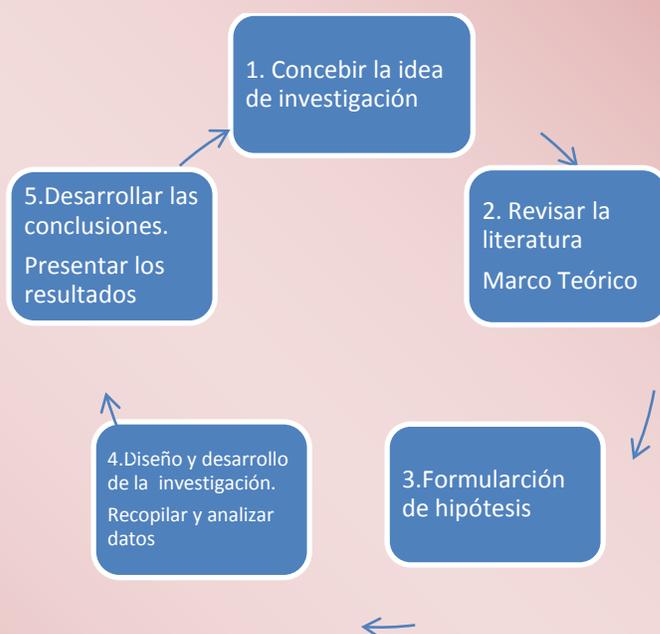
Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 3

Indicador de logro: Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar. Primer Año

Habilidad específica: Reconoce y sabe aplicar los diferentes métodos de investigación, según sea el alcance o propósito del estudio.

Enunciado: Analiza el diagrama y responde los dos ítems siguientes:



De acuerdo con el diagrama, la secuencia de los pasos de la investigación científica indica que

Opciones de respuesta:

- A. Las hipótesis se formulan a partir de conocimientos que han sido sistematizados y se someten a prueba a partir de datos recolectados.
- B. El análisis de los datos recopilados en la investigación de campo permite diseñar hipótesis correctas.
- C. Para el diseño de los instrumentos de recolección de información, no es necesario hacer una revisión previa de la teoría.
- D. Determinar la muestra es uno de los primeros pasos que el investigador debe realizar.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Respuesta correcta A: Conoce los pasos básicos del proceso de investigación científica. Particularmente comprende que la formulación de las hipótesis se realiza después de haber sustentado teóricamente el problema de investigación; en otras palabras, después de haber elaborado el marco teórico.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Confunde la secuencia lógica de pasos que corresponden a una investigación. No comprende el sentido e importancia de las hipótesis en la misma.

C. No conoce los pasos del proceso de investigación científica, además de confundirse en la interpretación de lo que muestra el diagrama.

D. No interpreta correctamente el diagrama, por lo que desconoce el momento en que deberá seleccionarse una muestra de la población, para la recolección de datos. No identifica la muestra en los pasos que muestra el diagrama.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 4

Indicador de logro: Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar. Primer Año

Habilidad específica: Reconoce y sabe aplicar los diferentes métodos de investigación, según sea el alcance o propósito del estudio.

Enunciado:

¿Cuál de los siguientes enunciados expresa la relación que guardan las etapas 3 y 4 del proceso de investigación?

Opciones de respuesta:

- A. Las hipótesis determinan cuántas preguntas deberá llevar el cuestionario que se aplicará a la población.
- B. Las hipótesis son comprobadas, independientemente de lo que aporte la información recolectada.
- C. Los datos recolectados a través de los instrumentos, deben analizarse para probar o refutar las hipótesis.
- D. Las conclusiones del análisis realizado surgen de la comprobación de todas las hipótesis.

Respuesta correcta C: Comprende la lógica del proceso de investigación que ilustra el diagrama, también la relación existente entre ambos procesos: formulación de hipótesis y el análisis de la información recolectada.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce la relación que guarda el análisis de los datos recolectados con las hipótesis previamente diseñadas.
- B. No comprende la importancia y el nivel de relación entre la formulación de las hipótesis y el análisis de la información recolectada con los instrumentos. Ambos procesos se relacionan.
- D. No toma en cuenta que las hipótesis pueden ser refutadas, después del análisis de la información recolectada.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 5

Indicador de logro

Explica la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa. 2° Año

Habilidad específica:

Comprende la rigurosidad del método científico en la investigación social.

Enunciado:

Un Sociólogo realiza una investigación sobre los ingresos de las personas con diferentes niveles de escolaridad, para ello aplica los pasos del método científico. Luego de revisar investigaciones anteriores respecto al tema, relaciona factores conocidos como variables y establece la siguiente relación: *En cuanto mayor sea el nivel educativo de las personas, mejores serán sus ingresos.*

De acuerdo con esta información, ¿en qué etapa de la investigación se encuentra el Sociólogo?

Opciones de respuesta:

- A. Definición de objetivos.
- B. Diseño de la investigación.
- C. Definición del problema.
- D. Formulación de hipótesis.

Respuesta correcta D: Reconoce qué son las variables, y en qué momento de la investigación es oportuno relacionarlas, definiendo lo que sería las hipótesis del estudio.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante no domina la fase de la investigación donde se formulan las hipótesis, desconoce el significado e importancia de las variables e hipótesis en una investigación.
- B. No conoce los pasos del proceso de investigación científica, confunde el diseño de la investigación, la elaboración de instrumentos de recolección de datos, con la formulación de hipótesis, a pesar de que en el enunciado se hace mención de variables.
- C. Desconoce que la definición del problema es uno de los primeros pasos del proceso de investigación, además considera erróneamente que la información que ofrece el enunciado es parte de esta etapa. No reconoce variables e hipótesis.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 6

Indicador de logro

Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales. 2do año.

Habilidad específica:

Identifica y comprende el objeto de estudio de las principales ciencias sociales.

Enunciado:

Las ciencias sociales estudian aquellos fenómenos que parten de la realidad social; de la siguiente lista de temas, ¿cuál o cuáles podrían estudiarse con un enfoque **predominantemente social**?

1. Las clases sociales y sus condiciones de vida.
2. La forma en cómo los seres humanos ejercen el poder.
3. Biodiversidad en zonas declaradas Reservas forestales.
4. Cómo afecta la salud de las personas el cambio climático.
5. La sociedad y el modo en que producen e intercambian los productos.
6. La sequía y sus consecuencias medioambientales.

Opciones de respuesta:

- A. 1- 2- 5
- B. 1 y 4
- C. 3 y 5
- D. 2- 4 y 6

Respuesta correcta A: El estudiante identifica los procesos sociales que corresponden al objeto de estudio de las ciencias sociales.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. No toma en cuenta que el tema del cambio climático está delimitado de tal forma que pueda ser analizado desde un punto de vista físico natural, en lugar de social.

C. No diferencia fenómenos o procesos que corresponden al objeto de estudio de las ciencias naturales.

D. Probablemente confunde y visualiza el tema de la sequía desde el punto de vista de la intervención del ser humano. No toma en cuenta que el énfasis está en las consecuencias de carácter sanitario.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 7

Indicador de logro: Explica los índices migratorios internos y externos de El Salvador, relacionándolos con sus causas y consecuencias. 1° Año

Habilidad específica:

Analiza índices migratorios y de pobreza, y formula hipótesis sobre su comportamiento.

Enunciado:

Respecto al tema migratorio, se estima que al menos 276 salvadoreños deciden emprender diariamente la “ruta del migrante”. En los últimos años esta cifra se ha venido incrementando, por lo que se han implementado acciones para contrarrestar el fenómeno.

Una medida de tipo preventiva que podría sugerirse para reducir el flujo migratorio es la siguiente:

Opciones de respuesta:

- A. Aplicar programas para que los jóvenes comiencen un proyecto productivo que les genere ingresos.
- B. Impartir charlas de concientización y supervisar constantemente a las familias que están por emigrar.
- C. Imponer penas y sanciones a aquellas personas que decidan emigrar en forma ilegal.
- D. Crear instituciones que den asistencia médica y psicológica a las personas que son deportadas.

Respuesta correcta A: Reconoce una medida concreta que pueden implementar los gobiernos para disminuir el flujo migratorio o desestimular el deseo de salir del país. También comprende que la medida es de tipo preventiva.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. No comprende que las personas que quieren emigrar son muchas, con mayor incidencia en algunos departamentos, por lo que no se puede tomar la medida de vigilarlos, porque se estaría violando sus derechos.

C. Desconoce que no pueden tomarse medidas de ese tipo, además esta acción no es de tipo preventiva, sino represiva.

D. No toma en cuenta que en el enunciado se habla de acciones preventivas; la elige como correcta, porque en la actualidad ha aumentado la asistencia a personas que son deportadas o que se encuentran temporalmente en los centros de albergue.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 8

Indicador de logro:

Indaga y explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

Habilidad específica: Analiza el contenido de los Acuerdos de Paz, apreciando su alcance democrático, en la pacificación de la sociedad salvadoreña.

Enunciado:

Durante los años setenta, el país experimentó un deterioro de los canales e instrumentos de negociación del Estado. El fraude electoral de 1972 y 1977, además de la persecución contra la Iglesia contribuyeron a la polarización de la sociedad. Entre 1979 y 1980 se cerró el ciclo de gestación de un conflicto, en la medida en que la confrontación entre el Estado y amplios sectores de población alcanzó niveles más críticos.

¿A qué hechos históricos hace referencia el texto anterior?

Opciones de respuesta:

- A. Desarrollo de una democracia limitada.
- B. Causas internas del conflicto armado.
- C. Aspectos tradicionales de una sociedad estable.
- D. Causas externas del conflicto armado.

Respuesta correcta B: El estudiante identifica correctamente que la descripción de los hechos corresponde a situaciones que se dieron en el territorio nacional y que constituyen causas del conflicto armado en el país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce que en una democracia no se dan esos hechos conflictivos, sino que facilitan procesos ciudadanos.
- C. No identifica que en una sociedad tradicional, se tiende a la estabilidad y continuidad.
- D. El estudiante confunde los hechos internos con factores que se dieron fuera del territorio nacional.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 9

Indicador de logro:

Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices de pobreza en el país.

Habilidad específica:

Analiza índices migratorios y de pobreza, y formula hipótesis sobre su comportamiento.

Enunciado:

El Producto Interno Bruto por habitante, conocido también como Per cápita, es una de las formas más comunes de calcular el nivel de vida de la población, y se obtiene dividiendo el Producto Interno Bruto (PIB) entre el total de habitantes de un país.

¿Qué conclusión se deriva a partir de los índices económicos que caracterizan al siguiente grupo de países?

Países Ricos (EEUU, Europa occidental, Japón y Australia)	Países Pobres (África y Asia, excepto China)	Países Emergentes (América Latina, Ex URSS, Europa Oriental y China)
<ul style="list-style-type: none">• Población: 18.2%• PIB: 78.3%• PIB por habitante: \$24,200	<ul style="list-style-type: none">• Población: 46.2%• PIB: 7.4%• PIB por habitante: \$910	<ul style="list-style-type: none">• Población: 35.5%• PIB: 14.3%• PIB por habitante: \$2,300

Opciones de respuesta:

- A. Cuando la población es mayor, los países obtienen un mayor Producto Interno Bruto.
- B. El PIB de los países no produce variaciones en su PIB per cápita y nivel de vida.
- C. A menor población tengan los países, menores serán sus posibilidades de desarrollarse.
- D. Si la población es mayor, entonces disminuye su PIB Per cápita, y por tanto su nivel de vida.

Respuesta correcta D: El estudiante comprende el significado del Producto Interno Bruto per cápita y su relación con la cantidad de habitantes. Comprende las variaciones que adquiere y su incidencia en el nivel de vida de los países.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A.** No analiza las variaciones de los datos, ya que a mayor cantidad de habitantes, los países experimentan un menor PIB, y un menor PIB Per cápita.

- B.** No comprende la relación que existe entre PIB y PIB Per cápita, la relación es directamente proporcional.

- C.** No analiza los datos, tampoco conoce la relación entre índices económicos y el nivel de vida de un país.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 10

Indicador de logro

Organiza en un cuadro cronológico los hechos y procesos sociales, económicos y políticos de la década de los 90 que han contribuido a configurar la actual economía del país.

Habilidad específica:

Analiza las causas y consecuencias de los procesos económicos de El Salvador, para comprender ventajas y desventajas.

Enunciado:

Durante la década de los años 90, en El Salvador se inició una Reforma al Sistema de Pensiones; a través del cual, el manejo del sistema estaría bajo la responsabilidad del sector privado, en instituciones denominadas AFP.

¿Cuál sería el principal papel de estas instituciones dentro del nuevo Sistema de Pensiones?

Opciones de respuesta:

- A. Administrar los ahorros al sistema por parte de los trabajadores cotizantes del sector privado.
- B. La administración de los fondos o ahorros de los trabajadores del sector público y privado.
- C. Evaluar la capacidad de ahorro y cotización del trabajador que desee afiliarse.
- D. Solicitar constancias de los años laborados dentro de una empresa.

Respuesta correcta B: Comprende la función principal de las AFP dentro del nuevo sistema de pensiones.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce que uno de los beneficios de la Reforma al Sistema fue incluir en los beneficios a los trabajadores del sector público.
- C. No toma en cuenta que por el simple hecho de ser trabajador debe gozar del derecho a la seguridad social y automáticamente pasa a ser cotizante del sistema.
- D. No identifica la función principal de estas instituciones dentro del nuevo sistema de pensiones.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 11

Indicador de logro

Participa en debate sobre las causas y consecuencias, ventajas y desventajas de la dolarización en la economía actual de El Salvador.

Habilidad específica:

Analiza las causas y consecuencias de los procesos económicos de El Salvador, para comprender ventajas y desventajas.

Enunciado:

Algunos economistas sostienen que un país que dolarice su economía, cede toda posibilidad de tener una política monetaria cambiaria autónoma. ¿Por qué esta situación representa un inconveniente para los países que adoptan esta medida?

Opciones de respuesta:

- A. Desaparecen los bancos estatales como el Banco Central de Reserva en El Salvador.
- B. El país pierde la facultad de emitir moneda y pasa a depender de una extranjera.
- C. Los bancos que operarían, solo serían aquellos de nacionalidad estadounidense.
- D. Podrá emitirse el dólar, pero bajo la supervisión técnica y financiera de norteamericanos.

Respuesta correcta B: El estudiante comprende que antes de la dolarización, el país tenía la facultad de emitir moneda salvadoreña, dejando de percibir ingresos en concepto de señoreaje y perdiendo sus facultades de intervenir en momentos de crisis.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. El estudiante desconoce que el Banco Central de Reserva no ha dejado de funcionar en el país, después de la dolarización. Sigue siendo una entidad rectora en materia económica. Solo desaparecieron sus funciones en torno a la política monetaria. Se desconocen otras funciones de dicha entidad como son: monitorear la circulación monetaria del dólar, así como controlar la emisión de billetes falsos, entre otras.

C. No toma en cuenta cómo está estructurado el sistema financiero, en cuanto que existen bancos que operan en el país y que pertenecen a capital proveniente de diferentes países.

D. No comprende qué cambios generó en el sistema financiero la implementación de la Ley de Integración Monetaria, ni lo que significa perder la facultad de emitir la moneda local. Desconoce que la emisión del dólar solo corresponde al país que tiene los derechos de señoreaje.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 12

Indicador de logro:

Explica y valora las implicaciones que tuvieron la firma de los Acuerdos de Paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.

Habilidad específica: Analiza el contenido de los Acuerdos, apreciando su alcance democrático, en la pacificación de la sociedad salvadoreña.

Enunciado:

Durante el proceso de diálogo y negociación en El Salvador, la participación del Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus representantes fue necesaria para facilitar la finalización del conflicto armado.

El aporte principal de esta delegación fue el siguiente:

Opciones de respuesta:

- A. puso a disposición a los abogados calificados para contribuir al fin del conflicto.
- B. fueron mediadores imparciales y de solidez a las partes en conflicto.
- C. proveyó la mayor parte de presupuesto para las rondas de negociación fuera del país.
- D. asesoró adecuadamente a los empresarios para flexibilizar posiciones políticas.

Respuesta correcta B: Señala correctamente que la mediación de la ONU era la más objetiva y de mayor nivel posible para la pacificación nacional.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. No comprende que la contribución mayor no fue por los juristas contratados.
- C. El estudiante desconoce que el presupuesto principal no fue de fondos de la ONU. Resta importancia al papel mediador que tuvo dicha organización durante el conflicto armado.
- D. Denota parcialidad del estudiante, ya que la asesoría de la ONU fue para ambas partes en conflicto y no para empresarios.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 13

Indicador de logro

Presenta un informe sobre la insurrección campesina de 1932 contrastando diferentes fuentes bibliográficas y manifestando imparcialidad en sus conclusiones.

Habilidad específica:

Identifica y comprende las diferentes fases y modalidades que adquirió históricamente el autoritarismo en El Salvador.

Enunciado:

La insurrección campesina de enero de 1932 se dio principalmente en la región occidental de El Salvador, debido a la siguiente razón:

Opciones de respuesta:

- A. falta de pago de impuestos al gobierno central militar y autoritario.
- B. la concentración del cultivo del café, alta población indígena y antiguas tierras comunales.
- C. conflictos frecuentes entre indígenas y ladinos por las tierras de cultivo del algodón.
- D. conflictos por el uso del agua en los cultivos que cuyos dueños eran los indígenas.

Respuesta correcta B: El estudiante señala adecuadamente la combinación de razones, por la cual la zona occidental fue el centro del levantamiento de 1932.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante no identifica las características de la zona occidental que condujeron a la insurrección campesina de 1932.
- C. El estudiante no toma en cuenta que en el occidente del país no habían cultivos de algodón, sino de café.
- D. No comprende que el conflicto fue por la tenencia de tierra, y no solo por las habituales disputas por el control del agua en esos lugares.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 14

Indicador de logro

Compara los distintos gobiernos militares del siglo XX, a partir de las acciones que cada uno realizó en su periodo en El Salvador.

Habilidad específica:

Identifica y comprende las diferentes fases y modalidades que adquirió históricamente el autoritarismo en El Salvador.

Enunciado:

Durante la época del teniente coronel Óscar Osorio se promocionó un proyecto modernizador, en un momento de bonanza económica que experimentó el café y el algodón a principios de la década de los cincuenta. Este proyecto se basó en tres características principales: modernización, reformismo y represión. El fomento de industrias, del cultivo del algodón y programas de vivienda y educación fueron legisladas por primera vez.

¿Por qué en el régimen de Oscar Osorio se promocionó una mezcla de modernización del país, reformismo y a la vez represión hacia ciertos sectores de la población?

Opciones de respuesta:

- A. Fue una forma de fomentar una sociedad más moderna en infraestructura e industria.
- B. Fue un mecanismo de control social, pero con aperturas frecuentes en lo electoral.
- C. Era una estrategia para mantener niveles de presión, pero también proporcionar un mejor nivel de vida.
- D. Fue una forma de fortalecer únicamente las fuerzas militares por medio de un reformismo sostenible.

Respuesta correcta C: Señala adecuadamente la razón de combinar elementos autoritarios con mejoras de las condiciones de vida de la población.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante desconoce que la represión iba ligada a la modernización del país, no siendo esta el fin último.
- B. Desconoce que el reformismo era más en el área económica, y no electoral.
- D. El estudiante no identifica que el reformismo no fortalecía solo a los militares, sino a todo el régimen autoritario.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 15

Indicador de logro

Escribe un ensayo sobre las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agroexportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.

Habilidad específica:

Identifica las principales características del modelo basado en la producción y exportación del café.

Enunciado:

El Salvador se caracterizó por el predominio de ciertos cultivos a lo largo de su historia. Aunque había otros cultivos destacados, la tendencia ha sido a fomentar y desarrollar uno en específico. El añil fue muy apreciado por los mercados internacionales, hasta que encontró competencia bastante fuerte en esos ambientes comerciales, llegando su momento de decadencia, para dar lugar a un cultivo más rentable en esos momentos, el café.

¿Qué factor contribuyó principalmente a la decadencia del añil en la economía nacional?

Opciones de respuesta:

- A. el café se presentó más fácil de cultivar que el añil.
- B. las tierras quedaron exhaustas por el cultivo abusivo del añil por décadas.
- C. existencia de plagas que acabó con el cultivo del añil en El Salvador.
- D. la aparición de colorantes sintéticos en otros países de gran poder adquisitivo.

Respuesta correcta D: El estudiante identifica adecuadamente que con la aparición de colorantes más baratos y sintéticos, ya no se podía seguir importando el añil que resultaba más caro.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante no comprende las características del cultivo del café, desconoce que no es un producto fácil de cultivar.
- B. Aunque se sembró extensamente, no quedaron las tierras exhaustas.
- C. Desconoce que, de acuerdo con la historia, ninguna plaga acabó con el cultivo del añil en El Salvador.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 16

Indicador de logro:

Explica críticamente las características, principios y participación del sindicalismo salvadoreño por medio de cronologías, relacionándolas con la legislación nacional e internacional que lo sustenta.

Habilidad específica:

Analiza el papel del sindicalismo en una sociedad democrática.

Enunciado:

En una sociedad democrática y moderna existen asociaciones de trabajadores destinadas a defender sus derechos ante las demandas del patrono. A esas se les denomina:

Opciones de respuesta:

- A. gremios
- B. colegios de profesionales.
- C. sindicatos.
- D. cooperativas.

Respuesta correcta C: Identifica adecuadamente que el sindicato agrupa trabajadores de diversas índoles, pero que siguen un mismo propósito de defender los derechos ante el patrono.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. No identifica que los gremios son asociaciones de personas de un mismo oficio.
- B. Desconoce que dichas instituciones son agrupaciones propias de profesionales para fines comunes, sin necesidad de patrono.
- D. Desconoce que las cooperativas son agrupaciones para fines comunes y no es necesaria la imagen del patrono.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 17

Indicador de logro

Ubica cronológicamente las revoluciones industriales y las relaciona con el surgimiento de la globalización económica, manifestando interés en comprender los hechos económicos, históricos y actuales.

Habilidad específica:

Analiza los procesos históricos mundiales y las transformaciones económicas y políticas que genera.

Enunciado: ¿Cuáles fueron los primeros aportes de las revoluciones industriales para sentar las bases de una emergente globalización económica, histórica y cultural?

Opciones de respuesta:

- A. Introducción de producción en serie de automóviles baratos, accesibles al público y seguros.
- B. Aplicación de maquinaria para las industrias textiles, introducción de la máquina de vapor y el sistema de producción industrial.
- C. Desarrollo inicial de la robótica en las empresas procesadoras de materia prima y en el envío de mercaderías.
- D. Fomento de imprentas para distribución masiva de libros, revistas y folletos de difusión global en el ambiente cultural.

Respuesta correcta B: Señala correctamente que la maquinaria y su aplicación en textiles y en transporte (máquina de vapor) sientan las bases para posteriores desarrollos.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce que la producción de vehículos se da muy posteriormente. No tiene dominio de la temporalidad en que ocurren las revoluciones industriales.
- C. El desarrollo de la robótica es muy posterior al inicio de la revolución industrial.
- D. En esos inicios de la revolución industrial urbana, se comercializaba más otros productos que libros impresos. No comprende las características del contexto de las revoluciones industriales y su relación con la globalización económica.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 18

Indicador de logro:

Describe los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.

Habilidad específica: Comprende las características de la globalización económica y cultural.

Enunciado:

En la cumbre de los países del cono sur, se discutió el proceso de participación como región en la globalización; con el propósito de que este genere mayor estabilidad y que les permita con facilidad la circulación de su dinero, el acceso a préstamos, créditos e inversiones.

De acuerdo al análisis de la lectura ¿A qué tipo de capital hacen referencia los países del cono sur?

Opciones de respuesta:

- A. Comercial.
- B. Financiero.
- C. Productivo.
- D. Cultural.

Respuesta correcta B: El estudiante analiza correctamente la inversión financiera que consiste en el acceso a dinero, préstamos, créditos e inversión entre otros.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. El estudiante confunde en su análisis la inversión en alimento, vestuario y servicios que son parte del capital comercial como capital financiero.
- C. El estudiante confunde en su análisis los rubros del capital productivo como la compra de materias primas o maquinaria con los rubros del capital financiero.
- D. Confunde la inversión en la educación de los habitantes, su profesionalización y desarrollo humano con el capital financiero.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 19

Indicador de logro: Describe los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.

Habilidad específica: Comprende las características de la globalización económica y cultural.

Enunciado:

De la siguiente lista de características ¿cuáles de ellas se relacionan directamente con la globalización?

1. Creación de un ejército de reserva a nivel mundial.
2. Competir con los productos y mercancías en el mercado internacional.
3. Intercambio de bienes, materias primas y servicios.
4. Ampliación de una brecha entre pobres y ricos.
5. Circulación de los tres tipos de capitales: financiero, productivo y comercial.
6. Organización y creación de un solo sindicato de obreros a nivel mundial.

Opciones de respuesta:

- A. 2, 3 y 5
- B. 1, 4 y 6
- C. 2, 4 y 6
- D. 1, 3 y 5

Respuesta correcta A: 2, 3 y 5. El estudiante reconoce las características económicas que se relacionan directamente con la globalización.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Confunde la condición de los países para ser capitalistas con el carácter económico de la globalización.

C. Solo reconoce una característica económica directa de la globalización y confunde las de tipo social y laboral.

D. Confunde la condición de un país para ser capitalista con las características de tipo laborales. Deja de lado el aspecto de la competitividad dentro de un mercado internacional.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 20

Indicador de logro

Explica críticamente las características, principios y participación del sindicalismo salvadoreño por medio de cronologías, relacionándolas con la legislación nacional e internacional que lo sustenta.

Habilidad específica:

Analiza el papel del sindicalismo en una sociedad democrática.

Enunciado:

Los sindicatos en El Salvador se sustentan de leyes, principios y reglamentos de carácter nacional e internacional, que rigen y dan pautas para su funcionamiento adecuado. Dicha legislación está ejemplificada en los siguientes documentos:

Opciones de respuesta:

- A. Documento de los Acuerdos de Paz y la Constitución de la República.
- B. Leyes de la empresa privada, su reglamento y el Código de Trabajo.
- C. Constitución de la República, Código de Trabajo y tratados internacionales.
- D. Tratados con otros países y con organismos internacionales en materia laboral.

Respuesta correcta C: Señala adecuadamente documentos o tratados que amparan nacional e internacionalmente los derechos sindicales.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Desconoce que los Acuerdos de Paz no dan pauta para el punto sindical.
- B. Desconoce que esas leyes no son una fuente que da base jurídica a los sindicatos.
- D. Desconoce que los tratados internacionales por sí solos no le dan sustento legal al sindicalismo en el país.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 21

Indicador de logro: Elabora y explica un cuadro sinóptico sobre los derechos humanos y valora su validez a partir de la constitución de la república

Habilidad específica: Sabe diferenciar los derechos humanos agrupándolos según sus características.

Enunciado:

¿Por qué es importante que el Estado salvadoreño haya ratificación de los Derechos Humanos Universales y los ha considerado en la Constitución de la República y presenta anualmente muestra de su respeto y avances a los organismos internacionales?

Opciones de respuesta:

- A. Se tiene garantía de respeto a la vida y a todo derecho social, político, económico y cultural
- B. Hay garantía de ser representado por el Estado a nivel mundial cuando se solicite.
- C. Existe garantía a trabajo digno por parte del Estado para todos los nacidos en El salvador
- D. Se tiene derecho al libre tránsito por cualquier país y a ser representado por El Estado

Respuesta correcta A: El estudiante comprende los compromisos que adquiere el país al ser parte de dichos tratados, también las garantías que se espera tenga el país al hacerlos parte de la Constitución de la República, así como dar fe de su cumplimiento.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. El estudiante no comprende que El Estado debe garantizar sus derechos sin la necesidad de representarlo.

C. El estudiante que seleccione ésta opción no comprende que el compromiso que adquiere el país es con respecto a todos los derechos humanos universales. En ellos está incluido el derecho al trabajo.

D. Se enfoca en uno de los derechos; sin comprender la trascendencia de la pregunta, en la cual se hace referencia a los derechos humanos en su conjunto y a las garantías que de ellos se derivan.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 22

Indicador de logro: Diferencia los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, y los derechos específicos, y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

Habilidad específica: Sabe diferenciar los derechos humanos agrupándolos según sus características.

Enunciado:

¿Lea cada uno de los derechos humanos que se le presentan y seleccione la opción según el orden en que aparecen?

1. Derecho a la vida, a la libertad a la protección y a privacidad.
2. Derecho de asociarse, de reunirse y de participar en el gobierno.
3. Derecho al trabajo, a la producción y al consumo.
4. Derecho a la familia, a la salud y a la educación.

Opciones de respuesta:

- A. Sociales y culturales – Políticos - Económicos y Civiles.
- B. Políticos – Civiles - Económicos y Sociales y culturales.
- C. Civiles – Económicos - Políticos y Sociales y culturales.
- D. Civiles – Políticos - Económicos y Sociales y culturales.

Respuesta correcta D: El estudiante que selecciona esta opción reconoce la diferencia de los derechos de acuerdo con la clasificación y características.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

- A. Confunde en la clasificación los derechos civiles de libertad y privacidad con los derechos sociales y culturales como: salud y educación.
- B. Confunden los derechos civiles libertad y privacidad con los derechos políticos, reunión y participación en el gobierno.
- C. El estudiante confunde los derechos económicos producción y consumo con los derechos políticos de organización y participación en el gobierno.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 23

Indicador de logro: Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar. 1° Año

Habilidad específica: Reconoce y sabe aplicar los diferentes métodos de investigación, según sea el alcance o propósito del estudio.

Enunciado:

Analiza la información y responde los ítems 23 y 24.

Un investigador desea hacer un estudio en una muestra de la población para conocer sus preferencias electorales. Para ello diseña un cuestionario, en el que incluye las siguientes preguntas:

1. ¿Piensa usted acudir a votar el próximo mes en la elección para alcalde de su localidad?

Sí No No sabe

2. ¿Por qué partido piensa votar?

Partido de la Mujer Partido Republicano

Partido Triunfalista Partido La liberación

3. ¿Cuál de los candidatos le parece mejor?

Lucía Mejía Joel Phillips

Enrique Frías Laura Franco

Además de estas preguntas, el investigador cuenta con la siguiente hipótesis: “El voto femenino será mayor hacia las candidatas mujeres que hacia los candidatos hombres”.

Partiendo de las características que asume esta investigación y el alcance que tienen las preguntas formuladas, ¿cuál es el enfoque más apropiado para el análisis de los resultados?

Opciones de respuesta:

- A. Cuantitativo o estadístico.
- B. Cualitativo o descriptivo.
- C. Exploratorio.
- D. Experimental.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Respuesta correcta A: El estudiante reconoce el alcance de las preguntas del instrumento, toma en cuenta que será en una muestra de la población, pero cuyos resultados se generalizarán. Comprende que se ha formulado una hipótesis. Todas estas características las relaciona con el alcance de la investigación y el tipo de análisis que se hará a partir de la información recolectada. Por lo que reconoce y sabe aplicar la investigación, de tipo cuantitativa o estadística.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. No sabe diferenciar las características de una investigación cuantitativa con la de una cualitativa. No analiza la información y la tendencia que tomará la misma en su análisis.

C. Se confunde, ya que considera que la información del enunciado corresponde a un estudio con alcance exploratorio. Probablemente el término exploratorio lo relacione con indagación o investigación.

D. Desconoce los enfoques y métodos de investigación: cualitativo cuantitativo. Considera que las características de la investigación la hacen ser experimental.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 24

Indicador de logro: Selecciona con autonomía y argumenta con respeto el método de investigación que conviene para determinadas temáticas a investigar. 1° Año

Habilidad específica:

Reconoce y sabe aplicar los diferentes métodos de investigación, según sea el alcance o propósito del estudio.

Enunciado:

Para realizar el estudio, el investigador definió una muestra, ¿por qué es recomendable este paso en el proceso de la investigación científica?

Opciones de respuesta:

- A. Le da validez al estudio y garantiza que los resultados sean estadísticamente confiables.
- B. Permite realizar la investigación en un grupo representativo, cuando el universo es muy extenso.
- C. Asegura la comprobación de las hipótesis y el alcance de los objetivos en la investigación.
- D. Permite tener información detallada del sentir y pensar de los sujetos que conforman el universo.

Respuesta correcta B: Reconoce que la muestra en una investigación, representa un subconjunto de la población, también reconoce su importancia en términos de generalizar los resultados a partir del estudio de la misma.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A. Desconoce la importancia de la muestra, ya que su importancia no radica en darle seriedad a un estudio, sino en lo que representa en términos de recursos, metodología y resultados.

C. Desconoce la importancia de definir una muestra. La relaciona erróneamente con la comprobación de hipótesis y el alcance de los objetivos.

D. Se confunde, ya que considera que una muestra puede ser tan reducida que permitiría hacer un estudio a profundidad de las características de la población. Desconoce que el literal D hace referencia a un estudio con alcance cualitativo.

Estudios Sociales y Cívica PAES 2015

Ítem: 25

Indicador de logro: Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios públicos en el país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbanas urbano rural.

Habilidad específica: Analizar aspectos relacionados con principios constitucionales y responsabilidad ciudadana.

Enunciado:

La docente de una Institución Educativa explica a sus alumnos las diferentes formas de tributar al Estado, entre ellas le hace referencia al impuesto que debemos todos los consumidores pagar al Estado por el uso de un servicio en particular o la adquisición de un bien

¿Cuál se llama el impuesto que se paga al Estado?

Opciones de respuesta:

- A. IVA.
- B. Renta.
- C. FOVIAL
- D. Tasa Municipal.

Respuesta correcta A: Comprende que el IVA es el impuesto que los consumidores pagan al Estado por un servicio o bien adquirido.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Confunde el impuesto que los consumidores pagan por percibir un salario con el concepto de renta que se paga por un servicio o compra de un bien.

C. Confunde el impuesto que se paga por la compra de combustible para la circulación de los vehículos con el impuesto pagado por un bien o uso de servicio.

D. Desconoce la diferencia entre, tributar al Estado a través de un impuesto como consumidor y hacerlo hacia el gobierno municipal para otros propósitos.