



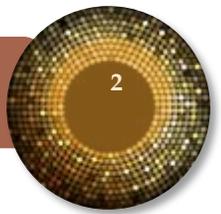
**Ministerio de Educación**  
**Dirección Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)**  
**Departamento de Evaluación de los Aprendizajes**



# **Documento de Justificaciones Técnicas de los ítems**

**Lenguaje y Literatura**  
**PAES 2016**





## Presentación

Evaluar es una labor sistemática, continua y compleja en donde cada uno de los actores educativos juegan roles claves para la obtención e interpretación de resultados, así como para la toma de decisiones que provoquen cambios en las prácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por tanto, para que la evaluación cumpla con su función de aportar información, acerca del aprendizaje, es necesario que cada uno de los agentes del sistema educativo nacional se apropie de los resultados, los analice, interprete y busque fundamentación objetiva para la implementación de acciones que mejoren de manera efectiva el desempeño docente, institucional y estudiantil.

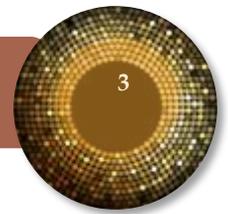
La calidad del sistema educativo salvadoreño se constituye por resultados de procesos de enseñanza aprendizaje que deben medirse para dar seguimiento al éxito escolar, es así que el Ministerio de Educación aplica la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media para identificar capacidades y habilidades cognitivas que han aprehendido los estudiantes en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales.

La PAES evalúa las competencias que están planteadas en los programas de estudio de cada asignatura. Los conocimientos y habilidades que conforman dichas competencias se exploran a través de ítems de opción múltiple, que son validados con estudiantes de bachillerato y docentes especialistas del sector público y sector privado de los distintos departamentos del país, garantizando la calidad técnica de la prueba.

Con el propósito de que los docentes conozcan cuáles fueron los ítems incluidos en la prueba, se presenta el documento Justificaciones Técnicas de los ítems de la PAES 2016, el cual se ha elaborado para cada asignatura. Se especifica la habilidad evaluada e indicador de logro, según el programa de estudio con el que está relacionado el ítem planteado.

En vista de que la respuesta correcta del ítem y las demás opciones tienen un sentido pedagógico, se proporciona la justificación de cada una para que los docentes conozcan cuáles son las habilidades y dificultades manifestadas por los estudiantes.

Se espera que este documento que se entrega a todas las instituciones de Educación Media, sea un insumo para la reflexión pedagógica y se generen espacios de análisis y optimizar los programas de mejora institucional.



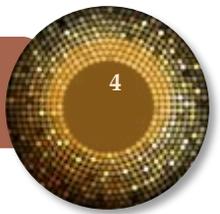
❖ Lee el siguiente texto y responde los ítems del 1 al 6.

(...) “Echamos un vistazo a la tierra de los Cíclopes. Les dije a mis fieles compañeros: voy a aproximarme a esos hombres para saber quiénes son, si soberbios o con sentimientos de piedad. Entonces me acerqué y dije: ¡Aquí, Cíclope! Bebe vino. Te lo he traído, por si te compadeces de mí y me envías a casa, y él lo tomó. Y dijo: dame más y dime ahora tu nombre para que te ofrezca el don de hospitalidad. Te lo voy a decir, Nadie es mi nombre. Y él me contestó: A Nadie me lo comeré de último. Este será tu don de hospitalidad. - dijo, y cayó boca arriba.

Entonces, arimé la estaca bajo el abundante rescoldo y cuando estaba a punto de arder, me acerqué y la saqué del fuego y mis compañeros tomaron la aguda estaca de olivo y se la clavaron en el ojo. El Cíclope lanzó un gemido horroroso. Se extrajo la estaca; y se puso a llamar a los Cíclopes que habitaban en su alrededor. Al oír estos sus gritos, le preguntaron qué le afligía. Él dijo: amigos, Nadie me mata con engaño y no con sus propias fuerzas. Y ellos le contestaron: Pues si nadie te ataca y estás solo... es imposible escapar del gran Zeus. Y se marcharon. Y mi corazón rompió a reír. ¡Cómo los había engañado mi nombre y mi inteligencia!

En ese momento, me puse a deliberar y entretejer los planes para escapar del Cíclope. Me pareció la mejor decisión utilizar los carneros grandes, y los até con una lana color violeta juntándolos de tres en tres; el carnero del medio llevaba a un hombre, y los otros dos marchaban a cada lado, salvándome y también a mis compañeros. Cuando estábamos lejos, me dirigí al Cíclope diciendo: si alguno de los mortales te pregunta por la vergonzosa ceguera de tu ojo, dile que lo ha dejado ciego Odiseo, el destructor de ciudades. Y me contestó: ¡Ay, ay, ya me ha alcanzado el antiguo oráculo! El noble adivino, Telemo Eurímida, me dijo que todo esto se cumpliría en el futuro, que me vería privado de la vista a manos de Odiseo” (...)

*La Odisea, Homero.  
(Fragmento)*



**Ítem N° 1**

**Indicador de logro:** 1.4 Identifica los valores épicos implícitos en las epopeyas griegas.

**Habilidad específica:** Descubre la intención comunicativa en textos literarios.

**Enunciado:** En el texto *La Odisea*, el propósito principal del autor es

**Opciones de respuesta:**

- A. relatar el cumplimiento del destino del Cíclope.
- B. exaltar los actos de coraje y astucia de Odiseo.
- C. describir los infortunios de los compañeros de Odiseo.
- D. explicar la forma de vida y la conducta del Cíclope.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 45%

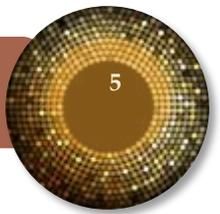
El estudiante reconoció la situación comunicativa e identificó las ideas principales planteadas para construir el sentido global texto, descubriendo así el propósito del autor en el fragmento, que se deduce de la descripción de las acciones realizadas por el personaje ante una situación de peligro y que logra superar con valentía y astucia.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Retoma elementos literales del texto para responder, debido a que no reconoció la situación comunicativa planteada, por tanto, considera que el texto presenta predicciones. Además, desconoce cuál es el propósito de los textos homéricos; resaltar los valores épicos y que en la muestra no corresponden al Cíclope.

**C.** Selecciona segmentos del texto que describen la situación de los compañeros de Odiseo, lo que le dificulta determinar la intención comunicativa del autor. Presenta problemas de comprensión lectora y dificultades para interactuar con textos literarios.

**D.** El estudiante retoma ideas secundarias del texto y las relaciona con la intención del autor. Evidencia que no comprendió la situación comunicativa planteada en el fragmento. Los elementos descriptivos sobre la condición del Cíclope, le hace seleccionar la opción incorrecta.



**Ítem N° 2**

**Indicador de logro:** 2.15 Comenta los contenidos de un texto con base a los significados lingüísticos.

**Habilidad específica:** Recupera información textual en los fragmentos que lee.

**Enunciado:** En cuál de las siguientes expresiones el personaje manifiesta que se ha cumplido la profecía.

**Opciones de respuesta:**

- A. "Pues... es imposible escapar del gran Zeus".
- B. "A Nadie me lo comeré de último. Este será tu don de hospitalidad".
- C. "Nadie me mata con engaño y no con sus propias fuerzas".
- D. "¡Ay, ay, ya me ha alcanzado el antiguo oráculo!"

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 67%

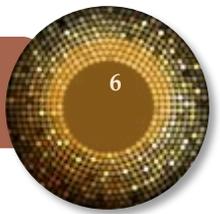
Realiza una lectura adecuada del texto, lo que le permite hacer una acertada recuperación de la información textual que se solicita. También, logra establecer correctamente la relación del significado del enunciado con la intención de hablante.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante no logra recuperar la información implícita en el enunciado, pues no diferencia "lo que se dice" de "lo que se quiere decir". Además, el nombre de un dios en esta opción le hace seleccionarla como respuesta correcta.

**B.** Recupera información textual, pero no comprende el sentido global del texto, de manera que no identifica que esta opción no corresponde al cumplimiento de la profecía hecha al Cíclope. Evidencia problemas para interactuar con textos literarios y determinar situaciones comunicativas.

**C.** La elección de esta opción está basada en una asociación entre el destino y la influencia de los dioses. No identifica la intención comunicativa del enunciado, evidenciando problemas de lectura para la construcción de significados en muestras literarias y enunciados de personajes.



**Ítem N° 3**

**Indicador de logro:** 1.4 Identifica los valores épicos implícitos en las epopeyas griegas.

**Habilidad específica:** Interpreta muestras literarias del clasicismo griego.

**Enunciado:** Dos valores épicos de la literatura clásica griega presentes en el texto son:

**Opciones de respuesta:**

- A. lealtad y coraje, pues los compañeros de Odiseo actúan con pasión y franqueza.
- B. fidelidad y nobleza, ya que el comportamiento de Odiseo es sereno y equilibrado.
- C. valentía y astucia, porque el protagonista procede con suma intrepidez e inteligencia.
- D. hospitalidad y solidaridad, pues los Cíclopes tiene una actitud fraterna y hospitalaria.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 60%

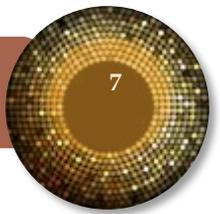
El estudiante construye el sentido global del texto y reconoce la situación comunicativa planteada para determinar los valores épicos manifestados en la muestra. El porcentaje que responde acertadamente manifiesta la habilidad para la interpretación de muestras literarias del clasicismo griego.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Manifiesta dificultades para construir el sentido y significado de un texto literario, no reconoce la realidad ficcional representada, por lo que selecciona valores que no están presentes en la situación planteada en esta opción.

**B.** El estudiante aplica acertadamente la característica de la literatura clásica presentada en esta opción al comportamiento del personaje principal del texto, pero las confunde con los valores épicos que se están solicitando. Desconoce cuáles son los valores épicos griegos, por lo que interpreta erróneamente el texto.

**D.** Realiza una interpretación inadecuada del texto, no reconoce la situación comunicativa planteada, por lo que asigna valores que no corresponde al personaje citado. Evidencia que desconoce valores épicos y su relación con la actitud de los personajes en un texto literario.



**Ítem N° 4**

**Indicador de logro:** 1.9 Interpreta con iniciativa y responsabilidad, obras literarias de diferentes épocas: clásica, manierismo.

**Habilidad específica:** Interpreta el significado global de textos literarios.

**Enunciado:** El enunciado: “A Nadie me lo comeré de último. Este será tu don de hospitalidad”, el personaje se refiere a que

**Opciones de respuesta:**

- A. Odiseo y sus compañeros están sentenciados a morir.
- B. ofrece su hospitalidad a Odiseo y a sus compañeros.
- C. Odiseo y sus compañeros son bienvenidos a la isla.
- D. le proporciona su generosidad y hospitalidad a Odiseo.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 56%

El estudiante reconoce la situación comunicativa planteada, por lo que logra deducir el significado implícito en el enunciado y comportamiento del Cíclope. Manifiesta habilidades para interpretar adecuadamente textos literarios y construir el significado de los mismos.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** Realiza una interpretación equivocada sobre la información planteada en el enunciado, por lo tanto, no identifica el significado que encierra lo dicho por el Cíclope. La dificultad que le hace seleccionar la respuesta incorrecta es no haber reconocido la situación pragmática presente en el texto.

**C.** El estudiante realiza una lectura inapropiada del texto, por lo que no reconoce la situación planteada en la muestra, además, no comprende la intención comunicativa del hablante, dificultad que limita deducir el significado del enunciado.

**D.** El estudiante realiza una lectura inadecuada del texto, interpretando erróneamente el enunciado, retoma literalmente las palabras por el Cíclope al final de enunciación. El nivel de comprensión literal le dificulta realizar inferencias a partir del contexto lingüístico del texto.

Ítem N° 5

**Indicador de logro:** 4.13 Inventa creativamente, textos con intención literaria, utilizando conocimientos adquiridos en clase sobre un plan de trabajo, figuras literarias y obras analizadas.

**Habilidad específica:** Identifica figuras literarias en textos literarios.

**Enunciado:** En el texto: "*Cíclope, si alguno de los mortales hombres te pregunta por la vergonzosa ceguera de tu ojo, dile que lo ha dejado ciego Odiseo, **el destructor de ciudades***", la frase destacada en negrita es un epíteto porque

**Opciones de respuesta:**

- A. es utilizada para resaltar, de forma efusiva, una cualidad de Odiseo.
- B. se usa para aportar información necesaria al mensaje transmitido.
- C. agrega un adjetivo para resaltar una cualidad característica de Odiseo.
- D. es utilizada, por Odiseo, con la intención de burlarse del Cíclope.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 34%

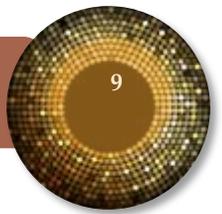
El estudiante conoce que esta figura consiste en agregar adjetivos a un sustantivo para calificarlo y que proporcionan elegancia a la expresión artística cuando se describen personajes en la literatura clásica occidental. Posee la habilidad de identificar recursos expresivos en la construcción de textos con intenciones artísticas.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante sabe que el epíteto ofrece una cualidad del personaje, pero no logra identificar que en la opción no se explica que el epíteto opera agregando adjetivos a un sustantivo. Manifiesta problemas para decodificar el enunciado del ítem que solicita la selección de la opción que explica por qué en el segmento se manifiesta un epíteto.

**B.** El estudiante reconoce que en la muestra hay información necesaria para exaltar al héroe, pero esta opción no explica la operación retórica que resulta a través de la agregación de adjetivos. Desconoce cómo opera el epíteto en un texto literario, dificultad para identificar ésta y otras figuras retóricas en textos literarios.

**D.** El estudiante interpreta, por el contexto en el que ha sido utilizado el enunciado, que el propósito del epíteto es expresar una burla. No comprende cómo opera el recurso retórico en la muestra literaria. Confunde la operación de un metatáxis con la operación de un metalogismo.



**Ítem N° 6**

**Indicador de logro:** 1.13 Revisa y corrige ortográficamente textos propios y ajenos, respetando las convenciones que rigen la escritura de palabras.

**Habilidad específica:** Clasifica grupos de palabras según su acento ortográfico.

**Enunciado:** Identifica la opción que contiene palabras esdrújulas.

**Opciones de respuesta:**

- A. Preguntaron, silencio, carneros, ceguera.
- B. Estábamos, Cíclope, oráculo, Eurímida.
- C. Escapar, llamar, alrededor, hospitalidad.
- D. Comeré, acerqué, pareció, contestó.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 63%

El estudiante conoce la normativa acerca del uso de la tilde o acento ortográfico en la escritura de las palabras esdrújulas, por lo que elige la respuesta correcta, manifiesta que las aplica correctamente la normativa cuando redacta y corrige textos.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A.** El estudiante no distingue las palabras esdrújulas, pues no diferencia sílabas átonas de tónicas y las confunde con las graves sin tilde, no aplica las reglas de acentuación ya que desconoce las reglas, además, evidencia que cuando escribe textos, no aplica las reglas de escritura.
- C.** El estudiante no identifica las palabras por la posición del acento ortográfico, pues desconoce que, en las palabras esdrújulas, este recae sobre la antepenúltima sílaba y las confunde con las agudas sin tilde, lo que demuestra dificultades para la redacción de textos aplicando la corrección.
- D.** El estudiante no reconoce la posición de la sílaba tónica, que establece la normativa como criterio para la clasificación de palabras esdrújulas y las confunde con las agudas. La selección de esta opción demuestra que presenta dificultades para escribir correctamente cuando escribe y aplica las reglas de acentuación.

Lee el siguiente texto y responde el ítem 7.

"La libertad, Sancho, es uno de los más preciosos dones que a los hombres dieron los cielos; con ella no pueden igualarse los tesoros que encierran la tierra y el mar: por la libertad, así como por la honra, se puede y debe aventurar la vida".

*El Ingenioso Hidalgo, Don Quijote de la Mancha*  
Miguel de Cervantes Saavedra.  
(Fragmento)

### Ítem N° 7

**Indicador de logro:** 3.6 Comenta, argumentando, los factores históricos, sociales, culturales y religiosos que condicionaron la producción literaria del Barroco Español.

**Habilidad Específica:** Actualiza la realidad ficcional con la información referencial del autor y su contexto.

**Enunciado:** ¿Esta frase de don Quijote tiene vigencia en la actualidad?

**Opciones de respuesta:**

- A. No, porque esas palabras las dijo don Quijote hace muchos años, cuando no existía la democracia, cuando las personas eran esclavas, actualmente hay libertad.
- B. Sí, porque en la actualidad aún se sigue luchando por alcanzar las libertades inherentes a los seres humanos: libertad de expresión, libertad de pensamiento, libertad de residencia, etc.
- C. No, porque ahora todas las personas son libres y no son sometidas por nadie, porque vivimos en una democracia a nivel mundial, que permite tener todas las libertades.
- D. Sí, porque la libertad es un conjunto de derechos que solo se podrán alcanzar cuando las personas sean libres de hacer todo lo que quieren sin restricciones y sin miedo a ser reprimidos.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 50%

Es capaz de valorar los textos literarios desde su realidad contextual, manifiesta alto grado de pensamiento crítico al actualizar la realidad ficcional presentada por el personaje-autor con la opción que mejor demuestra capacidades ciudadanas y productivas.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A.** El estudiante realiza una lectura e interpretación superficial del texto, no logra establecer una comparación entre la realidad ficcional y su contexto. Posee problemas de comprensión lectora y no evidencia desarrollo del pensamiento crítico para comentar el contenido de un texto literario.
- C.** El estudiante no es capaz de actualizar la obra literaria porque no interpreta el texto desde su realidad contextual, solamente hace una interpretación superficial de la realidad ficcional del personaje y la época de producción.
- D.** El estudiante realiza una interpretación superficial del texto y no lo valora con pensamiento crítico, pues, alcanzar la libertad no significa hacer todo, sin importar si se hace daño a las demás personas.

❖ Lee el siguiente texto y responde los ítems del 8 al 11.

### El poder del hielo

La extensión de las masas heladas sobre la Tierra no ha sido siempre la misma. En consecuencia, la forma y el tamaño de los continentes no helados tampoco ha sido siempre uniforme.

En efecto, existió una época en que gran parte del hemisferio norte estuvo ocupada por un enorme glacial continental. Este glacial avanzó y retrocedió en cuatro ocasiones según los estudios realizados sobre restos conservados. El último retroceso debió producirse hace unos diez mil años. Evidentemente, las glaciaciones dependieron de enfriamientos bruscos de la Tierra. Las sucesivas glaciaciones afectaron profundamente la fisonomía de los continentes. Así, en los períodos glaciares había tanta agua inmovilizada en forma de hielo que el nivel del mar se llegó a situar 130 metros por debajo del nivel actual, de modo que quedó al descubierto toda la plataforma continental. En períodos del deshielo el agua del mar subió de nivel y penetró en los continentes.

Esta observación lleva a considerar a los expertos que, si en el presente subiese bruscamente la temperatura de la Tierra, encontraríamos que, con sólo la fundición de los glaciares de la Antártida y Groenlandia, el nivel del océano subiría unos 70 metros por encima del nivel actual y anegaría muchas de las ciudades más importantes del mundo.

*Contextos del Lenguaje, de René Hernández.*

### Ítem N° 8

**Indicador de logro:** 2.15 Comenta los contenidos de un texto con base en los significados lingüísticos.

**Habilidad Específica:** Recupera información textual en los fragmentos que lee.

**Enunciado:** Según el texto, las glaciaciones dependieron de

**Opciones de respuesta:**

- A. los enfriamientos bruscos de la Tierra.
- B. la forma y el tamaño de los continentes.
- C. la fundición de los glaciares.
- D. el deshielo del agua de mar.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 81%

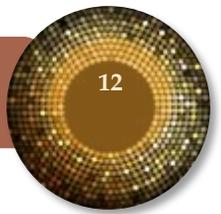
El estudiante realizó una lectura apropiada del texto, por lo que fue capaz de recuperar correctamente información literal del texto. Evidencia que en los niveles comprensión lectora, el literal resulta menos complejo, permitiéndole identificar el contenido de un texto con base en los significados lingüísticos.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante confunde la información de los párrafos y no logra establecer correspondencia entre lo dicho en el texto y lo que se pregunta. Evidencia dificultades de comprensión lectora en el nivel literal para identificar información que está explícita en el texto. Realizó una lectura inadecuada del texto.

**C.** El estudiante realizó una lectura inapropiada del texto y no identifica lo solicitado en el enunciado, selecciona arbitrariamente la respuesta. Manifiesta problemas en una capacidad básica para lectura comprensiva de textos, es decir, precisar significados lingüísticos para comprender el contenido del texto.

**D.** Realizó una lectura inadecuada, por lo que no comprende el contenido del texto y esto le lleva a confundir la causa con la consecuencia que aparecen literalmente en el texto. Evidencia problemas de lectura en el nivel literal, por lo que también presentará dificultades en el nivel inferencial.



**Ítem N° 9**

**Indicador de logro:** 2.10 Identifica con esmero las diferentes clases de coherencia.

**Habilidad Específica:** Explica la relación entre la idea principal y secundarias de un párrafo.

**Enunciado:** La relación entre la idea principal y la secundaria en el párrafo sombreado ayuda a

**Opciones de respuesta:**

- A. añadir explicaciones al párrafo.
- B. reformular lo antes dicho con una idea nueva.
- C. añadir una excepción de lo descrito.
- D. reforzar lo que se quiere comunicar a través de argumentos lógicos.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 57%

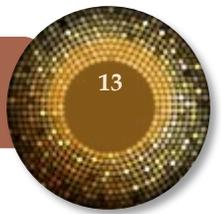
Posee la habilidad para identificar las relaciones que se establecen entre las ideas de un párrafo. Comprende que estos, poseen una conexión en su significado, es decir, que manifiesta la esencia de lo dicho en la idea principal y la refuerza con nueva información y argumentos acerca del tema que desarrolla el texto. Manifiesta alto grado de comprensión lectora.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante considera que la idea secundaria es innecesaria en el párrafo. Posee problemas de comprensión lectora y no logra contrastar la idea principal con la secundaria. Además, desconoce cómo funciona la propiedad textual de la coherencia.

**B.** Establece una separación sobre el significado entre la idea principal y la secundaria y por ello, piensa que la idea secundaria es nueva y no una continuidad de la anterior. No comprende la estructura semántica en el párrafo por lo que no reconoce el significado unitario en el texto.

**C.** El estudiante posee problemas de comprensión y no logra establecer la relación de las ideas dentro del párrafo y supone que la mención del hundimiento de las ciudades bajo las aguas del océano, es una excepción de todo lo expuesto anteriormente.



**Ítem N° 10**

**Indicador de logro:** 2.10 Identifica con esmero las diferentes clases de coherencia.

**Habilidad Específica:** Señala las relaciones argumentativas entre párrafos.

**Enunciado:** Identifica el literal donde se relacionan correctamente las ideas con los argumentos.

	Idea		Argumento
1	La extensión de las masas de hielo ha variado.	A	En los periodos glaciares había tanta agua inmobilizada en forma de hielo que el nivel del mar se llegó a situar 130 metros por debajo del nivel actual.
2	En los periodos glaciares mucha agua se congeló y el nivel de mar bajó.	B	Si la temperatura de la tierra subiese bruscamente, los casquetes polares se fundirían y las ciudades que se encuentran a menos de 70 metros sobre el nivel del mar quedarían sumergidas.
3	La variación de la formación de los continentes.	C	La forma y la extensión de las masas de hielo no ha sido siempre la misma, por ello los continentes han cambiado a lo largo de los años.
4	Las consecuencias que generaría un gran deshielo.	D	Las glaciaciones afectaron profundamente la fisonomía de los continentes.

**Opciones de respuesta:**

- A. 1C, 2D, 3A, 4B                      C. 1D, 2C, 3B, 4D  
B. 1D, 2A, 3C, 4B                      D. 1C, 2A, 3D, 4B

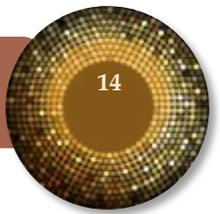
**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 20%

El estudiante es capaz de señalar las relaciones argumentativas del texto con las ideas principales de este. Comprende la unidad temática que guarda la idea presentada con los respectivos argumentos, lo que demuestra que puede establecer comunicación por medio de la escritura y organizar información entre párrafos, además, reconoce la progresión temática del texto.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A.** El estudiante señala las relaciones argumentativas que se establecen con las ideas uno y cuatro a partir de palabras que se encuentran en estas, pero no logra establecer la relación y sentido que guarda la idea dos y tres con su respectivo argumento. Manifiesta problemas para reconocer el sentido global del texto.
- C.** El estudiante no reconoce el sentido global del texto. No identifica el sentido de cada parte y el conjunto, lo que le dificulta señalar la relación entre argumentos e ideas. Manifiesta problemas para establecer comunicación de manera escrita, aunque conoce el código.
- D.** El estudiante logra identificar las relaciones argumentativas en las ideas dos y cuatro, pero se equivoca al establecer la relación de dos ideas restantes, porque toma como referencias las palabras que contienen en común las ideas y los argumentos, cuando estos no tienen sentido en la progresión de las ideas en el conjunto del texto.



**Ítem N° 11**

**Indicador de logro:** 1.13 Revisa y corrige ortográficamente textos propios o ajenos, respetando las convenciones que rigen la escritura de palabras.

**Habilidad Específica:** Clasifica grupos de palabras según su acento ortográfico.

**Enunciado:** Selecciona la opción en que las palabras se han clasificado correctamente, según su acento ortográfico y prosódico.

**Opciones de respuesta:**

A. Heladas Esdrújula  
Época Grave  
Nivel Aguda  
Súbitamente Sobreesdrújula

B. Heladas Grave  
Época Aguda  
Nivel Esdrújula  
Súbitamente Sobreesdrújula

C. Heladas Grave  
Época Esdrújula  
Nivel Aguda  
Súbitamente Sobreesdrújula

D. Heladas Esdrújula  
Época Grave  
Nivel Sobresdrújula  
Súbitamente Aguda

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 49%

Conoce y aplica la normativa del sistema de escritura, lo que le habilita para clasificar las diferentes clases de palabras que existen, según su acento ortográfico y prosódico. La revisión y corrección en el proceso de escritura permite que seleccione acertadamente esta opción.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

A. El estudiante clasifica palabras agudas y sobreesdrújulas, pero no palabras graves y esdrújulas. El estudiante conoce parcialmente las reglas de escritura y clasificación

B. El estudiante clasifica palabras graves y sobreesdrújulas, pero no clasifica palabras agudas y esdrújulas. Clasifica erróneamente algunas palabras porque desconoce la normativa del sistema de escritura.

D. Desconoce por completo la clasificación de las palabras según su acento ortográfico y prosódico, por lo que las clasifica arbitrariamente. Manifiesta problemas en la aplicación de las reglas de escritura cuando produce textos.

❖ Lee el siguiente texto y responde los ítems del 12 al 15.

(...) YO despierto.... Permanezco con los ojos cerrados. Las voces más cercanas no se escuchan. Si abro los ojos, ¿podré escucharlas?... Pero los párpados me pesan: dos plomos, cobres en la lengua, martillos en el oído, una... una como plata oxidada en la respiración. Metálico todo esto. Mineral otra vez. Orino sin saberlo. Quizás —he estado inconsciente, recuerdo con un sobresalto— durante esas horas comí sin saberlo. Porque apenas clareaba cuando alargué la mano y arrojé — también sin quererlo— el teléfono al piso y quedé boca abajo sobre el lecho, con mis brazos colgando: un hormigueo por las venas de la muñeca. Ahora despierto, pero no quiero abrir los ojos. Aunque no quiera: algo brilla con insistencia cerca de mi rostro. Contraigo los músculos de la cara, abro el ojo derecho y lo veo reflejado en las incrustaciones de vidrio de una bolsa de mujer. Soy esto. Soy este viejo con las facciones partidas por los cuadros desiguales del vidrio. Soy este ojo. Una mano retira la bolsa de la mesa de noche.

—Mire, doctor: se está haciendo... (...)

*La muerte de Artemio Cruz*, de Carlos Fuentes.  
(Fragmento)

### Ítem N° 12

**Indicador de logro: 5.6** Interpreta, con iniciativa y responsabilidad, obras literarias del Realismo mágico y del Boom latinoamericano.

**Habilidad específica:** Infiere el significado implícito en muestras literarias.

**Enunciado:** Las palabras del narrador **sombreadas** en el texto se refieren a

**Opciones de respuesta:**

- A. la agonía del personaje en su lecho de enfermo.
- B. la alucinación de un viejo en su cama de hospital.
- C. las recriminaciones del personaje enfermo.
- D. las quejas de un personaje viejo y solitario.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 21%

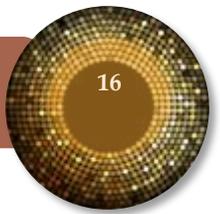
Al efectuar la lectura del texto, reconoce la situación de enunciación, por lo que infiere la intención comunicativa del narrador protagonista. Manifiesta habilidad para interpretar el significado y sentido de textos literarios a través de muestras que plantean situaciones lingüísticas y pragmáticas.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** No identifica la situación comunicativa planteada, ni el sentido de la parte sombreada en el texto. La actitud del hablante y su relación con el espacio intratextual le hace seleccionar la respuesta incorrecta.

**B.** El estudiante interpreta el monólogo del personaje como producto de la enfermedad que padece y cree que el viejo está delirando, por lo que se decide por esta respuesta. No ha reconocido la situación pragmática del texto sombreado, el espacio que describe esta opción le hace seleccionarla como correcta.

**C.** Las inferencias que realiza no concuerdan con lo expuesto en el texto sombreado. El estudiante presenta problemas de comprensión lectora que le dificultan interpretar el significado y sentido de muestras literarias.



**Ítem N° 13**

**Indicador de logro: 5. 6** Interpreta, con iniciativa y responsabilidad, obras literarias del realismo mágico y del Boom latinoamericano.

**Habilidad específica:** Defiende conclusiones implicadas en muestras literarias.

**Enunciado:** De la lectura del texto se concluye que el personaje

**Opciones de respuesta:**

- A. viejo y enfermo está a punto de morir.
- B. se encuentra enfermo y solitario en el hospital.
- C. presenta un quebrantamiento de salud.
- D. está enfermo y fue abandonado en un hospital.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 45%

El estudiante realiza un proceso inferencial para determinar que esta es la conclusión implicada en el texto, por eso elige la opción correcta. Manifiesta alto grado de comprensión lectora y capacidad para realizar inferencias en modelos de comunicación ficcional desde situaciones lingüísticas y pragmáticas.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante realiza una interpretación parcial del contenido del texto, por lo que realiza un proceso equivocado para definir la conclusión implicada. Las dificultades para interpretar textos literarios le hacen seleccionar la respuesta incorrecta. Los elementos referenciales de la muestra en esta opción hacen que la seleccione.

**C.** El estudiante reconoce la situación de salud del personaje, pero no logra determinar que esta opción se limita a ese aspecto y no infiere información implícita para determinar que está enfermo y a punto de morir, cree que esta opción está bien razonada. Evidencia dificultades para interpretar el significado y sentido de textos literarios.

**D.** El estudiante deduce que el texto tiene el propósito de informar acerca de la condición de salud del personaje, por lo que considera que es la respuesta correcta. Desconoce procesos para construir conclusiones implicadas en fragmentos literarios que lee y confunde elementos del texto por lo que considera que el anciano fue abandonado en el hospital.

Ítem N° 14

**Indicador de logro:** 2.13 Analiza con rigor la morfosintaxis, las propiedades y la estructura de discursos literarios, no literarios y otros producidos en clase.

**Habilidad específica:** Analiza sintácticamente oraciones subordinadas.

**Enunciado:** En la oración: “Aunque no quiera: algo brilla con insistencia cerca de mi rostro”. ¿Qué tipo de proposición subordinada adverbial se destaca con el subrayado?

**Opciones de respuesta:**

- A. Condicional porque expresa una condición necesaria para realizar la acción principal.
- B. Concesiva porque indica un hecho que no impide el cumplimiento de la acción principal.
- C. Consecutiva porque señala la consecuencia lógica de lo expresado en la oración principal.
- D. Causal porque muestra el origen lógico de lo expresado en la proposición principal.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 35%

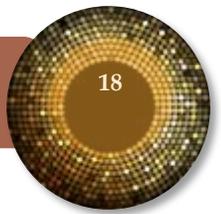
El estudiante posee conocimientos sobre la clasificación de oraciones subordinadas, por lo que le resulta fácil determinar el tipo de subordinada adverbial que se presenta y se apoya en características propias de estas oraciones, el nexos subordinante concesivo por excelencia.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante considera que la proposición subordinada expresa una condición necesaria para la realización de la acción principal. Desconoce las estructuras sintácticas de oraciones subordinadas circunstanciales no adverbiales. La falta de prácticas para abordar este tipo de oraciones a partir de muestras literarias, hace que no desarrolle la habilidad evaluada.

**C.** El estudiante cree que la proposición subordinada es una consecuencia de la proposición principal. Desconoce las estructuras sintácticas de oraciones subordinadas circunstanciales no adverbiales, lo que le dificulta responder acertadamente y elige la incorrecta.

**D.** El estudiante considera que la proposición subordinada expresa la causa de la acción de la proposición principal. Las dificultades que los estudiantes tienen en actividades prácticas le dificultan poder determinar a qué clase de oración subordinada corresponde la presentada.



**Ítem N° 15**

**Indicador de logro:** 2.13 Analiza con rigor la morfosintaxis las propiedades y la estructura de discursos literarios, no literarios y otros producidos en clase.

**Habilidad específica:** Identifica los componentes sintácticos del predicado.

**Enunciado:** En la oración: “Una mano retira la bolsa de la mesa de noche”, el sintagma que desempeña la función sintáctica de complemento directo es

**Opciones de respuesta:**

- A. la bolsa.
- B. Una mano.
- C. de la mesa.
- D. de noche.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 35%

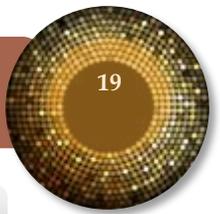
El estudiante reconoce el sintagma nominal que representa al ser sobre el cual recae la acción. Identifica que dicho sintagma es exigido por el verbo y que complementa el significado de éste. El estudiante conoce mecanismos para determinar qué sintagma desempeña la función de complemento directo en una oración simple. Puede realizar un análisis sintáctico a textos literarios que lee en clases u oraciones modélicas.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante considera que este sintagma nominal desempeña la función de complemento directo, pues confunde el ser que recibe el beneficio o daño de la acción verbal con el ser que realiza la acción.

**C.** El estudiante confunde la función de complemento circunstancial con el objeto que recibe el efecto de la acción verbal. Desconoce que el complemento directo es la palabra o sintagma exigido por el verbo y que completa el significado de éste.

**D.** El estudiante confunde la función de complemento del nombre con la de objeto directo la acción verbal, por lo que selecciona esta opción. Desconoce que el complemento directo es la palabra o sintagma exigido por el verbo y que completa el significado de éste.



❖ Lee el siguiente fragmento y responde el ítem 16.

Y como Cortés vio y entendió y le dijeron que venía el gran Moctezuma, se apeó del caballo, y desde que llegó cerca de Moctezuma, a unas se hicieron grandes acatos. El Moctezuma le dio la bienvenida y nuestro Cortés le respondió con doña Marina que él fuese el muy bien estado; y paréceme que Cortés con la lengua doña Marina, que iba junto a Cortés, le daba la mano derecha, y el Moctezuma no la quiso y se la dio al Cortés.

Crónica  
Fray Bartolomé de las Casas.

### Ítem N° 16

**Indicador de logro:** 2.7 Interpreta, con iniciativa y responsabilidad, obras literarias del descubrimiento, la conquista y la colonia.

**Habilidad Específica:** Reconoce información referencial en muestras literarias.

**Enunciado:** ¿Cuáles son los hechos históricos de América que se manifiestan en el texto?

**Opciones de respuesta:**

- A. Batalla de Moctezuma contra Hernán Cortés.
- B. Moctezuma recibe a Hernán Cortés.
- C. Llegada de Hernán Cortés a la Ciudad de Tenochtitlán.
- D. Llegada de Hernán Cortés a El Salvador.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 18%

El estudiante reconoce el contexto al que corresponde el texto presentado, permitiéndole realizar una lectura comprensiva y por tanto, comprende el sentido global, pues a partir de los personajes históricos que aparecen, reconoce que el lugar al que llegó el invasor es la Ciudad de Tenochtitlán, México actual.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Realiza una lectura literal, pero no le permiten recuperar hechos históricos descritos en el texto. Desconocer el contexto de producción literaria le dificulta comprender el sentido del texto, no reconoce que en el texto no se describe batalla alguna, sino que solo se describe la llegada de un personaje a un pueblo.

**B.** El estudiante realiza una lectura rápida del texto e identifica la situación comunicativa planteada, pero no trasciende el nivel literal por desconocer el contexto de producción. No realiza inferencias para identificar la situación contextual, se limita a recuperar información textual. Evidencia problemas de comprensión en el nivel inferencial.

**D.** El estudiante desconoce el contexto de producción en que surge el texto, por lo que no recupera la información referencial presentada. Selecciona la opción que le parece familiar, por contener el nombre del país.

❖ Lee el siguiente texto y responde los ítems del 17 al 19.

**El Sol se queda “en blanco”: ¿Qué está ocurriendo?**

El actual ciclo 24 de actividad solar muestra dos períodos en los que la estrella se ha quedado sin manchas en su superficie.

La actividad solar aumenta y disminuye en ciclos de 11 años desde que en 1755 comenzó el registro de manchas solares. Actualmente estamos en el ciclo 24 y el pasado 4 de junio, por primera vez desde que se registró el récord de 1906 de baja actividad solar, la ausencia de manchas duró cuatro días. Desde ese momento, las manchas fueron apareciendo esporádicamente en las siguientes semanas hasta volver a desaparecer en la actualidad.

Según los científicos, este fenómeno indica que en los próximos años habrá un número mayor de días sin manchas solares. Al principio el 'vacío' durará pocos días, pero después el fenómeno reaparecerá y durará semanas, pudiendo durar meses y alcanzando su punto más bajo de actividad.

Por lo tanto, según las estimaciones, se espera que la próxima fase de la actividad mínima solar tenga lugar en torno al año 2019 o 2020. Además, según algunos expertos, existe la posibilidad de que se llegue a la fase de Mínimo de Maunder, una pequeña edad de hielo similar a la que causó inviernos duros en algunas partes del mundo entre los años 1645 y 1715.

MSN. Recuperado el 28 de junio de 2016

<http://www.msn.com/es-xl/noticias/mundo/el-sol-se-queda-en-blanco>

**Ítem N° 17**

**Indicador de logro:** 4.16 Analiza, con interés y críticamente, discursos periodísticos.

**Habilidad Específica:** Contrasta las ideas extraídas de un texto periodístico.

**Enunciado:** A continuación se presentan dos ideas del texto anterior:

1. Existe la posibilidad de que la temperatura de la tierra descienda.
2. Habrá días o meses sin manchas.

Selecciona la opción que explique la relación lógica entre ellas.

**Opciones de respuesta:**

- A. Entre las dos ideas existe una relación de causa consecuencia, porque la idea dos es la consecuencia del hecho descrito en la idea uno.
- B. Las ideas presentan una relación temporal, porque para que suceda lo descrito en la idea uno deben existir días o meses sin manchas solares.
- C. Las ideas presentan una relación temporal, porque para que suceda lo descrito en la idea dos deben existir días o meses sin manchas solares.
- D. Entre las dos ideas existe una relación de causa consecuencia, porque la idea uno es la consecuencia del hecho descrito en la idea dos.

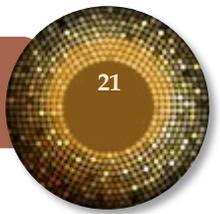
**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 41%

El estudiante hace una lectura apropiada del texto, comprende el orden jerárquico en el que se presentan las ideas, logrando establecer la relación entre estas. El nivel de comprensión lectora posee el estudiante le permite reconocer la manera en que se ha estructurado la información.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante hace una lectura rápida del texto y no reconoce la jerarquía proposicional, por lo que contrasta las ideas de manera inversa. Evidencia problemas de comprensión lectora.
- B. El estudiante lee el texto, pero no comprende la jerarquía proposicional. Los deícticos temporales le hacen seleccionar esta respuesta de manera arbitraria. Manifiesta problemas de comprensión de textos no literarios y construcción de sentido.
- C. El estudiante realiza una lectura rápida del texto, evidenciado que no comprende el contenido presentado, no reconoce que en la opción no se presenta la relación que corresponde a las ideas que se presenta.



**Ítem N° 18**

**Indicador de logro:** 1.10 Analiza con interés y críticamente discursos virtuales.

**Habilidad Específica:** Establece relaciones entre las oraciones principales de los párrafos de un texto.

**Enunciado:** A partir de las siguientes ideas principales del texto, selecciona la opción que contiene la idea principal de los párrafos dos y cuatro.

1. Existe la posibilidad de que la temperatura de la tierra descienda.
2. La actividad solar muestra dos ciclos donde el sol se ha quedado sin manchas.
3. El sol se ha quedado sin manchas en la actualidad.
4. Habrá días o meses sin manchas solares.

**Opciones de respuesta:**

- |          |          |
|----------|----------|
| A. 4 y 3 | C. 4 y 1 |
| B. 3 y 2 | D. 3 y 1 |

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 30%

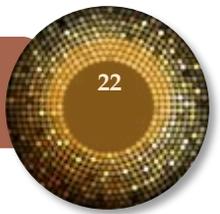
El estudiante realiza una lectura apropiada del texto e identifica las ideas principales y las reproduce correctamente en el orden jerárquico que les corresponde en la estructura global del texto.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante realiza una lectura parcial del texto, razón que solo le permite recuperar y reproducir la idea principal del párrafo uno. Evidencia que no comprendió la progresión temática que se establece entre los párrafos.

**B.** El estudiante realiza una lectura parcial del texto, por tal razón, solo recupera y reproduce la idea principal del párrafo dos. Evidencia que no comprendió la progresión temática que se establece entre los párrafos.

**C.** El estudiante realiza una lectura parcial del texto, pero solo recupera y reproduce la idea principal del párrafo cuatro. Evidencia problemas de lectura, lo que no le permite identificar a qué párrafos corresponden las ideas planteadas.



**Ítem N° 19**

**Indicador de logro:** 8.16 Analiza párrafos de conclusión, con cohesión gramatical, evidenciando estructura lineal y no lineal, manteniendo una lógica interna mediante los conectores de organización textual.

**Habilidad Específica:** Predice el contenido de párrafos de conclusión a partir del empleo de los conectores usados.

**Enunciado:** Si se cambia el conector discursivo que se encuentra al inicio del párrafo cuatro por el conector “A su vez”, el párrafo cambiaría de sentido y anunciaría que

**Opciones de respuesta:**

- A. se abordará otro aspecto del mismo tema.
- B. se señalará o determinará otro aspecto preciso.
- C. se expresará una condición para que ocurra un evento.
- D. se expresará un propósito o una finalidad del tema.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 34%

El estudiante es capaz de predecir el contenido de los párrafos a partir del uso de los conectores discursivos, porque sabe relacionar el contenido con los marcadores que relacionan los párrafos, cómo operan para generar progresión temática y el orden de los argumentos, ejemplos u oposiciones que se plantean.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante no predice el contenido de un párrafo porque desconoce cuál es la relación entre el marcador discursivo planteado y la información que se puede generar. En este caso selecciona la opción porque no comprende el contenido del párrafo al que se hace referencia.

**C.** El estudiante no predice el contenido del párrafo porque no recuerda cuáles son los marcadores condicionales y los confunde con los de cambio de perspectiva. Predice erróneamente el contenido de los párrafos.

**D.** El estudiante no predice el contenido de los párrafos porque confunde los marcadores discursivos de finalidad con los de cambio de perspectiva. Manifiesta que posee dificultades para expresar ideas por escrito.

❖ Lee el siguiente texto y responde los ítems del 20 al 22.

**SISTEMA INFORMÁTICO SDA**



No malgaste sus energías haciendo lo que nosotros le damos hecho

La mejor herramienta para la gestión administrativa de su empresa

**SÁQUELE EL MEJOR PARTIDO Y MEJORE LA PRODUCTIVIDAD DE SU EMPRESA**

**Ítem N° 20**

**Indicador de logro:** 4.18 Analiza las características del lenguaje implícito en textos publicitarios.

**Habilidad Específica:** Infiere la intencionalidad de los textos publicitarios.

**Enunciado:** ¿Cuál es la intención del texto?

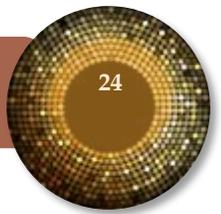
**Opciones de respuesta:**

- A. Demostrar que SDA es el mejor software para la gestión contable de su empresa.
- B. Explicar las ventajas que tiene el uso de SDA en las empresas.
- C. Motivar a los gerentes de las empresas para que compren el sistema informático.
- D. Motivar a cualquier persona a que compre el sistema.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 45%

Posee la habilidad para analizar los enunciados planteados en el texto, permitiéndoles identificar la intención comunicativa del texto, reconocer elementos que definen quiénes pueden motivarse y sentirse interesados por el producto, evidencian capacidad para realizar inferencias cuando interactúan con textos publicitarios.



**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante recupera una parte del texto publicitario y no visualiza el texto en su totalidad, su análisis está centrado en uno de los enunciados del texto. Las palabras del texto publicitario presente en la respuesta le lleva a seleccionar dicha opción.

**B.** El estudiante no supera el nivel literal del texto, por tanto, no realiza las inferencias correctas y necesarias para determinar el mensaje global. Su análisis se basa en aspectos superficiales que se muestran en la imagen y un enunciado del texto y no en la característica de persuasión que el texto presenta.

**D.** El proceso de comprensión lectora implica la construcción de significado y determinación de intención comunicativa, la cual se reconoce a través de marcas lingüísticas. Esta opción ofrece información válida, llamado a comprar el producto, pero selecciona opción en la que se presenta incorrectamente la población a la que está dirigido el mensaje, realizó una inferencia inadecuada.

**Ítem N° 21**

**Indicador de logro:** 4.18 Analiza las características del lenguaje implícito en textos publicitarios.

**Habilidad Específica:** Identifica los argumentos utilizados para la persuasión dentro de un texto publicitario.

**Enunciado:** Selecciona la opción que presenta el argumento principal utilizado en el anuncio publicitario para persuadir.

**Opciones de respuesta:**

- A. No haga más trabajo manual, compre SDA para realizar todas las tareas de su empresa en poco tiempo.
- B. No pierda tiempo ni esfuerzo, SDA puede hacer todo el trabajo por usted y aumentar las utilidades de su empresa.
- C. SDA es el mejor sistema informático para aumentar la productividad y las utilidades de cualquier empresa.
- D. SDA es una herramienta administrativa que le servirá en todas las áreas técnicas para aumentar la productividad.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 34%

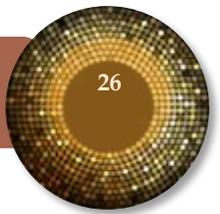
Analiza adecuadamente el texto publicitario y comprende cada uno de los enunciados que se presentan para reconocer la intención comunicativa planteada, esto a través de un proceso inferencial. Lo anterior le habilita para identificar el principal argumento emitido para persuadir a los consumidores del producto.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante realiza una lectura superficial del texto, por lo que señala ideas secundarias como argumento principal del texto. Su valoración está basada en los enunciados literales del texto.

**C.** El nivel de comprensión lectora no trasciende lo literal, por lo que no logra inferir cual es la intención del texto, por tanto, no reconoce los argumentos implicados en textos publicitarios. Algunas palabras de la opción que complementan el argumento para lograr el objetivo hacen que seleccione esta respuesta.

**D.** El estudiante no reconoce el principal argumento del texto, esto lo lleva a centrarse en ideas secundarias que se deducen de las imágenes que reflejan el trabajo técnico y administrativo de la empresa. Posee problemas para reconocer argumentos implícitos en textos publicitarios.



**Ítem N° 22**

**Indicador de logro:** 4.21 Establece relación entre el significado denotativo, el connotativo de los textos publicitarios y el eslogan.

**Habilidad Específica:** Interpreta la idea central de un texto publicitario.

**Enunciado:** ¿Cuál es la idea central planteada en el texto publicitario?

**Opciones de respuesta:**

- A. El sistema informático SDA aumenta la productividad de las empresas.
- B. El sistema SDA puede realizar diferentes actividades.
- C. El sistema informático SDA es un sistema eficiente.
- D. El sistema informático SDA aumenta las utilidades de las empresas.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 22%

El estudiante identifica las ideas planteadas en el texto publicitario, logrando interpretar la principal. Además, establece la relación entre el texto y la imagen presentada en el anuncio publicitario para la construcción del significado. Manifiesta alto grado de comprensión lectora.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante recupera una idea que refuerza la idea central presentada, pero no interpreta correctamente el sentido global del texto publicitario. El nivel de comprensión lectora es literal, pues solo reconoce la información que está explícita en el texto, lo que le dificulta realizar interpretaciones y recuperar la información implícita.

**B.** Realiza una lectura superficial del texto, no logra comprender las ideas de los enunciados presentados y relacionarlos con la imagen para la construcción del significado. Evidencia dificultades para interactuar con textos publicitarios y determinar ideas principales en estos y relacionarlas con apoyos gráficos.

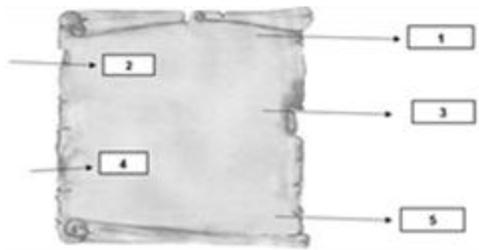
**D.** El estudiante hace una interpretación superficial del texto y solo identifica una idea secundaria. No logra interpretar la idea central presente en el texto publicitario ni relacionar la imagen con los enunciados.

**Ítem N° 23**

**Indicador de logro:** 3.19 Analiza, con interés y críticamente discursos de interacción social, específicamente el reporte y el acta.

**Habilidad específica:** Enumera los componentes de un acta.

**Enunciado:** Selecciona la opción en la que se han ordenado correctamente los componentes que conforman un acta.



**Opciones de respuesta:**

- A. 1- introducción, 2- título, 3- desarrollo, 4- orden del día, 5- cierre y firma.
- B. 1- orden del día, 2- título, 3- introducción, 4- desarrollo, 5- cierre y firma.
- C. 1- introducción, 2- orden del día, 3- título, 4- desarrollo, 5- cierre y firma.
- D. 1- título, 2- introducción, 3- orden del día, 4- desarrollo, 5- cierre y firma.

**Respuesta correcta: D**

Porcentaje: 46%

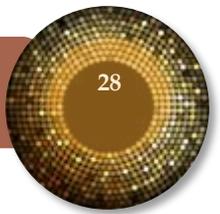
El estudiante conoce el documento de interacción social presentado, cuáles son los componentes que lo conforman. Además, evidencia que tiene una aproximación al tipo de texto presentado, por lo que responde acertadamente.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

A. Reconoce en la imagen presentada que el cierre y firma de un acta es la parte final del texto, pero desconoce el orden de los demás componentes que estructuran un acta, por lo que selecciona la opción incorrecta. La razón principal por la que se equivoca el estudiante al elegir esta opción es porque este tipo de texto no es parte de su contexto situacional.

B. El estudiante no está familiarizado con el tipo de documento planteado, por tanto, enumera de manera incorrecta sus componentes, puesto que no sigue una secuencia ordenada de todos los primeros cuatro componentes que se presentan.

C. El estudiante enumera de manera incorrecta los componentes del acta, no conoce el uso de dicho documento de interacción social porque no utiliza el documento en su contexto.



**Ítem N° 24**

**Indicador de logro:** 3.19 Analiza, con interés y críticamente discursos de interacción social, específicamente el reporte y el acta.

**Habilidad específica:** Diferencia situaciones en las que se puede usar un reporte.

**Enunciado:** A continuación se te presenta una serie de situaciones, ¿en cuáles es posible hacer uso del reporte?

- I. En el desempeño de actividades.
- II. En una entrevista de trabajo.
- III. En el avance de un proyecto.
- IV. En una solicitud de empleo.
- V. En una investigación científica.

**Opciones de respuesta:**

- A. II, IV y V
- B. I, III y V
- C. I, III y IV
- D. III, IV y V

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 69%

El estudiante reconoció las diversas situaciones planteadas, por lo que diferenció correctamente en cuáles debe hacer uso del reporte. El uso del documento en su contexto le permite realizar de manera correcta la discriminación de situaciones planteadas y responder acertadamente.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

A. Solamente reconoce una situación en la que es posible utilizar el reporte porque desconoce la finalidad de este documento, en consecuencia, no logra determinar que en dos situaciones contextuales presentadas se utiliza la solicitud de empleo.

C. El estudiante identifica dos situaciones en las que se utiliza el reporte, pero se equivoca con esta opción al considerar la solicitud de empleo como una situación contextual. Manifiesta dificultades para discriminar situaciones en las que se debe hacer uso del reporte.

D. Solamente identifica dos situaciones en la que se usa el reporte. El estudiante desconoce la utilidad del reporte. Evidencia que desconoce tipologías textuales, según su intención comunicativa en contexto.

Ítem N° 25

**Indicador de logro:** 4.16 Revisa y corrige ortográficamente textos propios o ajenos, respetando las convenciones que rigen la escritura.

**Habilidad específica:** Selecciona enunciados escritos correctamente.

**Enunciado:** Selecciona la opción que presenta la oración escrita correctamente.

**Opciones de respuesta:**

- A. Me pregunto por qué siempre todo ha de pasarme a mí.
- B. ¡Ha! Ya nos a contado María que te vas ha ir.
- C. La edad media concluyó en el siglo XV.
- D. El juez tubo que absolver al acusado de robo.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 26%

Conoce la normativa acerca del uso y significado de las palabras a partir de su escritura y del contexto lingüístico. El conocimiento sobre el uso correcto de la interrogación *por qué* y el pronombre personal *mí*, le permite seleccionar la respuesta correcta.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** El estudiante desconoce la normativa acerca de la escritura y el significado de homófonos en este caso de a, ¡Ah!, y ha; por ello no los diferencia y selecciona esta respuesta. Manifiesta que utiliza inadecuadamente los homófonos porque desconoce que **ha**, es una forma del verbo “haber” seguida de un participio, que **a** es una preposición que indica tiempo o lugar, también que **¡Ah!** es una interjección que se utiliza para expresar sorpresa pena, sorpresa o admiración.

**C.** El estudiante desconoce la normativa acerca del uso de las mayúsculas para redactar, en este caso, el de nombres de periodos de la historia. La falta de producción textual en la escuela en la que aplique la corrección y las propiedades de coherencia, cohesión y adecuación hacen que el estudiante se equivoque con esta opción. El uso correcto de las mayúsculas es una de las dificultades más compleja para los estudiantes.

**D.** En su acervo lingüístico, para expresarse de manera escrita, **tubo** es el verbo tener, conjugado en tercera persona del pretérito perfecto y no la forma correcta del verbo, siendo esta: **tuvo**. El estudiante no diferencia significados a partir de la escritura de las palabras por lo que considera que no hay error y selecciona esta opción. Manifiesta problemas para comunicarse por escrito.

# **DNEM**

**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA**

**(Tercer Ciclo y Media)**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN - EL SALVADOR**

