



**Ministerio de Educación**  
Dirección Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)  
Departamento de Evaluación de los Aprendizajes



# Documento de Justificaciones

## Técnicas de los ítems

Un gráfico abstracto compuesto por varias formas curvas y rectas en tonos de gris y beige, que sirven de fondo para el título principal.

**Estudios  
Sociales**

**PAES 2016**



## Presentación

Evaluar es una labor sistemática, continua y compleja en donde cada uno de los actores educativos juegan roles claves para la obtención e interpretación de resultados, así como para la toma de decisiones que provoquen cambios en las prácticas pedagógicas para el aprendizaje significativo en los estudiantes. Por tanto, para que la evaluación cumpla con su función de aportar información, acerca del aprendizaje, es necesario que cada uno de los agentes del sistema educativo nacional se apropie de los resultados, los analice, interprete y busque fundamentación objetiva para la implementación de acciones que mejoren de manera efectiva el desempeño docente, institucional y estudiantil.

La calidad del sistema educativo salvadoreño se constituye por resultados de procesos de enseñanza aprendizaje que deben medirse para dar seguimiento al éxito escolar, es así que el Ministerio de Educación aplica la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media para identificar capacidades y habilidades cognitivas que han aprehendido los estudiantes en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura y Ciencias Naturales.

La PAES evalúa las competencias que están planteadas en los programas de estudio de cada asignatura. Los conocimientos y habilidades que conforman dichas competencias se exploran a través de ítems de opción múltiple, que son validados con estudiantes de bachillerato y docentes especialistas del sector público y sector privado de los distintos departamentos del país, garantizando la calidad técnica de la prueba.

Con el propósito de que los docentes conozcan cuáles fueron los ítems incluidos en la prueba, se presenta el documento Justificaciones Técnicas de los ítems de la PAES 2016, el cual se ha elaborado para cada asignatura. Se especifica la habilidad evaluada e indicador de logro, según el programa de estudio con el que está relacionado el ítem planteado.

En vista de que la respuesta correcta del ítem y las demás opciones tienen un sentido pedagógico, se proporciona la justificación de cada una para que los docentes conozcan cuáles son las habilidades y dificultades manifestadas por los estudiantes.

Se espera que este documento que se entrega a todas las instituciones de Educación Media, sea un insumo para la reflexión pedagógica y se generen espacios de análisis y optimizar los programas de mejora institucional.

**ÍTEM 1**

**Indicador de logro:** 1.2 Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales Ciencias Sociales a partir de información investigada.

**Habilidad específica:** Identifica las principales Ciencias Sociales y sus diferentes campos de aplicación.

**Hallazgos arqueológicos en Nuevo Lourdes**

En 2013, habitantes de Nuevo Lourdes en Lourdes, Colón, La Libertad, avisaron a la Secretaría de Cultura sobre el hallazgo de material cultural en esa zona. Dicha entidad inició excavaciones y una investigación con apoyo de empresas y de arqueólogos consultores [...] Recientemente se presentaron los resultados de la investigación en el sitio arqueológico. Identificaron un asentamiento prehispánico y además encontraron ofrendas en especies de túmulos de tierra que contenían diferentes materiales [...] se informó también que el proceso de gabinete (lavatorio) de las piezas encontradas tardará un año y medio...

<http://www.elsalvador.com/articulo>. Recuperado el 16 de mayo de 2016

**Enunciado:** Si fueras parte del equipo que profundizará en el hallazgo de Nuevo Lourdes, ¿en qué ciencia te apoyarías para interpretar el significado de las creencias que se tenían alrededor de las ofrendas encontradas?

**Opciones de respuesta:**

- A. Antropología cultural.
- B. Sociología.
- C. Historia.
- D. Geografía.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 66%

Identifica correctamente el campo de aplicación de las Ciencias Sociales, particularmente el de la Antropología cultural que entre otros aspectos, estudia el origen y la organización de las creencias.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. Asocia la investigación con el objeto de estudio de la Sociología, sin considerar el componente cultural implícito en los hallazgos.
- C. Se confunde al aplicar el campo de estudio de las Ciencias Sociales, pues, identifica a la Historia como ciencia que se encargaría de profundizar los hallazgos. El estudiante se enfoca en el período histórico, más que en aspectos culturales.
- D. El estudiante da más importancia a los aspectos geográficos en donde se ha suscitado el descubrimiento. Centra su atención en el lugar donde se realizan las investigaciones.

**ÍTEM 2**

**Indicador de logro:** 1.2 Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales Ciencias Sociales a partir de información investigada.

**Habilidad específica:** Identifica las principales ciencias sociales y sus diferentes campos de aplicación.

**Enunciado:** ¿Cuál es la ciencia que mejor se aplicaría en el análisis del siguiente hecho social?

“Los habitantes de una comunidad en San Salvador están siendo afectados por la delincuencia, razón por la cual realizaron una asamblea comunitaria para buscar alternativas de solución ante dicha problemática y decidieron hacer e instalar un portón en la entrada de dicha comunidad y conformar una directiva para que dé seguimiento a lo acordado”

- A. La Política, porque se encarga de estudiar las relaciones de poder entre los seres humanos.
- B. La Antropología Social, porque busca estudiar las costumbres, las relaciones parentales, estructuras políticas y económicas entre los seres humanos.
- C. La Sociología, porque estudia las realidades colectivas y los fenómenos sociales.
- D. La Psicología Social, porque estudia las normas eficaces para regular la conducta externa de las personas y de los grupos sociales dentro de la sociedad.

**Respuesta correcta: C**

Porcentaje: 44%

El estudiante conoce que la Sociología estudia los fenómenos sociales y cómo se organiza e interacciona el ser humano dentro de la sociedad para satisfacer necesidades que son comunes.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante no interpreta correctamente el caso que se ha planteado, razón por la cual considera que en la comunidad prevalecen más las relaciones de poder que el interés de dar solución a problemas comunitarios.
- B. Confunde el objeto de estudio de la Sociología con el de la Antropología social, desconoce las categorías de análisis de cada una y su objeto de estudio.
- D. Relaciona los problemas sociales con aquellos que se producen en los individuos y que generan comportamientos distintos, que corresponde al objeto de estudio de la Psicología, que siendo ciencia social, se enfoca más en actitudes o comportamientos individuales.

**ÍTEM 3**

**Indicador de logro:** 1.7 Organiza en un esquema o mapa de conceptos los diferentes tipos de investigación social de acuerdo a su utilización y campo de acción.

**Habilidad específica:** Sabe diferenciar, los tipos de investigación social.

**Enunciado:** Selecciona la opción que contenga las características de una investigación cuantitativa.

- I. Predominio de la medición y el control.
- II. Primacía de lo particular a lo general.
- III. Predominio de la deducción sobre la inducción.
- IV. Utiliza generalmente el censo o la encuesta.
- V. Utiliza la observación y la entrevista como técnicas.

- A. I, III y IV
- B. I, II y V
- C. II, III y V
- D. I, II y IV

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 61%

El estudiante reconoce claramente las características de la investigación cuantitativa, sabe diferenciar entre la deducción e inducción y reconoce que el censo y la encuesta son métodos y técnicas propias de una investigación cuantitativa.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. Confunde la lógica de los métodos cualitativos que van de lo particular a lo general, mientras que los cuantitativos van de lo general a lo particular. Por otra parte, tiene dificultades para diferenciar las técnicas de investigación del enfoque cuantitativo con el cualitativo.
- C. No tiene claridad de los métodos y las técnicas que se utilizan con cada enfoque de investigación.
- C. Considera que las investigaciones cuantitativas, son exploraciones de tipo inductivas; es decir, que van de la observación de hechos particulares a afirmaciones de carácter general. No tiene clara la diferencia entre los procesos de inducción y deducción.

**ÍTEM 4**

**Indicador de logro:** 2.4 Compara los distintos gobiernos militares del siglo XX, a partir de las acciones que cada uno realizó en su período en El Salvador.

**Habilidad específica:** Analiza acciones realizadas por los distintos gobiernos militares del siglo XX, identificando patrones durante el periodo (sucesos recurrentes).

**Enunciado:** Durante años, El Salvador estuvo gobernado por la clase militar. Algunos intentaron combinar reformas sociales con represión. ¿Qué otra característica tuvieron en común los gobiernos que se sucedieron durante la, llamada por los historiadores, época del Autoritarismo Militar?

- A. Llegaron al poder a través de elecciones libres, pero en un clima de violencia social.
- B. Fueron impuestos por golpes militares o por fraudes electorales.
- C. Apoyaban a los campesinos y a la gente desposeída.
- D. No contaban con el apoyo de la burguesía y de la mayor parte de la población.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 70%

Analiza e identifica el patrón común durante el período conocido como autoritarismo militar: fraudes electorales y golpes de Estado.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Comprende el clima de violencia que imperaba en la sociedad, por el irrespeto a los derechos humanos, pero no identifica el patrón recurrente de acceso al poder de los gobiernos militares.
- C. Desconoce que los gobiernos militares reprimieron a la clase campesina por vincularla con organizaciones populares y grupos armados.
- D. El estudiante no comprende las características del período, particularmente el hecho de que algunos de los gobiernos no contaban con el apoyo de la oligarquía debido a las políticas que implementaron, pero esto no fue un patrón común que se diera en todos.

**ÍTEM 5**

**Indicador de logro:** 1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.

**Habilidad específica:** selecciona las técnicas e instrumentos de investigación y los aplica adecuadamente.

**Lee el siguiente relato y responde el ítem 5.**

“... Antes, me recuerdo que a la gente que pedía colaboración para las fiestas, no solo les daban dinero, sino también cosas que se ocupaban en ellas como gallinas, patos, cuques, trigo, hojas para tamal y además dinero (...) el mayordomo de cofradía hacía una ramada y un altar, contrataba a los viejos y reventaba cuetes y la gente llegaba (...) al pasar frente al altar la gente echaba limosna en un platillo y por eso se le daba un huacal con chicha y Pan Indio y se sentaba a ver los viejos (...) Al llegar el día sábado de la fiesta, en la mañana temprano, se paseaba por las calles de San Antonio, la pólvora que se había comprado...”

**Enunciado:** ¿Cuál es la técnica de investigación que se aplicó para obtener la información que se describe?

- A. La encuesta, porque permite recopilar información en masa, examinar la correlación de variables y se puede replicar.
- B. La entrevista estructurada, porque se orienta por objetivos y responde a las preguntas preestablecidas con rigurosidad.
- C. La encuesta cerrada, porque se obtiene la información a partir de preguntas y respuestas ya proporcionadas.
- D. La entrevista no estructurada, porque otorga libertad de expresión al entrevistado, aunque existe una guía de preguntas y estas son flexibles.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 63%

El estudiante identifica de forma correcta la técnica de investigación aplicada, sabe en qué consiste la entrevista y de manera particular, en que circunstancias esta puede ser estructurada o no estructurada. Reconoce que de acuerdo con el relato, el investigador, ha prescindido de un guion de preguntas, para que el entrevistado se exprese de forma libre.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Desconoce la diferencia entre una encuesta y una entrevista y el procedimiento que implica la aplicación de una entrevista de tipo no estructurada.
- B. Identifica la técnica aplicada, pero no distingue aspectos propios de la entrevista estructurada y no estructurada.
- C. No analiza debidamente el relato. Desconoce las diferencias que adquiere la entrevista cuando es estructurada o no estructurada.

**ÍTEM 6**

**Indicador de logro:** 2.18 Describe los mecanismos democráticos de la sociedad civil y las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial y la selección de diputados y Presidente de la República, valorando la importancia de la democracia formal y social en El Salvador.

**Habilidad específica:** Describe mecanismos democráticos de participación de la sociedad civil.

**Enunciado:** “Los habitantes de la Comunidad El Caimito del municipio de San Rafael tiene en sus proyectos de desarrollo la construcción de un puente, la ampliación de la escuela y la construcción de la casa comunal, pero la municipalidad les ha asignado presupuesto solo para uno de los proyectos de la comunidad”.

¿Qué mecanismo de participación ciudadana podría llevar a cabo la municipalidad para decidir qué proyectos convienen más a la comunidad?

- A. La Iniciativa popular.
- B. El Referéndum.
- C. El Cabildo Abierto.
- D. El Plebiscito.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 38%

El estudiante conoce para qué casos es requerida la aplicación del cabildo abierto como un mecanismo de participación local y lo aplica al caso presentado.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante que elige esta opción, confunde los mecanismos de participación local con los que se aplican a nivel de país. Desconoce en que consiste el cabildo abierto.
- B. No toma en cuenta que el referéndum solo se aplica en situaciones que afecten o beneficien a todo el país, además de ser un mecanismo que como tal no es implementado en El Salvador.
- D. No tiene claridad en qué consiste el plebiscito y cómo se aplica en la toma de decisiones. Confunde además, un mecanismo de participación local con el plebiscito.



## ÍTEM 7

**Indicador de logro:** 3.5 Compara la situación económica del país antes y después de las remesas, valorando la laboriosidad de los compatriotas dentro y fuera del territorio salvadoreño.

**Habilidad específica:** Compara información sobre la situación económica del país, expresada en gráficas o tablas y establece inferencia sobre sus ventajas y desventajas.

❖ Observa el siguiente gráfico y luego responde los ítems 7 y 8.



**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 82%

El estudiante interpreta correctamente la información del gráfico. Infiere que el uso que las familias dan a las remesas se destina principalmente en rubros que van en beneficio de una mejor calidad de vida de las familias receptoras.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante selecciona esta opción sin considerar que el enunciado se refiere a una situación favorable o uso productivo de las remesas.
- B. Tiene dificultades para interpretar la gráfica, porque invertir en educación, no está dentro de las prioridades de inversión. Por otra parte, el ahorro es una posibilidad, pero no aparece señalada en la gráfica.
- C. El estudiante no compara adecuadamente los datos. Además infiere una situación que no es posible determinar en la información que ofrece la gráfica. Por ejemplo, lo de sana diversión. También, no repara en que la educación es uno de los rubros que presenta menos inversión.

**ÍTEM 8**

**Indicador de logro:** 3.5 Compara la situación económica del país antes y después de las remesas, valorando la laboriosidad de los compatriotas dentro y fuera del territorio salvadoreño.

**Habilidad específica:** Compara información sobre la situación económica del país, expresada en gráficas o tablas y establece inferencia sobre sus ventajas y desventajas.

**Enunciado:** ¿Cuál es la principal desventaja que plantea el uso de las remesas para las familias que las reciben?

- A. Muchos invierten en gastos funerarios, debido a la violencia e inseguridad que vive el país.
- B. Crea dependencia de la ayuda económica que reciben y esto les genera frustración.
- C. Debido a que invierten muy poco en el estudio, no logran salir de la pobreza, volviéndose consumista.
- D. Las personas prefieren invertir en actividades económicas que les genere ganancias y no buscan un empleo.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 52%

Compara los datos del gráfico e infiere una desventaja en el uso que las familias dan a las remesas: consumismo y dependencia económica.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Identifica una situación desfavorable y lo relaciona con los problemas de violencia y crimen que vive el país a diario; sin embargo, en términos de lo que representa la inversión en este rubro (gastos funerarios) no es significativo.
- B. Infiere que en muchos casos las remesas vuelven a las personas dependientes de ellas, pero no analiza que emite un juicio subjetivo.
- D. Comprende que algunas familias viven de las remesas que envían los salvadoreños en el exterior, por lo que no se ven en la necesidad de buscar empleo, pero no analiza que si esta ayuda se invierte en una actividad económica, esto no representaría una desventaja sino un uso productivo de la misma.

**ÍTEM 9**

**Indicador de logro:** 1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.

**Habilidad específica:** selecciona las técnicas e instrumentos de investigación y los aplica adecuadamente.

**Enunciado:** Un reconocido antropólogo realizó una investigación en Panchimalco, para conocer sobre la tradicional “Procesión de las Palmas”: como la organizan, por qué motivos la hacen, y en general, cómo se desarrollan las actividades religiosas en honor a la Virgen de la Concepción. Para ello, llegó al lugar una semana antes, conoció y convivió con diferentes personas que le mostraron toda la preparación, elaboró sus propias palmas y asistió a la procesión.

¿Cómo se llama la técnica de investigación social que utilizó el antropólogo para este estudio?

- A. Grupo focal.
- B. Observación participante.
- C. Historia oral.
- D. Entrevista

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 59%

Selecciona adecuadamente la técnica de la observación participante, que es utilizada en las ciencias sociales para recolectar información sobre la cultura de un determinado grupo o población. Identifica también que al aplicar esta técnica se da una interacción entre el observador y el grupo observado.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Confunde el grupo focal con la observación participante, por el dato que se plantea sobre la interacción que se da entre el investigador y grupo observado. También porque ambas corresponden a investigaciones de tipo cualitativas.
- C. Se equivoca al seleccionar la técnica de la historia oral, ya que el tipo de acciones que llevó a cabo el investigador implican un nivel de involucramiento y participación propios de este tipo de observación.
- D. El estudiante no seleccionó adecuadamente la técnica, al considerar que a través de la entrevista es posible involucrarse como lo hizo el investigador.

**ÍTEM 10**

**Indicador de logro:** 2.4 Compara los distintos gobiernos militares del siglo XX, a partir de las acciones que cada uno realizó en su período en El Salvador.

**Habilidad específica:** Analiza acciones realizadas por los distintos gobiernos militares del siglo XX, identificando patrones durante el período (sucesos recurrentes)

Lee detenidamente el siguiente texto y responde el ítem 10.

De 1931 a 1979 fueron casi cinco décadas en las que los militares gobernaron entre la vía del golpe de Estado y elecciones... esto representó una falta de legitimidad para el régimen, ya que estuvo por encima de las leyes y de las instituciones. La poca apertura de espacios de participación y expresión, tanto para los partidos como para los sindicatos de trabajadores públicos y de la industria, maestros y estudiantes, no permitió establecer coaliciones o cualquier apoyo ciudadano a dichos gobiernos.

**Enunciado:** Las acciones llevadas a cabo por los gobiernos militares, generaron condiciones para

- A. Crear una base legal que oficializara la sucesión de los gobiernos militares.
- B. Crear estructuras sindicales, en apoyo a las instancias de gobierno.
- C. Brindar apoyo a los grupos de trabajadores, con interés de organizarse.
- D. Impedir toda forma de expresión de la oposición en la política.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 48%

El estudiante toma en cuenta la caracterización que se realiza en el párrafo, referido al cierre de espacios políticos para la participación y expresión durante el período de autoritarismo militar.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante se confunde al considerar que los gobiernos militares oficializaron su acceso y permanencia en el poder.
- B. Desconoce que este tipo de acciones solamente significó cierta apertura, pero la represión se mantuvo contra todo tipo de expresión política u organización sindical.
- C. No comprende que la constante de los gobiernos militares fue reprimir cualquier intento de organización, por considerarlo una amenaza hacia su gobierno.

**ÍTEM 11**

**Indicador de logro:** 2.8 Explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

**Habilidad específica:** Analiza las causas del conflicto armado, relacionando factores internos y externos.

**Enunciado:** ¿Por qué razón el modelo agro exportador basado en el cultivo del café, creó las condiciones para una demarcada brecha social y económica?

- A. Ha estado presente en la sociedad salvadoreña desde los tiempos de la colonia, brindando oportunidades a los pequeños productores.
- B. Favoreció la concentración de la propiedad privada sobre la tierra, expropiándosela a indígenas y campesinos consolidándose la élite cafetalera.
- C. La desigualdad era promovida por los compradores de café, quienes ponían el precio según su conveniencia.
- D. Con el modelo de agro exportación se creó una nueva clase social, las capas medias, que estaban conformados por los profesionales.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 48%

El estudiante establece correctamente las consecuencias de tipo social y económica del modelo agroexportador, comprende que este modelo favoreció la concentración de la propiedad y el origen de la desigualdad en el país.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante no comprende que el modelo agroexportador o introducción del café trajo cambios en la sociedad salvadoreña, siendo uno de ellos, la desigualdad económica.
- C. Desconoce que la estructura social la determina la clase dominante con el poder político y económico.
- D. Identifica algunos cambios que produjo la introducción del cultivo del café; sin embargo, no dimensiona el alcance de las consecuencias, a nivel económico y social.

**ÍTEM 12**

**Indicador de logro:** 2.1. Explica las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agroexportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.

**Habilidad específica:** Caracteriza el modelo Agroexportador en El Salvador e infiere consecuencias económicas, sociales y políticas.

❖ Realiza la lectura y análisis del siguiente párrafo y responde el ítem 12.

*“El primer modelo capitalista de funcionamiento de la economía nacional fue el agro exportador (1875/1965), el cual tuvo las siguientes características: a) Necesitó de extensiones de terreno, lo que propició la abolición de tierras comunales y ejidales, b) se basaba en la sobre explotación de la mano de obra (especialmente la rural) para la producción, procesamiento y exportación de café (luego se agregó el algodón y azúcar); c) una fuerte concentración del ingreso, las tierras y de la riqueza (Oligarquía) que dominaron la economía y la sociedad; d) desarrollo de un aparato estatal al servicio de la oligarquía...”*

*Adaptado*

*(Diario digital Contrapunto, 18 de junio de 2010)*

**Enunciado:** A partir de lo que describe el texto, ¿una de las consecuencias del modelo agroexportador fue?

- A. La concentración de la tierra y la riqueza en un reducido grupo de familias.
- B. La disminución de las ganancias debido a la dependencia de un solo cultivo.
- C. La diversificación de la producción agrícola, beneficiando a los pequeños productores.
- D. El mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos, brindándoles mayores oportunidades.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 55%

El estudiante caracteriza el modelo agroexportador e infiere a partir del texto, las consecuencias de su implementación, específicamente lo relacionado con la concentración de la propiedad y la riqueza.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. No logra inferir las consecuencias del modelo agroexportador, desconoce que el café generó muchas ganancias al país durante los años en que fue el principal producto de exportación y aún después.
- C. Comprende que la producción agrícola se diversifica con la introducción del algodón y la caña de azúcar; sin embargo esto se produce después de varios años en que el café fue el principal producto de exportación. Desconoce que durante la implementación de este modelo no fueron los pequeños productores los más beneficiados.
- D. Desconoce que las ganancias del café beneficiaron únicamente a los grandes productores, lo que permitió la concentración de la propiedad. Los campesinos se proletarizaron.

**ÍTEM 13**

**Indicador de logro:** 2.8 Explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

**Habilidad específica:** analiza las causas del conflicto armado, relacionando factores internos y externos.

**Enunciado:** Las causas de la guerra civil salvadoreña se analizan desde tres posturas:

- Para un sector de la población, el conflicto era resultado de hábiles agentes externos que pretendían imponer en el país un gobierno totalmente opuesto al capitalismo;
- Otra opinión establece que la guerra era producto del descontento por la desigualdad, la concentración de la riqueza en pocas manos y la dictadura militar durante el siglo XX.
- Una idea más plantea que el conflicto militar era el resultado de la pérdida de legitimidad por quienes dirigían la sociedad salvadoreña, por su incapacidad para integrar en el gobierno a los sectores subordinados.

A partir de estas ideas, ¿qué tipo de factores se relacionan con las causas del conflicto armado en El Salvador?

- A. Religiosos, ideológicos e históricos.
- B. Políticos, económicos y culturales.
- C. Históricos, culturales y sociales.
- D. Ideológicos, económicos y políticos.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 52%

Analiza las ideas planteadas sobre las causas internas y externas del conflicto y las relaciona correctamente identificando los factores de tipo ideológicos, económicos y políticos que intervinieron en el desarrollo de la guerra.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. No analiza los planteamientos sobre las causas de la guerra civil en El Salvador, identificando factores de tipo religiosos como causas internas del conflicto armado.
- B. El análisis que realiza sobre las causas del conflicto armado es equivocado dado que no puede establecer relación correcta entre los factores internos y externos plasmados en las ideas del texto, identifica factores de tipo religioso, que no están señalados en el enunciado.
- C. El estudiante que selecciona esta opción, no es capaz de distinguir el componente ideológico que está expresado como agente externo que dinamiza el proceso y acrecienta el conflicto.

**ÍTEM 14**

**Indicador de logro:** 2.9 Explica y valora las implicaciones que tuvo la firma de los Acuerdos de Paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.

**Habilidad específica:** Evalúa argumentos sobre el cumplimiento de los Acuerdos de Paz y su alcance democrático.

**Lee detenidamente el texto que se presenta a continuación y responde el ítem 14.**

“Con los Acuerdos de Paz se gestó la idea de construir el Estado democrático salvadoreño y se abrió un nuevo período, con el cual se tuvo la expectativa que contribuiría a transformar progresivamente la condición de exclusión política de diversos sectores y, a partir de su inserción, promover cambios para el bienestar socioeconómico de la población. Con ello se ha considerado que los Acuerdos constituyen el inicio de un nuevo sistema político, que dieron pie a la “expresión del nuevo consenso de la Nación... una especie de refundación del Estado y de la Nación salvadoreña, el respeto irrestricto de los derechos humanos y la reunificación de la sociedad salvadoreña”.

Fuente: Celia Medrano, ALAI. 2007

Según este análisis, ¿qué aspectos de los Acuerdos de Paz aún no se han cumplido?

- A. La inclusión política de amplios sectores de la población, con tendencias ideológicas de izquierda.
- B. El bienestar socioeconómico de la población y la reconciliación de la sociedad salvadoreña que aún vive polarizada.
- C. El respeto a los derechos humanos por parte de las instituciones creadas por los acuerdos de paz y el funcionamiento de dichas instituciones.
- D. El pacto social de los salvadoreños y su inserción a la nueva sociedad democrática en la toma de decisiones.

**Respuesta correcta:** B

Porcentaje: 50%

El estudiante evalúa argumentos con relación al cumplimiento o no cumplimiento de los acuerdos de paz e infiere aquellos temas en los que el país no experimentó cambios.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Desconoce que uno de los temas que quedó superado con los acuerdos de paz fue la exclusión política, lo que quedó expresado en la creación de un partido político de izquierda y reinserción de los excombatientes.
- C. No analiza el texto, ni identifica aspectos claves; por ejemplo cuando se refiere al nuevo sistema político abierto con la firma de los acuerdos de paz, que prioriza el respeto a los derechos humanos.
- D. No analiza que en el texto se hace referencia a un nuevo período abierto por los acuerdos de paz y que significó también una reconciliación expresada en un consenso de Nación.



**ÍTEM 15**

**Indicador de logro:** 3.4 Explica las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.

**Habilidad específica:** Ordena cronológicamente los hechos históricos más relevantes en el nuevo orden político mundial conformado después de la Segunda Guerra Mundial.

**Observa y analiza la siguiente línea de tiempo y luego responde el ítem 15.**



**Enunciado:** ¿Hacia qué hecho histórico conducen los eventos mostrados en la línea de tiempo?

- A. La caída del bloque socialista.
- B. Intensificación de la Guerra Fría.
- C. El estancamiento de la economía de la Unión Soviética.
- D. El fortalecimiento del bloque socialista.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 40%

El estudiante sabe analizar la secuencia de hechos en la línea de tiempo referidos al contexto político mundial después de la Segunda Guerra Mundial y establece conexiones entre ellos, pudiendo inferir consecuencias.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. No ubica de forma cronológica los hechos que llevaron a la caída del bloque socialista, elige esta opción porque le parece que se está hablando de una de las fases de la Guerra Fría.
- C. Identifica un hecho histórico, pero no analiza que la línea de tiempo se encamina hacia la caída del bloque socialista.
- D. Elige esta opción porque no identifica ni ubica cronológicamente los hechos que llevaron a la caída del bloque socialista.

**ÍTEM 16**

**Indicador de logro:** 3.3 Describe los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.

**Habilidad específica:** Interpreta diversos puntos de vista, con relación a la globalización y sus consecuencias.

El proceso de Globalización económica deja efectos en todos los ámbitos de la vida del ser humano y de la sociedad en general. De las siguientes afirmaciones, ¿cuál hace referencia a los efectos positivos a nivel económico y medio ambiental de este proceso en el mundo?

- A. Decadencia de las condiciones de vida de las personas que habitan en el área rural de los países pobres y menos participación ciudadana.
- B. Tendencia a la reducción del papel del Estado en la economía. Promueve el consumismo generando de esta manera más desechos sólidos.
- C. Abre fuentes de empleo para todo tipo de personas y contribuye a la expansión de tecnología para fuentes de energía alternativa.
- D. Genera mayor contaminación de los mantos acuíferos, al mismo tiempo que genera bienestar económico de las personas en un mediano plazo.

**Respuesta correcta:** C

Porcentaje: 62%

El estudiante relaciona los efectos positivos de tipo social y ambiental de la globalización e interpreta adecuadamente el significado de la expresión “fuentes de energía alternativa”.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Relaciona el efecto negativo con respecto a las condiciones de vida de las personas en el área rural, pero no tiene claridad con respecto al concepto de participación ciudadana.
- B. El estudiante reconoce que en las economías globalizadas el Estado deja de tener un papel protagónico, pero, por otra parte, no identifica aspectos positivos de la globalización a nivel económico y medioambiental.
- D. Tiene dificultades para comprender lo que solicita el enunciado. No se enfoca en aspectos positivos que trae la globalización a nivel económico y medioambiental.

**ÍTEM 17**

**Indicador de logro:** 3.3. Describe los principales procesos de globalización económica y comenta los resultados para los países participantes.

**Habilidad específica:** Interpreta diversos puntos de vista, con relación a la globalización y sus consecuencias.

**Lee el texto que a continuación se presenta y responde el ítem 17.**

Un economista español dice en torno a la globalización: "... hay un rasgo básico que comparten las corrientes que critican a la globalización: su frontal rechazo a lo que llaman 'neoliberalismo'; es decir, a un libre mercado mundial en el que no haya prácticamente límites para la circulación de bienes, productos y servicios, porque, aseguran que solo los países más desarrollados obtienen beneficios, ya que su 'estatus' de superioridad propicia que impongan las condiciones y se produzcan desequilibrios con las poderosas multinacionales".

Fuente: Periódico digital La Opinión de Murcia. La globalización y sus detractores

**Enunciado:** ¿Cuál es una de las desventajas de la globalización económica?

- A. Los países no participan en igualdad de condiciones, dándose relaciones de subordinación entre ellos.
- B. Los precios tienden a subir debido a la saturación de productos nacionales y extranjeros.
- C. No se promueve la competencia en las relaciones comerciales entre empresas nacionales y extranjeras.
- D. No hay estabilidad en la economía para la población consumidora de los países participantes.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 46%

El estudiante interpreta correctamente el texto y comprende que una desventaja de la globalización es que los países desarrollados perciben los mayores beneficios en relación a los países pobres; es decir, no participan en igualdad de condiciones.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

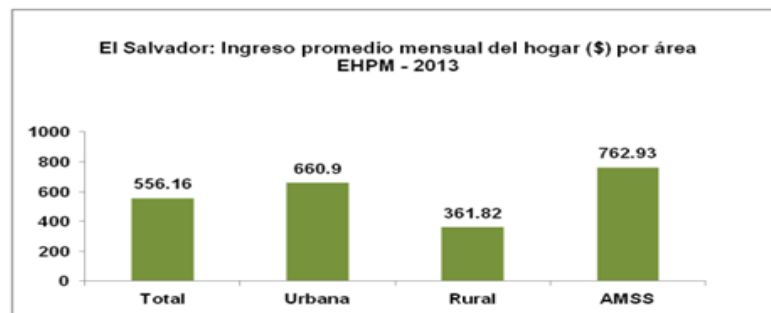
- B. No interpreta que cuando un mercado tiene saturación de productos, el precio de estos tiende a bajar.
- C. Desconoce que la competencia se genera cuando hay más empresas ofreciendo el mismo producto, por otra parte, no toma en cuenta que el planteamiento o texto citado hace referencia a una posición de desventaja entre países al entrar en la globalización.
- D. No interpreta consecuencias negativas de la globalización que afecten a todo un país, se enfoca más bien en la población como un mercado de consumidores.

**ÍTEM 18**

**Indicador de logro:** 2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.

**Habilidad específica:** Predice situaciones, causas y consecuencias que se derivan de la interpretación de información contenida en tablas, cuadros o gráficas.

**Analiza el siguiente gráfico y responde el ítem 18.**



*Fuente: Encuesta de hogares y propósitos múltiples DIGESTIC 2013*

**Enunciado:** Una de las razones que explica por qué en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS) el nivel de ingresos es mayor es debido a que

- A. en el AMSS están situadas la mayor parte de las maquilas que existen en el país.
- B. en el AMSS hay mayor ingreso debido al crecimiento del comercio informal en los municipios.
- C. la cantidad de habitantes del AMSS es mayor con respecto a las otras áreas, lo cual demanda más trabajo.
- D. es un área donde hay mayores oportunidades laborales debido a la concentración de actividad económica en la misma.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 50%

El estudiante reconoce una de las principales razones que explica que los hogares del Área Metropolitana de San Salvador, presenten ingresos más altos, de acuerdo con la gráfica.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Se confunde al establecer como causa la generación de empleos que realiza la Maquila.
- B. Establece el comercio informal como una causa principal, sin tomar en cuenta que, solo es una de las actividades comerciales que se desarrollan en el AMSS y no siempre la que genera más ingresos a los hogares.
- C. Se limita a considerar como causa la cantidad de habitantes del AMSS, sin tomar en cuenta otras variables.

**ÍTEM 19**

**Indicador de logro:** 2.18. Describe los mecanismos democráticos de la sociedad civil y las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Ejecutivo, Legislativo y Judicial y la selección de Diputados y Presidente de la República, valorando la importancia de la democracia formal y social en El Salvador.

**Habilidad específica:** Describe mecanismos democráticos de participación de la sociedad civil. Analiza normas constitucionales, su importancia y cómo se beneficia el país al ponerlas en práctica.

**Enunciado:** Según el artículo 85 de la Constitución de la República de El Salvador, el sistema político es pluralista y se expresa por medio de los partidos políticos, que son el único instrumento para el ejercicio de la representación del pueblo dentro del Gobierno”.

¿Cuál es la opción que describe de manera correcta, qué es un partido político?

- A. Es una organización o asociación cuyo fin es promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática y contribuir a la integración de la representación nacional.
- B. Es una unidad administrativa primaria dentro de la organización estatal, que se encarga de administrar un territorio y sus recursos para el bien común de sus habitantes.
- C. Es una asociación formada para el mejoramiento de la comunidad y sus habitantes, dicha institución tiene personería jurídica.
- D. Es una organización e institución cívica voluntaria que busca promover la participación de los habitantes, el respeto a los derechos humanos, entre otras.

**Respuesta correcta:** A

Porcentaje: 55%

Comprende qué es un partido político y lo describe como una organización y mecanismo de participación ciudadana que contribuye a la democracia.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. Confunde elementos propios de un partido político con las funciones que corresponden a las municipalidades. Lo considera como un tipo de gobierno local.
- C. No está entendiendo el partido político como un mecanismo o espacio de participación para la representación del pueblo dentro del gobierno sino como una asociación vecinal.
- D. Reconoce que un partido político es un mecanismo que busca promover la participación ciudadana; sin embargo, dentro de sus funciones y razón de ser no está considerado promover el respeto a los derechos humanos.

**ÍTEM 20**

**Indicador de logro:** 2.18. Describe los mecanismos democráticos de la sociedad civil y las normas constitucionales que previenen la separación de los órganos Ejecutivo, Legislativo y Judicial y la selección de Diputados y Presidente de la República, valorando la importancia de la democracia formal y social en El Salvador.

**Habilidad específica:** Describe mecanismos democráticos de participación de la sociedad civil. Analiza normas constitucionales, su importancia y cómo se beneficia el país al ponerlas en práctica.

❖ **Lee el siguiente texto y responde el ítem 20.****MONTESQUIEU Y LOS PODERES DEL ESTADO**

“El francés Montesquieu formuló en 1748 un modelo de separación de tres poderes, ejecutivo, legislativo y judicial, en donde propone que existan órganos especializados para el cumplimiento de las tres principales funciones del Estado: Legislar, Juzgar, Administrar, y a la vez se ejerza por ellos un control recíproco.

Esta separación ha sido asumida y aplicada por todos los gobiernos democráticos posteriores.”

*Estudios Sociales y Cívica 1; Colección Cipotes.*

**Enunciado:** ¿Cuál es la importancia de este modelo para la democracia del país?

- A. Garantiza el cumplimiento a cabalidad de las leyes que rigen a las naciones.
- B. Garantiza que el poder no esté concentrado en una sola persona o entidad.
- C. Permite que cada uno de los Órganos del Estado no tenga injerencia en las decisiones del resto.
- D. Permite que el Presidente de la República garantice que los otros poderes del Estado cumplan las leyes.

**Respuesta correcta:** B

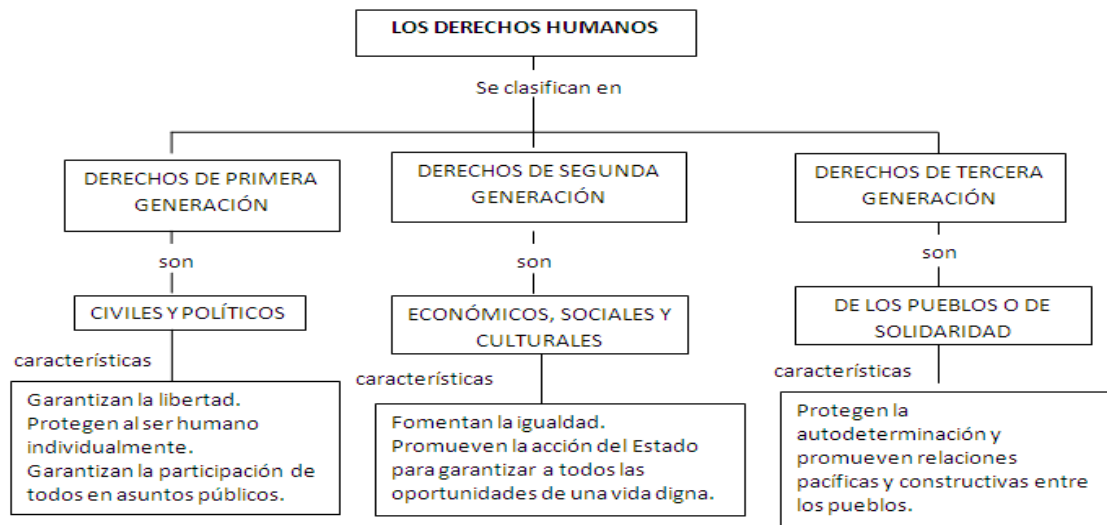
Porcentaje: 30%

El estudiante analiza correctamente cual es la ventaja que este modelo proporciona para el desarrollo de la democracia, comprende que su puesta en práctica garantiza que el poder no esté centrado en una sola entidad.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante no analiza que la separación de poderes del Estado, no garantiza el cumplimiento de las leyes por parte de los funcionarios.
- C. Desconoce cuál es la importancia de la separación de poderes del Estado, y aunque cada uno tiene sus funciones específicas, unos dependen de otros en ciertos aspectos.
- D. Desconoce el modelo de separación de los tres poderes del Estado y no analiza su importancia para la democracia de los países.

Tomando como base el mapa conceptual, responde los ítems 21 y 22.



### ÍTEM 21

**Indicador de logro:** 4.2 Diferencia los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Clasifica los derechos humanos a partir de sus características.

Lee el siguiente caso:

En una empresa textil se están cometiendo injusticias laborales, no les pagan su salario a tiempo, les recortan la hora de almuerzo, hay acoso laboral. Para poder hacer valer sus derechos deciden formar un sindicato de forma legal. El patrono al darse cuenta de esto, amenaza con despedir a todo aquel trabajador que forme parte de este sindicato.

**Enunciado:** ¿Qué tipo de derechos se están violentando?, ¿por qué?

- A. Derechos civiles y políticos, porque en conjunto permiten la participación de las personas en la vida política.
- B. Derechos de tercera generación, porque buscan promover relaciones armónicas y constructivas entre las personas.
- C. Derechos políticos, porque estos permiten a las personas participar en la vida política y ocupar determinados cargos públicos.
- D. Derechos de segunda generación, porque en estos se incluye el derecho a la libertad de sindicalización.

**Respuesta correcta:** D

Porcentaje: 66%

Diferencia correctamente los derechos humanos a partir de las características que se plantean en el mapa conceptual. Identifica los derechos que están siendo violentados en el caso planteado.



**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. Comprende que los derechos civiles y políticos permiten la participación de las personas en la vida pública, pero se confunde al identificar el derecho que está siendo violentado en el caso planteado.
- B. Asocia la libertad sindical con los derechos de tercera generación, conocidos también como derechos de los pueblos. No domina la clasificación de los derechos humanos.
- C. El estudiante, al elegir esta opción, relaciona de forma incorrecta la libre sindicalización con derechos civiles y políticos. Se confunde al considerar que el sindicato es un espacio para la representación del pueblo dentro del gobierno.



**ÍTEM 22**

**Indicador de logro:** 4.2 Diferencia los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Clasifica los derechos humanos a partir de sus características.

**Enunciado:** Selecciona la opción que contenga ejemplos de derechos humanos, atendiendo al orden

- A. Derecho a la vida - Derecho a la educación - Derecho a la paz.
- B. Derecho a un medio ambiente sano - Derecho al trabajo – Derecho a la propiedad.
- C. Derecho al voto – Derecho a la autodeterminación – Derecho a la propiedad.
- D. Derecho a la seguridad pública - Derecho a la coexistencia pacífica - Derecho a una nacionalidad.

**Respuesta correcta:** A

**Porcentaje:** 61%

Diferencia correctamente los tipos de derechos humanos según las características que se muestran en su clasificación. Porque reconoce muy bien los derechos humanos que corresponden a cada generación.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B. No diferencia correctamente todos los tipos de derechos humanos, porque los dos primeros ejemplos no corresponden a esa clasificación. Evidencia que los conoce parcialmente.
- C. Solo identifica derechos de segunda o tercera generación. No reconoce derechos civiles y políticos, aún estando la información en el mapa conceptual que permitía la identificación.
- D. Realiza una clasificación parcial de derechos humanos, puesto que el primer ejemplo está bien, pero el segundo y tercero están invertidos. No comprende la información presentada en el organizador gráfico.

**ÍTEM 23**

**Indicador de logro:** 4.3. Elabora y explica un cuadro sinóptico sobre los Derechos Humanos y valora su validez a partir de la Constitución de la República.

**Habilidad específica:** Interpreta relaciones expresadas en mapas semánticos o mapas conceptuales sobre derechos humanos y su relación con la Constitución de la República.

Analiza detenidamente los siguientes artículos de la Constitución de la República, referidos a la relación entre los Tratados internacionales y las leyes internas; y responde el ítem 23.

Art. 144.- Los tratados internacionales celebrados por El Salvador con otros Estados o con organismos internacionales, constituyen leyes de la República al entrar en vigencia, conforme a las disposiciones del mismo tratado y de esta Constitución.

La ley no podrá modificar o derogar lo acordado en un tratado vigente para El Salvador. En caso de conflicto entre el tratado y la ley, prevalecerá el Tratado.

Art. 145.- No se podrán ratificar los tratados en que se restrinjan o afecten de alguna manera las disposiciones constitucionales, a menos que la ratificación se haga con las reservas correspondientes. Las disposiciones del tratado sobre las cuales se hagan las reservas no son ley de la República.

**Enunciado:** Según lo que establece la Constitución de la República, ¿qué nivel de importancia adquieren los Tratados que El Salvador suscribe?

- A. Tienen un carácter obligatorio, pero una jerarquía legal menor que las leyes de la República.
- B. Son de primer orden, debido a que están por encima de las leyes que apruebe la Asamblea Legislativa.
- C. Pueden derogar la Constitución de la República de El Salvador, porque esta queda en un segundo orden de jerarquía.
- D. Son disposiciones que no adquieren el carácter de ser obligatorias, aún después de haber sido ratificadas.

**Respuesta correcta: B**

Porcentaje: 44

El estudiante interpreta adecuadamente la relación de los instrumentos legales de protección a los derechos humanos y la Constitución de la República, así como su jerarquía.

**Justificación de las opciones.**

- A. Comprende que los Tratados internacionales, adquieren un carácter obligatorio, una vez hayan sido ratificados por los países; sin embargo, no comprende el nivel de jerarquía de los Tratados respecto a las leyes de la República.
- C. No interpreta correctamente los artículos citados, considera que un Tratado está por encima de las disposiciones constitucionales.
- D. No comprende el nivel de importancia que adquieren los Tratados internacionales, cuando estos, han sido ratificados.

❖ **Realiza la siguiente lectura y responde los ítems 24 y 25.**

*En El Salvador, los niveles de defraudación, evasión y elusión fiscal siguen siendo altos, mientras que la recaudación de impuestos no aumenta. Según el economista Roberto Cañas, el incumplimiento de las obligaciones tributarias de las grandes empresas se ha convertido en un “deporte nacional”, y considera que estas se han convertido en poderes fácticos que gozan de mucha influencia.*

*Según datos del Ministerio de Hacienda, los impuestos y las contribuciones totalizaron 3,685.1 millones de dólares al cierre de 2012. En 2011 esa cantidad fue menor: 3,486.3 millones de dólares.*

*“El nivel de ingresos tributarios sigue siendo insuficiente para financiar la totalidad de gastos necesarios para que el Estado cumpla su función de garantizar un mejor nivel de vida para toda la población”, dice el informe.*

*FUNDE señala que la insuficiencia de los ingresos tributarios en el país tiene como principal causa el alto nivel de incumplimiento tributario de los contribuyentes. Esto es producto de la conducta de los individuos que evaden sus responsabilidades contributivas, establecidas en el sistema de derecho vigente.*

*Fuente: Diario digital Contra Punto: Evasión fiscal, la practican grandes y pequeños.*

**ÍTEM 24**

**Indicador de logro:** 3.10 Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano-rurales.

**Habilidad específica:** Analiza a partir de casos concretos, la importancia de la recaudación fiscal.

**Enunciado:** ¿Cuál es una medida que podría contribuir a elevar la recaudación fiscal sin perjudicar a la población en general? ¿Por qué?

- A. Que el gobierno sea más eficiente en el uso de los impuestos; es decir que se evite la corrupción, el despilfarro y que el dinero sea bien invertido.
- B. Crear nuevos impuestos, esto beneficiará al país en general porque permitirá más ingresos y por consiguiente se podrá hacer más inversión social.
- C. Controlar a los evasores, porque esto garantizará que todo aquel que no paga impuestos lo haga y por ende aumentarán los ingresos al fisco.
- D. Que las personas que ganen más, paguen más, lo cual permitirá más equidad en términos de que se ajusten los impuestos a lo que cada uno gane.

**Respuesta correcta: C**

Porcentaje: 31%

Comprende la importancia de la recaudación fiscal y cómo afecta al país los niveles altos de evasión, por lo que identifica de manera acertada una medida que podría implementarse para elevar la recaudación fiscal, a través del mayor control de los evasores.



**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante no se enfoca en el tema de incumplimiento tributario de los contribuyentes, ni en las consecuencias que esto ocasiona. Ve más todo un problema de corrupción y uso ineficiente de los recursos.
- B. No comprende que al controlar la evasión fiscal se podría aumentar considerablemente los ingresos al Estado y realizar más obras sociales. No dimensiona que aprobar nuevos impuestos que afectaría a la población en términos económicos.
- D. No localiza en el texto la idea central, referida al incumplimiento fiscal de los Contribuyentes. No comprende que la insuficiencia de ingresos al fisco no es por lo que cada quien declara, sino por la cantidad de evasores.

**ÍTEM 25**

**Indicador de logro:** 3.10 Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano-rurales.

**Habilidad específica:** Analiza a partir de casos concretos, la importancia de la recaudación fiscal.

**Enunciado:** ¿Por qué es importante que las empresas cumplan con sus obligaciones tributarias?

- A. Garantiza que todo aquel que no paga impuestos lo haga y por ende aumentarán los ingresos para los empresarios.
- B. Beneficia al país en general, porque permite que entren más ingresos y por consiguiente se pueda hacer más inversión social.
- C. Promueve más equidad en términos de que se ajusten los impuestos sin importar los ingresos de las personas.
- D. Se evita la corrupción, el despilfarro y se garantiza que el dinero sea bien invertido.

**Respuesta correcta: B**

Porcentaje: 56

Analiza por qué es importante cumplir con las obligaciones tributarias y comprende que el aumento de los ingresos fiscales permite que el Estado invierta en obras de beneficio social. Reconoce que en el país existen empresas influyentes que evaden el pago de impuestos.

**Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. No analiza, porque no todas las empresas cumplen con sus obligaciones tributarias, por eso son importantes los controles. También, no toma en cuenta que la importancia de cumplir con este deber, beneficia a toda la población, porque es el Estado el que percibe más ingresos en calidad de impuestos.
- C. Comprende que la equidad es en términos de que todos los ciudadanos cumplan con el deber de declarar, pero desconoce que esta declaración de impuestos es de acuerdo a los ingresos que percibe la persona o una empresa.
- D. Identifica que se previene la corrupción al implementar controles para detectar evasores, pero no garantiza otras situaciones como el despilfarro y la adecuada inversión.



**DNEM**  
**DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA**  
(Tercer Ciclo y Media)  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN - EL SALVADOR

