



Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Educación Media (Tercer Ciclo y Media)
Departamento de Evaluación de los Aprendizajes



Documento de Justificaciones Técnicas de ítems

A grayscale image of a globe showing a map of Central America. The word 'CEAN' is visible at the bottom left, and 'G' is visible at the bottom right.

**PAES
2017**

Estudios Sociales

Presentación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo en el que se pueden utilizar diversos instrumentos, que diseñados y aplicados de manera adecuada, ofrecen resultados verídicos sobre el desempeño de la población estudiantil y, por ende, propician un análisis y reflexión del quehacer pedagógico para tomar decisiones acertadas que premien el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes a partir del conocimiento disciplinar.

En este sentido, la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media, evaluó las competencias planteadas en los programas de estudio, apegada a los enfoques de cada una de las asignaturas, a través de diversos ítems que exploraban conocimientos y habilidades cognitivas de comprensión, procedimiento y aplicación.

Por tal razón, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación, presenta el Documento de Justificaciones Técnicas de los Ítems de los ítems por asignatura, para que cada director, docente, equipo de evaluación institucional, redes de docentes, especialistas y asistentes técnicos pedagógicos, puedan apropiarse de la descripción técnica de cada uno de los reactivos de la prueba e interpretar los procesos cognitivos que el estudiante ejecutó en cada situación planteada, ya que la respuesta correcta del ítem como las demás opciones de respuesta tienen un sentido pedagógico.

Cada ítem presenta la siguiente información: indicador de logro, según programa de estudio, habilidad específica, porcentaje de respuestas de la opción correcta y las justificaciones de la clave y distractores, para que la comunidad educativa conozca qué se exploró y cuáles son las dificultades de aprendizaje manifestadas.

Se espera que esta información que forma parte de los diferentes documentos e informes entregados a las instituciones de Educación Media sobre los resultados en PAES 2017, sea un insumo para la reflexión pedagógica y se generen espacios para analizarlos y optimizar los planes de mejora institucional.

Ítem N° 1

Indicador de logro: 1.2 Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales a partir de información investigada.

Habilidad específica: Describe el campo de estudio de las principales ciencias sociales a partir de situaciones particulares.

Un investigador decide estudiar la comunidad indígena de Cacaopera, en el departamento de Morazán. El estudio lo realiza para comprender su cosmovisión, valores y espiritualidad; buscando interpretar entre otras cosas: la danza de los negritos y los emplumados, su idioma cacaopera (ya extinto), la preservación de su sistema de cofradías o mayordomías y la celebración de las fiestas en honor a la Virgen del Tránsito, entre otros».

Adaptación
Ministerio de Educación. (2009) *Estudios Sociales y Cívica 2*

Enunciado: ¿Cuál de las siguientes disciplinas de las ciencias sociales describe a los pueblos, desde los aspectos citados en el texto?

Opciones de respuesta:

- A. La sociología, ya que estudia fenómenos sociales como las normas sociales e ideologías.
- B. La arqueología, ya que estudia los instrumentos materiales de las sociedades antiguas.
- C. La antropología, ya que estudia el origen, conformación y organización de las creencias.
- D. La historia, ya que estudia hechos del pasado para entender el presente y transformarlo.

Respuesta correcta: C

Porcentaje: 56%

El estudiante identificó elementos de la cultura inmaterial (lenguaje, creencias, costumbres, conocimientos, valores, símbolos, religión, etc.), expresados en el caso presentado, así como el origen, conformación y organización de las creencias. Además, reconoció elementos manifestados en expresiones visibles como danzas, celebración de fiestas patronales, entre otros, describiendo así, el campo de estudio de la antropología.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó la información y relacionó las ideologías y normas sociales, campo de estudio de la sociología, con la cosmovisión y los valores que son estudiados por la antropología. Manifiesta dificultades para describir el campo de estudio de las principales ciencias sociales.

B: Leyó el caso y recordó que la arqueología brinda aportes valiosos para el conocimiento de los pueblos indígenas, pero confundió los campos de estudio de las ciencias sociales ya que la arqueología estudia la evolución de las sociedades a través de restos materiales, mientras que la antropología es la que estudia los sistemas culturales de las sociedades.

D: Manifiesta dificultades en la aplicación de los conceptos de las ciencias sociales en situaciones concretas, ya que confundió elementos propios de la antropología como la cultura inmaterial, relacionándolo con el pasado de la comunidad que es elemento de estudio de la historia. Se sugiere que se realicen descripciones de las ciencias sociales a partir de casos de la vida cotidiana para acercar al estudiante a la relación de los contenidos con la realidad.

Ítem N° 2

Indicador de logro: 1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.

Habilidad específica: Utiliza técnicas e instrumentos de investigación en situaciones concretas.

Como resultado del VI Censo de Población y V de vivienda, llevado a cabo en mayo del 2007 -que se realizó visitando los hogares de todo el país- se logró determinar que la población total de El Salvador es de 5,744,113 habitantes; además, se obtuvo datos relacionados con algunas características de la población como: vivienda, hogar, natalidad, mortalidad y emigración.

Adaptación.

Encontrada en: <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/temas/des/poblacion-y-estadisticas-demograficas.html>

Enunciado: ¿Cuál de las siguientes técnicas de investigación se utilizó para obtener los datos que plantea el texto anterior?

Opciones de respuesta:

- A. Etnografía, los datos se recolectan observando, durante períodos prolongados, en cada uno de los hogares del país.
- B. Entrevista, se obtuvieron los datos por medio de una conversación en cada uno de los hogares del país.
- C. Observación, se recolectan los datos observando y escuchando a las personas en cada uno de los hogares del país.
- D. Encuesta, se utilizan cuestionarios para recolectar información de cada uno de los hogares en todo el país.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 49%

Al leer el texto descubrió que para recolectar información en todos los hogares del país o en poblaciones extensas, debe utilizarse una técnica que permita recolección de datos en un formato estándar, además que la técnica de la encuesta es la utilizada, por medio de un cuestionario que permite procesar datos y presentar resultados de forma puntual.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó la información centrándose en características como vivienda y emigración, relacionándolas con estudios desde la etnografía, sin tomar en cuenta que en los estudios etnográficos el investigador convive largos períodos de tiempo con la población. Presenta dificultades para seleccionar y aplicar técnicas de investigación en casos concretos.

B: Relacionó la parte que expresa “visitando todos los hogares del país” con la técnica de la entrevista, que es realizada de forma oral y se obtienen respuestas variadas por lo que se aplica en situaciones específicas con personas idóneas y poblaciones pequeñas. Se le dificulta aplicar técnicas de investigación en situaciones específicas.

C: Leyó la información, pero presenta dificultades en la selección de técnicas. Expresa desconocimiento de la técnica adecuada en cada situación y tipo de investigación, pues la observación se realiza en investigaciones cualitativas en espacios geográficos delimitados que permiten que el investigador observe en una o varias ocasiones características físicas (lugar) y comportamientos para determinar variables diferenciales, que es un escenario contrario a la finalidad del censo.

Ítem N° 3

Indicador de logro: 1.7 Organiza en un esquema o mapa de concepto los diferentes tipos de investigación social de acuerdo a su utilización y campo de acción.

Habilidad específica: Descubre el tipo de investigación social aplicada de acuerdo al campo de estudio.

En la clase de Estudios Sociales, una estudiante realizó una investigación sobre las preferencias de los programas de televisión y obtuvo los siguientes resultados.



Enunciado: ¿Qué tipo de investigación social aplicó para lograr los resultados que refleja la gráfica?

Opciones de respuesta:

- A. Explicativa, ya que busca determinar por qué prefieren las telenovelas y no series de acción.
- B. Descriptiva, porque mide y determina que los programas de mayor preferencia son las telenovelas.
- C. Correlacional, porque determina el tiempo que la audiencia dedica para ver los diferentes programas de televisión.
- D. Exploratoria, ya que su objetivo es profundizar por qué las personas prefieren las telenovelas en vez de otra programación.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 57%

El estudiante reconoció los datos presentados y los analizó para poder clasificar la información (Preferencia de programas, barras, porcentajes). Esto le permite descubrir que la investigación que se utilizó para determinar características de la población, en este caso: gustos y opiniones con respecto a un fenómeno (preferencias de programas de televisión), es la investigación descriptiva.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Reconoce que la investigación explicativa es aplicada con frecuencia en las investigaciones y confunde los tipos de investigación ya que la investigación explicativa busca determinar el porqué de los fenómenos estudiados, es decir, además de describir el fenómeno busca la explicación o razón de ser de cada variable y la información presentada no brinda elementos para realizar dicho análisis.

C: Recuerda que las investigaciones se realizan a través de variables, para el caso preferencias en los programas de televisión. El estudiante desconoce la finalidad de cada tipo de investigación, ya que la investigación correlacional busca determinar la relación entre dos o más variables, por ejemplo, preferencias en los programas de televisión y tiempo que dedican las personas a ver dichos programas.

D: Al observar la gráfica, reconoce que presenta los resultados obtenidos de una investigación, sin embargo, evidencia que desconoce el tipo de investigación y la definición de la misma, ya que la investigación exploratoria pretende establecer valores de tipo aproximativo en temáticas desconocidas o poco abordadas.

Ítem N° 4

Indicador de logro: 2.1 Explica las principales condiciones y hechos que contribuyeron a la conformación del modelo agroexportador en El Salvador, sus características y consecuencias económicas, políticas y sociales en el país.

Habilidad específica: Concluye consecuencias económicas, sociales y políticas del modelo agroexportador.

La expansión del café durante los últimos veinticinco años del siglo XIX estuvo acompañada de significativos cambios; el decreto de 1882 cambia el sistema de tenencia de la tierra, permite la redistribución de las tierras ejidales y comunales, lo que determina las condiciones de vida y de trabajo de la población salvadoreña. La sociedad en su conjunto tuvo que ajustarse a nuevas realidades, producto de una profunda transformación de las actividades económicas y el predominio de la propiedad privada.

Adaptación. Ministerio de Educación. (2009) Estudios Sociales y Cívica 2.

Enunciado: De acuerdo al texto anterior, selecciona la opción que muestra la consecuencia social que provocó el decreto de 1882, durante el modelo agroexportador.

Opciones de respuesta:

- A. Aumento de la desigualdad económica social.
- B. Impulso del crecimiento y desarrollo económico.
- C. Consolidación del sistema de la propiedad nacional.
- D. Transformación de la infraestructura.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 50%

Leyó la información y evaluó que durante el modelo agroexportador se realizaron cambios económicos, políticos y sociales. Además, descubre que el decreto de 1882 permitió la redistribución de las tierras comunales y ejidales, cambiando el sistema de tenencia de la tierra y profundizando la desigualdad social. Esto le permite concluir las consecuencias del modelo agroexportador.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: Leyó la información y analizó que el modelo agroexportador impulsa el crecimiento económico del país, descubre que se decretan leyes que ocasionaron cambios económicos, políticos y sociales, pero confunde los elementos económicos del modelo agroexportador con las consecuencias sociales de dicho modelo.

C: En la información presentada analizó que durante el modelo agroexportador se consolidó el Estado nacional; un importante elemento político y de organización territorial. Sin embargo, se aleja del contenido del texto ya que éste se enmarca en los cambios que experimentó la sociedad y no el Estado.

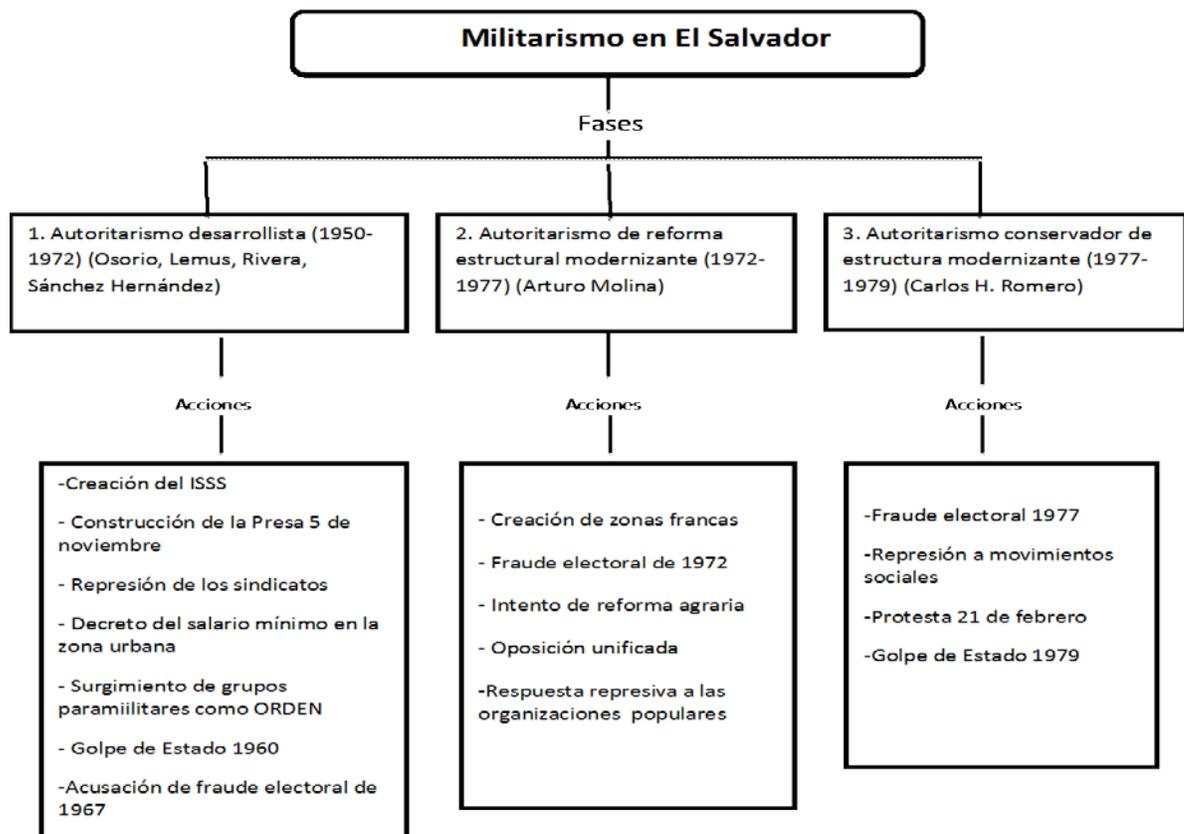
D: Descubrió que la modernización de la infraestructura es un aspecto derivado del modelo agroexportador, pero no logró concluir las consecuencias sociales, ya que los cambios de infraestructura se dieron para favorecer el traslado de los productos para la exportación, es decir, en favor del grupo oligárquico y no de la sociedad.

Ítem N° 5

Indicador de logro: 2.4 Compara los distintos gobiernos militares del Siglo XX, a partir de acciones que cada una realizó en su período en El Salvador.

Habilidad específica: Expresa las acciones recurrentes de los gobiernos militares.

Analiza el siguiente esquema que representa algunas fases del autoritarismo militar en El Salvador.



Enunciado: ¿Cuál de las opciones representa las acciones comunes desarrolladas por estos gobiernos?

Opciones de respuesta:

- A. Construcción de infraestructura y apertura sindical.
- B. Aplicación de medidas sociales y participación política.
- C. Fraudes electorales y cierre de espacios políticos.
- D. Conjugación de reformas y concesiones sociales.

Respuesta correcta: C

Porcentaje: 66%

Observó el esquema y realizó una comparación entre cada una de las fases del militarismo en El Salvador, por lo que expresa que las acciones recurrentes durante el periodo del militarismo son los fraudes electorales y el cierre de los espacios políticos, ya que se evidencian como acciones comunes en las fases del militarismo presentadas a través del organizador gráfico.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Observó el esquema y leyó la información, comprueba que la primera y segunda fase del autoritarismo militar, coinciden con un auge de la economía lo que favoreció la construcción de la infraestructura y creación de zonas francas, pero que no cuentan con acciones comunes entre las diferentes fases presentadas en el esquema.

C: Observó el esquema y recordó que durante el militarismo se implementaron medidas sociales como la creación del ISSS (primera fase). Pero no reconoce en el esquema que la participación política es reprimida por acciones militares en El Salvador, durante las tres fases presentadas.

D: Al observar el esquema, analizó que el autoritarismo fue un periodo en el cual se conjugaron reformas sociales con pequeñas concesiones como el libre sindicalismo, pero no de manera recurrente en las fases presentadas.

Ítem N° 6

Indicador de logro: 3.9 Emite juicios de valor sobre las causas y consecuencias de la pobreza a partir de indicadores de desarrollo humano, demostrando actitud solidaria y respetuosa por la población afectada por la pobreza.

Habilidad específica: Explica el impacto de la pobreza en el desarrollo económico y social de El Salvador.

En un artículo publicado recientemente, un analista expresaba: «La pobreza sigue siendo uno de los mayores problemas del país, ya que genera reacciones de protesta o violencia, cuando los pobres tienen claridad del monto de los salarios en los países desarrollados y sufren simultáneamente una propaganda consumista que ofrece maravillas mientras el modo de funcionar de la sociedad impide conseguir lo que se vende como felicidad. Cada vez más autores piensan que es más barato erradicar la pobreza que combatir los síntomas que produce, erradicar la pobreza nos permitiría reducir la violencia y avanzar mucho más aprisa hacia el desarrollo, en todos los sentidos».

Adaptación
Recuperado el 01 de abril del 2017. www.uca.edu.sv/noticias

Enunciado: A partir de lo expresado en el texto, ¿cómo contribuiría la erradicación de la pobreza en la sociedad salvadoreña?

Opciones de respuesta:

- A. Mejorando los salarios y reduciendo la jornada laboral.
- B. Disminuyendo el consumo y controlando los medios de comunicación.
- C. Aumentando la organización social y brecha económica en la población.
- D. Disminuyendo los índices de violencia y reduciendo la desigualdad social.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 54%

A partir de lo expresado en el texto, reflexionó sobre las manifestaciones sociales que se producen como efecto de la situación de pobreza y desigualdad que vive el país (protesta y violencia, entre otros) y explica que algunos efectos positivos que la erradicación de la pobreza traería serían la disminución de la violencia y la reducción de la desigualdad social para promover el desarrollo económico y social del país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó la información y la relacionó con la situación salarial del país como un elemento que abona a la situación de pobreza que se vive, sin explicar los impactos positivos de la erradicación de la pobreza en El Salvador, ya que la asignación de la jornada laboral no depende de índices económicos directamente y con ello no se asegura el aumento de empleos y de prestaciones sociales.

B: Recordó las características del consumo, basadas en el bombardeo constante de la publicidad, sin explicar el impacto de la erradicación de la pobreza en el desarrollo económico y social de El Salvador, ya que el control de medios de comunicación no es un resultado de la disminución de la pobreza.

C: Al leer la información, recordó que la organización social es importante para la búsqueda de soluciones de forma colectiva. Manifiesta dificultad en el manejo de conceptos ya que confunde las consecuencias negativas de la de la pobreza con los resultados positivos que provocaría su erradicación, pues el aumento de la brecha económica es un efecto de la pobreza que vive el país y no un resultado de su erradicación.

Ítem N° 7

Indicador de logro: 3.5 Compara la situación económica del país antes y después de las remesas, valorando la laboriosidad de los compatriotas dentro y fuera del territorio salvadoreño.

Habilidad específica: Valora la situación económica de El Salvador a partir de índices económicos.

Analiza la siguiente información y responde.

Ingresos Mensuales de Remesas Familiares 2016-2017
(Millones de dólares)

Meses	FLUJOS		Crecimiento Anual
	2016	2017	2017
Enero	305.71	344.98	12.85
Febrero	353.03	381.12	7.96
Marzo	386.44	449.17	16.23
Abril	384.12	405.86	5.66
Total	1429.3	1581.13	10.62

Enunciado: A partir de los datos presentados en la tabla, los beneficios de las remesas para El Salvador son:

Opciones de respuesta:

- A. Favorecen la economía nacional y mejoran las condiciones de vida de los salvadoreños.
- B. Posibilitan el desarrollo económico del país y promueven la inversión pública.
- C. Permiten la dinamización del comercio local y la adquisición de tecnologías innovadoras.
- D. Promueven la movilización social y disminuyen los índices de pobreza.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 69%

Leyó la información presentada comparando los flujos de las remesas. Además, valoró los aportes que representan las remesas en la situación económica de El Salvador, las cuales contribuyen a mejorar las condiciones de vida de los salvadoreños y favorecen la economía nacional.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: Realizó la lectura de los indicadores presentados en la tabla e identificó el aumento de las remesas entre los años presentados, relacionándolo con el desarrollo económico del país, ya que confundió la inversión pública con los ingresos familiares que son los rubros a los que ingresan las remesas.

C: Leyó la información de la tabla sin utilizarla para valorar los beneficios de las remesas en la economía nacional, ya que tomó, de forma errónea, variables que no se presentan en la información como la adquisición de tecnologías.

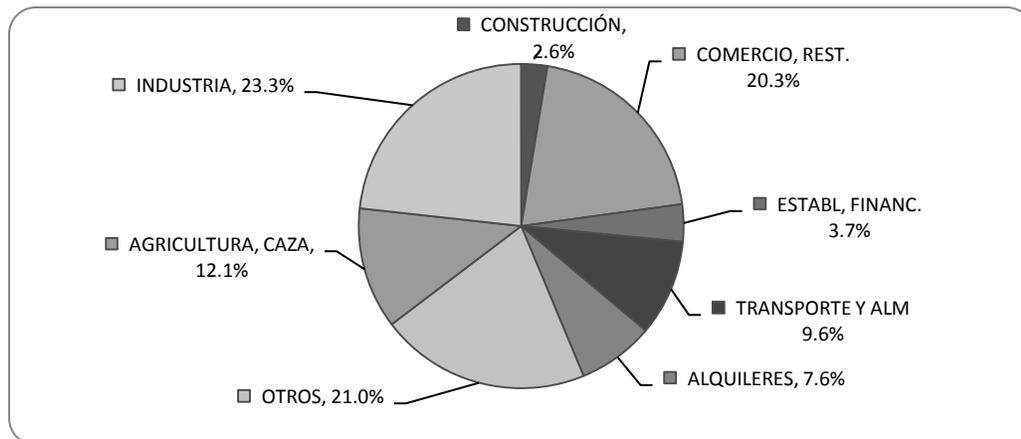
D: Observó los datos de la tabla para determinar el aumento de las remesas. Realiza una interpretación parcial ya que la recepción de remesas no produce *a perse* movilidad social.

Ítem N° 8

Indicador de logro: 2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.

Habilidad específica: Interpreta información expresada en gráficas, cuadros o tablas con indicadores económicos.

Observa la gráfica con la distribución del Producto Interno Bruto (PIB) por actividad económica y luego responde.



Fuente: Revista Trimestral del Banco Central de Reserva, 2016.

Enunciado: Las actividades económicas determinantes para el crecimiento económico de El Salvador son:

Opciones de respuesta:

- A. La industria y la agricultura, ya que son los que emplean mayor cantidad de salvadoreños, movilizandando la economía.
- B. El comercio y el transporte, ya que son las actividades básicas que requiere toda la población, dinamizando el PIB.
- C. La industria y el comercio, ya que son los rubros que aportan mayor porcentaje al Producto Interno Bruto.
- D. La agricultura, caza y otros rubros, ya que son las actividades a las que se dedica la mayor parte de la población.

Respuesta correcta: C
Porcentaje: 66%

Leyó la gráfica y determinó correctamente los rubros con mayor porcentaje (Industria y comercio). Además, recordó que el Producto Interno Bruto representa el conjunto de bienes y servicios que son producidos en el país, por lo que interpretó que la industria y el comercio son las actividades que aportan mayormente al crecimiento económico de El Salvador.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó el gráfico y realizó una interpretación parcial, ya que determinó que la industria y agricultura aportan al PIB, mediante la generación de empleos, lo cual no se ve reflejado en los datos de la gráfica.

B: Revisó la gráfica y determinó que el comercio que es una de las actividades de alto porcentaje aporta al crecimiento del PIB, realizando una interpretación parcial ya que consideró que el transporte es determinante en el crecimiento económico del país, en contraposición a los datos, que reflejan un aporte mínimo.

D: Observó la información de la gráfica, pero no realizó una lectura adecuada de la distribución del PIB por actividad económica ya que la agricultura y caza presentan bajo porcentaje, lo que indica que no son determinantes para el crecimiento económico de El Salvador. Manifiesta problemas para la interpretación de información de carácter económico presentada a través de gráficas y tablas.

Ítem N° 9

Indicador de logro: 2.8 Explica con actitud crítica las causas internas y externas del conflicto armado salvadoreño.

Habilidad específica: Diferencia los factores externos e internos que provocaron el conflicto armado salvadoreño.

El conflicto armado en El Salvador se vio influenciado por una serie de factores, entre los que se pueden mencionar: fraudes electorales, intentos de reforma agraria, surgimiento y represión de organizaciones populares, violación de los Derechos Humanos, poca inversión en el área social; todo ello bajo el contexto de la guerra fría, en la que los bloques de poder mundial, capitalismo y socialismo, entraron en disputa política y militar que afectó directamente a la región centroamericana, lo que repercutió en el desarrollo de conflictos civiles en Guatemala, Nicaragua y El Salvador.

Enunciado: De acuerdo al texto anterior, ¿cuál de las opciones contiene los factores internos determinantes para el desarrollo del conflicto armado en El Salvador?

Opciones de respuesta:

- A. La guerra fría y los conflictos civiles en otros países de la región.
- B. Los fraudes electorales y la represión de movimientos populares.
- C. La reforma agraria y la poca inversión en el área social.
- D. Los conflictos en la región y las violaciones a los derechos humanos.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 43%

Reconoció la presencia de múltiples factores que provocaron el conflicto armado en El Salvador agrupados en factores internos y factores externos, y con base en el texto presentado, logró identificar los factores internos determinantes para el estallido del conflicto armado.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Realizó la lectura y reconoció la presencia de factores internos y externos previo al conflicto armado en El Salvador, confundiendo los hechos que ocurrieron al interior del país con los sucesos de orden internacional (factores externos).

C: Reconoció uno de los factores que provocaron el conflicto armado en el país, sin embargo, no logró diferenciar adecuadamente los factores internos determinantes para el desarrollo de la guerra civil, ya que retoma un hecho sin concluir: intentos de una reforma agraria.

D: Al leer la información recordó que el conflicto armado fue producto de una serie de factores internos y externos, sin diferenciar los sucesos pertenecientes a los factores internos. El principal factor que hace que seleccione esta opción es la violación a los derechos humanos, sin analizar que los conflictos de la región son factores externos.

Ítem N° 10

Indicador de logro: 2.14 Explica con claridad e interés los índices migratorios internos y externos de El Salvador, relacionándolos con sus causas y consecuencias.

Habilidad específica: Explica las consecuencias económicas de las remesas para El Salvador.

La migración hacia países desarrollados ha promovido un flujo constante de remesas desde la década de los 80's, consolidándose en los 90's, su principal destino es la zona rural, disminuyendo significativamente los índices de pobreza. Esto ha posibilitado el desarrollo del comercio y los servicios en zonas como la oriental (principal receptora de remesas); además de mejoras en viviendas, acceso a servicios como telefonía, internet y televisión por cable. Otras consecuencias han sido el gasto de remesas en bienes y servicios innecesarios, el abandono de los estudios por parte de los jóvenes, el sostenimiento artificial de la economía, entre otros.

Adaptación
Ministerio de Educación. (2009) *Estudios Sociales y Cívica 2.*

Enunciado: Las remesas generan consecuencias económicas negativas para El Salvador porque

Opciones de respuesta:

- A. impiden el desarrollo económico local por no invertirse en nuevos negocios.
- B. generan desigualdad y falta de mano de obra en el campo para las cosechas.
- C. provocan ayuda externa y estancamiento productivo en el país.
- D. promueven el consumismo y la dependencia económica externa del país.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 58%

El estudiante leyó el texto, recordó el uso que se les da a las remesas en el país, por lo que logra explicar las consecuencias negativas de las remesas para la economía de El Salvador, siendo la promoción del consumismo y la dependencia económica externa del país.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Realizó la lectura del texto, dando una respuesta parcial al afirmar que las remesas impiden el desarrollo económico local por no invertirse en nuevos negocios, pero no es una afirmación que se pueda generalizar a todos los casos ya que el enunciado del ítem solicita las consecuencias para todo el país, no solo a nivel local o municipal.

B: Leyó el texto sin tomar en cuenta la realidad de las remesas en el país, lo cual no le permite comprender las ideas y explicar las consecuencias negativas de las remesas para la economía de El Salvador, ya que la generación de desigualdad y falta de mano de obra en el campo para las cosechas no son consecuencias económicas directas de las remesas sino del sistema económico y social implementado en el país.

C: El estudiante leyó el texto, teniendo en cuenta que las remesas provocan comodidad, lo que en cierta medida no permite la mejora en la producción, confundiendo la falta de interés en producir con el asistencialismo social.

Ítem N° 11

Indicador de logro: 2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.

Habilidad específica: Describe los principales elementos de los modelos económicos implementados en el país a partir de situaciones de la vida cotidiana.

«Durante el presente año, una famosa empresa textil cumplió 54 años de operaciones en el país. Inició montando hilanderías para exportación y para no comprar materia prima al extranjero, realizó alianzas con otras empresas nacionales, aunque los costos de producción se incrementaron, pudo competir en el mercado gracias al apoyo de políticas estatales como aumento a los aranceles de los productos extranjeros y obtención de un crédito. Además, en el país se amplió el mercado con el libre comercio de los países centroamericanos, se invirtió en fuentes de energía eléctrica, puertos, carreteras, entre otros».

Adaptación
EDH "Antonio Safie: "Se debe invertir cada día para ser competitivos". (marzo 2017)

Enunciado: El modelo económico implementado en el caso descrito es:

Opciones de respuesta:

- A. Industrialización por sustitución de importaciones.
- B. Intervencionismo estatal.
- C. Agricultura de exportación.
- D. Neoliberal o de liberalización de la economía.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 52%

El estudiante conoce las características de los modelos económicos implementados en El Salvador, por lo que comprende y describe los elementos del modelo de industrialización por sustitución de importaciones en situaciones de la vida cotidiana.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: El estudiante desconoce los modelos económicos implementados en El Salvador, por lo que utilizó inadecuadamente el término intervencionismo del Estado para darle nombre al modelo económico descrito, si bien esa fue una de las principales características, no es el modelo implementado. Para responder el enunciado retoma información que aparece en el caso (apoyo de políticas estatales).

C: El estudiante relacionó la producción de hilos con la agricultura o generación de algodón, pero no recuerda que éste sólo fue uno de los productos del modelo agroexportador, y que fue una materia prima para el siguiente modelo, el de industrialización por sustitución de importaciones, que lo transformó no solo en hilos sino también en telas gracias a los incentivos promovidos por el Estado.

D: Relacionó los conceptos de empresa, exportación, mercado y libre comercio con los elementos del modelo económico neoliberal, pero no recuerda, que es una empresa de producción industrial en el área textil que recibió apoyo estatal, entre otros incentivos para su desarrollo, siendo estos elementos del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, por lo cual no logra describir el modelo económico presentado en el texto.

Ítem N° 12

Indicador de logro: 3.4 Explica las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden política mundial.

Habilidad específica: Identifica las ideologías de los bloques de poder configurados a partir de la Guerra Fría.

Observa el esquema de acciones realizadas durante la guerra fría y responde.



Enunciado: ¿A qué expansión ideológica corresponden las acciones anteriores?

Opciones de respuesta:

- A. Socialismo. C. Liberalismo.
B. Capitalismo. D. Modernismo.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 32%

Observó el esquema e identificó que las acciones presentadas se enmarcan en el nuevo escenario político mundial y descubre que la creación de la OEA, OTAN y ANZUS fueron estrategias político-militares, resultado del rol de los Estados Unidos y sus aliados para expandir la ideología capitalista (bloque capitalista) y contrarrestar el avance del comunismo (bloque socialista).

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Observó el esquema e interpretó que las acciones que se plantean se realizan en el marco de la guerra fría y maneja que el socialismo es una ideología, pero no descubre que estas acciones fueron realizadas por el bloque capitalista para expandirse y demostrar su poderío.

C: Leyó las acciones en el esquema, pero confunde el capitalismo con el liberalismo, que es una doctrina significativa en la historia contemporánea, mediante el cual muchas potencias internacionales han ejercido dominio territorial, político, económico o cultural. El estudiante no descubre que las acciones que se plantean corresponden a la expansión del capitalismo como ideología durante la guerra fría.

D: Lee las acciones en el esquema sin recordar los bloques de poder que se configuraron a partir de la guerra fría y confunde las ideologías con otros movimientos ya que el modernismo es un movimiento artístico que tuvo lugar a partir del siglo XIX y cuyo objetivo era la renovación en la creación por lo que no contrasta que la creación de la OEA, OTAN Y ANZUS fueron acciones realizadas en el periodo de la guerra fría para expandir el capitalismo.

Ítem N° 13

Indicador de logro: 3.2 Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.

Habilidad específica: Predice los principales efectos de la globalización en las condiciones de vida de los salvadoreños.

«La globalización ha impulsado el desarrollo tecnológico; los drones son conocidos, aún en países subdesarrollados como El Salvador, donde hay una empresa multinacional que fabrica paneles y otros productos de fibrocemento y utilizan robots en sus plantas de producción. Estos elementos de la llamada cuarta Revolución Industrial tienen otras manifestaciones como son: inteligencia artificial, el internet de las cosas, vehículos autónomos, nanotecnología, almacenamiento de energía, computación cognitiva, datos abiertos y la biología avanzada».

Adaptación

EDH "Drones e impresoras 3D nos conducen a la Cuarta Revolución Industrial". San Salvador. 14 de marzo del 2017

Enunciado: En El Salvador, ¿cuáles serán los beneficios económicos de la implementación de la llamada Cuarta Revolución Industrial?

Opciones de respuesta:

- A. Mayor capacidad productiva, manejo de tecnología avanzada y utilización de maquinaria especializada.
- B. Aumento en las tasas de empleo, competitividad global y mayor inversión extranjera.
- C. Eficacia en el manejo de los recursos, inversión social enfocada al uso de TIC y mayor educación.
- D. Producción tecnológica, mayor control poblacional y comunicación inter global.

Respuesta correcta: A**Porcentaje: 58%**

El estudiante interpretó la incorporación de tecnologías en la producción, identificó elementos propios de la Cuarta Revolución Industrial e infirió los beneficios económicos de ésta en los países subdesarrollados, entre los que se encuentran: mayor capacidad productiva, manejo de tecnología avanzada y utilización de maquinaria especializada.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: Identificó uno de los beneficios de la Cuarta Revolución Industrial, competitividad global, sin embargo, no logró inferir los beneficios económicos, ya que las tasas de empleo están enfocadas en el ámbito social y con la implementación de maquinarias se reducirían.

C: Realizó la lectura del texto, determinando que la implementación de las tecnologías de la Cuarta Revolución Industrial trae consigo la posibilidad de desarrollo, pero no logra inferir los beneficios económicos, ya que la inversión social y mayor educación están enfocadas en el beneficio de la población.

D: Cuando leyó la información reconoció la interrelación entre avances científicos y tecnologías de la información y comunicación, por ejemplo, la nanotecnología, sin tomar en cuenta que el crecimiento poblacional no es una línea económica directamente producto de la Cuarta Revolución Industrial.

Ítem N° 14

Indicador de logro: 3.4 Explica las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.

Habilidad específica: Identifica hechos históricos relevantes en el nuevo orden político mundial conformado después de la Segunda Guerra Mundial.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el mundo veía la oposición de dos sistemas de vida y visiones del mundo: el capitalismo, basado en la liberación total de los mercados, la competencia como valor supremo y el consumo como motor de la sociedad; y al otro lado, la URSS con su sistema socialista, basado en el poder del Estado como benefactor y regulador de toda la economía y la búsqueda de la equidad social. En este escenario donde los cambios políticos, económicos y sociales prevalecen se crean alianzas y pactos como mecanismos para articular sus políticas.

Enunciado: El contexto antes planteado, creó las condiciones para

Opciones de respuesta:

- A. la división de Alemania.
- B. la formación de pactos.
- C. la guerra de Corea.
- D. la guerra fría.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 40%

Comprendió que el texto hace alusión al contexto político, económico y social al finalizar la segunda Guerra Mundial, descubre que en este contexto se inició la confrontación entre dos modelos políticos, ideológicos y económicos que crearon las condiciones para la denominada «guerra fría». Analizó que éste hecho histórico dio paso a la creación de un nuevo orden político mundial e identificó los hechos históricos relevantes en el nuevo orden político mundial conformado después de la segunda Guerra Mundial.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó el texto e interpretó que finalizada la segunda Guerra Mundial se formaron dos bloques ideológicamente opuestos y una consecuencia fue la división de Alemania en la República Federal de Alemania y República Democrática Alemana. Presenta dificultades para contextualizar la información ya que se presenta un escenario de orden político mundial que supera los hechos ocurridos en un país.

B: Comprendió que al final de la segunda Guerra Mundial inició el enfrentamiento entre dos potencias, retomó la información presentada en el texto (la formación de pactos y alianzas) sin identificar que el hecho histórico relevante es la guerra fría ya que la formación de pactos es una estrategia impulsada por los bloques de poder.

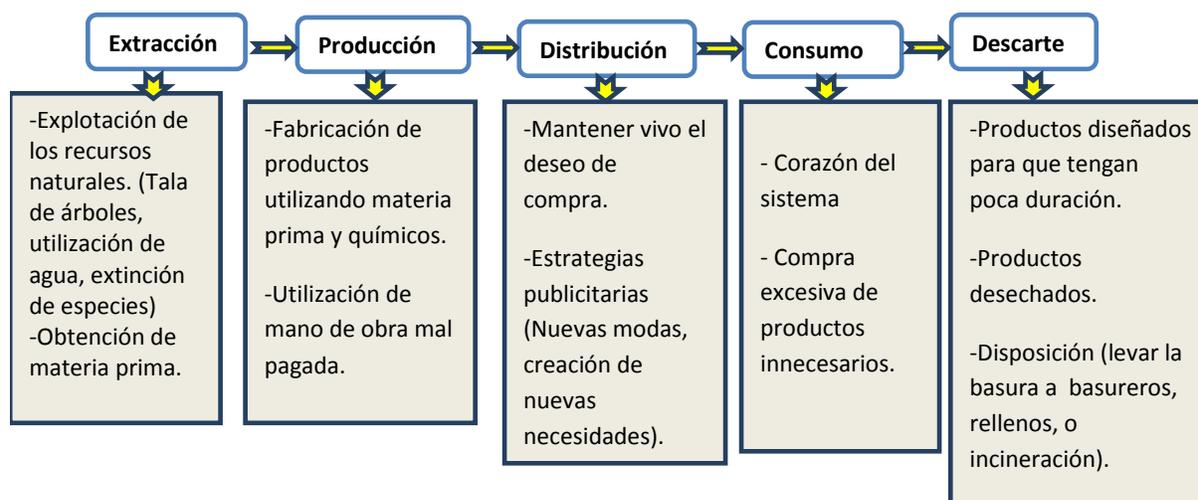
C: Interpretó que al finalizar la segunda Guerra Mundial se forman dos sistemas y visiones del mundo antagónicas. Sin analizar el planteamiento del texto pues la guerra de Corea es el resultado del enfrentamiento entre las dos potencias que se da en el marco de la guerra fría.

Ítem N° 15

Indicador de logro: 2.11 Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.

Habilidad específica: Identifica modelos o actividades económicas a partir de información que se presenta de forma implícita.

La estadounidense Annie Leonard presentó un documental con los resultados de una investigación sobre la economía de materiales, en los que determina la lógica del proceso comercial capitalista en fases, según lo muestra el siguiente esquema:



Enunciado: ¿Cuál es el fenómeno económico promovido por la economía de materiales?

Opciones de respuesta:

- A. Consumo.
- B. Producción.
- C. Extracción.
- D. Distribución.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 45%

Realizó la lectura de la información y observó con detenimiento cada una de las etapas de la economía de materiales e Identificó el consumo como un fenómeno económico al que están destinadas todas las etapas del modelo de economía de materiales, centrando su atención en que es el corazón del sistema y que los procesos de producción, distribución y descarte lo que potencian es el interés de las personas por el consumo de bienes.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B. Al leer la información centró su atención en la etapa de producción confundiéndola con un fenómeno económico, sin interpretar que todos los esfuerzos de producción e innovación de productos sólo son posibles gracias a los niveles de consumo de la población.

C. Observó las etapas presentadas en el esquema y consideró que la obtención de materia prima es un fenómeno económico y no el inicio en el proceso productivo dentro de la economía de materiales. Confunde las etapas de un proceso con un fenómeno.

D. Observó las etapas presentadas, fijando su atención en la información que presenta la etapa de distribución (Mantener vivo el deseo de compra), sin analizar que el deseo de compra no es lo mismo a la compra potencial. Además, atribuye a la publicidad las características de un fenómeno económico.

Ítem N° 16

Indicador de logro: 3.2 Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.

Habilidad específica: Reconoce consecuencias de la globalización en las sociedades subdesarrolladas.

En la clase de Estudios Sociales, el profesor aborda el tema de la globalización y los efectos en las sociedades subdesarrolladas. Al tocar el punto sobre la situación de los empleos, Rosa comenta que la empresa estatal en la que trabajaba su papá fue vendida a una empresa extranjera, él y los 1,200 empleados han sido despedidos. Su papá le contó que ya no era posible seguir trabajando porque la nueva empresa cuenta con tecnología novedosa, lo que hace posible mayor producción en menor tiempo y ya no los necesitan.

Enunciado: ¿Cuáles son las desventajas de la globalización planteadas en el texto?

Opciones de respuesta:

- A. Reorganización laboral y uso de tecnología novedosa.
- B. Privatización de las empresas nacionales y despidos masivos.
- C. Disminución de la producción y de la inversión extranjera.
- D. Reorganización empresarial y profesionalización eficiente.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 59%

Leyó el caso presentado, descubrió los elementos negativos de la globalización presentados en la información, por lo tanto, reconoció que las consecuencias de la globalización en los países sub desarrollados como El Salvador son: la privatización de las empresas nacionales y los despidos masivos que son mostrados en la situación planteada.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó la situación presentada y rescató elementos del texto como el uso de tecnología novedosa que es producto de los avances que ha permitido la globalización, sin embargo, confundió la reorganización laboral con los despidos sin llegar a reconocer las consecuencias que viven las sociedades subdesarrolladas como el desempleo que es producto de la sustitución de la mano de obra por maquinaria.

C: Leyó el caso y confundió la información, porque el texto expresa aumento de la inversión extranjera como producto de los procesos globalizadores. Realizó una interpretación inadecuada de la situación, ya que el caso no presenta disminución de producción sino mecanismos diferentes y contradice los fines de la globalización que es lograr la mayor industrialización y mayor producción.

D: Presentó dificultades para reconocer las consecuencias de la globalización, a partir del caso presentado. Confundió ventajas con desventajas ya que la reorganización empresarial y profesionalización eficiente serían efectos positivos del desarrollo del proceso globalizador, lo que no es planteado en la situación.

Ítem N° 17

Indicador de logro: 3.10 Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano-rurales.

Habilidad específica: Determina las problemáticas actuales que enfrenta el país en la recaudación fiscal (evasión fiscal, fraudes fiscales).

Observa la distribución de la recaudación tributaria del Estado en la siguiente tabla.

IMPUESTOS VIGENTES	% EN LA RECAUDACIÓN TRIBUTARIA
Impuesto al Valor Agregado (IVA)	47.0%
Impuesto sobre la Renta	38.2%
Derechos Arancelarios a la Importación	4.7%
Otros	10.1%
TOTAL	100%

Tomado de: ISD, noviembre 2016

Enunciado: A partir de los datos anteriores, identifica el problema fiscal de nuestro país.

Opciones de respuesta:

- A. La mayor recaudación fiscal proviene de las rentas que se gravan al patrimonio de cada contribuyente de acuerdo a su capacidad de pago.
- B. La mayor recaudación fiscal del país proviene de los ingresos de personas naturales y jurídicas provenientes de actividades lucrativas.
- C. La mayor recaudación tributaria del país está conformada principalmente por impuestos directos a la importación de bienes.
- D. La mayor recaudación tributaria recae sobre los productos o servicios que las personas adquieren para su consumo.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 52%

El estudiante realizó la lectura de la tabla presentada e interpretó que el rubro con mayor porcentaje en la recaudación tributaria es el impuesto al valor agregado (con un 47.0%) que es aplicado a todos los bienes que son adquiridos por toda la población, logrando determinar la problemática de recaudación fiscal de nuestro país, la cual se sustenta principalmente por impuestos indirectos aplicados la transacción de bienes y servicios (A toda la población).

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: El estudiante leyó los datos presentados en la tabla, pero no los analizó para seleccionar la respuesta, ya que no se muestra la carga tributaria a cada contribuyente ni los impuestos gravados al patrimonio. Por lo tanto, no identifica la problemática fiscal, sino que realiza suposiciones al respecto.

B: Reconoció los datos presentados y que las actividades lucrativas de personas naturales y jurídicas generan ingresos tributarios (Impuesto sobre la Renta), pero la recaudación tributaria nacional depende en menor medida de impuestos directos, por lo que no es el rubro determinante en la problemática de recaudación actual en El Salvador.

C: Reconoció un elemento de recaudación tributaria, los aranceles a los productos de importación; sin embargo, estos no determinan el porcentaje de recaudación tributaria por lo que realiza una interpretación inadecuada, confundiendo los datos, ya que estableció el problema fiscal con base en el rubro con menor porcentaje (Derechos arancelarios a la importación).

Ítem N° 18

Indicador de logro: 2.16 Indaga y analiza las distintas formas de participación ciudadana en El Salvador y la valora en el marco de la institucionalidad democrática.

Habilidad específica: Identifica elementos de participación ciudadana en la institucionalización democrática de El Salvador.

La ley de Acceso a la Información Pública en su art.17 establece que los Concejos Municipales deberán dar a conocer las ordenanzas municipales y sus proyectos, reglamentos, planes municipales, fotografías, grabaciones y filmes de actos públicos; actas del Concejo Municipal, informes finales de auditorías, entre otros.

Enunciado: El acceso a la información pública es importante porque

Opciones de respuesta:

- A. es un derecho fundamental que promueve la transparencia de las instituciones públicas y fomenta la participación ciudadana.
- B. las personas deben conocer información, porque las instituciones públicas y privadas se financian con fondos de los contribuyentes.
- C. es un derecho conocer la información en manos del Estado, porque su misión principal es servir a todos los ciudadanos.
- D. las personas pueden solicitar y recibir toda la información en poder del Estado cuando lo requieran.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 50%

El estudiante reconoció la importancia del derecho a la información pública que es reconocido a nivel nacional e internacional donde toda persona puede buscar y recibir información en poder del Estado (La municipalidad para el caso), siendo un mecanismo que fomenta la participación de la ciudadanía en la institucionalización democrática de El Salvador.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: Leyó el artículo referido a la información que deben proporcionar las municipalidades y reconoció que las instituciones del Estado se financian con fondos de los contribuyentes y están obligadas a proporcionar información, no así las instituciones privadas que obtienen sus fondos a través de capital perteneciente a los socios accionistas o propietarios de las mismas.

C: Reconoció que la misión principal del Estado es servir a todos los ciudadanos; la cual es una función constitucional, pero en dicha opción no se reflejan elementos de participación ciudadana. Manifiesta dificultades para definir el concepto de derecho en relación a la ley de acceso a la información pública.

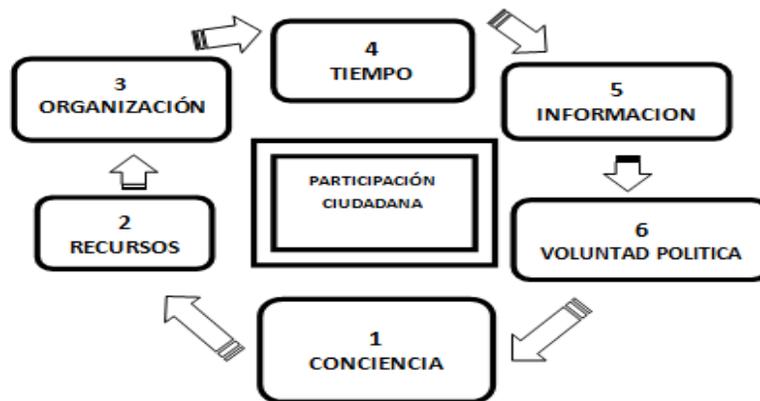
D: El estudiante reconoció que la información que se genera en el espacio público y el Estado, pertenece a toda la ciudadanía, pero desconoce que no toda la información puede ser compartida por razones de reserva y confidencialidad (Clasificada previamente).

Ítem N° 19

Indicador de logro: 2.16 Indaga y analiza las distintas formas de participación ciudadana en El Salvador y la valora en el marco de la institucionalidad democrática.

Habilidad específica: Identifica elementos de participación ciudadana en la institucionalización democrática de El Salvador.

Observa el organizador gráfico y responde.



Enunciado: ¿Qué elementos fomentan la participación ciudadana en las comunidades?

Opciones de respuesta:

- A. 1,3,4
- B. 2,4,5
- C. 1,3,5
- D. 2,4,6

Respuesta correcta: C

Porcentaje: 35%

El estudiante observó el organizador gráfico y relacionó la información del esquema, identificando así, los elementos que fomentan la participación ciudadana en la comunidad, que son la conciencia, la organización y la información para que las personas realicen una intervención en la resolución de problemas que les afecten y lograr el mejoramiento de sus comunidades

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Revisó la información de la ilustración, identificó la conciencia y organización como elementos que fomentan la participación ciudadana y la relaciona correctamente, pero considera que el tiempo es un elemento necesario que contribuye en la participación ciudadana en las comunidades, sin embargo, muchas actividades que se realizan son el resultado de la organización y planificación de las personas que permite que asumen el compromiso de participar activamente.

B: Observó el organizador gráfico y relacionó la información presentada, señalando que los recursos son un elemento necesario para fomentar la participación ciudadana, pero cuando las comunidades se concientizan y organizan son capaces de gestionar o cooperar con recursos para superar problemáticas y mejorar sus condiciones, por lo tanto, los recursos no son determinantes en la participación de las comunidades.

D: El estudiante observó la ilustración y relacionó la información. Muestra dificultades para identificar elementos de participación ciudadana, ya que esta opción expresa que la voluntad política es un elemento necesario, pero las comunidades no pueden esperar a que se consolide e institucionalice una política estatal, para participar activamente en su contexto social, confunde voluntad con acción.

Ítem N° 20

Indicador de logro: 4.2 Diferencia los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y las formas en que se ejercen responsablemente.

Habilidad específica: Relaciona casos sobre violación o cumplimiento de los derechos humanos con lo contenido en la Constitución de la República.

Basta recordar, que hasta antes de la Constitución de 1950, es decir, hace apenas 60 años las mujeres salvadoreñas no podían ejercer el voto y menos aún podían aspirar a un cargo público de elección. Las condiciones de discriminación y de exclusión de las mujeres desde la independencia hasta 1950 estaban legalmente justificadas.

Adaptación

Recuperado de: www.laprensagrafica.com/opinion/editorial/103353-los-derechos-de-las-mujeres-salvadoreñas

Enunciado: ¿Qué tipos de derechos se violentaban a las mujeres antes de la legislación de 1950?

Opciones de respuesta:

- A. Civiles.
- B. Políticos.
- C. Sociales.
- D. Ciudadanos.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 56%

El estudiante lee el texto, reconoció la situación de la mujer en la legislatura, antes de la Constitución del 50, e identificó que los derechos políticos eran negados a las mujeres salvadoreñas, antes de la promulgación de La Constitución de 1950; las mujeres no podían ejercer el sufragio ni ser electas en procesos de votación. La discriminación política de la mujer salvadoreña era legal y constituciones anteriores la avalaban. Muestra la habilidad para relacionar casos de violación a los derechos humanos contenidos en la Constitución de la República.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Leyó y comprendió que antes de la Constitución de 1950 derechos a las mujeres eran negados. Confundió los derechos políticos con los civiles, los cuales son: a la vida, libertad individual, integridad personal, entre otros, y que no son presentados en la información.

C: Después de realizar la lectura, considera que los derechos violentados a las mujeres antes de la Constitución de 1950 eran sociales, los cuales están referidos a derechos como: trabajo, la alimentación, el derecho a la vivienda, y el derecho a la salud, los cuales no son propuestos en la información.

D: Leyó el texto y consideró que los derechos negados a las mujeres, antes de la Constitución de 1950, eran los ciudadanos, pero estos derechos están referidos a otros elementos como tener acceso a la justicia, participar en la comunidad, expresarse, asociarse, entre otros.

Ítem N° 21

Indicador de logro: 2.12 Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.

Habilidad específica: Infiere los retos de El Salvador para la construcción de una sociedad pacífica.

La siguiente tabla, muestra los resultados de una encuesta realizada a la población *sobre la confianza en los partidos políticos*.

CONFIANZA EN LOS PARTIDOS POLITICOS	2014	2015	2016
	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
Ninguna	49	54.2	56.4
Poca	35	31.6	32.1
Alguna	8.8	9.1	8
Mucha	7.2	5.1	3.5

FUENTE: Evaluación del País en los años 2014, 2015, 2016. UCA, El Salvador.

Enunciado: Dado que la confianza en los partidos políticos ha venido disminuyendo en los últimos años, ¿cuál es el desafío principal de los partidos políticos para recuperar la confianza ciudadana hacia ellos?

Opciones de respuesta:

- A. El reto es interactuar más con la ciudadanía para enfrentar el desgaste que han sufrido los partidos políticos.
- B. Los partidos políticos deben mejorar su imagen con nuevos candidatos.
- C. El reto es una mayor apertura e interacción con los ciudadanos, transparencia en cuentas y ética en sus miembros.
- D. La modernización de los partidos políticos y una apertura democrática en su interior.

Respuesta correcta: C

Porcentaje: 66%

El estudiante interpretó la información presentada en la tabla, determinó la disminución en la confianza ciudadana hacia los institutos partidarios, por lo que infiere que el desafío actual de los partidos políticos es lograr mayor apertura y democratización interna para una participación más activa, promoción de valores éticos en su accionar, entre sus miembros y en la gestión del gobierno.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Reconoció que los partidos políticos han perdido la confianza de la ciudadanía por el desgaste político y falta de compromiso con la población. Estableció una valoración limitada, ya que interactuar más con la ciudadanía no garantiza confianza, la cual debe ir acompañada del ejercicio del poder y del accionar a nivel individual y colectivo del partido político.

C: Visualizó que un número reducido de la población tiene confianza en los partidos políticos, pero esta no aumentará con la renovación de imagen, sino con acciones que garanticen a la ciudadanía el compromiso y convicción de trabajar en pro del bien común.

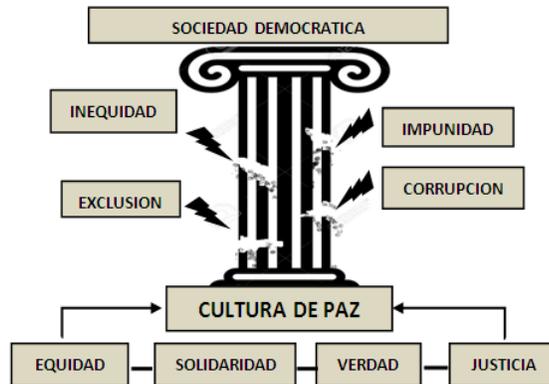
D: Reconoció que la desconfianza en los partidos políticos está incrementando y visualizó como desafío una modernización, pero esta no es suficiente para recuperar la confianza hacia ellos. El estudiante no logra inferir que los partidos políticos en el país se deben democratizar, lo que no basta con apertura en el interior, sino brindar espacios de participación y comunicación con la ciudadanía y practicar una cultura ética en sus funciones.

Ítem N° 22

Indicador de logro: 2.12 Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.

Habilidad específica: Reconoce el papel de las instituciones, organizaciones, grupos sociales y otros autores en la construcción de una sociedad pacífica.

Analiza la ilustración y responde.



Enunciado: ¿Qué acción es determinante para implementar una cultura de paz?

Opciones de respuesta:

- A. Desarrollar instituciones eficaces, responsables y transparentes en todos los niveles que sean capaces de perseguir el delito.
- B. Promover un Estado de derecho en todas las áreas de la sociedad para garantizar la igualdad y el acceso a la justicia para todos.
- C. Implementar políticas educativas que formen valores en la ciudadanía sobre tolerancia, convivencia pacífica y armónica entre las personas.
- D. Evitar toda clase de violencia; ya sea violencia física, emocional, discriminación, exclusión, racismo, entre otros.

Respuesta correcta: B

Porcentaje: 33%

El estudiante observó la ilustración y usó adecuadamente la información presentada para interpretar los conceptos que contiene la ilustración, referidos a la cultura de paz, por lo que reconoció que la acción determinante es consolidar un Estado de derecho que haga prevalecer la justicia social, la igualdad y con una capacidad para enfrentarse de manera eficaz a cualquier acción que impida construir una sociedad democrática.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Observó la ilustración y utilizó la información centrando su atención en los conceptos de corrupción e impunidad por lo que considera que la transparencia de las instituciones es necesaria para la implementación de una cultura de paz y que estas sean eficientes en la persecución del delito, siendo un elemento que favorece la cultura de paz, pero no la define en su totalidad, ya que ésta no se logra, si no se acompaña de un marco jurídico y de la implementación de acciones en conjunto que logren la justicia social y la igualdad.

C: Revisó la ilustración y consideró que la implementación de una política educativa es necesaria para una cultura de paz y sobre todo la formación en valores democráticos, considerando que los valores democráticos como la verdad, solidaridad, justicia y equidad son exclusivos del sector educativo, sin considerar que es necesario un proceso formativo que sobrepasa el escenario escolar, además la implementación de políticas educativas deben tener como soporte toda una estructura legal y una institucionalidad que haga prevalecer los derechos de toda la población.

D: El estudiante revisó los conceptos presentados en la ilustración y consideró que la violencia de cualquier tipo no permite implementar una cultura de paz, refiriéndose a elementos de discriminación y racismo, mostrando una valoración superficial ya que las manifestaciones de violencia son producto de la fragilidad del Estado de derecho y la debilidad de las instituciones. Incluye elementos que no son presentados en la información.

Ítem N° 23

Indicador de logro: 4.5 Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.

Habilidad específica: Determina acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.

El 88.7% del territorio de El Salvador es zona de riesgo y el 95.4% de la población salvadoreña habita en ese territorio. El país está expuesto a múltiples amenazas como actividades sísmicas regulares y actividad volcánica, además de los fenómenos hidrometeorológicos como tormentas, depresiones tropicales y sequías, más frecuentes e intensos debido al cambio climático, causando deslizamientos e inundaciones que se hacen más frecuentes debido al aumento de la deforestación y el mal planeamiento territorial. Además, la densidad poblacional es tal que 1.4 millones de personas habitan en un radio menor a 10 km de un volcán activo.

Adaptación. Recuperado de: <http://www.unes.org.sv/gestion-ecologica-de-riesgos>

Enunciado: ¿Qué acción es determinante en el país para hacer frente a los fenómenos naturales?

Opciones de respuesta:

- A. Gestión del riesgo y ordenamiento territorial como un elemento esencial para reducir la vulnerabilidad.
- B. Adaptación a la variabilidad climática, ya que los fenómenos naturales son frecuentes por el cambio climático.
- C. Responsabilidad estatal para proveer recursos a las poblaciones afectadas por los desastres naturales.
- D. Políticas estatales de conservación de los recursos naturales para enfrentar los fenómenos naturales.

Respuesta correcta: A

Porcentaje: 41%

El estudiante comprendió el texto e interpretó la información, logrando determinar que la gestión del riesgo es una acción que ayuda a prevenir los efectos de un fenómeno natural, reduciendo así la vulnerabilidad y los daños en la población y bienes materiales, además se necesita realizar un ordenamiento territorial para disminuir los niveles de vulnerabilidad ante los fenómenos naturales.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

B: Comprendió que el cambio climático provoca fenómenos naturales frecuentes y que la población debe adaptarse, lo que sin una adecuada prevención de riesgos provoca mayores daños y desastres ante eventos naturales poniendo en peligro la vida de la población.

C: Considera necesario que las acciones estatales se orienten en ayuda y dotación de recursos a las poblaciones afectadas por fenómenos naturales, pero no interpreta que la acción estatal debe estar acompañada de una política de gestión del riesgo, de lo contrario se implementan acciones mediáticas de atención no de hacer frente a los fenómenos naturales.

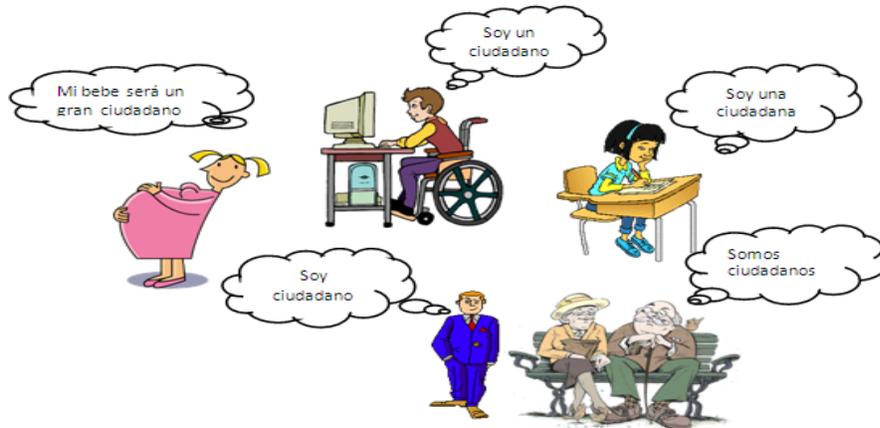
D: Reconoció que el Estado debe impulsar políticas de conservación de los recursos naturales, pero estas políticas no impiden que se susciten fenómenos naturales que afecten a poblaciones y que por la falta de prevención de riesgos sean vulnerables.

Ítem N° 24

Indicador de logro: 2.12 Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.

Habilidad específica: Determina las implicaciones de la ciudadanía en las distintas etapas de la vida.

Observa la siguiente ilustración y luego responde.



Enunciado: De acuerdo a la ilustración, la ciudadanía implica:

Opciones de respuesta:

- A. La claridad en el ejercicio de nuestros derechos y nuestros deberes en la vida de la comunidad y en el rumbo del país.
- B. La condición legal de la mayoría de edad y se relaciona con el ejercicio pleno de los derechos ciudadanos y la participación en procesos electorales.
- C. La igualdad de todas las personas, más allá de las diferencias, ya que define a una persona como miembro pleno de derechos y deberes en la sociedad.
- D. La participación en las dimensiones de la vida de las personas para estar bien y tener una buena calidad de vida.

Respuesta correcta: C

Porcentaje: 71%

Observó la ilustración, y logró relacionar la información para reconocer que la ciudadanía es una concepción más amplia que la mayoría de edad (establecida legalmente) o de la pertenencia a un territorio geográfico. Determinó que la ciudadanía implica la igualdad de todas las personas más allá de la situación etaria, clase social, entre otros, es su autonomía en la toma de decisiones y acciones.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Observó la ilustración presentada y relacionó inadecuadamente la información, asumiendo que la ciudadanía es una condición legal relacionada al ejercicio de los derechos políticos, sin tomar en cuenta que la ciudadanía implica igualdad plena de los ciudadanos en derechos y deberes que abarcan otras dimensiones como las civiles y sociales.

B: Relacionó inadecuadamente la información presentada, determinando que la ciudadanía está referida al plano consciente del ejercicio de los derechos, pero no toma en cuenta que la condición de ciudadanos nos hace iguales sin importar diferencias de edad, sexo, físico, económicas, grupo etario y políticas.

D: Relacionó erróneamente la información, por lo que confunde el término calidad de vida con ciudadanía. El estado ideal en el que todos los ciudadanos posean niveles de vida dignos. Realiza una valoración parcial ya que las personas son ciudadanos sujetos de derechos y deberes, aunque no posean un nivel de vida adecuado,

Ítem N° 25

Indicador de logro: 4.5 Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.

Habilidad específica: Determina acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.

José trabaja como dependiente en una tienda, además de vender tiene que empacar los productos a los clientes después de realizar la compra. En los últimos días ha tenido algunas discusiones con los clientes, pues él empaqueta los artículos con el menor número de bolsas plásticas posibles. Los clientes se molestan y le reclaman acusándolo de tacaño y exigiéndole que ponga más bolsas al empaquetar la mercadería. José les explica la importancia de hacer prácticas ecológicas y lo mucho que ayudan al medio ambiente el reducir y reutilizar cosas.

Enunciado: Según el caso anterior, determina qué acción es la que más ayudaría al medio ambiente.

Opciones de respuesta:

- A. Colocar carteleras con estrategias ecológicas en la tienda.
- B. Empaquetar las compras solo con bolsas de papel.
- C. Sancionar el uso de bolsas plásticas.
- D. Llevar un bolsón de tela para realizar las compras.

Respuesta correcta: D

Porcentaje: 62

El estudiante leyó el caso y comprendió el problema de contaminación ambiental generado con el uso indiscriminado de bolsas plásticas, por lo que propone aplicar la estrategia ecológica de reducir y reutilizar materiales como práctica en beneficio del medio ambiente, ya que estas son parte de la estrategia ecológica de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), determinando que usar un bolsón de tela es la acción que ayuda a cuidar el medio ambiente, específicamente a reducir el volumen de residuos o basura generada.

Justificación de las opciones. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

A: Reconoció la importancia de la educación ambiental y propone la colocación de carteles con sugerencias de protección y cuidado al medio ambiente, selecciona una intencionalidad que puede favorecer la toma de conciencia, sin considerar que las estrategias deben transformarse en acciones que deben ser impulsadas no solo en la tienda sino en la familia, la escuela, la comunidad y todos los espacios donde se desenvuelve.

B: El estudiante lee el caso considerando que una alternativa que beneficia al medio ambiente por lo biodegradable y reutilizable es el papel, sin percatarse que los costos ambientales (uso de madera) y económicos son elevados.

C: Reconoció que el uso indiscriminado de bolsas plásticas es perjudicial para el medio ambiente y, por lo tanto, debería sancionarse. Sin embargo, en la actualidad no existe una normativa que regule su uso. Además, una normativa sin práctica no favorece al medio ambiente.

Encuentra información actualizada de Educación Media en los siguientes enlaces:

Sitios Web 2.0



Dnem Mined El Salvador



Dirección Nacional de Educación Media
y Tercer Ciclo Mined El Salvador



<https://direccionnacionaleducacionmediasv.wordpress.com/>

Dnem Mined El Salvador



www.youtube.com





	Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)
	Gerencia de Investigación e Innovación Educativa
	Departamento de Evaluación de los Aprendizajes
	Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, Plan Maestro, Edificio A-3. 3º Nivel
	Teléfonos: 2592-3330 * 2592-3325