** Ministerio de Educación**

**Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)**

**Departamento de Evaluación de los Aprendizajes**

**PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL**

(En función de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje)

Institución: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asesor Técnico Pedagógico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Equipo de docentes:

**Año 2018**

**Introducción**

**El presente plan de mejora institucional está enmarcado en la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje de la institución, siendo el resultado de un proceso de análisis de los resultados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media aplicada en el 2017 y, de los factores asociados al desempeño de los estudiantes.**

**Se presenta una propuesta de acciones que se ejecutarán durante el año 2018 con la finalidad de fortalecer el proceso educativo, a través de acciones coordinadas entre director, docentes, padres de familia, estudiantes, asesor técnico pedagógico y otros actores que aporten a la mejora de la calidad educativa de la institución. El plan de mejora contiene objetivos, una sistematización de los resultados PAES institucionales y la propuesta de acciones concretas.**

**Objetivos**

**General:**

* **Diseñar un plan de mejora institución, a partir del análisis de los resultados institucionales en la PAES 2017, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Específicos:**

* **Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas, a través de la implementación de estrategias pedagógicas y metodológicas.**
* **Ejecutar de manera coordinada las acciones propuestas en el plan de mejora, orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, con el fin de incidir en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

**Sistematización de resultados PAES 2017**

**Resultados institucionales por asignatura y puntaje por competencia** [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultado Institucional | **2015** | **2016** | **2017** |
|  | 5.93 | 7.11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultado por asignatura y competencias | **Asignatura** | **Puntaje** | **Competencia** | **Puntaje** |
| Matemática | 7.15 | Razonamiento lógico matemático | 7.29 |
| Comunicación con lenguaje matemático | 6.83 |
| Aplicación de la matemática al entorno | 6.81 |
| Estudios Sociales | 6.61 | Análisis de la problemática social | 6.78 |
| Investigación de la realidad social e histórica | 6.31 |
| Participación crítica y responsable en la sociedad | 6.36 |
| Lenguaje y Literatura | 7.25 | Comunicación literaria | 6.81 |
| Comprensión lectora de textos no literarios | 7.37 |
| Expresión escrita | 7.66 |
| Ciencias Naturales | 6.27 | Comunicación de la información con lenguaje científico | 6.00 |
| Aplicación de procedimientos científicos | 6.19 |
| Razonamiento e interpretación científica | 6.52 |

**Porcentaje de estudiantes del Centro Educativo en cada nivel de logro[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Nivel** | | |
| **Básico** | **Intermedio** | **Superior** |
| Matemática | 4.26% | 38.30% | 57.44% |
| Estudios Sociales | 8.51% | 46.81% | 44.68% |
| Lenguaje y Literatura | 4.26% | 17.02% | 78.72% |
| Ciencias Naturales | 12.77% | 61.70% | 25.53% |

**Sistematización de los ítems con mayor y menor porcentaje de respuesta por competencia [[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Habilidades** | **Habilidades identificadas** | **Competencia** |
| **Matemática** | Habilidades con mayor porcentaje | Identifica adecuadamente el teorema del seno, para la solución de problemas propuestos. | Razonamiento lógico matemático |
| Identifica adecuadamente el teorema del coseno, para la solución de problemas propuestos. | Razonamiento lógico matemático |
| Habilidades con menor porcentaje | Resuelve desigualdades | Razonamiento lógico matemático |
| Resuelve situaciones haciendo uso de tablas de distribución normal. | Aplicación de la matemática al entorno |
| **Estudios Sociales** | Habilidades con mayor porcentaje | Expresa las acciones recurrentes de los gobiernos militares. | Investigación de la realidad social e histórica |
| Valora la situación económica de El Salvador a partir de los índices económicos. | Análisis de la problemática social |
| Habilidades con menor porcentaje | Identifica las ideologías de los bloques de poder configurados a partir de la guerra fría. | Investigación de la realidad social e histórica |
| Diferencia los factores externos e internos que provocaron el conflicto armado salvadoreño. | Investigación de la realidad social e histórica |
| **Lenguaje y Literatura** | Habilidades con mayor porcentaje | Descubre la situación comunicativa planteada. | Comunicación literaria |
| Interpreta la idea central de un texto argumentativo. | Comprensión lectora |
| Clasifica grupos de palabras según su acento ortográfico. | Expresión escrita |
| Habilidades con menor porcentaje | Interpreta muestras literarias de diferentes periodos literarios. | Comunicación literaria |
| Identifica los recursos retóricos presentes en muestras literarias. | Comunicación literaria |
| **Ciencias Naturales** | Habilidades con mayor porcentaje | Identifica factores que intervengan en resultados favorables o desfavorables en el proceso de fotosíntesis. | Aplicación de procedimientos científicos |
| Estima la expresión adecuada de las magnitudes físicas en situaciones cotidianas. | Comunicación de la información con lenguaje científico |
| Habilidades con menor porcentaje | Clasifica grupos y períodos de la tabla periódica a partir de las propiedades o características de sus elementos. | Aplicación de procedimientos científicos |
| Analiza la relación de las variables y elementos de casos de la vida cotidiana basados en principios de las ciencias físicas. | Razonamiento e interpretación científica |

**Actividades específicas para el fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación Media**

(A partir de la información obtenida en la tabla de habilidades con mayor y menor porcentaje de respuesta en la institución, determinar las principales dificultades).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Dificultades** | **Acciones de mejora** | **Resultados esperados** | **Responsables** |
| **Matemática** | Presentan problemas para aplicar correctamente el cambio de los signos al despejar algebraicamente los elementos. | Fortalecer el concepto de desigualdad al hacer uso de material concreto o semi-concreto, ejemplificando desequilibrios con ayuda de la balanza, de dibujos o recortes con expresiones algebraicas, previamente trabajadas por el docente. | Se espera que los estudiantes al entrar en contacto con el concepto de desequilibrio, esto les permitan entender los cambios de signo en la transposición de elementos de un miembro a otro, así como los cambios en las desigualdades. | Director y docentes de matemática |
| Presenta dificultades para identificar los conjuntos solución, después de haber encontrado las raíces. | Hacer uso de métodos gráficos para encontrar los conjuntos solución, a fin que los estudiantes puedan ver claramente los puntos de intersección y determinar si los intervalos irán cerrados o abiertos. | Al hacer uso de la gráfica de la desigualdad con la que se está trabajando, se espera que el alumno posea otras herramientas para encontrar la solución, y al sombrear el área de la curva que cumple con la definición que logre identificar qué puntos pertenecen al conjunto solución y cuáles no. | Director y docentes de matemática |
| **Estudios Sociales** | Dificultades para identificar las ideologías de los bloques de poder configurados a partir de la guerra fría. | Realizar cine fórum con videos académicos sobre la Segunda Guerra Mundial y Guerra Fría. | Los estudiantes lograrán identificar:   * Diferencias ideológicas entre las URSS y EE.UU. * Principales actores de la Guerra Fría. * Intereses geopolíticos, económicos y políticos de los bloques de poder. * Entre otros. | Director y docente de Estudios Sociales. |
| Presentan dificultades en diferenciar los factores externos e internos que provocaron el conflicto armado salvadoreños. | Organizar visitas a lugares de memoria en coordinación con padres de familia, director y ATP.  Elaborar una línea de tiempo sobre los factores externos que provocaron el conflicto armado salvadoreño. | Con esta acción los estudiantes lograrán:   * Identificar las causas económicas, políticas, sociales e ideológicas culturas que originaron el conflicto armado en El Salvador. * Conocer los hechos mundiales que incidieron en el conflicto armado salvadoreño. * Determinar las tensiones entre la corriente ideológica del comunismo y capitalismo. * Entre otras. | Director y docentes de Estudios Sociales. |
| **Lenguaje y Literatura** | Falta de estrategias lectoras | Lecturas de muestras literarias de autores salvadoreños.  Implementación del modelo de situación. | Capacidades lectoras y comunicativas | Director y docentes de Lenguaje y Literatura |
| Dificultades para emplear estrategias de comprensión lectora | Lecturas de muestras poéticas de autores salvadoreños.  Plan lector en Primero y Segundo Año de Bachillerato. | Capacidades lectoras y comunicativas | Director y docentes de Lenguaje y Literatura |
| **Ciencias Naturales** | Dificultades para asociar la simbología de los elementos químicos de la tabla periódica con su utilidad en la vida cotidiana. | Realizar actividades que lleven a la aplicación de la tabla periódica, por ejemplo: Uso de los elementos químicos en medicina, industria, etc.  Hacer prácticas con tablas periódicas dinámicas para facilitar la identificación de la simbología, los elementos químicos útiles o perjudiciales. | Avanzar en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes con vivencias reales del porque y para que de la utilidad de las ciencias naturales. | Director y  Docentes de ciencias naturales |
| Falta de manejo de variables físicas como densidad y peso, ¿Cuál es la que se debe relacionar con el caso planteado? | Realizar casos contextualizados sobre el principio físico, en este Caso el de “Arquímides” con la(s) variables, según el caso presentado.  Presentador problemas cualitativos, donde analice la proporcionalidad de las variables, luego construir gráficas que representen la relación de variables. | Avanzar en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes con vivencias reales del porque y para que de la utilidad de las ciencias naturales. | Director y  Docentes de ciencias naturales |

**Cronograma de actividades**

Anotar las actividades en relación al tiempo (meses) en que se ejecutará el plan de mejora institucional.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **ACCIONES DE MEJORA** | **Enero** | **febrero** | **marzo** | **abril** | **mayo** | **junio** | **Responsables** |
| **1** | Uso de material concreto como la balanza o semi-concreto (dibujos recortes con expresiones algebraicas, previamente trabajadas por el docente) |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Matemática |
| **2** | Uso de métodos gráficos para encontrar los conjuntos solución, a fin que los estudiantes puedan ver claramente los puntos de intersección y determinar si los intervalos irán cerrados o abiertos. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Matemática |
| **3** | cine fórum para identificar las ideologías de los bloques de poder configurados a partir de la guerra fría. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Estudios Sociales |
| **4** | visitas a lugares de memoria sobre factores externos e internos que provocaron el conflicto armado salvadoreños |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Estudios Sociales |
| **5** | Lecturas de muestras literarias de autores salvadoreños. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Lenguaje y Literatura |
| **6** | Lecturas de muestras poéticas de autores salvadoreños. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Lenguaje y Literatura |
| **7** | Plan lector en primer año y segundo año de bachillerato. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Lenguaje y Literatura |
| **8** | Realizar actividades que lleven a la aplicación de la tabla periódica |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Ciencias Naturales |
|  | Realizar casos contextualizados sobre el principio físico de Arquímedes. |  |  |  |  |  |  | Director y docentes de Ciencias Naturales |

1. Para completar la matriz de resultados institucionales, por asignatura y competencia, consultar el informe de resultados institucional de los años 2016 y 2017. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ibídem. [↑](#footnote-ref-2)
3. Para determinar las habilidades con mayor o menor porcentaje, se debe hacer uso de los siguientes documentos de resultados de PAES: **Porcentaje de respuestas de las opciones en cada ítem**, al determinar los ítems con mayor y menor porcentaje consultar en el **documento de justificaciones técnicas** la habilidad a la que pertenece cada ítem o en el **documento de resultados PAES 2017** la tabla de habilidades por competencia donde se presenta la habilidad con el respectivo número de ítem. [↑](#footnote-ref-3)