** Ministerio de Educación**

**Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)**

**Departamento de Evaluación de los Aprendizajes**

**PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL**

(En función de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje)

Institución: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Asesor Técnico Pedagógico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Equipo de docentes:

**Año 2018**

**Aspectos generales para el diseño de un plan de mejora institucional**

Un plan de mejora institucional, es una herramienta de planificación, diseñado para sistematizar acciones que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes del centro educativo. La elaboración de dicho plan, requiere de un proceso participativo entre el director y los docentes, fundamentado en un análisis colegiado que permita la identificación de problemas o dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta oportunidad, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, presenta una propuesta de formato para la elaboración de un plan de mejora institucional. En este documento se sugiere el diseño cada uno de los apartados, desde la introducción, los objetivos, la sistematización de los resultados obtenidos en PAES 2017 (a través del uso de los reportes de resultados) y las actividades específicas para el fortalecimiento de competencias, que respondan al análisis realizado sobre los resultados de aprendizajes.

**¿Por qué es necesario elaborar un plan de mejor institucional?**

La evaluación y uso de los resultados puede tener diferentes finalidades, según la intención del que la realiza y cómo utiliza los datos obtenidos. En este sentido, los resultados de la PAES 2017 deben adquirir un carácter pedagógico, es decir, convertirse en insumos para el análisis de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y, como producto de dicho análisis, concretizar el diseño de un plan de mejora institucional.

Entonces, es importante que los docentes, reflexionen sobre la práctica pedagógica y puedan plantearse interrogantes como las siguientes: ¿cómo incide la forma de enseñar y de evaluar del docente en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿qué necesita el docente para obtener mejores resultados en las evaluaciones que realizo? y ¿cómo utilizar los resultados de las evaluaciones para mejorar los procesos educativos en la institución?

El propósito de la elaboración del plan de mejora es que directores y docentes de las instituciones, a partir de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y el análisis de los resultados en la PAES, definan propuestas metodológicas, acciones, proyectos y sistematicen experiencias que puedan ser ejecutadas en la institución educativa.

Lo planteado anteriormente será posible si toda la comunidad educativa se apropiar de los reportes de resultados de su institución y se organiza para planificar estrategias de mejora que respondan de manera específica a los problemas que identifiquen, en relación al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

**Metodología para la implementación del plan de mejora institucional**

Para la implementación del plan de mejora institucional, se propone una metodología colaborativa entre los diversos actores educativos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles curriculares. Como se mencionó en los apartados anteriores, el plan de mejora institucional tiene como propósito sistematizar acciones de mejora por parte desde cada uno de los actores, a fin de articular los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución.

La metodología sugerida es:

* El equipo del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, entrega el formato de elaboración de plan de mejora a los Asesores Técnico Pedagógicos de cada departamento.
* El Asesor Técnico Pedagógico se reúne con los directores del distrito o zona y acuerdan la organización institucional para elaborar e implementar el plan de mejora.
* El director se reúne con el personal docente de la institución y coordinan las fechas para la elaboración del plan de mejora institucional.
* Los docentes, con el acompañamiento del director, analizan los resultados institucionales obtenidos en PAES, para definir acciones de mejora y elaboran el plan de mejora institucional.
* El director entrega el plan de mejora al Asesor Técnico Pedagógico, para que este de seguimiento y apoyo en lo planificado.
* El Asesor Técnico Pedagógico acompaña (sujeto a programación de agenda) en actividades clave de la ejecución del plan de mejora en la institución.

Al finalizar el año escolar, el director y docentes evalúan los logros del plan de mejora institucional.

**Apartados del plan de mejora institucional**

**Introducción**

Describa de manera genera el Plan de Mejora. Es este apartado debe hacerse referencia a los apartados y contenido del documento, se expresa la importancia de contar con un plan de mejora en la institución, con base en el diagnóstico de la realidad educativa del centro escolar, que resulta del análisis de los resultados PAES 2017.

**Objetivos**

Redacte los objetivos, estableciendo lo que se pretende alcanzar en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución, orientándose en la formulación de estrategias pedagógicas y didácticas que den respuestas a las dificultades identificadas.

**General:**

Exprese los logros y aspiraciones que se esperan en la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación del plan de mejora.

**Específicos:**

Redacte con base al objetivo general representando, posibles soluciones a las dificultades de enseñanza aprendizaje identificadas, para convertirlas en oportunidades que propicien acciones de mejora.

**Sistematización de resultados PAES 2017**

**Resultados institucionales por asignatura y puntaje por competencia** [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultado Institucional | **2015** | **2016** | **2017** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Resultado por asignatura y competencias | **Asignatura** | **Puntaje** | **Competencia** | **Puntaje** |
| Matemática |  | Razonamiento lógico matemático |  |
| Comunicación con lenguaje matemático |  |
| Aplicación de la matemática al entorno |  |
| Estudios Sociales |  | Análisis de la problemática social |  |
| Investigación de la realidad social e histórica |  |
| Participación crítica y responsable en la sociedad |  |
| Lenguaje y Literatura |  | Comunicación literaria |  |
| Comprensión lectora de textos no literarios |  |
| Expresión escrita |  |
| Ciencias Naturales |  | Comunicación de la información con lenguaje científico |  |
| Aplicación de procedimientos científicos |  |
| Razonamiento e interpretación científica |  |

**Porcentaje de estudiantes del Centro Educativo en cada nivel de logro[[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Nivel** | | |
| **Básico** | **Intermedio** | **Superior** |
| Matemática |  |  |  |
| Estudios Sociales |  |  |  |
| Lenguaje y Literatura |  |  |  |
| Ciencias Naturales |  |  |  |

**Ítems con mayor y menor porcentaje de respuesta por competencia [[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Habilidades** | **Habilidades identificadas** | **Competencia** |
| **Matemática** | Habilidades con mayor porcentaje |  |  |
|  |  |
| Habilidades con menor porcentaje |  |  |
|  |  |
| **Estudios Sociales** | Habilidades con mayor porcentaje |  |  |
|  |  |
| Habilidades con menor porcentaje |  |  |
|  |  |
| **Lenguaje y Literatura** | Habilidades con mayor porcentaje |  |  |
|  |  |
| Habilidades con menor porcentaje |  |  |
|  |  |
| **Ciencias Naturales** | Habilidades con mayor porcentaje |  |  |
|  |  |
| Habilidades con menor porcentaje |  |  |
|  |  |

**Actividades específicas para el fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación Media**

(A partir de la información obtenida en la tabla de habilidades con mayor y menor porcentaje de respuesta en la institución, determinar las principales dificultades).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura** | **Dificultades** | **Acciones de mejora** | **Resultados esperados** | **Responsables** |
| **Matemática** |  |  |  |  |
| **Estudios Sociales** |  |  |  |  |
| **Lenguaje y Literatura** |  |  |  |  |
| **Ciencias Naturales** |  |  |  |  |

**Cronograma de actividades**

Anotar las actividades en relación al tiempo (meses) en que se ejecutará el plan de mejora institucional.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **ACCIONES DE MEJORA** | **Enero** | **febrero** | **marzo** | **abril** | **mayo** | **junio** | **Responsables** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Para completar la matriz de resultados institucionales, por asignatura y competencia, consultar el informe de resultados institucional de los años 2016 y 2017. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ibídem. [↑](#footnote-ref-2)
3. Para determinar las habilidades con mayor o menor porcentaje, se debe hacer uso de los siguientes documentos de resultados de PAES: Porcentaje de respuestas de las opciones en cada ítem, al determinar los ítems con mayor y menor porcentaje consultar en el documento de justificaciones técnicas la habilidad a la que pertenece cada ítem o en el documento de resultados PAES 2017 la tabla de habilidades por competencia donde se presenta la habilidad con el respectivo número de ítem. [↑](#footnote-ref-3)