

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA  
(TERCER CICLO Y MEDIA)  
DEPARTAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



# DOCUMENTO DE JUSTIFICACIONES TECNICAS DE ÍTEMS



ESTUDIOS SOCIALES  
PAES 2018



## Créditos

**Carlos Mauricio Canjura**  
Ministro de Educación

**Francisco Castaneda Monterrosa**  
Viceministro de Educación

**Erlinda Hándal Vega**  
Viceministra de Ciencia y Tecnología

**Oscar de Jesús Águila Chávez**  
Director Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)

**Ernesto René Perla Salmerón**  
Jefe del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes

**Diseño y elaboración**  
Equipo Técnico del Departamento de Evaluación de los Aprendizajes



## Presentación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso organizado y sistemático, que parte de elementos del Currículo Nacional Vigente (CNV), como el programa de estudio, el enfoque de la especialidad o asignatura, competencias disciplinares, indicadores de logro y la reflexión psicopedagógica en dimensiones del conocimiento y habilidades cognitivas.

En este sentido, la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), busca identificar fortalezas y debilidades del sistema educativo nacional, a partir de los resultados sobre el desempeño de la población estudiantil; los cuales, permiten la reflexión y análisis del quehacer educativo, para tomar decisiones acertadas que potencien el desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, para que puedan desempeñarse en situaciones concretas de la sociedad mediante el conocimiento disciplinar.

Por esta razón, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, pone a disposición el Documento de Justificaciones Técnicas de los Ítems por asignatura, para que cada director, docente, equipo de evaluación institucional, redes de docentes y asistentes técnicos pedagógicos, puedan apropiarse de la descripción técnica de cada uno de los ítems de la prueba e interpretar los procesos cognitivos que el estudiante ejecutó en cada situación planteada.

En el documento, se presenta sobre cada ítem la siguiente información: indicador de logro, según programa de estudio, habilidad específica, porcentaje de acierto de la opción correcta, justificaciones de la clave y distractores con sentido pedagógico, de esta forma la comunidad educativa podrá conocer qué se evaluó y cuáles son las dificultades de aprendizaje manifestadas.

Seguidamente, se muestra el análisis de las competencias disciplinares, evidenciando la interrelación entre capacidades, indicadores de logro y habilidades específicas, junto con el porcentaje de aciertos. Asimismo, se analiza cualitativamente, el nivel de desempeño de los estudiantes, respecto a qué saben y cómo lo utilizan en situaciones concretas. Lo cual, significa un aporte valioso para orientar el proceso de planeación didáctica y la acción del docente en el aula, permitiendo así, la reflexión sobre las fortalezas en el aprendizaje de los estudiantes y los desafíos a superar.

Finalmente, se hace una propuesta didáctica de la asignatura, para el desarrollo de habilidades cognitivas, a partir de los desafíos en el aprendizaje de los estudiantes, identificados en los resultados de la aplicación de PAES 2018 y, por tanto, enriquecer la práctica pedagógica, ya que es fundamental generar en aula las condiciones adecuadas para estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas. Esto, se logra a partir de la organización de una secuencia didáctica, en la que se identifican momentos como la anticipación, construcción y consolidación.

Se espera que esta información que forma parte de los diferentes documentos e informes entregados a las instituciones de Educación Media sobre los resultados en PAES 2018, sea un insumo para la reflexión curricular y pedagógica, asimismo que se generen espacios para analizar y optimizar los planes de mejora institucionales.

**Ítem N.º 1**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 4.2.** Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.

Gabriel es un joven que trabaja en una empresa privada como operador de maquinaria eléctrica. A raíz de un corte de energía, la máquina con la que trabajaba se dañó. Gabriel reporta el daño a sus jefes y le dicen que él debe asumir los gastos de la reparación o compra de nueva maquinaria, que se le descontará de su salario. Gabriel manifiesta que es injusto que le hagan pagar por ello. Su jefe le indica que está despedido y que no le darán ninguna compensación.

Gabriel acude al Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS), donde lo asesoran y tras una demanda a la empresa, le devuelven su trabajo y le pagan los días no laborados.

**Enunciado:** Según el caso, **acudir a instancias autorizadas para resolver problemas como el de Gabriel es importante porque**

**Opciones de respuesta:**

- A. velan por el cumplimiento de los derechos laborales cuando no afectan a las empresas.
- B. garantizan el respeto de los derechos laborales a través del cumplimiento de la ley.
- C. permiten a los trabajadores dar opiniones sobre el ambiente en el que laboran.
- D. aseguran la protección de los derechos patronales en los accidentes de trabajo.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 73 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir del caso, recordó los derechos laborales que se violentan a Gabriel, interpretó la actuación autoritaria del jefe y comprendió que las instituciones como el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS) son instancias autorizadas para solucionar las situaciones de violación a los derechos y garantizar el respeto a los derechos humanos a través de procedimientos legales, por ello, reconoció la importancia de la actuación eficiente de las instituciones como mecanismos legales que garanticen el cumplimiento de los derechos.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Recordó a partir de la lectura de la situación planteada, los derechos que se le han violentado a Gabriel y estimó que las instancias autorizadas deben velar por el cumplimiento de los derechos, sin embargo, consideró que dichas instancias deben actuar solamente cuando no afectan a las empresas, por ello, no reconoció la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales, ya que no establece la responsabilidad de la empresa en asumir los daños de la maquinaria.

**C.** Comprendió la situación laboral en la que se desarrolla el caso, no obstante, confundió el actuar de Gabriel al recurrir a una instancia legal, con el derecho de libre expresión, por lo que no reconoció la intervención del MTPS en la búsqueda de soluciones legales a las violaciones de derechos en el ámbito laboral, ya que consideró que las instituciones sólo permiten la opinión de los trabajadores.

**D.** Leyó el caso sin comprender la situación de vulnerabilidad de derechos que se exponen en el caso, ya que consideró que el Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MTPS) aseguran la protección de los intereses de los patronos cuando ocurren accidentes de trabajo, dejando de lado los derechos de los trabajadores.

**Ítem N.º 2**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 2.19.** Analiza y discute las formas de participación ciudadana local y municipal existente, valorando su importancia.

**Habilidad específica:** Estima los aportes de la participación ciudadana en los procesos políticos municipales.

María Belén es parte de la directiva de la comunidad «Nuevo Horizonte», junto a sus vecinos se ha interesado en conocer el presupuesto de la municipalidad y los costos que generó la remodelación de la casa comunal, que fue inaugurada recientemente por las autoridades. Una de sus vecinas explica que no es posible obtener ese tipo de información, porque así lo ha establecido la municipalidad. Luego de escuchar opiniones, la directiva decide hacer uso de la Ley de Acceso a la Información Pública y realizar los trámites pertinentes.

**Enunciado:** A partir del caso, **¿cuáles son los aportes de la participación ciudadana en los procesos municipales?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Permite a la población involucrarse en los asuntos públicos y exigir transparencia en el manejo de los fondos.
- B. Promueve la división de ideas entre las personas de la comunidad para que la alcaldía sienta la presión social.
- C. Permite la inversión de fondos municipales y la distribución de los gastos por las directivas.
- D. Promueve la creación de directivas locales para que las personas sean auditoras de la gestión municipal.

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 70 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la lectura del caso, reconoció la importancia de la participación ciudadana en el ejercicio de la democracia, asimismo, estimó que la contraloría y rendición de cuentas son aportes de la participación ciudadana en los procesos políticos municipales, a través de la transparencia en el manejo de fondos e información a la población del manejo de los bienes públicos.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- B.** Reconoció que la organización social genera presión a las instituciones públicas, sin estimar la importancia de la contraloría y rendición de cuentas para la gestión municipal transparente.
- C.** Centró la atención en los costos que generó la remodelación de la casa comunal, por lo que utilizó de forma inadecuada la información y consideró que es la comunidad la que realiza el manejo de los fondos de la alcaldía.
- D.** Reconoció mediante la lectura del caso, la importancia de las directivas comunales en la organización y promoción de la participación social, pero se le dificultó, delimitar las funciones de una directiva, ya que los procesos de auditorías corresponden a otras instancias.

**Ítem N.º 3**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro:** 4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Determina la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.

La reforma al Artículo 63, en la Constitución de la República de El Salvador, en el 2012, enfatiza el compromiso del Estado con los pueblos indígenas de mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad. Ante esta situación el Consejo Coordinador Nacional Indígena Salvadoreño (CCNIS), sostiene que no contar con un mecanismo que regule la aplicación de los derechos propios de los pueblos indígenas, incide en que no se respete su cosmovisión y sus diferencias en aspectos étnicos. En el país se ha desplazado el idioma náhuatl, se modifican las costumbres y es necesario que la cultura indígena sea visibilizada y se avance en el respeto a sus derechos.

Adaptación: CFO Osegueda, MÁ Hernández, CCA Coronado; Los derechos humanos en El Salvador: una retrospectiva analítica del etnocidio de 1932.

**Enunciado:** A partir de la situación, **¿cuál es la importancia de visibilizar a la población indígena?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Promover la cultura de los pueblos originarios por medio de actividades folclóricas.
- B. Desarrollar acciones que promuevan el idioma autóctono de la sociedad salvadoreña.
- C. Garantizar la igualdad de los grupos originarios en la sociedad salvadoreña.
- D. Fomentar reformas constitucionales continuas con expresiones de los pueblos originarios.

**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 58 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Reconoció que la reforma al artículo 63 de la Constitución de la República, reafirma el compromiso que el Estado y los ciudadanos salvadoreños deben asumir para promover los derechos indígenas, relacionó la realidad histórica y actual de las minorías indígenas en el país, por lo que, determinó la importancia de visibilizar a la población indígena garantizando la igualdad de los pueblos originarios con el resto de la sociedad salvadoreña.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Reconoció que la cultura indígena forma parte de la identidad salvadoreña, interpretó de manera superficial que la reforma al artículo 63 se reduce a la promoción de actividades folclóricas (como fiestas tradicionales, danza, entre otros), no identificó que los esfuerzos de construcción de la identidad trascienden a las actividades eventuales de índole folclorista.

**B.** Recordó que el idioma es un elemento de identidad de muchos pueblos, por ello, reconoció que el idioma náhuatl es un factor importante en la cultura del país, no determinó que para visibilizar a los pueblos indígenas se deben generar condiciones de igualdad en todas las dimensiones (económica, política, social, cultural), es decir, garantizar el reconocimiento y respeto a los derechos humanos en las diferentes dimensiones y expresiones.

**D.** Reconoció que la reforma al artículo 63 en la Constitución de la República abona en gran medida a los esfuerzos en el reconocimiento y respeto de los derechos de los pueblos originarios dotando de legalidad dichos esfuerzos, sin embargo, no estableció diferencia entre lo que contiene la reforma y el carácter de tiempo de las reformas a la Constitución de la República, ya que no se pueden realizar reformas de manera continua sino a partir del análisis y consenso del cuerpo legislativo sobre temáticas que deben posicionarse en el país.

**Ítem N.º 4**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro:** 2.12. Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.

**Habilidad específica:** Identifica los retos de El Salvador para la construcción de una sociedad pacífica.

En El Salvador, la construcción de una sociedad pacífica depende de la voluntad y responsabilidad de todos los sectores sociales. La sociedad civil tiene un compromiso histórico de asumir con responsabilidad el rol que le corresponde para contribuir a la lucha en contra de la injusticia y de la corrupción en El Salvador, con la finalidad de avanzar en el proceso de la consolidación democrática que facilite herramientas de resolución de conflictos con enfoque de la no violencia y el respeto a los derechos humanos.

**Enunciado:** A partir de la información, **¿cuáles son los retos de El Salvador para la construcción de una sociedad pacífica?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Promover el activismo social de algunos sectores de la sociedad salvadoreña.
- B. Redactar manuales de convivencia social que integren ideales de paz y solidaridad.
- C. Generar espacios de reflexión y sensibilizar a la sociedad de crear un comité social.
- D. Mejorar las condiciones de vida de las personas y promover la convivencia armónica.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 52 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la información, estimó que el país ha tenido avances importantes en la construcción de la democracia y que es necesario superar problemáticas como la corrupción e injusticia, además, reconoció que el papel de la sociedad civil es fundamental para avanzar en la consolidación de los procesos democráticos, por lo que identificó, que las condiciones de vida de las personas pueden mejorar significativamente por medio de prácticas que fomenten hábitos que promuevan una relativa convivencia armónica sobre la base de la tolerancia, así como el respeto hacia la diversidad, asumiendo de esa forma, el reto de consolidar una sociedad más justa y democrática.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante leyó la información, reconoció que la participación activa de la sociedad civil organizada es fundamental en el avance de consolidación de la democracia, no interpretó que todos los sectores sociales son importantes y necesarios para construir una cultura de paz, ya que la construcción de la democracia real implica resolver las diferencias entre los sectores sociales, no la imposición de intereses de algunos sectores, por tal motivo, no identificó la necesidad de construir una cultura democrática que se materialice, por medio de acciones de la vida cotidiana de los ciudadanos.

**B.** Interpretó que la construcción de una sociedad pacífica requiere de acciones concretas que superen lo contenido en documentos como normativos, manuales, instructivos, entre otros. Por lo que, es necesario que en el proceso de enseñanza aprendizaje se realicen estrategias de análisis que posibiliten al estudiante trascender de los planteamientos teóricos a la participación activa.

**C.** Reconoció que los espacios de reflexión son importantes en la sociedad, sin embargo, no consideró que el compromiso de luchar contra la injusticia y la corrupción no se limita a crear un comité social, ya que con la creación de este no se garantiza que se aborden las problemáticas que afectan al país, por lo que, el reto para construir una sociedad pacífica tiene que integrar la convivencia social y garantizar condiciones de vida para toda la población.


**Ítem N.º 5**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 4.6.** Sistematiza y explica con claridad y criticidad la evolución del sistema político salvadoreño y los desafíos que enfrenta en la actualidad.

**Habilidad específica:** Reconoce los desafíos actuales del sistema político salvadoreño.

El sistema político salvadoreño tiene tareas pendientes, entre ellas la legalización de la ley del agua que garantice la eficiente administración, distribución y cobertura del bien público que es indispensable para la vida. También se pueden analizar problemas relacionados a la corrupción, debilitamiento del Estado de Derecho, discriminación, violencia contra las mujeres y las niñas, entre otros.

**Enunciado:** De acuerdo a la situación, **¿cuál es el desafío actual del sistema político salvadoreño?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en todos los sectores de la sociedad salvadoreña.
- B. Evitar los casos de vulnerabilidad de los derechos humanos en algunos sectores de la sociedad salvadoreña.
- C. Implementar proyectos que fomenten espacios para la recreación de la sociedad salvadoreña.
- D. Promover campañas informativas para reducir la violencia en las familias salvadoreñas.

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 72 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Al leer la información, el estudiante recordó, que el agua es un recurso vital para el ser humano. Además, consideró que El Salvador vive problemas de corrupción, debilitamiento del Estado de Derecho, discriminación, violencia contra las mujeres y las niñas, ya que son situaciones que atentan contra los derechos de los seres humanos y no les permiten la realización de la dignidad del ser, lo que le permitió reconocer que el sistema político salvadoreño tiene como desafío garantizar el cumplimiento de los derechos humanos en todos los sectores de la sociedad salvadoreña para superar las tareas presentadas en el texto.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** Al leer la información, recordó que la aprobación de la ley del agua es una necesidad que se relaciona con la vida y los derechos humanos, sin considerar que la implementación de leyes y superación de retos en el país están basados en las garantías de realización individual y colectiva de toda la población, no limitado a algunos sectores de la sociedad salvadoreña.

**C.** Comprendió que el Estado debe garantizar espacios de recreación para la sociedad, pero hace uso inadecuado de la información, ya que con su implementación no garantizan el cumplimiento de los derechos humanos a todos los sectores de la sociedad salvadoreña, el fomento de espacios de recreación es un elemento complementario a la garantía de cumplimiento de derechos humanos, por lo que, si no hay respeto a los derechos humanos y la superación de los problemas como corrupción, violencia, injusticias y otros, los espacios de recreación carecen de importancia para la población, pues no puede disfrutarlos.

**D.** Al leer la información, presentó dificultades para comprender los desafíos del sistema político salvadoreño, ya que consideró que acciones como campañas informativas pueden superar los problemas sociales que enfrenta el país, sin reconocer que las campañas informativas no son suficientes, pues deben ir acompañadas de planes y programas que garanticen el cumplimiento de los derechos humanos. Además, retomó únicamente la información que se refiere a los problemas de discriminación, violencia contra las mujeres y las niñas, quienes son una parte importante de la población, pero se deben garantizar condiciones para la dignidad del ser a mujeres y hombres.



**Ítem N.º 6**

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 3.10.** Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano – rurales.

**Habilidad específica:** Concluye la importancia de la recaudación fiscal a partir de casos concretos.

Miguel y Jorge se dedican a transportar mercadería. Miguel le pregunta a Jorge si exige factura cada vez que compra gasolina, Jorge responde que eso le quita tiempo y por eso no pide factura. En nuestro país existen muchas personas como Jorge y las empresas no se preocupan que los clientes reclamen factura cuando realizan una compra, ya que se evitan pagar impuestos que deben asumir por ley; esto perjudica a El Salvador porque evita que los fondos se utilicen en diferentes programas.

**Enunciado:** A partir del caso, **¿cuál es la importancia de la recaudación fiscal en el país?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Aumenta la responsabilidad del Estado en el manejo de fondos.
- B. Recolecta fondos públicos para invertirlos en áreas sociales.
- C. Ayuda a las empresas a mejorar las ganancias a través de las ventas.
- D. Promueve la igualdad tributaria entre vendedores y compradores.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 47 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Reconoció que exigir factura al realizar una compra es una muestra de responsabilidad ciudadana en el ámbito fiscal, además, identificó que las empresas son entes garantes de la recaudación fiscal y que, al evitar extender factura a los clientes, están cometiendo fraude fiscal, ya que aumentan las ganancias con los fondos que deben trasladarse al Estado, por lo que, concluyó que la importancia de la recaudación fiscal es que los fondos lleguen al Estado para que se inviertan en áreas sociales.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Leyó el caso, comprendió que cuando se solicita factura, el valor agregado (13%) se transfiere a los fondos del Estado, sin interpretar que con la recaudación fiscal se aumenta la inversión social que se genera a partir de ella, no la responsabilidad del Estado, ya que, el manejo de fondos públicos es parte de las funciones del aparato estatal.

**C.** Leyó el caso, confundió la finalidad de la recaudación fiscal con los índices de ganancias de las empresas, no identificó que la recaudación fiscal es un elemento de la administración estatal para fortalecer los ingresos de un país. Es importante que en el proceso educativo se establezcan pautas de aprendizaje que permitan al estudiante comprender los conceptos en situaciones cotidianas.

**D.** Recordó que la recaudación fiscal involucra la participación de empresas vendedoras y compradores, sin reconocer que cuando se hace efectiva una venta de productos, la empresa es la encargada de transferir el impuesto (IVA para el caso) a las instancias estatales, es decir, que no se establecen parámetros de relación tributaria a través de la recaudación fiscal.



### Ítem N.º 7

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro:** 2.6. Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió el país.

**Habilidad específica:** Reconoce el papel de los movimientos sociales en las transformaciones económicas, políticas y sociales en El Salvador.

Algunos sectores de los movimientos sociales que participaron en las campañas en contra de la privatización de la salud en los noventa e inicios del siglo XXI, coordinan el Foro Nacional de la Salud y convocó a asambleas populares en cinco regiones en 2010, con el fin de diseñar un nuevo plan de salud pública que facilite una mayor cobertura médica a la población. Otros movimientos sociales continúan movilizándose para promover temas relacionados con la defensa del medio ambiente como derecho humano.

Adaptación: El Salvador: Elecciones y movimientos sociales, Paul Almeida. <https://goo.gl/i5mGp9>

**Enunciado:** Según la situación, ¿cuál es el papel de los movimientos sociales en El Salvador?

**Opciones de respuesta:**

- A. Impulsan el apoyo de las organizaciones populares al poder político más influyente.
- B. Contribuyen a que los sectores que los integran logren solo sus beneficios particulares.
- C. Defienden los privilegios e intereses de sus líderes antes que los de sus miembros.
- D. Promueven cambios y transformaciones sociales en favor del bien común.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 74 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la situación planteada, consideró que la conformación de los movimientos sociales en la realidad salvadoreña, son una respuesta a las necesidades y demandas de la población en áreas como salud, derechos humanos y medio ambiente, de esta forma, reconoció que el papel de los movimientos sociales es la búsqueda de cambios y transformaciones a favor del bien común en una sociedad determinada.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Recordó que los movimientos sociales se organizan en función de intereses comunes, sin embargo, confundió los intereses sociales con intereses particulares, por ello, se le dificultó comprender, que los movimientos sociales trascienden de la individualidad y se organizan para resolver necesidades comunes insatisfechas de varios sectores de la sociedad, por lo que no reconoció el carácter transformador de los movimientos sociales en la realidad salvadoreña.

**B.** Leyó la información sin comprender que los movimientos sociales son cohesionados porque tienen un objetivo común, que busca resolver sus necesidades o demandas colectivas y no individuales, por lo que, se le dificultó reconocer el papel legítimo e histórico de los movimientos sociales, que es promover las transformaciones económicas, políticas y sociales en El Salvador.

**C.** Recordó que los movimientos sociales están integrados por diferentes sectores de la sociedad, sin comprender su rol en la sociedad salvadoreña. No tiene claridad del rol de los movimientos sociales, por ello consideró de forma errónea que los movimientos sociales tienen como finalidad la defensa de los intereses particulares de sus líderes, sin reconocer que el papel de los movimientos sociales en la sociedad salvadoreña es incidir en las transformaciones económicas, políticas y sociales, donde prevalecen los intereses de toda la sociedad.



### Ítem N.º 8

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 4.5.** Presenta datos y propuestas de solución con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.

**Habilidad específica:** Determina acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.

Ante la demanda del crecimiento poblacional, las empresas desarrollan proyectos de construcción de viviendas, para ello, tala árboles de forma indiscriminada, afectando la flora y fauna de la región. En la actualidad varias especies de animales han desaparecido y otras están en peligro de extinción como los garrosos, iguanas, culebras y gran variedad de aves. Hay grupos ambientalistas que han llamado a analizar la situación y a buscar estrategias para preservar el medio ambiente.

Adaptado de: Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, 2015. <https://goo.gl/2xgpJy>

**Enunciado:** De acuerdo al texto, **¿qué acciones reducen los efectos negativos en el medio ambiente?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Construir espacios para albergar a las especies y explotación de los recursos no renovables.
- B. Asignar áreas protegidas con suficiente espacio para la preservación de las especies y cumplir las normativas legales de construcción.
- C. Impedir la construcción de viviendas para evitar la tala de árboles y reducir la cantidad de habitantes en cada casa.
- D. Imponer multas a las personas que practican la caza y creación de viveros familiares con plantas ornamentales.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 67 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la lectura, reconoció que la vivienda es una necesidad que se debe satisfacer en la sociedad y que el crecimiento poblacional demanda la construcción de viviendas. De esta forma, identificó que se deben buscar soluciones que permitan la satisfacción de la necesidad de vivienda, sin generar efectos irreversibles en el medio ambiente y determinó que designar áreas protegidas con suficiente territorio ayudaría a que las especies de flora y fauna se reproduzcan en su hábitat natural, por lo que, construir viviendas respetando las normas legales establecidas son acciones que reducen los efectos negativos en el medio ambiente.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Al leer la información, centró la atención en la pérdida de especies de flora y fauna, sin identificar que una de las causas de la extinción de especies es la acción humana, a través de políticas y estrategias de urbanización que sobrepasa la capacidad regenerativa de los ecosistemas donde se instalan las industrias constructoras. Además, confundió la explotación de los recursos no renovables como una acción para reducir los efectos negativos en el medio ambiente.

**C.** Estimó que la construcción de viviendas genera problemas en el medio ambiente, no determinó acciones que puedan resolver las necesidades de la población con un enfoque de desarrollo sostenible, ya que el reducir la cantidad de habitantes por vivienda, incrementaría la demanda de casas y, por ende, un mayor nivel de degradación ambiental.

**D.** Reconoció que las especies de fauna necesitan un espacio para vivir, sin identificar que el imponer multas es una acción paliativa y su incidencia ante la problemática medioambiental será muy baja o nula.



### Ítem N.º 9

**Competencia:** Participación crítica y responsable en la sociedad.

**Indicador de logro: 4.5.** Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.

**Habilidad específica:** Establece acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.

La contaminación de los recursos naturales es un problema global con graves consecuencias. Disminuir los índices de contaminación y degradación ambiental plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad. Es necesario que se realicen acciones desde la organización social que superen la pasividad o conformidad en la actuación de las instituciones. Sin duda, los seres humanos son los que generan mayor contaminación, por lo que hoy se deben desarrollar acciones de cambio que permitan incidir de manera positiva en el ambiente.

**Enunciado:** A partir de la información, ¿cuál de los siguientes casos presenta acciones ciudadanas que contribuyen a reducir efectos negativos en el medio ambiente?

**Opciones de respuesta:**

- A. Lucía se unió a un movimiento social en su comunidad que realiza proyectos de reciclaje, reutilización y reforestación.
- B. La alcaldía del municipio «La Ilusión» coordina con la unidad de salud campañas de limpieza una vez al año.
- C. Virginia proporciona folletos informativos sobre la contaminación ambiental y las formas de disminuirla.
- D. En el Centro Escolar «La Piedra» se realizan ferias con el lema «Cuidemos el medio ambiente».

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 82 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

La lectura del texto permitió al estudiante, reconocer la problemática ambiental, producida por la contaminación de los recursos naturales a nivel mundial. De esta forma, logró comprender la necesidad de buscar soluciones concretas al problema de la contaminación, por lo que, consideró que las acciones presentadas contribuyen a reducir efectos negativos en el medio ambiente, como las prácticas de los movimientos sociales en la comunidad de Lucía que realizan proyectos de reciclaje, de reutilización y reforestación, porque son prácticas integrales, sustentables y de responsabilidad social.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** Al leer el texto reconoció la situación ambiental que enfrenta el planeta, por ello, comprende que hay una necesidad de transformar los hábitos culturales que atentan contra el medio ambiente, sin embargo, se le dificultó determinar acciones ciudadanas más efectivas que puedan incidir a reducir efectos negativos en el medio ambiente, ya que se inclinó por una acción de corto plazo y superficial como es el caso de organización de campañas de limpieza, con lo que no se garantiza la reducción de los efectos negativos en el medio ambiente.

**C.** Leyó el texto, recordó que hay medidas de restauración ambiental y se le dificultó contrastar la información con acciones reales de la vida cotidiana que puedan promover acciones ciudadanas para reducir efectos negativos en el medio ambiente, por ello, seleccionó la acción de proporcionar folletos informativos y no tomó en cuenta que la información es estéril si no se llega a la práctica de acciones concretas en el medio ambiente. Además, la reproducción de folletos implica el uso de papel que genera contaminación ambiental.

**D.** Al leer el caso, recordó que es necesario implementar medidas restaurativas del medio ambiente, sin interpretar que las medidas deben ser consistentes, permanentes y articuladas entre diversos actores, por lo que seleccionó un espacio restringido al ámbito educativo.


**Ítem N.º 10**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 3.4.** Investiga y explica con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.

**Habilidad específica:** Concluye las causas o consecuencias de la caída del bloque socialista.

Con la desintegración de la URSS y la caída del Muro de Berlín, muchos países abandonaron el modelo económico que se centraba en el Estado y la industrialización por sustitución de importaciones, provocando un auge en el desarrollo de las economías de mercado alrededor del mundo. Los procesos de desarrollo económico se transformaron y permitieron el intercambio de las empresas para posicionarse en los mercados de distintas partes del planeta.

Adaptación: Ministerio de Educación de El Salvador, Estudios Sociales y Cívica 1, 2009

**Enunciado:** De acuerdo al texto, **¿qué consecuencia económica se produjo a nivel mundial posterior a la caída del bloque socialista?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Modificación de la relación de poder entre los países.
- B. Mayor competencia entre los mercados locales.
- C. Globalización de los procesos comerciales.
- D. Control del Estado en la economía nacional.

**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 48 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la lectura, interpretó que con la caída del bloque socialista se expande el comercio mundial, recordó que este hecho histórico cambió el sistema económico y concluyó que la consecuencia económica que produjo la caída del bloque socialista fue la globalización de los procesos comerciales, esto provocó un incremento en la actividad empresarial para posicionarse en el mercado mundial y facilitar las transacciones de bienes y servicios a escala planetaria.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante al leer la información, recordó las características del bloque socialista como la intervención del Estado en la economía, sin embargo, confunde las consecuencias económicas, con las consecuencias políticas de la caída del bloque socialista, ya que la modificación de poder es un elemento de los procesos de organización política.

**B.** Al leer la información, estimó la presencia del elemento económico en las relaciones comerciales, centrando la atención en el intercambio entre las empresas en el ámbito local, sin ubicar que el contexto presentado es internacional, es decir, que se incrementa la competencia a nivel mundial no a nivel local.

**D.** Al leer la información, reconoció que el bloque socialista se caracterizó por la protección de la economía desde el Estado, sin interpretar que la caída del bloque socialista provocó que sus países expandieran sus mercados a las empresas transnacionales, dejando el modelo proteccionista en el que el Estado ejerce el control de la economía nacional.


**Ítem N.º 11**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 2.6.** Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió en el país.

**Habilidad específica:** Concluye las causas que provocan el conflicto armado salvadoreño.

Durante los años setenta, El Salvador experimentó una profunda crisis política, que se manifestó en el deterioro de la comunicación entre la sociedad civil y el Estado. Los mecanismos violentos de control hacia los sectores populares, como la desmovilización violenta de las manifestaciones, generalizaron la insatisfacción de la población, dando como resultado un amplio movimiento popular organizado que alcanzó la cima entre 1970 y 1980, que encabezó la resistencia y lucha en el conflicto armado salvadoreño.

Adaptación: Ministerio de Educación de El Salvador, Estudios Sociales y Cívica 1, 2009.

**Enunciado:** Según la información, **el conflicto armado en El Salvador fue el resultado de**

**Opciones de respuesta:**

- A. el aumento de la desigualdad entre salvadoreños para mantener el sistema político.
- B. la polarización de la sociedad y la represión a las expresiones de descontento social.
- C. la búsqueda del bienestar de los salvadoreños en la repartición equitativa de la tierra.
- D. la desaparición y asesinato de líderes revolucionarios para mantener el equilibrio social.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 35 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Recordó que durante la década de los setenta el movimiento popular salvadoreño tuvo un auge ante el sistema opresor impulsado desde el Estado e instancias de seguridad, identificó que la lucha de la sociedad civil está centrada en el respeto a los derechos humanos y a la justicia social, por lo que, valoró que las causas que provocaron el conflicto armado en El Salvador son la polarización de la sociedad y la represión a la organización social.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Recordó que durante décadas el aparato estatal de El Salvador ejerció violencia contra los sectores sociales que se han manifestado contra la injusticia e inseguridad, reconoció que la desigualdad ha sido un elemento histórico de lucha social, sin identificar, que el amplio movimiento popular que se organizó no fue con la finalidad de mantener el sistema político predominante, sino de transformarlo.

**C.** Al leer la información, reconoció que la búsqueda del bienestar ha sido un elemento de la lucha social en el país. Sin embargo, presentó dificultades para ubicar una situación histórica en un contexto espacio temporal, ya que confunde la lucha por la repartición de la tierra en el Siglo IX con la lucha por la justicia social del Siglo XX.

**D.** Al leer la información reconoció que la organización social ha sido posible por el liderazgo de hombres y mujeres que han creído en la reivindicación social, consideró de forma equivocada que algunas causas del conflicto armado (desapariciones forzadas y asesinato a líderes revolucionarios) fueron provocadas para mantener un equilibrio social, sino para profundizar la crisis política y social del país que originó el conflicto armado salvadoreño.


**Ítem N.º 12**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 4.2.** Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Relaciona casos sobre violación o cumplimiento de los derechos humanos con lo contenido en las leyes de la República. (Comisión de la verdad).

El 13 de julio del 2016, la Sala de lo Constitucional de la Corte Suprema de Justicia de El Salvador, resolvió que la Ley de Amnistía de 1993 era inconstitucional, porque violaba las obligaciones internacionales del país de investigar y juzgar. La sentencia restablece el derecho de acceso a la justicia de las víctimas y da pautas para que se legisle en materia de reparación, por lo que se espera que los autores de crímenes como masacres, desapariciones forzadas y torturas durante el conflicto armado sean juzgados.

Adaptación: Arteaga Rubio, Leonor; MEMORIA(S) Revista Académica del Lugar de la Memoria, la Tolerancia y la Inclusión Social.

**Enunciado: ¿Qué pretende la Sala de lo Constitucional con la sentencia planteada?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Proponer que se investiguen todos los casos de violación de derechos humanos en El Salvador.
- B. Establecer que en El Salvador se fortalezcan las leyes vigentes y el respeto a los derechos humanos.
- C. Manifiestar el sobrepeso permanente de los convenios internacionales sobre las leyes del país.
- D. Aplicar la justicia en casos de violaciones a los derechos humanos que quedaron impunes.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 63 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Comprendió la importancia de la sentencia de la Sala de lo Constitucional en la resolución de la Ley de Amnistía sobre los casos de violación a los derechos humanos que fueron realizados en el conflicto armado por las partes antagónicas. Además, consideró que la sentencia de la Sala de lo Constitucional, posibilita la búsqueda de justicia y lo relacionó con el cumplimiento de los derechos Humanos por medio del cumplimiento de la ley.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Al leer el texto, reconoció la importancia de la sentencia de la Sala de lo Constitucional, pero confundió el alcance de la sentencia porque lo relaciona con la investigación de todos los casos de violación a los derechos Humanos cometidos en El Salvador, cuando en realidad la sentencia se delimita a los hechos de lesa humanidad ocurridos en el conflicto armado salvadoreño, por tal motivo, no relaciona correctamente la sentencia de la Sala de lo Constitucional con la Ley de Amnistía.

**B.** Leyó el texto, comprendió la información de forma parcial, ya que solo reconoce la importancia del fortalecimiento del sistema de derecho de El Salvador, a través de las leyes y el cumplimiento a los Derechos Humanos, pero no relacionó la sentencia de la Sala de lo constitucional con la ley de amnistía y su importancia para el cumplimiento del proceso democrático del país que inicia con la firma de los Acuerdos de Paz.

**C.** El estudiante leyó la información sin comprender que existe una relación directa entre las leyes internacionales y nacionales, por las que las instancias como la Sala de lo Constitucional pueden derogar leyes al ser declaradas inconstitucionales, por ello, se le dificultó relacionar la sentencia de la Sala de lo Constitucional con la Ley de Amnistía.

**Ítem N.º 13**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 2.9.** Explica y valora las implicaciones que tuvo de los acuerdos de paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.

**Habilidad específica:** Identifica el cumplimiento de los acuerdos de paz y su alcance democrático.

Uno de los puntos decisivos del proceso de diálogo en El Salvador fue el tema de seguridad pública, tras intensas rondas de negociación, se acuerda la supresión de los cuerpos de seguridad militarizados (Guardia Nacional, Policía de Hacienda y Policía Nacional) y la creación de nuevas instituciones como la Policía Nacional Civil y la Academia Nacional de Seguridad Pública, con la misión principal de garantizar el orden y la seguridad pública con valores de una sociedad democrática, ayudando a superar el autoritarismo militar y represivo de los antiguos cuerpos de seguridad.

**Enunciado:** De acuerdo al texto, **¿cuál fue la visión al crear una nueva institución de seguridad pública?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Establecer un modelo de seguridad con enfoque inclusivo.
- B. Garantizar la tranquilidad y pasividad de la población salvadoreña.
- C. Mantener un sistema de seguridad, respetando los derechos humanos.
- D. Modernizar los cuerpos de seguridad, ampliando las zonas de vigilancia.

**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 49 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

A partir de la lectura el estudiante, comprendió que las instituciones de seguridad pública en el país se modificaron y otras se crearon como resultado de los Acuerdos de Paz, reconoció la finalidad de crear cuerpos de seguridad con enfoque democrático e identificó que las nuevas instituciones de seguridad tienen la visión de mantener la seguridad, respetando los derechos humanos.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Al leer la información, confundió la visión de la creación de la nueva institución de seguridad con la apertura de un enfoque inclusivo que involucra la participación activa de todos los sectores de la sociedad, esto es un elemento importante pero no es la visión de la institución.

**B.** Reconoció que la principal función de las instituciones de seguridad pública es garantizar la tranquilidad de las personas, sin interpretar que la nueva institución de seguridad debe garantizar la libre expresión de las personas, no evitarla.

**D.** Leyó la información, sin comprender que la supresión de los cuerpos de seguridad militarizados es producto de los abusos que cometían contra la población, por lo que se crean nuevos cuerpos de seguridad, por ello, no identificó que la institución de seguridad pública fue creada para instalar un sistema de seguridad más eficiente y respetuoso de los derechos humanos.

**Ítem N.º 14**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 1.6.** Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.

**Habilidad específica:** Establece acciones (que incide en el entorno o contexto) a partir de resultados de investigaciones sociales.

Los estudiantes de segundo año de bachillerato, realizaron una investigación social sobre los tiraderos de basura en la comunidad «El Castaño». Al finalizar la investigación se determinó que los promontorios de basura se deben a que las personas sacan la basura a cualquier hora, sin respetar el horario del tren de aseo y en ocasiones porque los encargados de brindar este servicio lo incumplen. Además, los pepenadores rompen las bolsas para extraer material reciclable y los perros riegan la basura al buscar desperdicios.

Enunciado: A partir de los resultados de la investigación de los estudiantes, **¿qué acciones de solución se deben realizar?**

**Opciones de respuesta:**

- A. La alcaldía debe organizar campañas de higiene y los habitantes deben mantener limpio el área donde viven.
- B. La directiva de la colonia debe denunciar en la alcaldía municipal el foco de contaminación y compartir información entre vecinos.
- C. La unidad de salud debe promover charlas sobre hábitos higiénicos y asesorar a la comunidad.
- D. La alcaldía debe respetar el horario para que pase el tren de aseo y los habitantes deben sacar la basura en los tiempos estipulados.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 72 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

A partir de la lectura del texto, interpretó que, para solucionar el problema de la comunidad, la acción de solución es la búsqueda de acuerdos entre los involucrados en la problemática de investigación, en este caso referida al tratamiento de la basura, de esta forma, estableció acciones que inciden en las situaciones del entorno, a partir de investigaciones sociales.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Reconoció una medida inmediata; como es la realización de una campaña de limpieza, sin embargo, no consideró que esta acción es de corto plazo y no garantiza la solución del problema, ya que para erradicar la problemática se requiere del involucramiento de los actores sociales en los distintos niveles para la toma de decisiones.

**B.** Leyó el caso y estima que con denunciar la problemática ante las autoridades pertinentes se solucionará la problemática, sin embargo, no es suficiente con la denuncia, porque si no se sigue el proceso legal, quedará en un esfuerzo sin ningún resultado. No interpretó que el problema requiere acciones de largo plazo, donde los actores involucrados tomen decisiones del manejo de desechos sólidos.

**C.** Al leer el caso estimó que el problema es una situación de hábitos higiénicos y se enfocó a la toma de conciencia de práctica de estos hábitos, sin embargo, no consideró que el tratamiento de la basura es un elemento diferente a los hábitos higiénicos, que son importantes pero que no evita que se produzca basura.

**Ítem N.º 15**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 3.7.** Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando de forma crítica sus efectos en la sociedad salvadoreña.

**Habilidad específica:** Determina la incidencia de la transnacionalización de la cultura en la sociedad salvadoreña. (Identidad).

Gloria es una joven deportada de Estados Unidos, le gusta visitar centros comerciales, hacer uso de las redes sociales y alimentarse con comida rápida (no tradicional o comida chatarra). Marcela, su amiga, le comenta que han cambiado sus hábitos alimenticios y sus preferencias de recreación, porque cuando vivía en El Salvador, prefería la comida autóctona, visitar parques y plazas públicas, para interactuar con sus amistades.

**Enunciado:** A partir del caso, ¿cuál es el fenómeno social que refleja Gloria?

**Opciones de respuesta:**

- A. La transnacionalización de la cultura.
- B. El sentido de identidad nacional.
- C. Globalización comercial.
- D. Transformación social.

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 65 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante leyó el caso, recordó que la transnacionalización está vinculada con los fenómenos culturales de la globalización y la migración, de esta forma, interpretó que las personas (nacionales o extranjeros) que vienen de otros países a El Salvador, influyen en la identidad de los salvadoreños, por ello, determinó que la transnacionalización influye en la cultura salvadoreña, a través del sentido de pertenencia de patrones culturales de personas extranjeras que fomentan el consumismo y parte de su identidad a la cultura del país.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** Después de leer el caso, realizó una interpretación muy general sobre las prácticas descritas en el caso de Gloria, relacionándolas únicamente a nivel nacional, se le dificultó identificar la influencia de la transnacionalización en la cultura salvadoreña y determinó de forma incorrecta, que el fenómeno social que refleja el caso es el sentido de identidad nacional.

**C.** Leyó el caso y confundió la relación directa de la cultura, la identidad y el sistema de valores que se encuentran implícitos en los procesos de transculturización con los procesos de globalización comercial que están más vinculados al nivel económico de la realidad salvadoreña.

**D.** Leyó la información, interpretó que la sociedad cambia constantemente y sufre transformación económica, política, social y cultural, sin reconocer elementos de la transnacionalización de la cultura en la sociedad salvadoreña, ya que la transformación social es resultado del dinamismo de la sociedad.

**Ítem N.º 16**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 1.6.** Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.

**Habilidad específica:** Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.

Una organización social realizó una investigación sobre la violencia de género en las escuelas del municipio Mixco. Se determinó que las niñas y adolescentes son violentadas por sus compañeros de clase, sobre todo con expresiones y bromas relacionadas con sexo. Al finalizar la investigación compartieron los resultados con los directores de las instituciones involucradas. Al recibir la información, el director de la escuela «El Bálsamo» se reunió con los docentes, el consejo de estudiantes y representantes de padres de familia, quienes analizaron la situación de la escuela y decidieron realizar una serie de proyectos para minimizar o erradicar la violencia de género en la escuela y en los hogares.

**Enunciado:** De acuerdo a la información, ¿cuál es la utilidad de la investigación social?

**Opciones de respuesta:**

- A. Posibilita obtener información de diferentes zonas del país en tiempos diferentes.
- B. Promueve la organización de los diferentes sectores de la sociedad.
- C. Estudia diferentes problemáticas haciendo comparación entre diferentes actores.
- D. Permite la búsqueda de acciones que den solución a los problemas investigados.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 76 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Al leer el caso, recordó que los procesos de investigación social están basados en problemáticas de la realidad, reconoció que la investigación es fundamental para el desarrollo de la sociedad y explicó que la utilidad de la investigación es que permite la búsqueda de acciones que den solución a los problemas detectados.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A.** El estudiante leyó la información, recordó que la investigación debe limitarse geográficamente sin reconocer los límites establecidos en el proceso investigativo (instituciones del municipio Mixco), por lo que, no logra explicar la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.
- B.** Al leer el caso, reconoció que la investigación es necesaria para la comprensión de la realidad, que involucra la participación de actores como investigadores, sujetos de investigación y otros; confunde la utilidad de la investigación con la participación y organización social.
- C.** El estudiante leyó la información, recordó que la investigación puede aplicarse en diferentes ámbitos y con diferentes problemáticas. Sin embargo, no reconoce que la investigación establece límites, por lo que en el tipo de investigación presentado no se realizan comparaciones.


**Ítem N.º 17**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro: 1.6.** Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.

**Habilidad específica:** Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.

Un estudio realizado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), determinó que las mujeres que se forman en cursos de ocupación laboral de panadería, cosmetología, corte y confección, en los Institutos de Formación Profesional (IFP) del INSAFORP en El Salvador, tienen como modo de ingreso la práctica del oficio aprendido. El estudio concluye que existe una mayor tasa de participación femenina, especialmente en niveles técnicos. Esto representa una apuesta estratégica por la situación demográfica que viven los países centroamericanos.

**Enunciado: ¿Cómo contribuye la investigación de la OIT al desarrollo de la sociedad?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Fomenta el consumo de los bienes y servicios producidos por las mujeres.
- B. Permite la ocupación de la mujer en los países de Latinoamérica.
- C. Promueve políticas que generen espacios de desarrollo laboral para la mujer.
- D. Mejora la cantidad de empleo a través de la creación de carreras universitarias.

**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 60 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante a partir de la lectura, reconoció que el estudio de la OIT describe la situación de las mujeres en el área ocupacional y comprendió que la investigación aporta elementos para abordar un fenómeno social, lo que le permitió explicar que el estudio fue de utilidad en la realidad social para promover políticas que permitan espacios de desarrollo para la mujer.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Al leer la información, centró la atención en el listado de oficios presentados en la situación, estimando incorrectamente que la utilidad del estudio para el desarrollo de la sociedad salvadoreña es evaluar las principales ocupaciones de las mujeres salvadoreñas para fomentar el consumo de los bienes y servicios producidos por los IFP, dejando de lado la verdadera utilidad de la investigación, ya que, por medio de este estudio se pueden promover políticas que permitan espacios de desarrollo para la mujer.

**B.** Al leer la información relacionó de forma incorrecta la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad con la identificación de la situación demográfica de los países latinoamericanos para promover la ocupación de la mujer. Presentó dificultades para explicar que la utilidad de la investigación es promover políticas que permitan espacios de desarrollo para la mujer partiendo de las conclusiones de la investigación realizada por la OIT.

**D.** El estudiante recordó algunos cursos de ocupación laboral como panadería, cosmetología, corte y confección, sin explicar la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad. Además, confunde la generación de capacidades por medio de cursos de formación ocupacional con la sustitución de carreras universitarias.

**Ítem N.º 18**

**Competencia:** Investigación de la realidad social e histórica.

**Indicador de logro:** 1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.

**Habilidad específica:** Identifica técnicas de investigación social en la aplicación del método cualitativo o cuantitativo.

Los docentes del Instituto Nacional «Llano Abajo», decidieron investigar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, en la asignatura de Estudios Sociales, para ello, han resuelto realizar una investigación cualitativa y presentar el planteamiento del problema con el enunciado, ¿Qué factores influyen en el aprendizaje de Estudios Sociales, en el primer trimestre del año 2017, en los estudiantes de bachillerato? Con el que pretenden conocer las opiniones de los jóvenes, sobre las dificultades que presentan para el aprendizaje de Estudios Sociales.

**Enunciado:** De acuerdo a las características de la investigación, **¿cuál de las siguientes técnicas de recolección de datos deben aplicar los docentes en su estudio?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Análisis documental, los docentes obtienen datos de los estudiantes en las fichas y otros documentos de la escuela.
- B. Entrevista estructurada, los docentes elaboran una lista de preguntas dirigidas a los estudiantes.
- C. Encuesta cerrada, los docentes estructuran un cuestionario con dos opciones de respuesta.
- D. Observación experimental, los docentes elaboran guías para observar a los estudiantes.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 46 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Al leer la información, recordó características de la investigación cualitativa, interpretó que los docentes deben aplicar técnicas de recolección de datos que permitan a los estudiantes brindar sus opiniones e identificó que, de acuerdo al estudio, la entrevista estructurada es la técnica de investigación social en la aplicación del método cualitativo.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Leyó la información sin recordar las características de la investigación cualitativa, por lo que confundió el análisis documental, utilizado en los estudios históricos con técnicas de recolección de datos de investigaciones sociales basadas en fenómenos actuales.

**C.** Al leer la información, recordó que las técnicas de recolección de datos en investigaciones sociales, requieren la obtención de información de los sujetos de estudio, centró la atención en que la investigación pretende conocer las opiniones de los jóvenes, sin diferenciar las técnicas de la investigación cualitativa con las técnicas de la investigación cuantitativa.

**D.** leyó la información, recordó características de la investigación cualitativa, interpretó que los docentes deben aplicar técnicas de recolección de datos con la participación directa de los estudiantes, sin identificar la técnica que permite recoger la opinión de los estudiantes.


**Ítem N.º 19**

**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro: 1.2.** Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales a partir de información investigada.

**Habilidad específica:** Clasifica las ciencias sociales con su respectivo campo de estudio.

Un grupo de estudiantes de bachillerato, visita una universidad local para determinar los campos de estudio de las ciencias sociales: Sociología, Antropología, Economía y Política. Esta tarea se realizó por medio de la observación de diversas situaciones que se viven en la universidad.

Las situaciones observadas por los estudiantes fueron las siguientes:

Ciencias sociales		Situación observada	
1.	Sociología.	a.	Un grupo de trabajadores sindicalizados presentan sus peticiones a las autoridades de la universidad, para ser resueltas.
2.	Antropología.	b.	Un grupo de personas haciendo fila en la cafetería de la universidad para consumir productos alimenticios.
3.	Política.	c.	La conducta de las relaciones sociales entre dos equipos de fútbol de estudiantes universitarios.
4.	Economía.	d.	Un grupo de estudiantes escuchan los relatos de los miembros de una comunidad indígena.

**Enunciado:** Selecciona la opción que representa la clasificación correcta en las situaciones observadas, con el campo de estudio de las ciencias sociales.

**Opciones de respuesta:**

A. 1c, 2d, 3a, 4b.

C. 1d, 2b, 3a, 4c.

B. 1a, 2d, 3c, 4b.

D. 1b, 2a, 3c, 4d.

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 72 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante leyó y observó la información, recordó en qué consiste cada una de las disciplinas de las ciencias sociales: Política, Economía, Sociología y Antropología, por lo que interpretó y clasificó los campos de estudio de cada una de ellas y su relación con las situaciones observadas dentro de la universidad.



**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**B.** Leyó la información sobre los campos de estudio de la Política, la Economía y la Antropología en las situaciones observadas de la universidad. Sin embargo, se le dificultó interpretar el campo de estudio de la sociología y de la política, ya que estas no corresponden a las situaciones observadas según los campos de estudio en la clasificación que selecciona.

**C.** Leyó la información y recordó algunas de las disciplinas de las ciencias sociales, usó inadecuadamente la información porque confunde las situaciones observadas que corresponden a los campos de estudio de la Sociología, la Economía y Antropología, por ello, se le dificultó clasificar los campos de estudio de las ciencias sociales correctamente.

**D.** El estudiante leyó la información, sin recordar las disciplinas de las ciencias sociales, por ello, no clasificó correctamente ninguna situación respecto a sus campos de estudio.


**Ítem N.º 20**

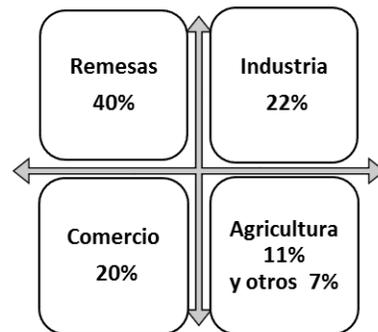
**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro:** 2.11. Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.

**Habilidad específica:** Interpreta información sobre indicadores económicos expresada en gráficas, cuadros o tablas.

Los rubros del Producto Interno Bruto (PIB) se han caracterizado por reflejar prioridad en las actividades económicas del sector terciario de la economía (comercio y servicios).

A continuación, se presenta la distribución del porcentaje del PIB por sector económico.



Adaptación: Índice de Precios al Consumidor-IPC febrero 2018 DIGESTYG.

**Enunciado:** Los datos presentados, indican que la economía nacional está sostenida por

**Opciones de respuesta:**

- A. el intercambio de productos extranjeros que benefician al país.
- B. el ingreso de dinero proveniente de las exportaciones del país.
- C. las ganancias por compra de artículos producidos en fábricas.
- D. las divisas que producen los salvadoreños en el exterior.

**Clave:** D

**Porcentaje de acierto:** 63 %

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante leyó la información y al observar los datos porcentuales, comprendió que el PIB está conformado por los rubros que generan ingresos económicos al país, además, interpretó que la economía nacional está sostenida principalmente por las remesas que son representadas por las divisas que producen los salvadoreños en el exterior, ya que estas equivalen al 40% de los ingresos nacionales.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Leyó la información, observó los datos porcentuales del PIB por sector productivo y recordó que el comercio de productos del país contribuye a la economía nacional. Sin embargo, se le dificultó interpretar los rubros que aportan mayor soporte a la economía nacional.



**B.** El estudiante leyó y observó los porcentajes, confundió los datos, ya que consideró que las compras de artículos producidos en las fábricas generan ingresos superiores al país, porque suma los porcentajes del sector industrial y comercio, por ello, se le dificultó interpretar que el sector económico de las remesas es el que sostiene en gran medida la economía nacional de El Salvador.

**C.** El estudiante leyó la información, observó los porcentajes e hizo mal uso de la información, ya que estimó que el rubro comercio a través de las importaciones de productos extranjero sostiene la economía nacional y que este intercambio comercial se logra por medio de convenios internacionales con los Estados Unidos, no interpretó que las divisas que producen los salvadoreños en el exterior por medio de las remesas son las que sostienen la economía del país.



### Ítem N.º 21

**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro: 2.11.** Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos.

**Habilidad específica:** Valora la situación actual económica actual de El Salvador a partir de índices económicos.

#### El impacto de los precios del petróleo

El Salvador es un importador de petróleo y sus derivados, por lo que se encuentra inmerso en la dinámica del mercado mundial, lamentablemente el impulso de los combustibles alternativos como el etanol (gas) por el momento ha disminuido. El precio del barril de petróleo ha empezado a subir irrefrenablemente desde el último bimestre del 2017 e inicios del 2018, lo que supondrá un importante impacto en la factura petrolera del país y en el bolsillo de los salvadoreños.

Adaptación: El impacto de los precios del petróleo, DEM. <https://goo.gl/MmHV8Q>.  
Combustibles en El Salvador (Revista), Consejo Nacional de Energía, <https://goo.gl/Ff7CHc>.

**Enunciado:** De acuerdo a la información, ¿cuál es la alternativa para mejorar la situación económica del país?

#### Opciones de respuesta:

- A. Utilización de energías renovables para aprovechar los recursos y disminuir la compra de petróleo.
- B. Subsidio a los combustibles para ayudar a reducir el impacto en el sector energético del país.
- C. Compra de mayor cantidad de gas propano a los países productores y reducir el costo de la adquisición del crudo.
- D. Establecimiento de acuerdos entre El Salvador y los países productores para disminuir los precios de petróleo.

**Clave: A**

**Porcentaje de acierto: 44 %**

#### Justificación de la respuesta correcta.

Al leer la información, reconoció el impacto de los cambios en el costo de productos, como el petróleo, en la economía de los salvadoreños, asimismo, comprendió que el petróleo es un producto que altera los precios de la mayoría de productos en el país, por lo tanto, identificó acciones que pueden abonar a la economía y valoró que la utilización de energías renovables es la alternativa que el país puede implementar para disminuir la compra del petróleo, con ello, aprovechar los recursos y mejorar la economía nacional.

#### Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.

**B.** Leyó la información, comprendió el impacto de los cambios en el costo de productos, como el petróleo, en la economía de los salvadoreños, interpretó que el petróleo es un producto que altera los precios de la mayoría de productos en el país, sin valorar alternativas para mejorar la economía nacional, ya que el subsidio es una medida paliativa que favorecería sólo a un sector.

**C.** El estudiante reconoció que El Salvador es un país importador de productos como el gas propano, sin identificar que las áreas económicas en las que es utilizado cada producto, ya que en el país no existen alternativas viables para el uso de gas propano. Además, la compra de gas propano no garantiza mejoras en la economía nacional, porque el país sigue dependiendo de la importación.

**D.** Leyó la información y confundió los Tratados de Libre Comercio (TLC) con acuerdos internacionales en el área económica, ya que, en los TLC se suprimen los impuestos a la importación, lo que no incide en los precios de los productos. Presentó dificultad para comprender la dinámica del comercio internacional en la que los países consumidores no tienen oportunidad de negociar precios con los países importadores.

**Ítem N.º 22**

**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro: 3.8.** Emite juicios de valor con criticidad sobre la contribución de las nuevas tecnologías para erradicar la pobreza en el país y formula propuestas sobre el tema a partir del análisis de la realidad socioeconómica del país.

**Habilidad específica:** Determina los aportes de las TIC en el desarrollo económico y social de El Salvador.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en El Salvador apoyan el desarrollo en la administración pública, el ámbito empresarial, la educación, capacitación, la salud, el empleo, el medio ambiente, la agricultura y la ciencia, en el marco nacional de estrategias cibernéticas y otros. Las personas reciben becas y oportunidades laborales que les permiten continuar sus estudios y prepararse para integrarse a la demanda nacional de personas capacitadas en tecnología.

Adaptación: Ministerio de Educación, (2009) Estudios Sociales y Cívica 1.

**Enunciado:** A partir del texto, **¿cuáles son los aportes de las TIC en el desarrollo económico de El Salvador?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Proporcionan información necesaria sobre diferentes tipos de empleo a los que las personas pueden acceder fácilmente.
- B. Comunican a la población constantemente las alzas y bajas de la economía mundial para que esta realice sus compras.
- C. Facilitan el acceso a la información, mejoran la preparación profesional y fortalecen los sistemas de negocios.
- D. Ofertan estudios en línea con acceso a empleo a nivel nacional e internacional para mejorar la vida de la población.

**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 60 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

Leyó la información, comprendió que las TIC son importantes para el avance del país en los ámbitos públicos y privados, por lo que, determinó que los aportes de las TIC en el desarrollo económico y social de El Salvador, facilitan el acceso a la información, mejoran la preparación profesional y fortalecen los sistemas de negocios.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** Leyó la información, confundió que las TIC son herramientas que se utilizan para informarse de situaciones cotidianas limitándola a la búsqueda de empleos, ya que estas dan información, pero no garantizan la contratación de las personas. No logró interpretar la contribución de las TIC en los diferentes sectores de la economía y, por lo tanto, se le dificultó determinar los aportes de las TIC en el desarrollo económico del país.

**B.** El estudiante leyó la información, recordó que el sector empresarial da a conocer las ofertas de sus productos por diferentes medios electrónicos, donde se pueden observar las alzas y bajas en los precios a nivel mundial, pero no reconoció el impacto de las TIC en la economía salvadoreña, por ello, no logró determinar que el desarrollar estas herramientas en la sociedad facilita el acceso a la información, mejora la preparación profesional y fortalece los sistemas de negocios.

**D.** Leyó la información sin comprender los aportes de las TIC en El Salvador, porque seleccionó sólo uno de los aportes, que es la oferta de estudios en línea, lo que no garantizará el acceso directo a empleos en varios ámbitos, esto le dificultó determinar que, además de este aporte existen otros como, el acceso a la información, mayor preparación profesional y fortalecimiento de los sistemas de negocios.



**Ítem N.º 23**

**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro: 3.2.** Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.

**Habilidad específica:** Concluye los impactos de la globalización en la sociedad salvadoreña.

La globalización en El Salvador, se puede analizar desde dos perspectivas:

1. Los beneficios que gozan una minoría privilegiada que aprovecha el comercio, la inversión, las comunicaciones, las finanzas globales y la concentración de la riqueza.
2. Las mayorías que se encuentran en desventaja para gozar de los beneficios y oportunidades que la globalización ofrece al mundo.

Adaptación: Julia Evelin Martínez. Departamento de Economía UCA, 2009. <https://goo.gl/vJhVcd>.

**Enunciado:** Según el texto, **¿qué impacto tiene la globalización para la mayoría de salvadoreños?**

**Opciones de respuesta:**

- A. Disminuye la economía de los salvadoreños debido al aumento del comercio.
- B. Profundiza la desigualdad social en las condiciones de vida de los salvadoreños.
- C. Impulsa proyectos que promueven la calidad de vida de los salvadoreños.
- D. Aumenta la inversión social por los beneficios de la inversión extranjera.

**Clave: B**

**Porcentaje de acierto: 43 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante leyó el texto, además, interpretó que una pequeña parte de la población privilegiada posee mejores condiciones para aprovechar los beneficios económicos y tecnológicos que ofrece la globalización, de esta forma, concluyó que la globalización, concentra la riqueza, y deja en desventaja a la mayor parte de la población, lo que incrementa la desigualdad social en la sociedad salvadoreña.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A. El estudiante leyó la información, interpretó que la globalización tiene efectos negativos en la economía del país, sin relacionar las condiciones de desigualdad que generan los procesos de globalización en las condiciones de vida de la mayoría de la población salvadoreña.
- C. El estudiante lee el texto y vincula la globalización como un proceso unidireccional que determina los beneficios de la sociedad salvadoreña y que fortalece la calidad de vida de los salvadoreños, no tomó en cuenta que el proceso de la globalización beneficia únicamente a un pequeño sector de la sociedad que acumula capital y profundiza las desigualdades sociales en la sociedad.
- D. El estudiante leyó el texto, recordó que en el proceso de globalización las empresas transnacionales realizan una inversión de capital extranjero a las economías nacionales que no necesariamente se traducen en inversión social, no tomó en cuenta que las empresas extranjeras son las que más se benefician con los tratados comerciales que exoneran de pagar impuestos al país con la mercancía que importan.



### Ítem N.º 24

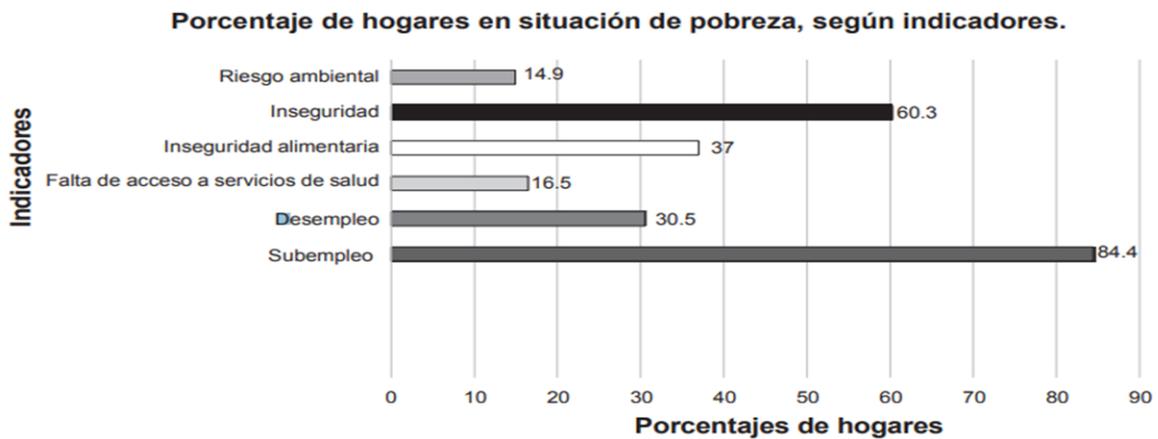
**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro: 2.13.** Comenta críticamente y sistematiza información sobre las modificaciones de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social del período posconflicto armado de El Salvador con interés y criticidad.

**Habilidad específica:** Interpreta causas o consecuencias de las migraciones internas y externas de El Salvador.

La migración en El Salvador es una problemática compleja y multicausal, sin embargo, la pobreza es considerada uno de los factores determinantes, que motiva a muchos salvadoreños a migrar.

A continuación, se presentan algunos indicadores de pobreza que más inciden en la migración.



Adaptación: Secretaría Técnica de la Presidencia de la República, 2015. <https://goo.gl/HTUSDY>.

**Enunciado:** Con base en los porcentajes presentados, **la migración en El Salvador es generada por**

**Opciones de respuesta:**

- A. el subempleo y la falta de acceso a servicios de salud que provocan en la sociedad un descontento social.
- B. la inseguridad alimentaria y la violencia que producen en los salvadoreños problemas para mejorar su condición de vida.
- C. la violencia y el subempleo porque los salvadoreños no satisfacen sus necesidades básicas para vivir dignamente.
- D. el desempleo y la contaminación del ambiente porque hacen posible que los salvadoreños busquen mejores oportunidades.



**Clave: C**

**Porcentaje de acierto: 74 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante observó el gráfico y recordó que las causas de la migración externa son estructurales y afecta en mayor parte a los sectores de la sociedad más vulnerables, esto se manifiesta a través de los diferentes tipos de pobreza que se desarrolla en todo el país, por ello, interpretó que la violencia y el subempleo son los factores que inciden a que los salvadoreños no satisfagan sus necesidades básicas y decidan migrar hacia otros países.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

**A.** El estudiante leyó la información y reconoció que las causas de la migración externa de los salvadoreños son provocadas por el subempleo y la falta de acceso a servicios de salud, sin interpretar que los porcentajes de hogares en situación de pobreza más altos están relacionados con la inseguridad y el desempleo, por ello, son estos factores los que inciden fuertemente en la migración externa en El Salvador.

**B.** Leyó el texto y observó el gráfico, recordó que la violencia es una de las causas vinculada al fenómeno de migración en El Salvador, porque la relaciona con la inseguridad alimentaria y esta no representa la causa determinante para que los salvadoreños migren hacia otro país, por lo tanto, no interpretó que el trabajo informal es una de las causas principales por las que migran los salvadoreños.

**D.** El estudiante observó el gráfico, seleccionó correctamente que el subempleo es una de las principales causas por las que migran los salvadoreños, se le dificultó interpretar que la contaminación del ambiente según los porcentajes del gráfico no incide fuertemente en el problema de la migración, porque confundió el término de calidad de vida con satisfacción de necesidades básicas.



**Ítem N° 25**

**Competencia:** Análisis de la problemática social.

**Indicador de logro:** 4.5 Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.

**Habilidad específica:** Identifica acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), establece en su artículo 35, que el Estado tiene el deber de prever en la política medioambiental, programas permanentes dirigidos a promover la participación de la niña, niño y adolescente en la protección, conservación y disfrute de los recursos naturales y reducir los riesgos resultantes de los peligros ambientales.

**Enunciado:** Tomando en cuenta la información, **¿qué acciones debe implementar el Estado para garantizar un medio ambiente sano?**

**Opciones de respuesta:**

- A.** Apoyar financieramente a organizaciones ambientales para la ejecución de programas de educación ambiental y preservación del medio ambiente.
- B.** Mejorar los canales de comunicación de la población con las entidades públicas de medio ambiente para la realización de proyectos ambientales.
- C.** Promover la participación de la comunidad y la familia en conmemoraciones y celebraciones de actividades relacionadas con el medio ambiente.
- D.** Involucrar a la comunidad y la familia en programas ambientales, planes de prevención de riesgos y ofrecer apoyo institucional medio ambiental.

**Clave: D**

**Porcentaje de acierto: 55 %**

**Justificación de la respuesta correcta.**

El estudiante leyó la información, recordó que el Estado es el garante de la protección al medioambiente (prevención y restauración), por lo que, reconoció la importancia de involucrar a la familia y a otros actores en actividades permanentes para el cuidado de este, por lo que identificó acciones para reducir los efectos negativos en el ambiente por medio de la protección y conservación.

**Justificación de los distractores. Posibles causas por las que los estudiantes seleccionaron la opción equivocada.**

- A.** Al leer la información, recordó que el Estado es el garante de la protección al medioambiente (prevención y restauración), no relacionó la responsabilidad del Estado de involucrar a diferentes actores sociales, ya que consideró que su cuidado está limitado a las organizaciones ambientales y que el Estado sólo debe destinar fondos para tal fin.
- B.** Reconoció que el cuidado del medio ambiente requiere esfuerzos coordinados, sin embargo, limitó la responsabilidad del Estado plasmado en las leyes del país (como la LEPINA), pues consideró que la función principal es mejorar los canales de comunicación.
- C.** Reconoció que la familia y la comunidad son elemento clave en los procesos de cuidado y protección al medio ambiente, sin identificar que el Estado debe garantizar acciones sostenibles para garantizar un medio ambiente sano como lo establecen las leyes nacionales como la LEPINA, ya que las celebraciones y conmemoraciones son expresiones eventuales.



## COMPETENCIA: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%	Análisis de resultados
19	1.2. Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales a partir de información investigada.	N1. Clasifica las ciencias sociales con su respectivo campo de estudio.	72 %	<p>- <b>Fortalezas:</b> El manejo de las ciencias sociales se vuelve más factible al estudiante cuando se presentan situaciones cotidianas en las que puedan clasificar las disciplinas de las ciencias sociales.</p> <p>El estudio de los fenómenos actuales como la migración, facilita la comprensión de la realidad social, por la proximidad temporal y espacial.</p> <p>- <b>Desafíos:</b> Se debe analizar la globalización, desde las diferentes dimensiones, llevando a los estudiantes a determinar los pro y contras.</p> <p>Desarrollar procesos de análisis de indicadores económicos, retomando las fuentes oficiales para articular la información con las repercusiones sociales en las diferentes dimensiones (económico, político, social y cultural).</p> <p>Es necesario que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, se contextualicen las teorías abordadas con situaciones del entorno, con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico.</p>
20	2.11. Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.	N1. Interpreta información sobre indicadores económicos expresada en gráficas, cuadros o tablas.	63 %	
21	2.11. Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos.	N3. Valora la situación económica actual de El Salvador a partir de índices económicos.	44 %	
22	3.8. Emite juicios de valor con criticidad sobre la contribución de las nuevas tecnologías para erradicar la pobreza en el país y formula propuestas sobre el tema a partir del análisis de la realidad socioeconómica del país.	N2. Determina los aportes de las TIC en el desarrollo económico y social de El Salvador.	60 %	
23	3.2. Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.	N3. Concluye los impactos de la globalización en la sociedad salvadoreña.	43 %	
24	2.13. Comenta críticamente y sistematiza información sobre las modificaciones de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social del período posconflicto armado de El Salvador con interés y criticidad.	N1. Interpreta causas o consecuencias de las migraciones internas y externas de El Salvador.	74 %	
25	4.5 Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N2. Identifica acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	55 %	



## COMPETENCIA: INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL E HISTÓRICA

Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%	Análisis de resultados
10	3.4. Investiga y explica con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.	N3. Concluye las causas o consecuencias de la caída del bloque socialista.	48 %	<p><b>- Fortalezas:</b></p> <p>Los estudiantes presentan dominio en el análisis de los derechos humanos con elementos de práctica o incumplimiento, lo que trasciende del dominio conceptual de éstos.</p> <p>Los procesos investigativos son comprendidos, si se enmarcan en un escenario real de actuación, dando relevancia a la investigación, como fuente de conocimiento y de solución a problemáticas detectadas.</p> <p><b>- Desafíos:</b></p> <p>El abordaje de los elementos históricos (nacionales e internacionales), deben ser desarrollados con enfoques pedagógicos como la pedagogía de la memoria, la cual, permite establecer espacios de reflexión y análisis de experiencias de pasados conflictivos, para incentivar el estudio del pasado como elemento esencial de comprensión del presente y de garantía de no repetición.</p> <p>Los procesos de investigación social deben ser desarrollados con investigaciones de problemáticas del entorno, siguiendo la rigurosidad de cada etapa de la investigación.</p>
11	2.6. Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió en el país.	N3. Concluye las causas que provocan el conflicto armado salvadoreño.	35 %	
12	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N2. Relaciona casos sobre violación o cumplimiento de los derechos humanos con lo contenido en las leyes de la República. (Comisión de la verdad).	63 %	
13	2.9. Explica y valora las implicaciones que tuvo de los acuerdos de paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.	N2. Identifica el cumplimiento de los acuerdos de paz y su alcance democrático.	49 %	
14	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Establece acciones (que incide en el entorno o contexto) a partir de resultados de investigaciones sociales.	72 %	
15	3.7. Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando de forma crítica sus efectos en la sociedad salvadoreña.	N2. Determina la incidencia de la transnacionalización de la cultura en la sociedad salvadoreña. (Identidad).	65 %	
16	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.	76 %	
17	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.	60 %	
18	1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.	N2. Identifica técnicas de investigación social en la aplicación del método cualitativo o cuantitativo.	46 %	



## COMPETENCIA: PARTICIPACIÓN CRÍTICA Y RESPONSABLE EN LA SOCIEDAD

Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%	Análisis de resultados
1	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N1. Reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.	73 %	<p><b>- Fortalezas:</b></p> <p>Los estudiantes reconocen las problemáticas que afectan a la sociedad actual, en diferentes dimensiones y establecen propuestas que les permitan desenvolverse en su entorno con responsabilidad y autonomía.</p> <p>Los estudiantes comprenden el recorrido histórico de los movimientos sociales en el país y los aportes de la organización social como elemento de transformación de la realidad actual.</p> <p>Los estudiantes evidencian capacidad de reflexión crítica ante situaciones que afectan el medio en el que se desenvuelven.</p> <p><b>- Desafíos:</b></p> <p>En el proceso educativo se debe retomar las problemáticas de la realidad y promover en los estudiantes que se involucren de manera activa, con la finalidad de generar proyectos y acciones que incidan de manera positiva ante las situaciones detectadas, por medio de la didáctica viva, la pedagogía del diálogo, pedagogía del servicio a la comunidad, entre otros. Lo anterior, se puede concretizar a través de proyectos o gestiones con instituciones.</p>
	2.19. Analiza y discute las formas de participación ciudadana local y municipal existente, valorando su importancia.	N1. Estima los aportes de la participación ciudadana en los procesos políticos municipales.	70 %	
3	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N2. Determina la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.	58 %	
4	2.12. Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.	N2. Identifica los retos de El Salvador para la construcción de una sociedad pacífica.	52 %	
5	4.6. Sistematiza y explica con claridad y criticidad la evolución del sistema político salvadoreño y los desafíos que enfrenta en la actualidad.	N1. Reconoce los desafíos actuales del sistema político salvadoreño.	72 %	
6	3.10. Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano – rurales.	N3. Concluye la importancia de la recaudación fiscal a partir de casos concretos.	47 %	
7	2.6. Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió el país.	N1. Reconoce el papel de los movimientos sociales en las transformaciones económicas, políticas y sociales en El Salvador.	74 %	
8	4.5. Presenta datos y propuestas de solución con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N2. Determina acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	67 %	
9	4.5. Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N1. Establece acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	82 %	



## ❖ Propuesta Didáctica para la aplicación de la pedagogía de la memoria

### Descripción de la secuencia didáctica



En la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, existen muchas dificultades para la enseñanza de la historia de forma creativa e innovadora, por esta razón, es necesario abordar el estudio de la historia, con un enfoque que permita el desarrollo de habilidades cognitivas con elementos de la pedagogía de la memoria, ya que «la historia en movimiento, enseña a los estudiantes a comprender la Historia, para que asuman actitudes de cambio, comprender mejor el presente y tener alguna potestad sobre el futuro. Una de las acciones que se puede realizar dentro del aula es que los estudiantes participen en actividades que les

proporcionen experiencias que se relacionen con sucesos actuales, acontecidos con los que ellos se identifiquen.» (Hernández, Granat: 1998).

La estrategia que se sugiere utilizar es la de ilustraciones, que de acuerdo a Cuadrado, Díaz y Martín (1999), «es un tipo de información gráfica utilizada en la educación, a través de fotografías, pinturas, y dibujos, se constituye un enfoque diferente a las estrategias tradicionales de enseñanza». Además, las ilustraciones contribuyen al estudio de la historia, ya que favorecen la representación del mundo real y proporcionan el contexto espacio temporal que brinda un carácter más significativo al proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación, se detallan las tres fases que constituyen la propuesta didáctica:



**1. Anticipación:** La discriminación y exclusión histórica de la población indígena salvadoreña.

**Habilidad a desarrollar:** Recuerda conceptos y procesos históricos sobre discriminación, exclusión social, violación a derechos humanos, hacia la población indígena salvadoreña.

a. El docente presenta una línea del tiempo con imágenes impresas o proyectadas sobre la situación histórica y actual de los indígenas salvadoreños.

b. Cada imagen debe contener preguntas generadoras para iniciar un diálogo con los estudiantes sobre cada momento histórico representado en las ilustraciones, como las siguientes:

- ¿Qué se observa en los personajes que se encuentran en la imagen? (*enfatar en las luchas de poder entre conquistadores y conquistados*).
- ¿Qué conoces del hecho histórico que presenta la imagen? Explica.
- ¿Qué grupos sociales se ven representados en la imagen?
- ¿Cómo describes las diferencias sociales de las personas representadas en la imagen? (*destacar las relaciones de desigualdad entre patrono y obrero*).
- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de la población indígena actual con la población indígena del período de la conquista?
- ¿Qué actividades, tradiciones culturales y religiosas conoces de la población indígena, que aún se practican? ¿Qué derecho humano se le ha violado históricamente a la población indígena de nuestro país?





Durante la presentación de las imágenes, el docente dirige las preguntas, motivando la participación de los estudiantes y orientando los elementos que se deben destacar en cada una de ellas.

Las imágenes se pueden extraer de los siguientes sitios:  
 Libro de texto de Estudios sociales y Cívica, 7. ° grado, Colección Cítopes, pág. 56.  
 Historia 1 El Salvador, Ministerio de Educación, 109.  
 Además del link: <https://goo.gl/gxgrgu>

c. El docente cierra esta fase con una conclusión en la que se analice la situación histórica de la población indígena, la pobreza como problemática social y el estado legal constitucional del sector indígena.

**Pautas de evaluación:** A partir del diálogo, recuerda los períodos históricos desde la invasión, conquista y situación actual de la población indígena.

-Interpreta los cambios económicos, sociales y culturales de cada momento histórico.



**2. Construcción:** Las estaciones del tiempo histórico.

**Habilidad a desarrollar:** Identifica las características fundamentales de cada hecho histórico representado en las ilustraciones y los vincula con la realidad del presente.

- a. Se integran tres equipos de trabajo, de acuerdo a la cantidad de estudiantes de la sección.
- b. El docente entrega a cada equipo, tres ilustraciones que representarán los siguientes momentos históricos:
  - EL levantamiento de los indígenas nonualcos 1832.
  - El levantamiento indígena de 1932.
  - Situación actual de los indígenas salvadoreños.

Recuerda que la comunidad indígena sufrió transformaciones históricas a partir de 1932, llegando a conformar comunidades de campesinos.



**Nota:** Cada ilustración contiene una descripción que permite al estudiante ubicarse en la dimensión espacio temporal y comprender el suceso histórico que se aborda. Además, en cada estación se colocarán fichas con información sobre el momento histórico lo que permitirá completar el cuadro del literal d.

c. Se asigna a cada equipo un espacio del salón, en el que deben trabajar una estación histórica con las ilustraciones asignadas.

d. A partir de las ilustraciones, cada equipo debe trabajar sobre un papelógrafo el cuadro que se presenta, sin completar el espacio de sugerencias. (Se asigna un espacio para que cada equipo coloque el papelógrafo).

Describe el contexto de las imágenes	¿Qué actores se visualizan en las imágenes? y ¿Qué acciones realiza cada actor?	De los actores identificados, ¿Cuáles son los roles que desempeñan dentro de la estructura política y social?	Sugerencias de los equipos visitantes

e. Haciendo uso de la técnica del carrusel, los equipos visitan las estaciones del tiempo histórico que son representadas en los papelógrafos, registrando aportes en el espacio de sugerencias. Cada equipo designa a un representante para que socialice los aprendizajes logrados en el análisis de los momentos históricos trabajados.



**Pautas de evaluación:** A partir del trabajo de las estaciones históricas y carrusel, argumenta sobre la situación de la población indígena de El Salvador en diferentes momentos históricos. Plantea interrogantes que fomentan el análisis crítico.



**3. Consolidación:** Reflexión sobre la situación de los indígenas en El Salvador.  
**Habilidad a desarrollar:** Analiza críticamente problemáticas de violación a los derechos humanos (casos concretos).

- a. El docente indica que se retomaran los equipos integrados en la etapa anterior y plantea a los estudiantes que a través del diálogo deben identificar una problemática actual de violación a derechos humanos por parte del Estado o de otro sector de la sociedad hacia la población indígena. Los estudiantes deben describir la problemática en forma de caso y escribirla en hojas de papel bond, para luego compartirla con sus compañeros.
- b. El docente organiza a los estudiantes para desarrollar un conversatorio en donde un representante de cada equipo presentará el resultado de la fase anterior, con el fin de analizar las situaciones de violación a los derechos humanos identificadas y compartan conclusiones sobre la situación histórica de las comunidades indígenas en el país, argumenten las razones por las que se consideran casos de violación a los derechos humanos y propongan estrategias para visibilizar a la población indígena como parte importante de la sociedad.
- c. El docente presenta únicamente la parte resaltada en negrita y letra cursiva del ítem de PAES 2018 y solicita a los estudiantes que argumenten las acciones que se deben impulsar desde los diferentes escenarios y actores para visibilizar y garantizar el respeto de los derechos de los pueblos indígenas. Luego, lo convierte en una situación evaluativa y plantea todos los elementos que lo conforman, como se muestra a continuación:

**Grado:** Primer año de bachillerato.

**Indicador de logro:** 4.2 Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.

**Habilidad específica:** Determina la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.

*La reforma al Artículo 63, en la Constitución de la República de El Salvador, en el 2012, enfatiza el compromiso del Estado con los pueblos indígenas de mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural, cosmovisión, valores y espiritualidad. Ante esta situación el Consejo Coordinador Nacional Indígena Salvadoreño (CCNIS), sostiene que no contar con un mecanismo que regule la aplicación de los derechos propios de los pueblos, incide en que no se respete su cosmovisión y sus diferencias en aspectos étnicos. En el país se ha desplazado el idioma náhuatl, se modifican las costumbres y es necesario que la cultura indígena sea visibilizada y se avance en el respeto a sus derechos.*

Adaptación: CFO Osegueda, MÁ Hernández, CCA Coronado; Los derechos humanos en El Salvador: una retrospectiva analítica del etnocidio de 1932.

A partir de la situación, ¿cuál es la importancia de visibilizar a la población indígena?

- A. Promover la cultura de los pueblos originarios por medio de actividades folclóricas.
- B. Desarrollar acciones que promuevan el idioma autóctono de la sociedad salvadoreña.
- C. Garantizar la igualdad de los grupos originarios en la sociedad salvadoreña.
- D. Fomentar reformas constitucionales continuas con expresiones de los pueblos originarios.

d. El docente junto con los estudiantes resuelve el ítem, reflexionando sobre cada opción de respuesta. (Debe generar un proceso de análisis y contraste entre la pregunta y opciones de respuesta).

e. Finalmente, el docente invita a la clase a un líder indígena o presenta un vídeo para que los estudiantes vivencien los diferentes puntos de vista de la realidad histórica y actual de las comunidades indígenas salvadoreñas. Los estudiantes interactúan, realizan preguntas y comentarios para consolidar los aprendizajes.

Es importante en el desarrollo de cada fase sea visible la relación de las preguntas y comentarios con el elemento histórico que se estudia. Además, es necesario establecer las acciones en función del respeto y promoción de la diversidad.



**Pautas de evaluación:** Por medio del diálogo y trabajo en equipo, identifica problemáticas de violación a los derechos humanos (casos concretos), argumenta y presenta acciones viables para valorar la interculturalidad en el país.



## Bibliografía

Hernández, Gloria Esperanza, María Mirna Granat Ramos, «Estrategias Metodológicas para Mejorar la Enseñanza de la Historia Mundial del Módulo de Ciencias Sociales de Preparatoria», Tesis Maestría en Enseñanza Superior, Universidad Autónoma de Nuevo León, Pág. 67, 1998.

Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia, «Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios, Universidad de Concepción, Chile, Pág. 40, 2017.



-  **Dirección Nacional de Educación Media (III Ciclo y Media)**
-  Departamento de Evaluación de los Aprendizajes
-  Alameda Juan Pablo II y Calle Guadalupe, Centro de Gobierno,
-  Plan Maestro, Edificio A-3. 3º Nivel
-  Teléfonos: 2592-3330 \* 2592-3325