

PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL (PMI)

En función de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje

Institución: _____

Director: _____

Asesor Técnico Pedagógico: _____

Equipo de docentes:

Año 2019

Aspectos generales para el diseño de un plan de mejora institucional

Un plan de mejora institucional, es una herramienta de planificación, diseñado para sistematizar acciones que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. La elaboración de dicho plan, requiere de un proceso participativo entre el director y los docentes, fundamentado en un análisis colegiado que permita la identificación de problemas o dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta oportunidad, el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes, presenta una propuesta de formato para la elaboración de un plan de mejora institucional. En este documento se sugiere el diseño de cada uno de los apartados, desde la introducción, los objetivos, la sistematización de los resultados obtenidos en PAES 2018 (a través del uso de los reportes de resultados) y las actividades específicas para el fortalecimiento de competencias, que respondan al análisis realizado sobre los resultados de aprendizajes.

¿Por qué es necesario elaborar un plan de mejor institucional?

La evaluación y uso de los resultados puede tener diferentes finalidades, según la intención del que la realiza y cómo utiliza los datos obtenidos. En este sentido, los resultados de la PAES 2018 deben adquirir un carácter pedagógico, es decir, convertirse en insumos para el análisis de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y, como producto de dicho análisis, concretizar el diseño de un plan de mejora institucional.

Entonces, es importante que los docentes, reflexionen sobre la práctica pedagógica y puedan plantearse interrogantes como las siguientes: ¿cómo incide la forma de enseñar y de evaluar del docente en los aprendizajes de los estudiantes?, ¿qué necesita el docente para obtener mejores resultados en las evaluaciones que realizo? y ¿cómo utilizar los resultados de las evaluaciones para mejorar los procesos educativos en la institución?

El propósito de la elaboración del plan de mejora es que directores y docentes de las instituciones, a partir de la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y el análisis de los resultados en la PAES, definan propuestas metodológicas, acciones, proyectos y sistematicen experiencias que puedan ser ejecutadas en la institución educativa.

Lo planteado anteriormente, será posible si toda la comunidad educativa se apropia de los reportes de resultados de su institución y se organiza para planificar estrategias de mejora que respondan de manera específica a los problemas que identifiquen, en relación al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Estructura del plan de mejora institucional

1. Introducción

Describa de manera general el Plan de Mejora. En este apartado debe hacerse referencia a los apartados y contenido del documento, se expresa la importancia de contar con un plan de mejora en la institución, con base en el diagnóstico de la realidad educativa del centro escolar, que resulta del análisis de los resultados PAES 2017.

2 Objetivos

Redacte los objetivos, estableciendo lo que se pretende alcanzar en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución, orientándose en la formulación de estrategias pedagógicas y didácticas que den respuestas a las dificultades identificadas.

2.1 General:

Expresar los logros y aspiraciones que se esperan en la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, con la implementación del plan de mejora.

2.2 Específicos:

Redacte con base al objetivo general representando, posibles soluciones a las dificultades de enseñanza aprendizaje identificadas, para convertirlas en oportunidades que propicien acciones de mejora.

Sistematización de resultados PAES 2018

Resultados institucionales por asignatura y puntaje por competencia ¹

	2016	2017	2018
Resultado Global Institucional			

	Asignatura	Puntaje 2018	Competencia	Puntaje 2018
Resultado por asignatura y competencias	Matemática		Razonamiento lógico matemático	
			Comunicación con lenguaje matemático	
			Aplicación de la matemática al entorno	
	Estudios Sociales		Análisis de la problemática social	
			Investigación de la realidad social e histórica	
			Participación crítica y responsable en la sociedad	
	Lenguaje y Literatura		Comunicación literaria	
			Comprensión lectora	
			Expresión escrita	
	Ciencias Naturales		Comunicación de la información con lenguaje científico	
			Aplicación de procedimientos científicos	
			Razonamiento e interpretación científica	

Porcentaje de estudiantes del Centro Educativo en cada nivel de logro²

Asignatura	Nivel					
	Básico		Intermedio		Superior	
Año	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Matemática						
Estudios Sociales						
Lenguaje y Literatura						
Ciencias Naturales						

¹ Para completar los cuadros Resultado global institucional y Resultado por asignatura debe consultar el Informe de resultado institucional de los años 2017 y 2018 de la institución educativa.

² El cuadro Porcentaje de estudiantes del Centro Educativo en cada nivel de logro, debe ser llenado con los datos del Informe de resultados institucional 2018

Ítems con mayor y menor porcentaje de respuesta por competencia ³

Asignatura	Habilidades	Habilidades identificadas	N.º de ítem	Porcentaje de acierto de la opción correcta	Competencia
Matemática	Habilidades con mayor porcentaje				
	Habilidades con menor porcentaje				
Estudios Sociales	Habilidades con mayor porcentaje				
	Habilidades con menor porcentaje				
Ciencias Naturales	Habilidades con mayor porcentaje				
	Habilidades con menor porcentaje				
Lenguaje y Literatura	Habilidades con mayor porcentaje				
	Habilidades con menor porcentaje				

³ Para determinar las habilidades con mayor o menor porcentaje, debe realizar el siguiente proceso:

- Ubicar los ítems con mayor y menor porcentaje de acierto en el documento «Porcentaje de respuestas de las opciones en cada ítem».
- Luego, consultar en el documento de «Justificaciones Técnicas de Ítems», la tabla por competencia, y completar la matriz.

Actividades específicas para el fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes de Educación Media

A partir de la información obtenida en la tabla anterior, determinar las principales dificultades, para ello, debe valorar las dificultades teóricas y didácticas descritas en el documento de «Justificaciones Técnicas de los Ítems».

Asignatura	Dificultades	Reflexión de la dificultad (Teórico-didáctico)	Acciones de mejora	Resultados esperados	Docente Responsable	Responsable de seguimiento	Tiempo
Matemática							
Estudios Sociales							
Ciencias Naturales							
Lenguaje y Literatura							

Cronograma institucional de acciones de mejora

Nº	ACCIONES DE MEJORA	Enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	Responsables
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Consideraciones finales

El Plan de Mejor Institucional es una herramienta de planeación educativa, diseñado con el fin de dirigir y realizar acciones que contribuyan a mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes, lo anterior se logra mediante las siguientes acciones:

- Realizar un proceso participativo/comprometido.
- Reflexionar sobre la práctica docente.
- Identificar dificultades, así como, priorizar los más relevantes.
- Proponer acciones de mejora educativa.
- Reorientar los procesos educativos.

La propuesta de Plan de Mejora Institucional (PMI), está dirigida a apoyar los esfuerzos de las instituciones educativas, para implementar acciones en función de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por lo que, es necesario que al elaborar el PMI se tenga como punto de partida el análisis de los resultados de la evaluación institucional⁴ y de la evaluación estandarizada a nivel nacional (PAES), pues, esto permitirá diseñar estrategias integrales que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

Es importante que se diseñen estrategias y acciones de aprendizaje que no se limiten a aplicación de PRAEM, repasos pre PAES, resolución de PAES anteriores y otros esfuerzos que orientan únicamente a la prueba. Es indispensable que el Plan de Mejora Institucional sea un esfuerzo coordinado e integrado que visibilice el compromiso de la institución educativa en el fortalecimiento de las competencias y habilidades de la población estudiantil.

⁴ La evaluación institucional está referida a los resultados obtenidos en las evaluaciones que realiza el docente en el aula y están en registrados en la institución.

ANEXO 1



RESULTADOS INSTITUCIONALES PAES 2018 CONSOLIDADO INSTITUCIONAL

Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media

Centro Educativo:	
Total de estudiantes evaluados: 57	Código: _____

Resultados por asignatura

Asignatura	Institución		Departamental		Nacional	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Matemática	4.17	3.73	4.27	4.65	4.80	5.22
Estudios Sociales	4.34	4.69	5.37	5.62	5.83	6.25
Lenguaje y Literatura	4.70	4.15	5.58	5.27	6.02	5.73
Ciencias Naturales	4.33	4.19	5.22	5.28	5.48	5.79
Puntaje Global	3.78	3.65	4.82	5.01	5.36	5.66

Puntajes por Competencias del Centro Educativo

Asignatura	Competencia	Puntaje
Matemática	Razonamiento lógico matemático	3.70
	Comunicación con lenguaje matemático	3.66
	Aplicación de la matemática al entorno	3.33
Estudios Sociales	Análisis de la problemática social	4.40
	Investigación de la realidad social e histórica	4.66
	Participación crítica y responsable en la sociedad	5.25
Lenguaje y Literatura	Comunicación literaria	4.20
	Comprensión lectora de textos no literarios	4.77
	Expresión escrita	3.44
Ciencias Naturales	Comunicación de la información con lenguaje científico	4.26
	Aplicación de procedimientos científicos	4.26
	Razonamiento e interpretación científica	3.83

Porcentaje de estudiantes del Centro Educativo en cada Nivel de Logro

Asignatura	Básico		Intermedio		Superior	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Matemática	60.94%	66.67%	32.81%	29.82%	6.25%	3.51%
Estudios Sociales	45.31%	45.61%	51.56%	43.86%	3.13%	10.53%
Lenguaje y Literatura	46.88%	63.16%	42.19%	29.82%	10.93%	7.02%
Ciencias Naturales	57.81%	63.16%	37.50%	31.58%	4.69%	5.26%

Nota: El puntaje global está calculado solo con los estudiantes que asistieron los dos días de prueba.

ANEXO 2



Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media
PAES 2018
PORCENTAJE DE RESPUESTAS DE LAS OPCIONES EN CADA ÍTEM
ASIGNATURA: ESTUDIOS SOCIALES



Centro Educativo:

Total de estudiantes evaluados: 57 DEPARTAMENTO: Código:

PREGUNTA	RESPUESTA	MARCA DOBLE/BLANCO	A	B	C	D
1	B	0.00%	21.05%	52.63%	10.53%	15.79%
2	A	0.00%	64.91%	14.04%	14.04%	7.02%
3	C	0.00%	29.82%	8.77%	43.86%	17.54%
4	D	0.00%	7.02%	38.60%	17.54%	36.84%
5	A	0.00%	56.14%	14.04%	10.53%	19.30%
6	B	0.00%	31.58%	28.07%	10.53%	29.82%
7	D	0.00%	22.81%	7.02%	7.02%	63.16%
8	B	0.00%	10.53%	59.65%	19.30%	10.53%
9	A	0.00%	64.91%	21.05%	12.28%	1.75%
10	C	0.00%	26.32%	33.33%	19.30%	21.05%
11	B	0.00%	38.60%	22.81%	12.28%	26.32%
12	D	0.00%	21.05%	24.56%	3.51%	50.88%
13	C	0.00%	3.51%	36.84%	45.61%	14.04%
14	D	0.00%	26.32%	5.26%	10.53%	57.89%
15	A	0.00%	43.86%	15.79%	7.02%	33.33%
16	B	0.00%	12.28%	7.02%	19.30%	61.40%
17	C	0.00%	28.07%	10.53%	43.86%	17.54%
18	B	0.00%	28.07%	42.11%	7.02%	22.81%
19	A	0.00%	47.37%	28.07%	21.05%	3.51%
20	D	0.00%	15.79%	26.32%	12.28%	45.61%
21	A	0.00%	36.84%	15.79%	5.26%	42.11%
22	C	0.00%	26.32%	8.77%	49.12%	15.79%
23	B	0.00%	42.11%	26.32%	15.79%	15.79%
24	C	0.00%	19.30%	14.04%	47.37%	19.30%
25	D	0.00%	42.11%	8.77%	8.77%	40.35%

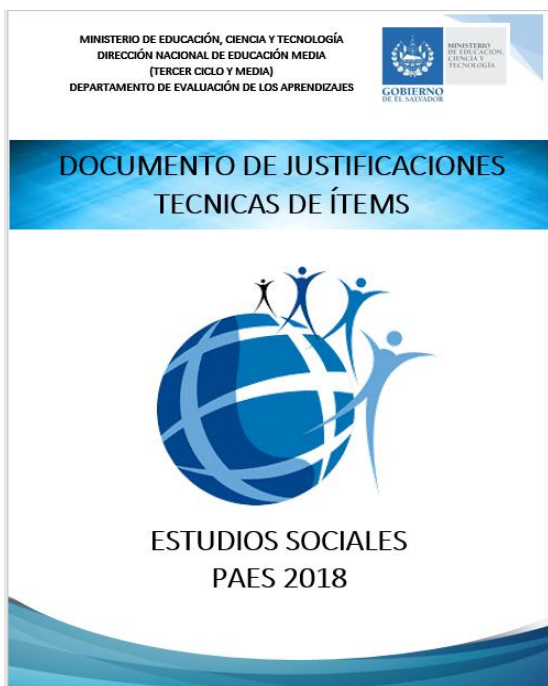
* Porcentaje de estudiante que no selecciono ninguna opción respuesta, para el ítem.

** Porcentaje de estudiantes que marcó 2 o más opciones de respuesta al ítem.



Director
 Director General de Evaluación y Medición Educativa
 Dirección Nacional de Evaluación y Medición Educativa

ANEXO 3



Competencia 1. Análisis de la problemática social			
Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%
19	1.2. Ilustra creativamente el objeto y campo de estudio de las principales ciencias sociales a partir de información investigada.	N1. Clasifica las ciencias sociales con su respectivo campo de estudio.	72 %
20	2.11. Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador, a partir del análisis de índices económicos.	N1. Interpreta información sobre indicadores económicos expresada en gráficas, cuadros o tablas.	63 %
21	2.11. Describe con interés y criticidad la situación económica de El Salvador a partir del análisis de índices económicos.	N3. Valora la situación económica actual de El Salvador a partir de índices económicos.	44 %
22	3.8. Emite juicios de valor con criticidad sobre la contribución de las nuevas tecnologías para erradicar la pobreza en el país y formula propuestas sobre el tema a partir del análisis de la realidad socioeconómica del país.	N2. Determina los aportes de las TIC en el desarrollo económico y social de El Salvador.	60 %
23	3.2. Investiga con interés y explica críticamente el proceso de globalización como estrategia económica global y su impacto en el mercado nacional e internacional.	N3. Concluye los impactos de la globalización en la sociedad salvadoreña.	43 %
24	2.13. Comenta críticamente y sistematiza información sobre las modificaciones de la estructura familiar, migraciones, remesas y violencia social del período posconflicto armado de El Salvador con interés y criticidad.	N1. Interpreta causas o consecuencias de las migraciones internas y externas de El Salvador.	74 %
25	4.5 Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa, para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N2. Identifica acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	55 %

Competencia 2. Investigación de la realidad social e histórica			
Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%
10	3.4. Investiga y explica con interés las causas y consecuencias de la caída del bloque socialista y el fin de la Guerra Fría como marco del nuevo orden político mundial.	N3. Concluye las causas o consecuencias de la caída del bloque socialista.	48 %
11	2.6. Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió en el país.	N3. Concluye las causas que provocan el conflicto armado salvadoreño.	35 %
12	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N2. Relaciona casos sobre violación o cumplimiento de los derechos humanos con lo contenido en las leyes de la República. (Comisión de la verdad).	63 %
13	2.9. Explica y valora las implicaciones que tuvo de los acuerdos de paz y su cumplimiento para la consolidación del sistema democrático.	N2. Identifica el cumplimiento de los acuerdos de paz y su alcance democrático.	49 %
14	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Establece acciones (que incide en el entorno o contexto) a partir de resultados de investigaciones sociales.	72 %
15	3.7. Sistematiza y comenta críticamente información sobre los fenómenos culturales de la globalización, hibridación y transnacionalización de la cultura, analizando de forma crítica sus efectos en la sociedad salvadoreña.	N2. Determina la incidencia de la transnacionalización de la cultura en la sociedad salvadoreña. (Identidad).	65 %
16	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.	76 %
17	1.6. Explica con claridad la importancia y utilidad del método científico en las ciencias sociales para el logro de una investigación rigurosa.	N1. Explica la utilidad de la investigación para el desarrollo de la sociedad.	60 %
18	1.9 Selecciona y aplica rigurosamente las técnicas e instrumentos de la investigación social al indagar información específica.	N2. Identifica técnicas de investigación social en la aplicación del método cualitativo o cuantitativo.	46 %

Competencia 3. Participación crítica y responsable en la sociedad			
Ítem	Indicador	Nivel de complejidad y Habilidades	%
1	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N1. Reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.	73 %
	2.19. Analiza y discute las formas de participación ciudadana local y municipal existente, valorando su importancia.	N1. Estima los aportes de la participación ciudadana en los procesos políticos municipales.	70 %
3	4.2. Diferencia con interés los tipos de derechos: civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y derechos específicos y argumenta la importancia de clasificarlos y la forma en que se ejercen responsablemente.	N2. Determina la importancia del cumplimiento de los derechos humanos a través de mecanismos legales.	58 %
4	2.12. Investiga y presenta gráficamente el papel de los actores sociales en la construcción de una sociedad pacífica, manifestando respeto y criticidad.	N2. Identifica los retos de El Salvador para la construcción de una sociedad pacífica.	52 %
5	4.6. Sistematiza y explica con claridad y criticidad la evolución del sistema político salvadoreño y los desafíos que enfrenta en la actualidad.	N1. Reconoce los desafíos actuales del sistema político salvadoreño.	72 %
6	3.10. Explica la importancia de la recaudación fiscal, la gestión territorial y el acceso a los servicios básicos del país, valorando el papel del Estado y la responsabilidad ciudadana para minimizar las brechas urbano - rurales.	N3. Concluye la importancia de la recaudación fiscal a partir de casos concretos.	47 %
7	2.6. Investiga y contrasta con criticidad y responsabilidad información obtenida de documentos y personas consultadas sobre las protestas, elecciones y el surgimiento de grupos revolucionarios en la década de los setenta en El Salvador y lo relaciona con el inicio del conflicto armado que vivió el país.	N1. Reconoce el papel de los movimientos sociales en las transformaciones económicas, políticas y sociales en El Salvador.	74 %
8	4.5. Presenta datos y propuestas de solución con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N2. Determina acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	67 %
9	4.5. Presenta datos y propuestas de solución, con criticidad e iniciativa para la contaminación y explotación inadecuada de los recursos naturales en el país a partir de una investigación de la acción humana sobre el medio ambiente.	N1. Establece acciones para reducir efectos negativos en el medio ambiente.	82 %